

# **Incidencia de la formación musical en la memoria emocional de adolescentes.**

María Benítez, Favio Shifres y Nadia Justel.

Cita:

María Benítez, Favio Shifres y Nadia Justel (2022). *Incidencia de la formación musical en la memoria emocional de adolescentes. III Jornadas de Fundamentos y Aplicaciones de la interdisciplina. Universidad de Buenos Aires - CONICET, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/favio.shifres/525>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/puga/brB>



# JORNADAS

25 AL 29 DE ABRIL

DE FUNDAMENTOS Y APLICACIONES DE LA INTERDISCIPLINA



PROGRAMA + CRONOGRAMA  
LIBRO DE RESUMEN

ABRIL 2022



JFAI

# Objetivos de las JFAI2022

Las **III Jornadas de Fundamentos y Aplicaciones de la Interdisciplina (JFAI-22)** se realizarán el 25 al 29 de abril del 2022 en una modalidad **virtual**, probablemente incorporando alguna actividad de cierre presencial (en la medida que la situación sanitaria lo permita).

El evento reunirá a investigadores y estudiantes de diversas disciplinas con el propósito de discutir los fundamentos y aplicaciones de la investigación inter y transdisciplinaria, poniendo el eje tanto en sus aspectos teóricos, como en su relevancia para las problemáticas sociales, ambientales, de salud pública y de géneros en nuestra región. Las jornadas asumen como hipótesis de trabajo que estas investigaciones están inevitablemente atravesadas por la discusión acerca del rol de los investigadores y los organismos de Ciencia y Técnica (CyT) en la sociedad. También se discutirán problemáticas vinculadas a los desafíos del trabajo multi, inter y transdisciplinario en la actualidad y sus diferencias, así como los procesos de evaluación de la actividad en CyT.

A continuación, presentamos los ejes temáticos en torno a los cuales se organizarán las JFAI-22. Si bien sirven como guía para la preparación de propuestas de trabajo, no agotan todas las posibilidades, por lo que se considerarán propuestas de trabajos no incluidos en la lista, siempre y cuando se enmarquen dentro de la temática central de las Jornadas.

## Ejes temáticos

### 1er eje: Producción de conocimiento científico y transdisciplina

¿Cómo es el proceso de producción de conocimiento científico? ¿Por qué la producción de conocimiento científico se desarrolla de forma fragmentada en disciplinas? ¿Es ésta una necesidad propia de su desarrollo? ¿En qué medida esta división responde a necesidades históricas, en particular a la organización histórica de la producción en general? ¿Qué relación hay entre el saber científico hegemónico y otros tipos de saberes? ¿Sería posible, en el marco de la construcción de conocimiento, un diálogo de saberes? ¿Qué implicaría? ¿Cuáles son los límites de los métodos reduccionistas en el desarrollo científico? ¿Pueden superarse la compartimentalización y el reduccionismo disciplinares? ¿Qué potencialidades tiene la producción científica multi, inter o transdisciplinaria? ¿Qué rol desempeña la representación algorítmica del conocimiento? ¿Es posible obtener lenguajes formales interdisciplinarios para modelar realidades complejas? ¿Es posible simular computacionalmente estos modelos tal que capturen estructuras emergentes de la interacción entre conocimientos interdisciplinarios?

### 2do eje: Cognición y sociedad: hacia una perspectiva integral

¿Cómo conocemos? ¿Cómo se relacionan el aprendizaje, la memoria, la atención, la producción de conocimiento, la enseñanza y la educación? ¿Cómo es el desarrollo de la conciencia? ¿Cómo se asocian la conciencia, la cognición, las emociones y los comportamientos con el contexto social y ambiental? ¿Cómo se relacionan estas últimas, a su vez, con la exposición a nuevas tecnologías? ¿Son el cuerpo, la mente y distintos constructos psicológicos (ej. las emociones, la cognición, la conciencia, la razón, la voluntad) atributos dissociables entre sí e independientes de lo social? ¿Estas dimensiones son atributos compartidos por distintas especies animales o son específicas de la especie humana? ¿Cómo pensar las interacciones del mundo animal y el mundo social? ¿Qué son y cómo se expresan la necesidad, el azar y la libertad o libre albedrío en la toma de decisiones? ¿Cuál es la relación entre la conciencia, la libertad y la acción? ¿Cuáles son los límites y las potencialidades de pensar estas preguntas desde una disciplina concreta (ej. psicología, psicopedagogía, psiquiatría, terapia ocupacional) o desde la multi-, inter- o transdisciplina?

### **3er eje: ¿Ciencia para qué y para quién? Producción de conocimiento científico en América Latina**

¿Existe universalidad, objetividad y neutralidad en el proceso de producción científica? ¿Qué implica hacer ciencia en la Argentina y en América Latina hoy? ¿Qué papel juegan el Estado, las instituciones y los capitales (nacionales y transnacionales)? ¿A qué nos referimos con lo público y lo privado? ¿Las patentes favorecen o limitan la producción científica? ¿Cuál es su rol? ¿Son un indicador relevante para medir la innovación? ¿Qué lugar ocupan las iniciativas de comunes del conocimiento o comunes digitales (típicamente wikipedia o el copyleft) en la disputa entre conocimiento público y privado? ¿Cuáles son y cuáles deberían ser las principales estrategias a nivel de política científica? Hacer ciencia, ¿para qué y para quién? ¿Cómo? ¿Qué estrategias adoptan lo/as trabajadores/as de la ciencia para adaptar sus procesos de investigación al actual contexto de crisis social y económica? ¿De qué manera podría la trans o interdisciplinaria contribuir a la discusión y comprensión de los problemas del desarrollo?

### **4to eje: Feminismos y conocimiento científico**

¿Cómo impacta el cisheteropatriarcado en la producción científica? Suelo pegajoso y techo de cristal ¿La producción científica debe ser feminista? ¿Qué implicancias tiene esta perspectiva y qué implicancias tiene ignorarla? ¿Por qué una lucha feminista en la producción científica? ¿Qué puede aportar (y qué no) la ciencia para un abordaje integral de los desarrollos y perspectivas de los movimientos de mujeres y disidencias, de las problemáticas de género, del reclamo por una ley de interrupción legal del embarazo o de una política de educación sexual integral? Teorías feministas y teoría queer desde la multi-, inter- y transdisciplina.

### **5to eje: Naturaleza, conflictos socioterritoriales y problemáticas socioambientales**

¿Qué entendemos por soberanía alimentaria, energética, informática, tecnológica o en salud? ¿Qué disputas surgen en el contexto de luchas sociales por la apropiación, el manejo y el uso de la naturaleza? Naturaleza: ¿recursos naturales o bienes comunes? ¿Cómo podría contribuir una aproximación interdisciplinaria a potenciar la comprensión y proveer soluciones al cambio climático? ¿Qué es el antropoceno y cuáles son las consecuencias sobre la vida? ¿Emergen nuevos conflictos socioterritoriales ante el avance del modelo extractivista en Argentina y América Latina? ¿Cómo afecta la profundización del modelo extractivista a los distintos actores sociales, tales como los pueblos originarios, pueblos fumigados, movimientos campesinos, organizaciones y/o asambleas locales/regionales, entre otros?

### **6to eje: Salud pública desde la perspectiva multi-, inter- y transdisciplinaria**

Los sistemas de salud ante el COVID19 - La problemática ambiental y su relación con el COVID19 - Tratamientos y vacunas: la producción pública y privada de medicamentos - Teletrabajo, condiciones de vivienda/vida y salud mental en contexto de pandemia - El COVID19, la brecha de género y los crímenes de odio - El rol de la ciencia y la investigación interdisciplinaria ante la pandemia de COVID19.



