

Presentación.

AGOTAMIENTO EMOCIONAL Y SUS DIFICULTADES SOCIALES ASOCIADAS EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA U.E.F. SAN JOSÉ DE LA SALLE - AGOTAMIENTO EMOCIONAL Y SUS DIFICULTADES SOCIALES ASOCIADAS.

Carrera-Barragán, D. A.

Cita:

Carrera-Barragán, D. A. (2024). *AGOTAMIENTO EMOCIONAL Y SUS DIFICULTADES SOCIALES ASOCIADAS EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA U.E.F. SAN JOSÉ DE LA SALLE - AGOTAMIENTO EMOCIONAL Y SUS DIFICULTADES SOCIALES ASOCIADAS*. Presentación.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/diego.andres.carrera.barragan/13/1.pdf>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p1eS/WPY/1.pdf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

AGOTAMIENTO EMOCIONAL Y SUS DIFICULTADES SOCIALES ASOCIADAS EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA U.E.F. SAN JOSÉ DE LA SALLE

Trabajo de investigación

Astudillo Mendoza María Paula
Calle Cayancela Mayury Melissa
Carrera Barragán Diego Andrés
Gallegos Rodríguez María Caridad
Nivelo Encalada Alejandro Israel

Abril, 2024



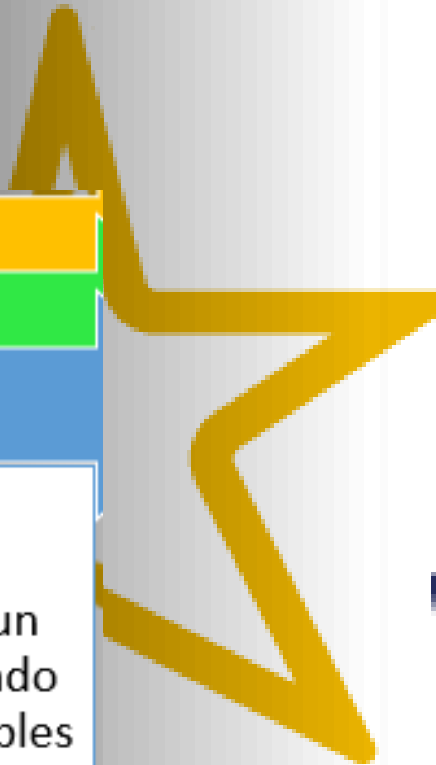


“No basta concebir el pensamiento de allegarse a Dios con mayor perfección posible; hay que ponerlo por obra, y eso solo se consigue en la medida que uno se violenta.”

San Juan Bautista de la Salle

Introducción

Propósito		
Ver las causas por la cual, el agotamiento emocional (AE) aparece en el contexto educativo actual	Importancia	Alcance
	identificar las causas del agotamiento académico y las dificultades sociales, y cómo afectan al desenvolvimiento académico	Descriptivo al considerar los componentes de un fenómeno estudiado y se definen variables



