

En *La Educación Rural en México. Propuestas para una política educativa integral*.
Ciudad de México (México): Universidad Iberoamericana.

La educación básica en territorios rurales: formación docente.

Erik Said Lara Corro, José Antonio Moscoso Canabal,
Esteban García Hernández y Édgar Pérez Ríos.

Cita:

Erik Said Lara Corro, José Antonio Moscoso Canabal, Esteban García Hernández y Édgar Pérez Ríos (2020). *La educación básica en territorios rurales: formación docente*. En *La Educación Rural en México. Propuestas para una política educativa integral*. Ciudad de México (México): Universidad Iberoamericana.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/erik.said/25>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pWY7/2xE>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. *Acta Académica* fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

LA EDUCACIÓN RURAL EN MÉXICO

Propuestas para una
política educativa integral

Paola Arteaga Martínez
Cenobio Popoca Ochoa
Diego Juárez Bolaños
(Coordinadores)

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

La educación rural en México
Propuestas para una política educativa integral

Autores

Paola Arteaga Martínez (Coordinación)
Cenobio Popoca Ochoa (Coordinación)
Diego Juárez Bolaños (Coordinación)
Amanda Cano Ruíz
Holda María Espino Rosendo
Lucila Galván Mora
Esteban García Hernández
Erik Said Lara Corro
Geovanni Luna Cortés
Graciela Messina Raimondi
Liliana Morales Hernández
José Antonio Moscoso Canabal
Verónica Silvia Noyola Cortés
Berenice Ortiz Elizalde

Martha Olivia Peña Ramos
Edgar Pérez Ríos
Lenin Bruno Priego Vázquez
Steffanía Quezada Mora
Erasto Ríos Hernández
Adriana de Jesús Rodríguez Fernández
Lesvia Oliva Rosas Carrasco
María Esther Tapia Álvarez

Colaboradores

Lorena García Mendoza
Isabel Gómez Hernández
Yessica Argentina López Galván
Sixto Martínez Cruz

Índice

<i>Introducción</i>	9
<i>Panorama de la educación rural en México</i>	11
Problemáticas sociales de los territorios rurales	11
Los servicios educativos en el contexto rural	14
Políticas de atención a la educación rural y multigrado en el último siglo	18
La Escuela Rural Mexicana	18
La expansión de los servicios educativos en el contexto rural y la desruralización creciente en los últimos cincuenta años (1970-2020) ...	20
Referencias	27
<i>Políticas de consolidación y cierre de escuelas rurales</i>	31
Antecedentes	31
Riesgos y problemas	34
Políticas de consolidación en México	35
Propuestas de mejora	41
Referencias	44
<i>La educación básica en territorios rurales</i>	47
Currículo y materiales educativos	47
Problematización y situación actual	47
Propuestas de mejora	59
Referencias	62
Gestión escolar, supervisión y acompañamiento pedagógico	63
Problematización y situación actual	63
Propuestas de mejora	72
Referencias	74
Formación docente	76
Formación inicial	76
Problematización y situación actual	76
Propuestas de mejora	82
Referencias	84

Formación continua de docentes	86
Problematización y situación actual	86
Propuestas de mejora	92
Referencias	98
Infraestructura y equipamiento	101
Problematización y situación actual	101
Propuestas de mejora	109
Referencias	115
<i>Investigación, sistematización y evaluación en educación rural</i>	117
Fundamentación. Por qué investigar la educación rural	118
Propuestas generales y recomendaciones	122
Investigaciones prioritarias	123
Referencias	127
<i>Conclusiones</i>	129
<i>Anexos</i>	
Anexo 1. Matriz de propuestas ante las políticas de concentración escolar en territorios rurales	140
Anexo 2. Matriz de propuestas sobre currículo y materiales educativos	142
Anexo 3. Matriz de propuestas sobre gestión escolar, supervisión y acompañamiento pedagógico	144
Anexo 4a. Matriz de propuestas sobre formación inicial	160
Anexo 4b. Matriz de propuestas sobre formación continua	168
Anexo 5. Matriz de propuestas sobre infraestructura y equipamiento escolar	174
Anexo 6. Ejercicio reflexivo de investigación: Saberes de los docentes rurales	174