## Comité Organizador

**Alejandra Valverde** (Departamento de Ciencias Sociales, UnLu - Programa de Investigación "Redes epistémicas")  
**Alejandro Czernikier** (Instituto de Investigaciones Biomédicas en Retrovirus y SIDA - UBA/CONICET)  
**Carla Poth** (CONICET)  
**Federico Giovannetti** (UNA, CEMIC - CONICET)  
**Federico Holik** (IFLP-CONICET)  
**Francisco Gelman Constantin** (Instituto de Literatura Hispanoamericana - UBA / CONICET / Instituto de Salud Colectiva - UNLa)  
**Juan Duarte** (Editor de las colecciones Ciencia, Ecología y Marxismo en Ediciones IPS)  
**María Florencia Barbarich** (Instituto Rodolfo Kusch, Universidad Nacional de Jujuy - CONICET)  
**Mercedes García Carrillo** (IB3, FCEN, UBA)  
**Santiago Benitez-Vieyra** (Instituto Multidisciplinario de Biología Vegetal (Universidad Nacional de Córdoba - CONICET))  
**Verónica Adriana Ramírez** (Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET); Facultad de Psicología, UBA)

## Comité Científico

**Cecilia Gárgano** (CONICET; LICH (UNSAM) / Grupo Filosofía de la Biología, FCEN-FFyL-UBA)  
**Cecilia Rikap** (City, University of London y CONICET)  
**Clara María Minaverry** (Instituto de Ecología y Desarrollo Sustentable, UnLu-CONICET)  
**Diana Maffia** (IIEGE-FFyL-UBA)  
**Fanny Gallot** (Laboratoire de recherche historique Rhône-Alpes y Université Paris-Est Créteil)  
**Hernán Gustavo Solari** (IFIBA-CONICET, FCEyN-UBA)  
**Hugo Harari-Kermadec** (Université Paris Saclay)  
**Julia Soul** (CEIL CONICET)  
**María Eugenia Suárez** (Grupo de Etnobiología, DBBE-FCEyN-UBA e INMIBO-CONICET)  
**Matías Blaustein** (Grupo de Biología de Sistemas y Filosofía del Cáncer, iB3-DFBMC-FCEyN-UBA)  
**Mariana Córdoba** (CONICET / FFyL-UBA)  
**Nicolás Lavagnino** (Laboratorio de Evolución, FCEN-UBA/IEGEB-CONICET / Grupo Filosofía de la Biología, FCEN-FFyL-UBA)  
**Olimpia Lombardi** (UBA-CONICET)  
**Pablo Nicolás Fernández Larrosa** (Laboratorio de la Conciencia; IFIBYNE-CONICET, FCEyN-UBA)  
**Rodrigo Castro** (ICC-UBA-CONICET y DC-FCEyN-UBA)  
**Siobhan Guerrero Mc Manus** (Facultad de Ciencias de la UNAM / Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH-UNA))



Las **III Jornadas de Fundamentos y Aplicaciones de la Interdisciplina** cuentan con el financiamiento para Reuniones Científicas de la UBA y de CONICET



# Avales



Laboratorio de Investigación  
en Ciencias Humanas (LICH).  
UEUNSAM-CONICET



Instituto  
Rodolfo Kusch  
Investigaciones sobre Naturaleza y Sociedad



# Contacto

Página web: <https://sites.google.com/view/jfai2022>

Canal de YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UCW6mdcNDmmGVAefio9jpMEg>

E- mail: [jornadasinterdisciplina@gmail.com](mailto:jornadasinterdisciplina@gmail.com)

Facebook: [www.facebook.com/JornadasInterdisciplina](http://www.facebook.com/JornadasInterdisciplina)

Instagram: [www.instagram.com/jornadas.interdisciplina/](http://www.instagram.com/jornadas.interdisciplina/)

Twitter: <https://twitter.com/JFAI2022>

# Cronograma

|    | LUNES<br>25/04                        | MARTES<br>26/04              | MIÉRCOLES<br>27/04                               | JUEVES<br>28/04                       | VIERNES<br>29/04                      |
|----|---------------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 9  |                                       |                              |  |                                       | 9:00 a 11:00<br>Mesa 5.3              |
| 10 | 10:00 a 12:00<br>PANEL EJE 1          | 10:00 a 12:00<br>PANEL EJE 5 | 10:00 a 12:00<br>Mesa 5.1<br>Mesa 1.4            | 10:00 a 12:00<br>PANEL EJE 6          | Mesa 2.2                              |
| 11 |                                       |                              |  |                                       |                                       |
| 12 |                                       |                              |  |                                       | 11.30 a 13:30<br>PANEL EJE 2          |
| 13 |                                       |                              |  | 13:00 a 14:45<br>Mesa 3.2             |                                       |
| 14 | 14:00 a 15:45<br>Mesa 3.1<br>Mesa 1.1 | PANEL EJE 3<br>14:00 a 16:00 | 14:00 a 16:00<br>Mesa 1.5<br>Mesa completa Eje 4 | Mesa 2.1                              | 14:00 a 15:45<br>Taller Eje 4         |
| 15 |                                       |                              |  | 15:00 a 17:00<br>Mesa 5.2<br>Mesa 1.6 |                                       |
| 16 | 16:00 a 17:45<br>Taller Eje 1         | 16:00 a 17:45<br>Mesa 6.1    |  |                                       | 16:00 a 17:45<br>Mesa 1.3<br>Mesa 6.3 |
| 17 |                                       |                              | 17:00 a 19:00<br>Mesa completa Eje 3             |                                       |                                       |
| 18 | 18:00 a 20:00<br>Mesa 4.1             | 18:00 a 20:00<br>Mesa 1.2    | Mesa 6.2   | 18:00 a 20:00<br>PANEL EJE 4          | 18:00<br>Acto de cierre               |
| 19 |                                       |                              |  |                                       |                                       |

# Programa

## Paneles centrales

**Lunes 25/04 | 10:00 – 12:00**

### **PANEL CENTRAL EJE 1. FUNDAMENTOS, ASPECTOS METODOLÓGICOS Y APLICACIONES DE LA INTERDISCIPLINA**

**Olimpia Lombardi.** *Instituto de Filosofía, FFyL, UBA – CONICET*

**Nélida Da Costa Pereira.** *Universidad Nacional de Luján*

**Cecilia Poggi.** *Universidad Nacional de Luján*

**Macarena Marey.** *Instituto de Filosofía, FFyL, UBA – CONICET*

**Silvio Funtowicz.** *Centre for the Study of the Sciences and the Humanities (SVT), University of Bergen*

<https://us02web.zoom.us/j/3611786853?pwd=YXdhNW9DQ2RoSjRxbFAzQjdISs3QT09>

ID de reunión: 361 178 6853

Código de acceso: 741021

**Viernes 29/04 | 11:30 – 13:30**

### **PANEL CENTRAL EJE 2. SALUD MENTAL, EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

**Juan Carlos Godoy.** *Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Córdoba*

**Malena Lenta.** *Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires*

**Fernando Garelli.** *Grupo de Didáctica de las Ciencias (IFLYSIB-CONICET). UNLu*

**Mariano Allo.** *Biólogo / ex-becario en European Molecular Biology Laboratory, Alemania*

<https://us02web.zoom.us/j/84749414989?pwd=c014UkVFcVpZalVBQ0hLaXNtVzFWdz09>

ID de reunión: 847 4941 4989

Código de acceso: 793307

**Martes 26/04 | 14:00 – 16:00**

### **PANEL CENTRAL EJE 3. ¿CIENCIA PARA QUÉ Y PARA QUIÉN? PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN AMÉRICA LATINA**

**Guillermo Folguera.** *Biólogo/Filósofo (UBA-CONICET)*

**Luciana Manildo.** *UNGS/Salud Colectiva y Territorios en Lucha*

**Hernán Ouviaña.** *IEALC/UBA*

**Juan Wahren.** *Coordinador GEL-GEMSAL (IIGG FOSCO-UBA-CONICET)*

<https://us02web.zoom.us/j/86243008793?pwd=RkxJdjRUL2VHMVZGMIVRNFAvb1ZQUT09>

ID de reunión: 862 4300 8793

Código de acceso: 963164



**Jueves 28/04 | 18:00 – 20:00**

**PANEL CENTRAL EJE 4. TRANSFEMINISMOS, FEMINISMOS. EPISTEMOLOGÍAS Y VIOLENCIAS**

**Siobhan Guerrero Mc Manus.** *Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México / Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH-UNA)*

**Lu Ciccía.** *CIEG (Centro de investigaciones y estudios de género de la UNAM)*

**Diana Maffía.** *Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género de la Universidad de Buenos Aires – Facultad de Filosofía y Letras – Universidad de Buenos Aires*

<https://us02web.zoom.us/j/89923628597?pwd=SDc2Smtsai9VNEJLSFJ6c2I4a3UwUT09>

ID de reunión: 899 2362 8597

Código de acceso: 039393

**Martes 26/04 | 10:00 – 12:00**

**PANEL CENTRAL EJE 5. NATURALEZA, CONFLICTOS SOCIOTERRITORIALES Y PROBLEMÁTICAS SOCIOAMBIENTALES**

**Melisa Argento.** *Dra. en Ciencias Sociales. CONICET/UBA – IEALC y UNR*

**Flavia Broffini.** *Politóloga. Rebelión o Extinción Argentina*

**Margarita Do Campo.** *Dra. en Ciencias Geológicas. UBA-CONICET*

**Gabriel Keapl.** *Instituto de Salud Socioambiental FMC UNR*

**Pueblos por el Agua.** *Vecinxs autoconvocados de Quebrada Puna, Jujuy*

<https://us02web.zoom.us/j/82660278833?pwd=cG9XS1FYTGROVfoekRBS1hGNnVudz09>

ID: 826 6027 8833

Código de acceso: 790146

**Jueves 28/04 | 10:00 – 12:00**

**PANEL CENTRAL EJE 6. SALUD, (POS)PANDEMIA Y AMBIENTE: LO PRIVADO, LO PÚBLICO Y LO COMÚN**

**Mario Landys.** *Director de Control de Calidad del Instituto Finlay de Vacunas en Cuba. Integrante del proyecto de desarrollo de vacunas anti-Covid de Cuba*