Sa

U.E.F

Objetivos —

General

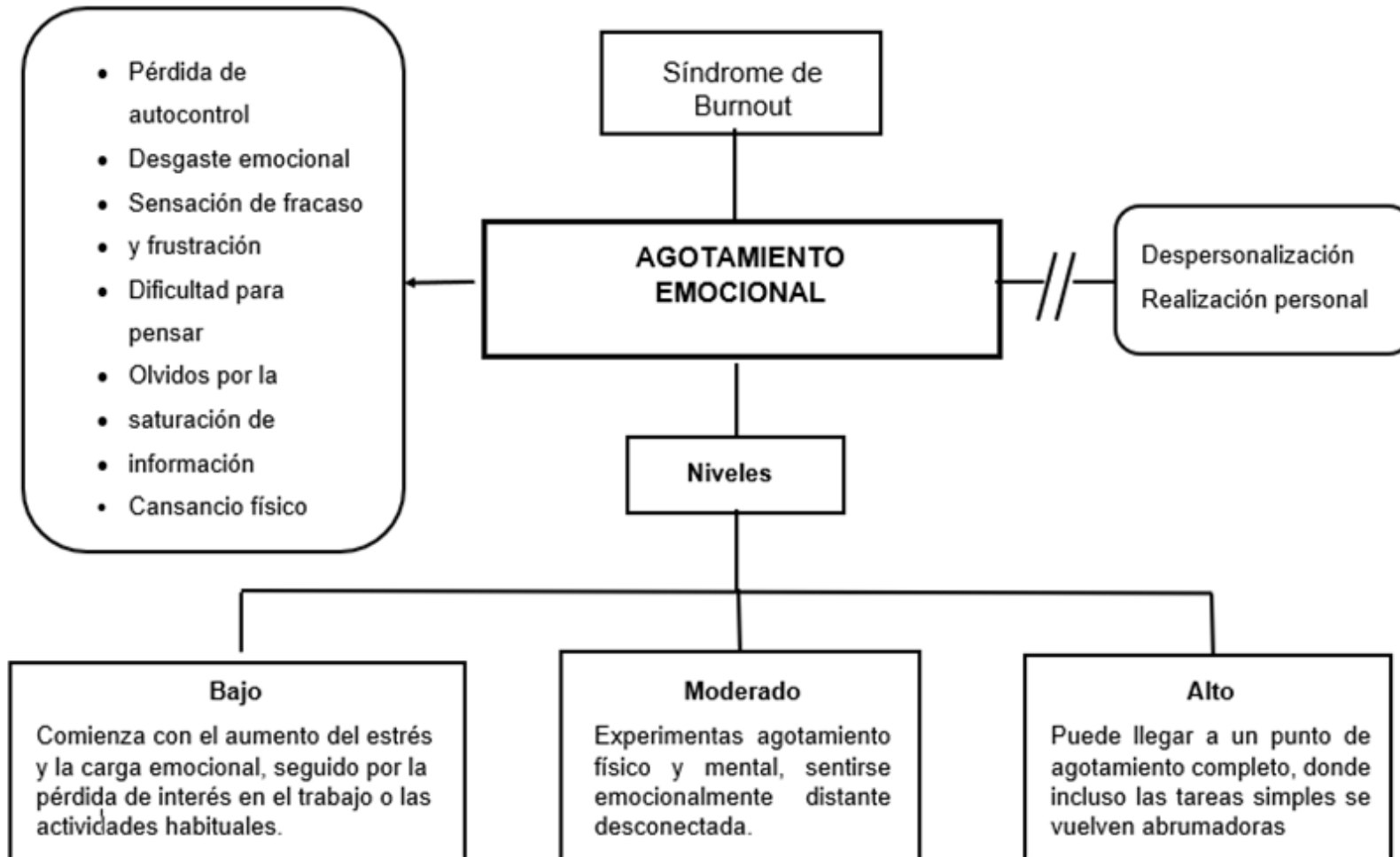
- Analizar las dificultades sociales que son asociadas al agotamiento emocional en estudiantes de básica superior

Específicos

- Realizar una conceptualización de las variables con el uso de mentefactos conceptuales regidos en una metodología de investigación social
- Describir el agotamiento emocional que persiste en los estudiantes de básica superior.
- Describir las dificultades sociales que están asociadas a el tipo de agotamiento emocional que se determine en el nivel.

Fundamento teórico

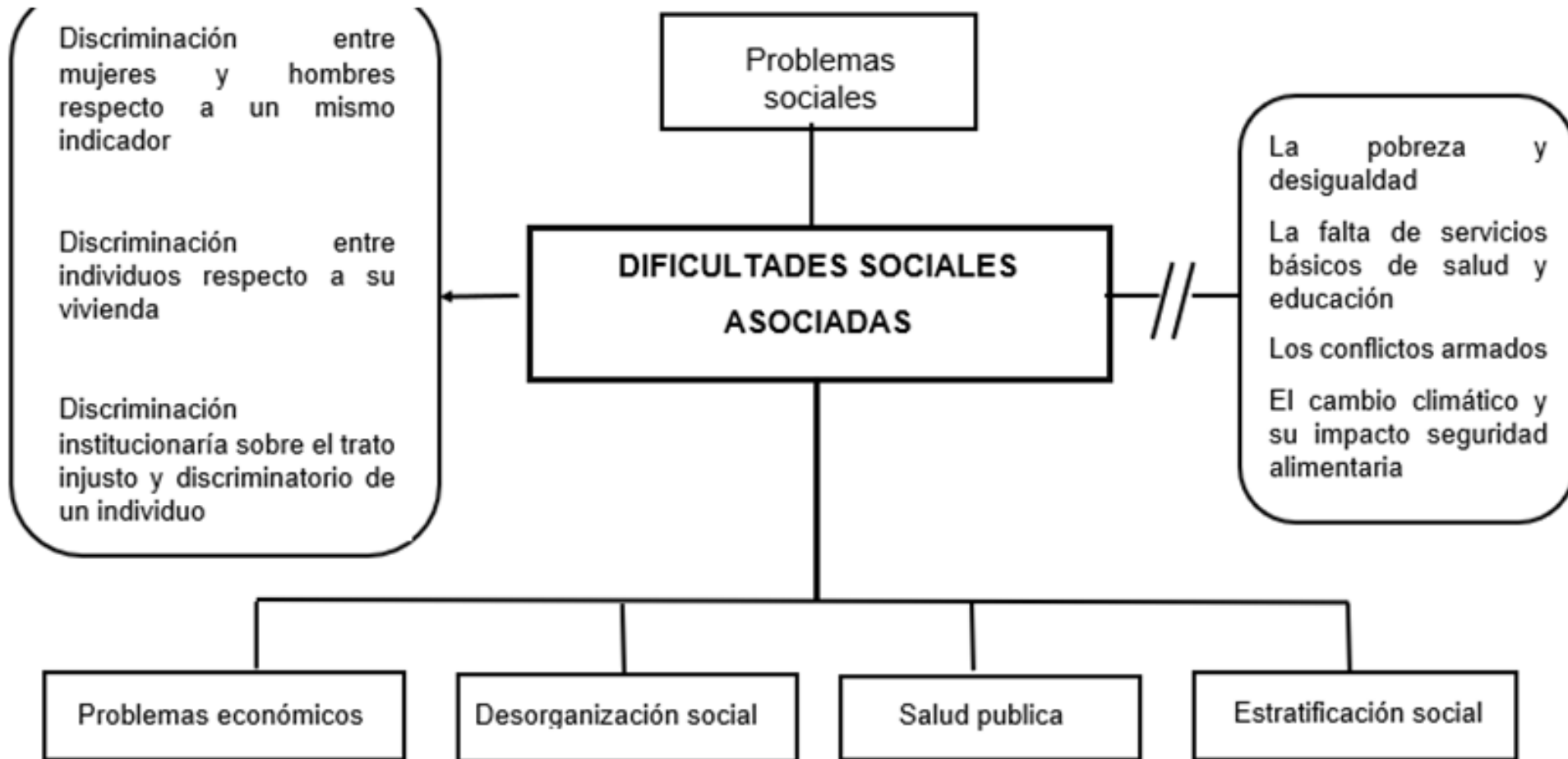
Gráfico 1.



