

Habitar la escuela para transformarla. La participación de las familias en las escuelas rurales multigrado de México.

Diego Juárez Bolaños y Erik Said Lara Corro.

Cita:

Diego Juárez Bolaños y Erik Said Lara Corro (2018). *Habitar la escuela para transformarla. La participación de las familias en las escuelas rurales multigrado de México. En Educação Rural na América Latina. São Leopoldo (Brasil): Oikos.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/erik.said/26>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pWY7/cfe>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Flávia Obino Corrêa Werle | Oresta López | Alba Nidia Triana
Organizadoras

Educação Rural na América Latina



Editoração: Oikos
 Capa: Juliana Nascimento
 Revisão: Rui Bender
 Diagramação e arte-final: Jair de Oliveira Carlos
 Impressão: Rotermond

Conselho Editorial (Editora Oikos):
 Antonio Sidekum (Ed. N.H.)
 Avelino da Rosa Oliveira (UFPEL)
 Danilo Streck (Unisinos)
 Elcio Cecchetti (UNOCHAPECÓ e GPEAD/FURB)
 Eunice S. Nodari (UFSC)
 Haroldo Reimer (UEG)
 Ivoni R. Reimer (PUC Goiás)
 João Biehl (Princeton University)
 Luis H. Dreher (UFJF)
 Luiz Inácio Gaiger (Unisinos)
 Marluza M. Harres (Unisinos)
 Martin N. Dreher (IHSL)
 Oneide Bobsin (Faculdades EST)
 Raúl Fornet-Betancourt (Aachen/Alemanha)
 Rosileny A. dos Santos Schwantes (Uninove)
 Vitor Izecksohn (UFRJ)

Editora Oikos Ltda.
 Rua Paraná, 240 – B. Scharlau
 93120-020 São Leopoldo/RS
 Tel.: (51) 3568.2848
 contato@oikoseditora.com.br
 www.oikoseditora.com.br

E24 Educação rural na América Latina / Organizadoras: Flávia Obino Corrêa Werle, Oresta López e Alba Nidia Triana. – São Leopoldo: Oikos, 2018.
 198 p.; 16 x 23 cm.
 ISBN 978-85-7843-844-9
 I. Educação rural – América Latina. I. Werle, Flávia Obino Corrêa. II. Triana, Alba Nidia. CDD 37.018.51 (7/8=6)

Sumário

Prólogo	7
<i>Adrián Ascolani</i>	
Introducción – Entre la resistencia y la creatividad pedagógica: Diálogos sobre la educación rural en América Latina	21
<i>Flávia Obino Corrêa Werle</i>	
<i>Oresta Lopez</i>	
<i>Alba Nidia Triana</i>	
La educación primaria rural colombiana: 1976-1994	29
<i>Alba Nidia Triana</i>	
La escolarización rural dominicana durante la ocupación militar norteamericana de 1916-1924	43
<i>Juan B. Alfonseca Giner de los Rios</i>	
A UNESCO e a Educação Rural Brasileira: no Paraná, o caso de Prudentópolis	61
<i>Maria Elisabeth Blanck Miguel</i>	
<i>Elisângela Zarpelon Aksenien</i>	
Formação de lideranças femininas para o litoral (Brasil) na década de 1940	77
<i>Maria Aparecida Franco Pereira</i>	
A pesquisa em educação do campo no Brasil	101
<i>Flávia Obino Corrêa Werle</i>	
Las Normales Rurales en México: un modelo educativo y un movimiento que se niegan a desaparecer	119
<i>Yessenia Flores</i>	
<i>Oresta López</i>	
La "territorialidad" en la educación rural en Argentina. Miradas macro y aproximaciones micro	135
<i>Lucia Lionetti</i>	

La escuela rural mexicana en procesos interculturales	157
<i>Maria Guadalupe Díaz Tepepa</i>	
Habitar la escuela para transformarla. La participación de las familias en las escuelas rurales multigrado de México	169
<i>Diego Juárez Bolaños</i>	
<i>Erik S. Lara Corro</i>	
La integración de contenidos para las escuelas rurales multigrado en Cuba	179
<i>María Luz Rodríguez Cosme</i>	
<i>Virgen Onelvis Castellanos Borlot</i>	
<i>Juana Limonta Lalondriz</i>	
Sobre os autores	197

Habitar la escuela para transformarla. La participación de las familias en las escuelas rurales multigrado de México

*Diego Juárez Bolaños
Erik S. Lara Corro*

Introducción

Este capítulo analiza las acciones¹ por parte de madres de familias en tres escuelas rurales, en aras de mejorar el sostenimiento de los establecimientos y la experiencia escolar de sus hijos². El documento se divide en tres secciones: en la primera reseñamos las principales funciones del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). En la segunda realizamos una descripción analítica³ de las acciones desarrolladas por las madres de familias. En una última colocamos una serie de reflexiones finales.

El presente es un estudio cualitativo. Durante el trabajo de campo realizamos entrevistas individuales y grupales con las madres de familia que participan en tres escuelas rurales atendidas por el Consejo Nacional de Fomento Educativo en el Estado de San Luis Potosí. Además, entrevistamos al personal docente y realizamos observaciones de las clases entre los meses de diciembre de 2016 y febrero de 2017. Para ello, elaboramos guiones de observación y entrevistas. Las autoridades del Consejo ayudaron a seleccionar las escuelas examinadas, bajo la consideración de que en ellas

¹ Apoyándonos en Palacios Mena (2017), consideramos que estas acciones son "prácticas políticas", entendidas como aquellas acciones colectivo-solidarias que reclaman, cuestionan y abogan por condiciones adecuadas para recibir el servicio educativo mediante la interpelación del Estado, los cuestionamientos al componente pedagógico o la intervención de los espacios escolares.

² El presente trabajo es producto del proyecto de investigación titulado "Propuestas de atención en escuelas rurales multigrado para prevenir el fracaso escolar", financiado por el Fondo Sectorial de Investigación para la Educación, Convocatoria SEP/ SEB-CONACYT, Proyecto 264614.

³ Rockwell (2009: 64) sostiene que la etnografía no se reduce solo al trabajo de campo, sino que se "define centralmente por la producción de un determinado tipo de texto, una descripción etnográfica producto de un proceso analítico".