**Alicia Massarini.** *Dra. en Cs. Biológicas, Maestría en Política y Gestión de la Ciencia y la Tecnología UBA, GESTA colectiva (Grupo de Epidemiología, Salud, Territorio y Ambiente)*

**Fernando Peirano.** *Economista especializado en I+D, investigador y profesor en la UNQUI y UBA. Presidente de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación*

**Javier Santos.** *iB3-UBA. DQB y DFBMC de FCEN-UBA. Investigador Independiente de CONICET. Integrante del Consorcio anti-COVID*

<https://us02web.zoom.us/j/87563613286?pwd=bUJzVzRXZU1LbEU0bCs0MXJWdW1NQTO9>

ID de reunión: 875 6361 3286

Código de acceso: 234420

## Sesiones de Trabajos

### Mesas Eje 1

Lunes 25/04 | 14:00 – 15:45

#### Mesa 1.1: Perspectivas interdisciplinarias de la educación

<https://us02web.zoom.us/j/84796402393?pwd=VHR0S1c1NVlzMWFZrTUQ5MDdyN2lvUT09>

ID de reunión: 847 9640 2393

Código de acceso: 640616

#### SOBRE LAS VARIAS “CIENCIAS”: CÓMO EL CAPITALISMO Y PRUSIA CAMBIARON LA FÍSICA

Hernán Gustavo Solari, & Mario Alberto Natiello

IFIBA-CONICET y Física-FCEN-UBA

[solari@df.uba.ar](mailto:solari@df.uba.ar)

Para los físicos e investigadores de las llamadas “ciencias duras” hay un solo mundo, una sola naturaleza y por tanto un solo conjunto de leyes de la física posible a menos de errores y diferencias transitorias en teorías inmaduras. Entre los investigadores de las humanidades muchos afirmarían que las ciencias son construcciones sociales y por lo menos dependen de la civilización. Si limitamos la deriva semántica y admitimos como ciencia solo a los conocimientos derivados de la observación y la razón, las diferencias parecen desaparecer y la dependencia con la sociedad se restringiría a la temática en lo fundamental. ¿Pueden las creencias aceptadas por las comunidades de físicos depender de cuestiones civilizatorias y/o culturales? ¿Dependen los criterios de aceptación (criterios de “verdad”) de las teorías físicas del ethos de su tiempo y no solo de la naturaleza? En lugar de discurrir teóricamente sobre estas cuestiones nos proponemos mostrar el cómo y barruntar el porqué se transformó la física durante el Segundo Reich (Imperio prusiano) acompañando el esplendor de la segunda revolución industrial en Europa y el nacimiento de la tecnociencia. Queremos mostrar cómo la transformación impuso límites al pensamiento filosófico, especialmente a la crítica y repuso viejas ideas previas a Newton y, ante el fracaso de esto un “regreso” a un relacionismo basado en una vulgarización del pensamiento de Leibniz. Todo lo cual fue coronado por una nueva epistemología que nos cambia lo que es aceptable o no, lo que otrora llamaríamos verdadero. Adiós a la razón crítica, bienvenido el consenso dentro de los marcos pre-establecidos por la cultura capitalista.

#### TRABAJO TRANSDISCIPLINARIO: HACIA UNA FORMA CONJUNTA DE CONSTRUIR CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS

Jimena Giselle Digiglio

UBA. Facultad de Filosofía y Letras. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación

[jimena.digiglio@gmail.com](mailto:jimena.digiglio@gmail.com)

La ponencia tiene por objeto compartir experiencias transdisciplinares forjadas en torno a la construcción colectiva de conocimientos entre licenciados en Ciencias de la Educación, docentes de diversos niveles (pero específicamente de nivel primario) y antropólogos que, formamos parte de un mismo equipo de investigación. Éste se desarrolla en el marco del UBACyT denominado: “El paradigma de la diversidad en el campo pedagógico: sujetos, discursos y prácticas desde la intersección entre la antropología y la educación”. La focalización del presente trabajo se centra en el relato y análisis, desde una metodología cualitativa y etnográfica, de experiencias escolares acontecidas en la zona Sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en escuelas de gestión estatal de nivel primario, tomando como referencia temporal la última década. El objetivo es explorar los modos de apropiación docente de las diversas identidades étnico-nacionales de las infancias migrantes, con las que trabajan a diario. Para ello, el trabajo transdisciplinario entre licenciados en Ciencias de la Educación, antropólogos y docentes de nivel primario es crucial a fin de visibilizar de qué forma el trabajo en equipo entre múltiples disciplinas puede enriquecer y transformar las prácticas docentes diarias al mismo tiempo que la tarea de la investigación.

#### INFANCIAS Y SUBJETIVIDAD - MIRADAS INTERDISCIPLINARIAS DE LA POSPANDEMIA

Rosa Catambrone, & Andrea Ledwith

I.S.F.D. Y T. Nº46. "2 DE ABRIL DE 1982", La Matanza, Provincia de Buenos Aires

[aledwith@hotmail.com](mailto:aledwith@hotmail.com)

El entender a la subjetividad como concepto sociológico es un punto de partida para reflexionar acerca de los modos en que desde el contexto social podemos diseñar e implementar las mejores posibilidades de acompañamiento para que las infancias constituyan sus procesos de subjetivación adecuadamente. Dar

alojamiento a las infancias, crear condiciones para que sus subjetividades, siempre diversas, puedan desplegarse es uno de los imperativos de la tarea educativa y también de las intervenciones psicopedagógicas. Este trabajo intenta presentar algunas nociones acerca del aprendizaje mediado por las tecnologías en la primera infancia, y los modos en que ello influyó en las formas de subjetivación de niños y niñas.

### “HABÍA UNA VEZ”. APRENDIENDO JUNTOS A PASAR DE LA NIÑEZ A LA ADOLESCENCIA

M. A. Ganem<sup>1</sup>, N. Genz<sup>1</sup>, G. Ferraro<sup>1</sup>, M. Bosio<sup>1</sup>, M. Boyle<sup>1</sup>, N. Brioché<sup>1</sup>, M. Camilatti<sup>1</sup>, C. Augsburg<sup>2</sup>, M. Taborda<sup>3</sup>, & L. Rateni<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Odontología UNR

<sup>2</sup>Facultad de Psicología UNR

<sup>3</sup>Facultad de Bioquímica y Farmacia UNR

<sup>4</sup>Facultad de Medicina UNR

[m-aleganem@hotmail.com](mailto:m-aleganem@hotmail.com)

El adolescente en la búsqueda de su identidad recurre a la moda. Necesita sentirse aceptado. Las apoyaturas en grupos pueden tener un efecto beneficioso como no en su salud. La moda de los piercings en boca puede causar complicaciones y problemas, desde infecciones a lesiones en los dientes, encía y tejido de sostén del diente. Desde el año 2020 la Cátedra Odontología Social IV de la FOR se ha incorporado al Programa de la Convocatoria Integrando de la UNR “Una previa Diferente”. La dinámica de trabajo implica la formación de equipos interdisciplinarios constituidos por estudiantes de distintas carreras que luego del intercambio y enriquecimiento teórico a través de talleres, salen a terreno a interactuar y relevar las situaciones generales y particulares de los jóvenes en escuelas primarias y medias de la ciudad de Rosario y alrededores. Los estudiantes universitarios se involucran efectivamente en la resolución de problemáticas sociales y de salud con intervenciones educativas que inciden en la calidad de vida de los destinatarios del proyecto. Asimismo, incorporan contenidos teórico-práctico curriculares de las asignaturas intervinientes. Los objetivos específicos del área odontológica son: Formar equipos de trabajo interdisciplinario para abordar las problemáticas generales de los adolescentes, y especialmente las de salud bucodental y general; Informar sobre los factores de riesgo de enfermedad caries y periodontal y métodos de control de los mismos; Promover actitudes y conductas para mejorar y mantener la salud bucodental; Aportar herramientas para la prevención dentro de las prácticas de sexo oral; Relevar en terreno situaciones específicas de salud bucodental de los jóvenes para su derivación a los centros odontológicos de la Facultad de Odontología de Rosario (F.O.R). Destacamos el entrecruzamiento de los saberes teóricos y su aplicación en situaciones prácticas concretas.