Fuente: Elaboración propia a partir de la sistematización de contenidos de (Garrosa et al., 2017), (Domínguez et al., 2019) Y (Guzmán et al., 2023).

Fundamento teórico

Gráfico 2.



Fuente: Elaboración propia a partir de la sistematización de contenidos de (Barreto y Salazar, 2020) y otros.



Metodología

Diseño Metodológico

Esta investigación tiene un diseño cualitativo por lo que Álvarez (2014) amplía el panorama diciendo que: "las metodologías cualitativas no son subjetivas ni objetivas, sino interpretativas, incluye la observación y el análisis de la información en ámbitos naturales para explorar los fenómenos, comprender los problemas y responder las preguntas" (párr. 4).

Diseño de la muestra

Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, resaltando que la aceptación de cada participante fue voluntaria. Dado el enfoque cualitativo del estudio, los investigadores contactaron a 91 participantes bajo criterios disponibilidad. 57,8% hombres y 42,2 % mujeres

Técnicas de recolección de datos

Técnica de revisión bibliográfica y para recolección de datos: encuesta - entrevista virtual, por medio de un formulario de Google,

Las narrativas de los estudiantes estuvieron bajo un análisis previo y se obtuvieron categorías emergentes basados en el trabajo de Barreto y Salazar (2021)

Resultados

Agotamiento emocional

ET83: “El colegio quita sueños, es como un dogma que obligan a seguir y si no eres un fracasado, cuando intentas otras cosas y no van bien así te llama la gente”. Corresponde pues a la gran demanda mental que involucra el razonamiento, sin embargo, también carrea el olvido de actividades y fechas calendario importantes “suelo tener menos interés en actividades del colegio, me olvido la fecha o día en el que estoy” (ET2). Ambas razones, según lo planteado en un principio denota esos sentimientos de angustia o de disminución personal frente al resto o su trabajo “He tenido momentos de ira que suelo responder de manera arrebatada a los profesores” (ET11); “siento iras y lloro de la impotencia ya sea por el docente o los trabajos de todas las materias” (ET66).