Martes 26/04 | 18:00 – 20:00

### Mesa 1.2: Campo académico-científico e interdisciplina

<https://us02web.zoom.us/j/88412411289?pwd=TnlVQXhVRFNoTUtYSVdGbUlKaWxkZ09>

ID de reunión: 884 1241 1289

Código de acceso: 912607

### LA PSICOLOGÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA EN ARGENTINA: ANÁLISIS DE SU HISTORIA CERCANA

Federico Giovannetti<sup>1</sup>, & Jazmín Cevalco<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC- CONICET)

<sup>2</sup>UBA- CONICET

[giovannettipsi@gmail.com](mailto:giovannettipsi@gmail.com)

Argentina es uno de los países con mayor cantidad de psicólogos y psicólogas en el mundo. La clínica es la salida laboral más común dentro de la disciplina, siendo minoría quienes se dedican a otras áreas tales como la investigación. En el presente trabajo, expondremos los primeros resultados de una línea de investigación de reciente formación en la cual buscamos analizar la situación actual e histórica de la psicología como disciplina científica en Argentina. Los primeros resultados, mostraron que la inserción laboral de psicólogos/as en el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) sufrió importantes vaivenes en los últimos diez años. Específicamente, la cantidad de nuevos/as becarios/as e investigadores disminuyó drásticamente a partir de la crisis experimentada en la ciencia pública argentina desde el 2016. A partir de estos resultados, consideramos urgente la construcción de una agenda clara para la promoción de la investigación en psicología. Con dicho objetivo, presentaremos nuevas preguntas y proyectos de investigación que esperamos aporten a comprender mejor la realidad histórica y actual de la investigación en psicología en Argentina.

### PROBLEMAS DE LO GRUPAL: CUANDO EL EQUIPO FUNCIONA COMO OBSTÁCULO PARA LA INTERDISCIPLINA

Agustín García Domenech<sup>1</sup>, & Marcia Miranda Valdiviezo<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Residencia Interdisciplinaria con orientación en Atención Primaria de la Salud - RIAPS, Salta

<sup>2</sup>Profesora en Psicología, docente universitaria en Licenciada en Psicología - UCASAL y docente en nivel medio  
[garcia.domenech.agustin@gmail.com](mailto:garcia.domenech.agustin@gmail.com)

El presente trabajo constituye una reflexión acerca de los factores que pueden intervenir facilitando y/o dificultando la conformación de equipos interdisciplinarios. A partir de la experiencia en procesos grupales interdisciplinarios en el ámbito de la salud, se plantean preguntas sobre el rol, función y lugar que se ocupa en psicología en la práctica con otros. Se considera, a partir del material analizado (grupos de discusión, entrevistas, revisión bibliográfica) que lo interdisciplinario presenta desafíos en la articulación de saberes y epistemologías diversas y que la grupalidad puede permitir u obstaculizar esta labor (especialmente cuando existen prácticas de “segregación”). Se plantea que ir más allá de la reunión entre disciplinas resulta difícil, y que aparecen problemas cuando predominan aspectos individuales por sobre un objetivo superior que reorienta la práctica. En este entramado se proponen consideraciones sobre el lugar que se ocupa en la práctica con otros. Se intenta además perfilar el rol del psicólogo a la hora de constituir equipos, específicamente en el campo de la Salud Pública.

### RELACIONES DE DEPENDENCIA CIENTÍFICO-ACADÉMICA DE LA MUSICOTERAPIA EN LATINOAMÉRICA

Virginia Tosto<sup>1</sup>, & Veronika Diaz Abrahan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Buenos Aires, Universidad Juan Agustín Maza

<sup>2</sup>Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva (LINC- UNSAM-CONICET)

[abrahanveronika@gmail.com](mailto:abrahanveronika@gmail.com)

En América Latina, los estudios sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) han aportado, desde la década de 1960 hasta la actualidad, uno de los marcos conceptuales más fértiles para la reflexión y la investigación acerca de los procesos de construcción y circulación de conocimientos en la región. El estudio de tales procesos se ha focalizado en analizar, discutir y teorizar respecto de las acciones que contribuyen a los márgenes de autonomía y desarrollo en América Latina. La posibilidad de hacer contribuciones efectivas al desarrollo de las sociedades latinoamericanas, las relaciones de cooperación y colaboración entre las y los autores de diferentes países y las relaciones de dependencia entre países centrales y periféricos son problemáticas que se presentan a los científicos y académicos de la región. El objetivo del presente trabajo fue analizar las relaciones de dependencia a través del análisis de las publicaciones de la Musicoterapia en el contexto latinoamericano. Para ello se registraron y seleccionaron 191 artículos publicados en revistas indexadas en Scielo, Redalyc y Catálogo Latindex, las cuales se analizaron en función de cuatro aspectos (tipo de artículo, utilidad social, referencias e internacionalización). Los resultados mostraron que las publicaciones de la región se caracterizan por ser endogámicas en cuanto a las referencias a las que apelan, por el predominio de las revisiones sistemáticas por sobre otros tipos de artículos, por la preeminencia de artículos que abordan el ejercicio profesional en ámbitos específicos y por la escasa colaboración entre pares en lo que hace a la autoría. Con resultados inesperados que podrían dar cuenta de conflictos propios de un campo disciplinar y de la región, a partir del presente estudio se logró una primera aproximación al análisis de las relaciones de dependencia científico-académica en el campo específico de la Musicoterapia en América Latina.

### ESTRATEGIAS PARA CONSTRUIR INTERDISCIPLINA MÁS ALLÁ DE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Agustín Mauro

IDH - CONICET

[agustinmauro@gmail.com](mailto:agustinmauro@gmail.com)

Las discusiones y la literatura sobre interdisciplina muchas veces enfatizan la construcción de grupos de investigación interdisciplinares como estrategia para obtener otros tipos de conocimientos. Hay una creencia de que para conseguir conocimiento interdisciplinar es necesario juntar investigadores formados en diferentes disciplinas, conformar un grupo de investigación, dejarles discutir, revisar sus teorías, metodologías, axiologías, hasta que eventualmente producen un resultado novedoso, que toma elementos de las diferentes disciplinas. En este trabajo pretendo recuperar diferentes estrategias para la obtención de resultados interdisciplinares que no implican conformar un grupo de investigación. Entendiendo por interdisciplina una investigación que conjuga elementos de dos o más disciplinas, programas de investigación, o diferentes formas de producción de conocimiento. Los ejemplos serán tomados de las neurociencias y ciencias cognitivas porque es un área donde se encuentran muchos ejemplos de investigaciones que conjugan elementos de las ciencias exactas y naturales y de las ciencias sociales y humanidades. La primera estrategia que rescato es la construcción de colaboraciones, dos o más investigadores de diferentes espacios de investigación se vinculan para un intercambio específico donde buscan relaciones de beneficio mutuo. La segunda estrategia son las migraciones disciplinares, es decir, cuando una

científicos se mueve entre campos tomando elementos de cada uno y los articula en una misma investigación. La tercera estrategia es la diversificación al interior de un mismo grupo de investigación: diferentes doctorandos exploran diferentes facetas de un mismo programa de investigación, vinculándose cada uno con diferentes comunidades. En la conclusión se señalan cuáles son las dificultades y conflictos específicos que atraviesan estas estrategias de trabajo, y cómo abordarlas permite pensar las políticas científicas y las culturas académicas necesarias para construir conocimiento interdisciplinar.

Viernes 29/04 | 16:00 – 17:45

### Mesa 1.3: Interdisciplina y epistemología

<https://us02web.zoom.us/j/87938933663?pwd=L0cxU3VNWC9RYWxtOHRVN2ppRk9nQT09>

ID de reunión: 879 3893 3663

Código de acceso: 758564

#### APROXIMACIÓN A UNA CONCEPCIÓN EVOLUTIVA DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Álvaro Cuestas<sup>1</sup>, & Agustín Mauro<sup>2</sup>

<sup>1</sup>FaMAF - UNC

<sup>2</sup>IDH - CONICET

[agustinfmauro@gmail.com](mailto:agustinfmauro@gmail.com)

La construcción de espacios de producción científica interdisciplinar lleva a reflexionar sobre los procesos que conducen a que una disciplina se defina, es decir los procesos que establecen sus competencias científicas y las fronteras con las competencias de otras disciplinas. En este trabajo proponemos comparar tres perspectivas, cada una con consecuencias diferentes para pensar las relaciones (inter)disciplinares. En primer lugar identificamos la teoría realista, una perspectiva que consideramos impregna el sentido común científico. De acuerdo a esta perspectiva la competencia disciplinar se corresponde con su objeto de estudio, de tal forma que la configuración de las fronteras entre disciplinas corresponde con fronteras reales o "naturales" entre objeto de estudio (i.e. es ontológicamente apropiada y por ello debería ser algo universal, estable, trascendente, e independiente del sujeto que conoce, etc). En segundo lugar se puede encontrar una teoría sociologicista, ilustrada por el abordaje que Pierre Bourdieu toma en "El campo científico". De acuerdo a esta perspectiva la competencia disciplinar está determinada por la lucha y la acumulación de varios capitales (económicos, sociales, simbólicos, científicos), que dan potestad a quienes los detentan para imponer sus producciones como legítimas y establecer los criterios de distribución de capital. Bajo esta perspectiva, el proceso que establece los límites del campo es ante todo un proceso social. Nosotros proponemos pensarlo como un proceso análogo a la construcción/evolución de nichos. Utilizando como lente metáforas ecológico-económicas, buscamos explicitar la manera en que las necesidades locales de cada agente epistémico y las disponibilidades objetivadas en aspectos más globales de un sistema de producción científica condicionan el desarrollo y evolución de las disciplinas y conducen a los agentes a ocupar ciertas configuraciones del espacio por encima de otras. Hacia el final de la presentación señalamos algunas consecuencias para pensar las relaciones (inter)disciplinares que surgen de esta perspectiva.

#### LOS FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LAS VERDADES EMPÍRICAS

Gustavo Landfried

FCEN - UBA, CONICET

[gustavolandfried@gmail.com](mailto:gustavolandfried@gmail.com)

La ciencia es una institución humana que tiene pretensión de verdad. Las ciencias formales validan sus proposiciones mediante teoremas, resultados derivados de aplicar las reglas internas a un sistema axiomático cerrado. Las ciencias empíricas, por el contrario, deben validar sus proposiciones dentro de sistemas abiertos, lo que impone siempre un grado de incertidumbre asociada. ¿Cuáles son entonces las verdades empíricas? La teoría de la probabilidad es actualmente el enfoque más aceptado y utilizado para representar incertidumbre asociada al conocimiento empírico. Sus reglas fueron derivadas formalmente a partir de una gran cantidad de sistemas axiomáticos conceptualmente distintos e independientes entre sí, lo cual es uno de los puntos fuertes a su favor. Pero más importante aún, la corriente Bayesiana de la teoría de la probabilidad está fundada sobre tres principios interculturales que garantiza los acuerdos intersubjetivos en contextos de incertidumbre: los principios de indiferencia, reciprocidad y coherencia.



## LA NATURALEZA MULTIPLICATIVA DE LOS PROCESOS DE SELECCIÓN EVOLUTIVA Y PROBABILÍSTICA COMO IMPULSOR GENERAL DE LA EMERGENCIA IRREVERSIBLE DE LA COOPERACIÓN Y LA ESPECIALIZACIÓN

Gustavo Landfried

FCEN - UBA, CONICET

[gustavolandfried@gmail.com](mailto:gustavolandfried@gmail.com)

Para explicar por qué las grandes transiciones evolutivas son tan comunes en la historia de la vida necesitamos encontrar las causas que sistemáticamente generan la emergencia irreversible de la cooperación y la especialización. Para este propósito es necesario considerar selección tanto a nivel individual como a nivel grupal. El co-autor del concepto de transiciones evolutivas mayores (Szathmáry) propuso recientemente analizar la evolución de las poblaciones sujetas a selección multinivel mediante modelos jerárquicos bayesianos, haciendo uso del isomorfismo entre la teoría de la evolución y la inferencia bayesiana. Sin embargo, la propuesta sigue abierta. En este trabajo especificamos un modelo causal probabilístico, en el que los individuos se ven afectados por el ambiente y por los comportamientos sociales de cooperación y deserción de su contexto. Incluso bajo este conjunto mínimo de hipótesis, donde consideramos individuos incondicionalmente cooperadores que generan un bien común que puede ser explotado por individuos desertores sin que reciban a cambio algún tipo de castigo (e.g. fin de la cooperación), la inferencia probabilística muestra que los individuos cooperadoras se ven favorecidos mediante selección multinivel. Además, mostramos que apenas surge la cooperación, aparece una ventaja a favor de las estrategias especialistas. Como la estrategias especialistas están individualmente mal adaptadas al ambiente, se crea una irreversibilidad de la transiciones evolutivas. La ventaja a favor de la cooperación y la especialización se debe a la naturaleza multiplicativa de los procesos de selección probabilísticos y evolutivos.

## PENSAMIENTO DECOLONIAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA GEOGRAFÍA: INNOVACIÓN Y EXPERIENCIA DIDÁCTICA INTERDISCIPLINAR

Priscila Janet Schunck

Universidad Autónoma de Entre Ríos. Instituto Superior de Formación Docente "Dr. Miguel Puiggari"

[priscilajs9@gmail.com](mailto:priscilajs9@gmail.com)

La propuesta de trabajo se inscribe en el Seminario de Posgrado Pedagogías Críticas de la Maestría en Educación Secundaria perteneciente a FHaYCS-UADER, con el objetivo de recuperar experiencias, reflexiones y propuestas pedagógico-didácticas interdisciplinarias que permitan desnaturalizar las categorías heredadas en las Ciencias Sociales y la Geografía y construir Otras posibilidades de enseñanza y conocimientos a partir del reconocimiento y co-presencia de alternativas epistémicas-metodológicas al conocimiento hegemónico, etnocéntrico, eurocéntrico y colonizado. El estudio parte de disparadores como las representaciones, discursos y concepciones respecto a los contenidos de Geografía y las Ciencias Sociales de la escuela secundaria y el profesorado universitario de Geografía, donde se interrogan sobre las marcas y huellas coloniales de la matriz eurocéntrica y del neoliberalismo como lógicas teóricas-epistemológicas universales y de referencia. La escuela-universidad y la acción educativa operan como reproductoras y legitimadoras el orden social mediante la selección de saberes, aparentemente neutrales, impulsados sectores sociales dominantes que contribuyen a reforzar las desigualdades socioculturales. Descolonizar la educación y las prácticas pedagógico-didácticas, implica romper los esquemas mentales y reconocer la reconstrucción de la otredad y alteridad en el ejercicio de aprender, desaprender y reaprender nuestros conocimientos, prácticas y discursos sociales e individuales desde acciones con sentido comprometido política, ética, sociocultural y contextualmente. La escuela secundaria y la Universidad pueden considerarse en primer lugar como espacios para la construcción de conocimientos científicos que aborden la diversidad de miradas, perspectivas y posturas de los grupos sociales relegados e invisibilizados por la ciencia hegemónica y los intereses de los grupos dominantes y, segundo, como espacios para la transformación social desde la asunción de un rol comprometido en el sentido crítico, decolonial e (inter) (trans)disciplinar a partir de apuestas culturales de carácter emancipatorio, capaces generar un reposicionamiento epistémico-metodológico hacia la apertura de nuevas experiencias y de Otras lógicas de pensamiento.

## (DES)BORDAR Y PERFOR(M)AR LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Santiago Díaz, & Ornela Barone Zallocco

CONICET - FH UNMdP / CIMED - FH UNMdP

[ludosofias@gmail.com](mailto:ludosofias@gmail.com)

Las trans/in/end disciplinas posibilitan recorridos disidentes o alternativos de búsquedas y composiciones. Los actos de investigación como desafíos de búsquedas desbordantes al amparo de preguntas, conversaciones con personas humanas y no humanas, territorios y tiempos. Desde los mares en resistencia, proponemos en esta

comunicación un espacio otro capaz de movilizar (est)ética y políticamente las ontologías fundantes de nuestras indagaciones, apelando a la potencia transdisciplinar de la performance y a las lúcidas búsquedas endisciplinadas de los estudios visuales, en este recorrido nos proponemos un tiempo-espacio detenido que revitalice la percepción de los (des)encuentros, ausencias, obturaciones e (in)visibilidades como modos de (re)conocimiento de saberes, sensibilidades, discursos que hacen al entramado profundo de la producción de conocimiento científico. Nuestra inquietud se posiciona en la intersección de las prácticas artísticas, educativas y políticas de las afecciones, el modo de conocimiento que evoca una cierta existencia que exprese un hacer investigación entre estas “disciplinas”, donde se abra la percepción a las formas, las estructuras, los requerimientos, las solicitudes, los formatos, las traducciones, que se requieren para que la producción de saberes y sensibilidades entre estos territorios existenciales se reconozcan como propios de lo científico. Dinámicas desbordantes que se ponen en movimiento cada vez que se inicia y transcurre una investigación, donde se implican múltiples dimensiones, muchas veces inasibles, que sostienen los deseos que orientan las indagaciones, corresponden con algo más bien colectivo, multitudinario, y que por lógicas identitarias, terminan consolidando una de esas dimensiones como referente. Nuestra propuesta intenta presentar esta problemática como eje articulador de esta presentación.