A word cloud of emotional states and symptoms. The words are arranged in a vertical cluster on the right side of the slide. The words and their colors are: 'miedo y rechazo' (blue), 'cansancio' (red), 'ansiedad' (purple, oriented vertically), 'ira' (green), 'actitud negativa' (blue), 'tristeza' (pink), 'desmotivación' (yellow), and 'dolores de cabeza' (orange).

miedo y rechazo
cansancio
ansiedad
ira
actitud negativa
tristeza
desmotivación
dolores de cabeza

Dificultades sociales asociadas

“Afectan un poco ya que aparte del colegio se practica actividades deportivas y es a veces complicado manejar tu tiempo “(ET23). El relacionamiento natural social de los compañeros se ve afectado. ET36: “Enfocarte mucho más en los estudios que en convivir con tus amigos”, “No socializo mucho y es rara la vez en la que hago algo” (ET17) ET88: “A veces no todo es tarea, trato de relajarme, pero siempre recuerdo que tengo que hacer esto y lo otro y no puedo descansar en paz, me pongo irritable y en lo social puede violentar verbalmente a una persona que quiero”.

introvertido

irritabilidad

falta de confianza

académica

responsabilidad

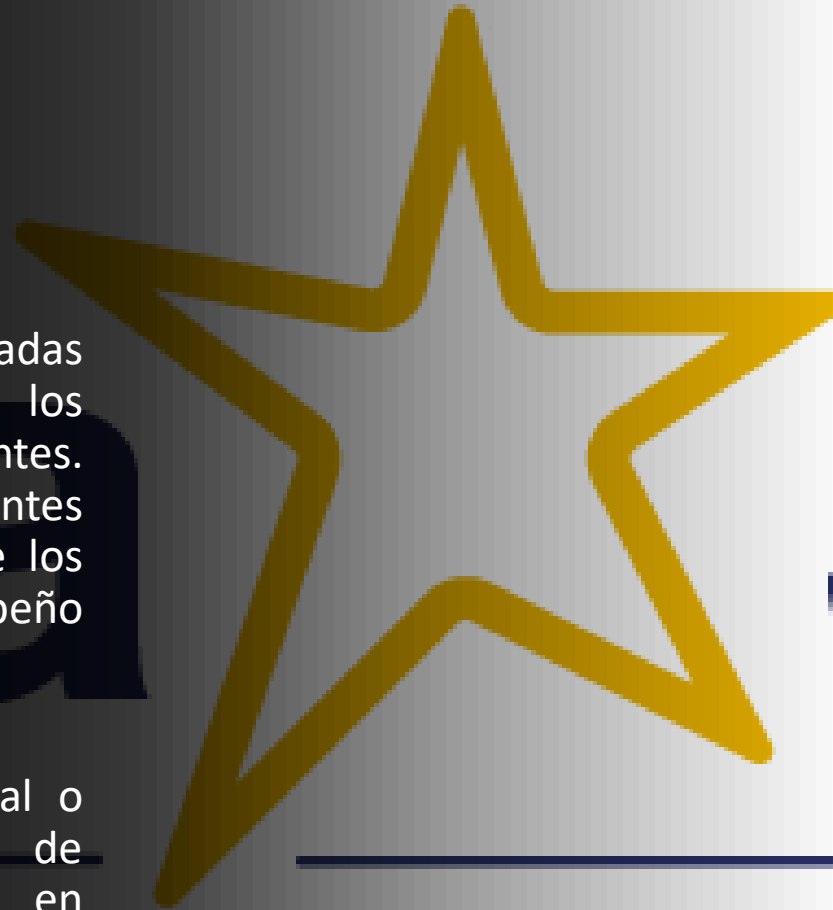
extracurricular

aislamiento

— Discusión

La identificación de estrategias de afrontamiento utilizadas para evitar el agotamiento emocional por parte de los estudiantes tiene implicaciones educativas relevantes. Ayudar a implementar cambios en los ambientes académicos para promover la salud y el bienestar de los estudiantes es importante y necesario para el desempeño académico.

Las características asociadas al agotamiento emocional o académico incluyen las siguientes: sensación de agotamiento constante, dificultad para concentrarse en clases, falta de motivación y desinterés en las actividades diarias, Irritabilidad y cambios de humor, problemas para conciliar el sueño o insomnio donde también incide cambios físicos, dolores de cabeza, dolor muscular.



Sa

U.E.F



Conclusiones

- Se presentan AE como consecuencias académicas y sobre exigencia personal para su cumplimiento, dentro de las categorías se encuentran tanto referentes fisiológicos como también psicológicos con consecuencias académicas, familiares y personales para una motivación adecuada y manejo emocional efectivo.
- Conllevan tratos sociales diferentes que se los relatan como “malos comportamientos” respecto a la cercanía discursiva de los estudiantes. Así mismo, la preocupación por cumplir los estándares o competitividad con sus propios compañeros predispone una actitud de aislamiento o de perderse el momento de sociabilidad con su entorno cercano

Recomendaciones

Se recomienda, un manejo de tiempos de actividades generales en la institución que sean más organizados y con tiempos dispersos donde no interfieran con las actividades académicas diarias. Que el tiempo de ejecución de actividades sean dadas en un horario de trabajo ya establecido dentro las horas clase y no afecte el relacionamiento social fuera de ese espacio.



U.E.P