Miércoles 27/04 | 10:00 – 12:00

### Mesa 1.4: Interdisciplina, salud y trabajo

<https://us02web.zoom.us/j/86055708511?pwd=eXYxcG9BR01hRVNOMVBJakxjaGJTdz09>

ID de reunión: 860 5570 8511

Código de acceso: 149435

#### EJERCICIO FÍSICO Y ESTILOS DE VIDA: COMO LAS PRÁCTICAS FÍSICAMENTE ACTIVANTES SE RELACIONAN CON LA MEMORIA EMOCIONAL EN ADULTOS JÓVENES

Maximiliano Bossio, & Nadia Justel

Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva (LINC). Centro de Estudios Multidisciplinario en Sistemas Complejos y Ciencias del Cerebro (CEMSC3), Instituto Ciencias Físicas (ICIFI), Escuela de Ciencia y Tecnología (ECyT), Universidad de San Martín (UNSAM), Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONICET)

[mbossio@unsam.edu.ar](mailto:mbossio@unsam.edu.ar)

Múltiples estudios hallan que las prácticas físicamente demandantes se vinculan a una salud cognitiva más conservada y favorecida. Normalmente, estas investigaciones emplean la actividad física (AF) como tratamiento experimental, o bien exploran el nivel de compromiso de los sujetos frente al ejercicio. El presente trabajo corresponde a esta última categoría, siendo que el objetivo fue evaluar si la adhesión regular a prácticas físicas y deportivas podría modular la memoria emocional visual y verbal. Para ello, 75 adultos jóvenes (18 a 60 años) participaron de dos estudios, siendo divididos según tuviesen un compromiso con la ejercitación bajo (CB), moderado (CM) o alto (CA). En el primer estudio ( $n = 30$ ) los sujetos observaban imágenes con contenido emocional o neutro; mientras que el estudio dos ( $n = 45$ ) se les presentaba una serie de palabras emocionales o neutras. En ambos casos, luego de la fase de exposición, se registraba el recuerdo y reconocimiento en forma inmediata y diferida (siete días después). En el estudio uno, los resultados indicaron que los sujetos CM y CA recordaban inmediatamente más estímulos que los sujetos CB, mientras que el grupo CM destacaba sobre los otros en las medidas diferidas. En el estudio dos, los sujetos CM recordaron inmediatamente más estímulos positivos que los demás grupos. Tales resultados van en línea con lo visto en la literatura, al tiempo que aportan antecedentes en un área no explorada vastamente: la modulación de la memoria emocional mediante la ejercitación. Siguiendo esta idea, futuras investigaciones podrían emplear el ejercicio como tratamiento experimental. Sin embargo, ya que múltiples factores pueden alterar la forma en que una intervención resulta efectiva, es primordial contar con el aporte interdisciplinar de médicos, educadores físicos y expertos en biomedicina; promoviendo así un mejor entendimiento tanto de los tratamientos instrumentados como de los resultados obtenidos.

#### ¿CÓMO ABORDAR LOS RIESGOS PSICOSOCIALES DESDE UNA METODOLOGÍA CUALITATIVA? EL ESTUDIO DEL PROCESO DE TRABAJO Y LA SALUD LABORAL EN EMPRENDEDORAS ASOCIATIVAS DESDE UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO

Máxima Guglielmelli

Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires-Universidad Nacional de Moreno

[maximaguglielmelli@gmail.com](mailto:maximaguglielmelli@gmail.com)

En los últimos años cada vez más mujeres se ven excluidas del mercado de trabajo, volcándose a la autogestión para la generación de ingresos y la conformación de estrategias socio-productivas alternativas a la economía de

mercado. Estas formas emergentes se incluyen en modalidades de trabajo no clásico o ampliado que desafían los enfoques tradicionales de la sociología del trabajo y, particularmente, el abordaje tradicional de la salud laboral que se enfoca en empresas de países centrales con modalidades clásicas de empleo. La presente ponencia busca dar cuenta de los desafíos metodológicos y disciplinarios que se presentaron a la hora de analizar el proceso de trabajo, la salud laboral y los riesgos psicosociales en un grupo de emprendedoras asociativas de una localidad del conurbano bonaerense. En este marco, nuestra ponencia posee por objetivo analizar de qué manera el estudio del proceso de trabajo y los riesgos psicosociales en modalidades de trabajo no clásicas requiere de la confluencia de diversas disciplinas de las ciencias sociales (sociología, relaciones del trabajo, ciencia política, psicodinámica del trabajo, entre otras) así como de un complejo abordaje metodológico que retome técnicas cualitativas. Entendemos entonces que el proceso de trabajo y sus efectos sobre la salud son complejos y requieren la observación de lo individual, lo organizacional, lo social y lo fisiológico, por lo que una mirada interdisciplinaria y con una estrategia metodológica cualitativa nos permite profundizar en este fenómeno.

#### APORTES PARA RE-PENSAR AL CÁNCER: BIOLOGÍA, EVOLUCIÓN, AMBIENTE Y VARIACIÓN DE INCIDENCIA ENTRE ESPECIES

Catalina Sierra<sup>1</sup>, Nicolás José Lavagnino<sup>2</sup>, & Matías Blaustein<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Instituto de Biociencias, Biotecnología y Biología traslacional

<sup>2</sup>Grupo de Filosofía de la Biología, FFyL – FCEyN

[catalinasierra9@gmail.com](mailto:catalinasierra9@gmail.com)

¿Qué es el cáncer? En muy pocos estudios esta pregunta se convierte en un tema de análisis. Desde una perspectiva molecular, el cáncer está asociado a la acumulación de mutaciones, y por ende la probabilidad acumulada de desarrollar tumores aumenta a lo largo de la vida de un organismo multicelular. Sin embargo, el análisis interdisciplinario de los aspectos evolutivos, o de las dimensiones ambientales o ecológicas resulta fuertemente relegado. Las explicaciones evolutivas tradicionales proponen que las variantes génicas asociadas al cáncer tienen valor adaptativo negativo (dado que reducen la sobrevivencia del individuo) o neutro (el cáncer tiende a ocurrir luego de la reproducción). El concepto de pleiotropía antagónica sostiene que las variantes relacionadas al cáncer se encuentran asociadas a otros caracteres de valor adaptativo positivo. Sin embargo, se sabe que no todas las especies desarrollan cáncer: existen especies con gran propensión a desarrollar tumores y otras con resistencia a desarrollar cáncer. Nuestra hipótesis de trabajo es que la propensión a desarrollar cáncer podría estar finamente modulada por la evolución. En este sentido, la incidencia de cáncer podría ser considerada como una exaptación, un carácter que ha sido cooptado para una función actual: una elevada incidencia de cáncer podría tener un valor adaptativo neutro, negativo o incluso positivo, dependiendo de la especie y el contexto. En este trabajo, utilizando bases de datos publicadas de mamíferos, se encontró una correlación positiva entre incidencia de cáncer y tamaño de camada, mientras que negativa con el peso corporal y el periodo de vida post-reproductivo. También se observó que los animales solitarios tienen más incidencia de cáncer que los que se agrupan entre varios individuos. Nuestros resultados proponen un abordaje multidimensional del cáncer y son compatibles con una co-evolución de la incidencia de cáncer en cada especie junto a otros aspectos fisiológicos, ecológicos y comportamentales.

#### LA PANDEMIA COMO ESCENARIO AMPLIFICADOR DE LAS VULNERABILIDADES DE LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA (ESS). LA SUSTENTABILIDAD ECONÓMICA Y LA SALUD LABORAL EN JAQUE

Claudia Fernández<sup>1</sup>, & María Laura Henry<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Moreno (UNM)

<sup>2</sup>CONICET

[dmiclaufernandez@hotmail.com](mailto:dmiclaufernandez@hotmail.com)

La ponencia se propone sistematizar los hallazgos preliminares referidos a las problemáticas que el sector de la Economía Social y Solidaria (ESS) tuvo que enfrentar durante la pandemia (2020-2021). En primer lugar, se sistematizarán aquellos aspectos referidos a la sustentabilidad económica de las cooperativas de trabajo solidarios durante la pandemia. Al respecto, los datos existentes señalan que las restricciones a la circulación y la imposibilidad de desarrollar las tareas productivas de manera habitual, generaron grandes desafíos a estas unidades productivas, que no cuentan con un margen financiero suficiente para amortiguar imprevistos de esa clase. En este sentido, reseñaremos algunas estrategias desarrolladas desde los propios actores del sector y, asimismo, algunas acciones del Estado que buscaron compensar los efectos económicos más nocivos la crisis desatada por el COVID-19. En segundo lugar, abordaremos la cuestión de salud laboral y prevención de riesgos del trabajo durante la pandemia. Este contexto sanitario puso en evidencia la falta de protección específica que tiene el trabajo en este sector y la vulnerabilidad en la cual se encuentra en materia de prevención de riesgos laborales.

Esta situación era previa a la pandemia y se explica por la falta de un marco normativo específico que contemple esta temática. Tampoco desde el Estado se pudieron emprender cambios sustantivos durante el periodo crítico de la pandemia. Para generar los argumentos de la ponencia se ha recurrido a una metodología cualitativa. Las técnicas de investigación utilizadas consistieron en la revisión bibliográfica y en el análisis documental.

## ROL DEL AMBIENTE EN LA GENÓMICA DE ENFERMEDADES. ESTUDIO DEL CASO DIABETES DE TIPO 2: PARTICULARIDADES Y LIMITACIONES EN UN CONTEXTO DE GENETIZACIÓN DE LA VIDA

Ailin Delvitto, Carolina Ocampo Mallou, & Nicolás José Lavagnino

Grupo de Filosofía de la Biología, FFyL – FCEyN, Universidad de Buenos Aires, CONICET; Buenos Aires, Argentina

[delvitto.ailin@gmail.com](mailto:delvitto.ailin@gmail.com)

La Genómica pretende generar conocimientos y tecnologías para intervenir en la salud humana. También se destaca la potencialidad de realizar abordajes complejos de la enfermedad, que incluyan características emergentes de redes génicas e interacciones con el ambiente. En este trabajo indagamos las nociones de ambiente que se encuentran en la Genómica de enfermedades. En particular, la manera en que se operativiza el ambiente y el rol causal que se le asigna. Se tomó como caso de estudio la Diabetes de Tipo 2 (DT2). Esta enfermedad representa un buen caso de estudio dado el consenso respecto a la complejidad de sus bases biológicas, en el sentido que su desarrollo implicaría interacciones entre factores ambientales, de estilo de vida y genéticos. Se analizaron artículos científicos sobre Genómica de DT2 publicados en los últimos años en revistas internacionales considerando el índice de impacto de la revista y la cantidad de citas del artículo. Los resultados muestran que en la mayoría de los artículos analizados: i) se tiende a omitir el rol causal del ambiente en el desarrollo de la DT2, ii) se excluye cualquier operativización para el análisis del ambiente en los diseños experimentales; y iii) por ende, las explicaciones de la enfermedad se centran en elementos genómicos individuales. Estas omisiones se enmarcan en la profundización del proceso de "genetización de la vida" (siguiendo a Lippman), entendido como la tendencia observada en nuestras sociedades a concebir a las personas en sus diferencias, comportamientos, padecimientos o enfermedades, principalmente a partir de sus características genéticas. Se define a la enfermedad casi exclusivamente por la presencia de variantes genómicas específicas implica una elección y un abordaje particular del sufrimiento, que privatiza e interioriza las causas de la enfermedad en la persona y promueve aproximaciones e intervenciones a nivel individual, invisibilizando factores sociales y limitaciones materiales.

Miércoles 27/04 | 14:00 – 16:00

### Mesa 1.5: Interdisciplina, saberes y posmodernidad

<https://us02web.zoom.us/j/83830133116?pwd=TDR4YWJ0M2ZlODZQNEpGUUITKzEyQT09>

ID de reunión: 838 3013 3116

Código de acceso: 035041

## CIENCIA Y AUTOCONOCIMIENTO EN LA POSTMODERNIDAD: TRANSICIÓN DE UN PARADIGMA DOMINANTE A UN PARADIGMA EMERGENTE

Giovani Butarelli, & Marcos Antonio da Silva

Universidade Federal da Grande Dourados

[giovani.butarelli@gmail.com](mailto:giovani.butarelli@gmail.com)

Este trabajo problematiza la Ciencia en la transición a una ciencia posmoderna, trayendo la reflexión que la ciencia existente está marcado por un paradigma dominante, cuyo modelo de racionalidad que preside la ciencia moderna se desarrolló en el dominio de las ciencias naturales. Tal paradigma se basa en la racionalidad hegemónica, a través de una ciencia rigurosa, sin embargo, sin capacidad de autorregulación y que diferencia, en términos de desarrollo científico y tecnológico, países centrales y periféricos, provocando una crisis en el paradigma dominante. Por lo tanto, tal reflexión apunta a la necesidad de cuestionar el papel de todo el conocimiento científico acumulado en el enriquecimiento o empobrecimiento práctico de la vida social, teniendo en cuenta las diferencias sociales y psicológicas en el momento actual. En este sentido, se hace necesario un paradigma emergente del saber a través de una racionalidad más plural donde el saber recupere su encanto. Así, a partir de la obra de Boaventura Santos, esta obra apunta a un paradigma emergente, esto es, a un "saber prudente para una vida digna", que relaciona el conocimiento científico-natural con el conocimiento científico-social, con la distinción dicotómica entre lo natural las ciencias y las ciencias sociales ya no tienen sentido y utilidad, y la superación de esta dicotomía revaloriza los estudios humanísticos. Para el paradigma emergente, el conocimiento es un autoconocimiento que, además de local, es total, es decir, propicia que los conceptos y teorías desarrollados localmente migren a otros lugares cognitivos, para que puedan ser utilizados fuera de su contexto de origen de una manera más eficiente global. De

esta manera, el autoconocimiento conduce a la constitución de un nuevo sentido común, después de todo, la ciencia posmoderna no desprecia el conocimiento que produce tecnología, pero entiende que tal producción debe traducirse en sabiduría de vida.

#### ESTRATEGIAS PARA ABORDAR EL ANTROPOCENO: PRÁCTICAS POSNORMALES EN UN PLANETA EN EMERGENCIA

María Inés Carabajal, & Pamela Scanio

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

[micarabajal@gmail.com](mailto:micarabajal@gmail.com)

Desde hace dos décadas la comunidad científica internacional discute nuestra entrada a una nueva época geológica, el Antropoceno. Esta época se caracteriza por la preponderancia de problemas que involucran riesgos ambientales globales, de elevada incertidumbre tanto epistemológica como ética y donde los propósitos se encuentran en conflicto. Además de grandes desafíos, esta categoría presenta muchas oportunidades para plantear nuevas prácticas y representaciones científicas hacia perspectivas más amplias y participativas. Esto requiere grandes transformaciones en la forma en la cual la ciencia configura el mundo, la relación con la naturaleza y los actores territoriales. Transformar las prácticas científicas implica (re)conocer y darle lugar a otros conocimientos (ontologías) en igualdad de condiciones y jerarquías. Una de las prácticas científicas propuestas para el Antropoceno, es la antropología posnormal, una antropología post-representacional que abandone la física como marco de referencia y que funcione como plataforma de diplomacia ontológica. No hay una disciplina única, ni siquiera una ontología única que tenga la clave del futuro, se trata más bien de hacerlas conversar, y expandir el espectro de ese diálogo. En esta presentación se incluyen los resultados de dos experiencias científicas posnormales: 1) el mapeo colaborativo de redes de interacciones interdisciplinarias e intersectoriales en torno a información meteorológica y climática, y 2) el proyecto “Suturar la Tierra” reflexión en clave artística y científica sobre el impacto de las actividades humanas en el planeta. A través de estas experiencias nos interesa reflexionar sobre algunos ejes que surgen de la “escucha” de los territorios: la mirada situada; el (re)conocimiento de otros saberes, conocimientos e inquietudes para resolver problemas concretos; la urgencia por discutir valores además de verdades y finalmente la complejidad de pensar la interdependencia entre la sociedad y el planeta.

#### TRAS DE CÁMARA DEL MANUAL DE INTERDISCIPLINA (CR)2

Catalina Muñoz, & Bárbara Morales

Universidad de Chile

[catumunoz@gmail.com](mailto:catumunoz@gmail.com)

El manual de interdisciplina (2021) es el fruto de la observación sistemática de las interacciones entre las/os investigadoras/es integrantes del centro de investigación (CR)2 desde el año 2018. Desde su creación en 2013, el centro cuyo propósito es profundizar en la comprensión del sistema, los procesos y los impactos del cambio climático en Chile, ha realizado importantes esfuerzos por comprender conceptual y metodológicamente la interdisciplina, convirtiéndose así en un medio y en un objeto en sí misma. De esta manera hoy en día, la práctica interdisciplinaria forma parte de la cultura organizacional cotidiana del centro. Sin embargo, atendiendo a los principios de la complejidad, esta no es lineal. La ponencia tiene por objetivo mostrar los principales ámbitos del manual de interdisciplina desde una mirada tras de cámara. Esta es la de las antropólogas a cargo del área de diálogo e interdisciplina, con el objetivo de reflexionar un poco más allá del producto escrito. Con ello busco dar luces sobre los qué aspectos debemos atender y cuidar en la cotidianidad interdisciplinaria (el quehacer del área) y por último, enunciar nuevas reflexiones que surgen con el avance y complejización de la interdisciplina al interactuar más concatenadamente con actores de la interfaz ciencia-política- sociedad.

#### CONSIDERACIONES SOBRE LA INTERDISCIPLINA Y LA TRANSDISCIPLINA EN LA ARQUEOLOGÍA DE ALTA MONTAÑA

María Constanza Ceruti

UCASAL - CONICET

[constanza\\_ceruti@yahoo.com](mailto:constanza_ceruti@yahoo.com)

En esta presentación se procura abordar la interdisciplina y la transdisciplina en la historia reciente de las ciencias antropológicas, teniendo en cuenta el papel de la arqueología inca, la etnohistoria andina y los estudios multidisciplinarios de momias en la consolidación de la arqueología de alta montaña en Sudamérica; así como el impacto de esta disciplina emergente en el surgimiento de la arqueología de glaciares en el hemisferio norte y en la caracterización de la “montología” como un nuevo campo universal de investigación. Entre otras cuestiones se analiza la importancia del diálogo de saberes en la construcción del conocimiento formal, la educación y la concientización pública sobre la valoración del patrimonio cultural, teniéndose en cuenta también los



constreñimientos impuestos por enfoques teórico-metodológicos que prevalecen en la antropología local. Asimismo, se toman en consideración las limitaciones a la libertad de acción en la práctica científica, la escasez de recursos en nuestras latitudes y las dificultades que conlleva la evaluación de la tarea investigativa de carácter pionero en contextos donde se privilegia la compartimentalización disciplinar; además de la tendencia a minimizar o desconocer contribuciones innovadoras de investigadores latinoamericanos en ámbitos académicos europeos y norteamericanos, así como ejemplos de invisibilidad y obstaculización de la producción de mujeres científicas en líneas de investigación desarrolladas en ambientes extremos, presupuestos apriorísticamente como vinculables al desempeño de investigadores masculinos en forma exclusiva.

Jueves 28/04 | 15:00 – 17:00

## Mesa 1.6: Delimitación de campos disciplinares

<https://us02web.zoom.us/j/81493429052?pwd=RUhJYm9nRjZ0TUZnYXBORVhwOHJoQT09>

ID de reunión: 814 9342 9052

Código de acceso: 341777

### TRANSDISCIPLINA, MODELOS ALTERNATIVOS Y EDUCACIÓN: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA AGRONOMÍA

Tomás Javier Carrozza

Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Agrarias- Universidad Nacional de Mar del Plata

[tomascarrozza@gmail.com](mailto:tomascarrozza@gmail.com)

El objetivo de este trabajo es explorar las formas en la que lo transdisciplinar es conceptualizado en las carreras de agronomía, a partir de un análisis sobre las lógicas de enseñanza. Para a su vez, reflexionar como en base a estas lógicas se insertan (o no) los espacios para pensar y enseñar modelos alternativos de producción. La carrera de agronomía es una de las de mayor trayectoria en Argentina y es dictada en la mayoría de las universidades públicas. Una de sus principales características es, desde su origen, la lógica inter y transdisciplinar que hace a su formación: las ciencias agrarias (la disciplina que le da origen) son constituidas en base a múltiples disciplinas y conocimientos. Así, los estudiantes transitan un recorrido por asignaturas de los diferentes campos disciplinares y que se complementan con espacios de formación inter y transdisciplinar. Para dar respuesta al objetivo planteado, este trabajo parte de un análisis exploratorio de tipo cuali-cuantitativo sobre las carreras de agronomía en Argentina para posteriormente profundizar sobre las características de las "asignaturas transdisciplinares" y su papel en la formación profesional. Posteriormente se analiza el potencial de las mismas sobre los procesos de formación crítica y la emergencia de las "agronomías alternativas". Entre las primeras reflexiones es posible afirmar que, si bien los espacios de este tipo muestran una gran utilidad en término de integración de saberes, aunque en gran parte lo hace de un modo esquemático o fuertemente lineal. Así, terminan por transformarse en espacios que están a fin de cumplir con normativas sobre los planes de estudios y pierden su potencial como lugares de sobre la práctica profesional de una carrera central en el modelo de acumulación asociado a la extracción de recursos naturales.

### ABORDAJES INTERDISCIPLINARES EN CAMPOS MULTIDISCIPLINARES

Sergio Chenlo, & Gisela Vanina Acosta Beiman

Instituto de Desarrollo Económico e Innovación. Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur

[schenlo@untdf.edu.ar](mailto:schenlo@untdf.edu.ar)

La enseñanza de las ciencias en el nivel universitario en los contextos académicos actuales exige el desarrollo de miradas integradoras que superen la especificidad epistemológica de las disciplinas. Este requerimiento se intensifica aún más en ciertas disciplinas cuya teoría y praxis son intrínsecamente multidisciplinares. En este sentido, el Turismo se posiciona como una nueva disciplina que posee una génesis epistémica considerada como un campo multidisciplinar. Así, enseñar Turismo en la universidad implica en lxs docentes poseer dominio de múltiples conocimientos provenientes de distintas ciencias que se subsumen en este nuevo campo académico cuya epistemología y metodología particular se encuentran aún en discusión. Por otra parte y al entender que el turismo en la academia se inscribe en la perspectiva de enseñanza a través del currículum, su multidisciplinariedad queda atravesada por la interdisciplinariedad de abordar su enseñanza desde una retórica particular a través de prácticas letradas específicas. Diversos estudios muestran que la escritura universitaria en estudiantes nóveles desde la perspectiva de la alfabetización curricular debe llevarse a cabo dentro sus carreras, de sus propias disciplinas y con docentes que actúen como mediadores del proceso. Desde esta mirada, escribir a través del currículum fomenta la necesidad de leer y escribir en las disciplinas, para así desarrollar las prácticas comunicativas propias de la academia. Esta comunicación muestra algunos resultados del proceso de investigación-acción que se lleva a cabo en la carrera de Turismo de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur desde el

año 2017, en el que lxs docentes actúan en equipos interdisciplinarios de Turismo y Alfabetización Académica. Trabajan, de esta manera, conjuntamente el contenido disciplinar y la forma de comunicarlo. Este proceso se asienta en el desafío de enseñar desde la interdisciplinariedad entre Turismo y Alfabetización Académica un campo académico especialmente multidisciplinar.

#### INTERDISCIPLINARIAMENTE: ENTRE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO HEGEMÓNICA Y ALTERNATIVA

Jimena Giselle Digiglio

UBA. Facultad de Filosofía y Letras. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación

[jimena.digiglio@gmail.com](mailto:jimena.digiglio@gmail.com)

Esta ponencia se propone realizar reflexiones que habiliten a generar interrogantes, más que certezas, acerca del trabajo interdisciplinario. En este caso la interseccionalidad se presenta entre las áreas de Ciencias de la Educación y Antropología que, reunidas en un proyecto conjunto, abordan la temática de la diversidad cultural en el campo pedagógico. A partir de experiencias propias y como integrante del equipo UBACyT: “El paradigma de la diversidad en el campo pedagógico: sujetos, discursos y prácticas desde la intersección entre la antropología y la educación” destaco la relevancia del trabajo colaborativo y el modo en que aquello se constituye en tanto andamiaje respecto de mi propio proceso formativo en investigación. Asimismo, resalto los aspectos fundamentales de nuestros mecanismos de funcionamiento al interior del equipo de investigación: enriquecedores y respetuosos tal que nos permiten continuar pensando y repensando nuestros qué haceres como investigadorxs en formación, ya formadxs, como docentes, como profesionalxs, en suma como trabajadorxs. Por último, resulta pertinente subrayar que todos los conocimientos producidos son compartidos al interior de las comunidades que integramos en colectivo y por separado, lo cual nos beneficia personalmente y también a aquellxs con quiénes trabajamos y/o estudiamos, ya que intercambiamos lo construido, prudente y correspondientemente.

#### RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS O INTERTEÓRICAS ENTRE LA QUÍMICA Y LA FÍSICA

Rodolfo Vergne

Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria, Universidad Nacional de Cuyo

[rvergne@fcai.uncu.edu.ar](mailto:rvergne@fcai.uncu.edu.ar)

Nos proponemos reflexionar sobre las relaciones interdisciplinarias como relaciones interteóricas entre la química y la física. La principal relación interdisciplinaria de la química se refiere a la física en términos de reducción. Las teorías de la química se reducen a la física como ciencia fundamental. La mayoría de los filósofos de la ciencia ven en la química una ciencia secundaria, subordinada a la física. Que no tiene grandes ideas, como lo son la mecánica cuántica y la relatividad para la física y la evolución para la biología. La noción de que la química se reduce a la física está implícita en el uso creciente de los principios físicos para explicar la estructura atómica, el sistema periódico, la química inorgánica, por ejemplo. El enfoque tradicional sobre la reducción de la filosofía de la ciencia implica la axiomatización de leyes y teorías. El arquetipo de axiomatización es la geometría euclidiana. Y en la física, la reducción de la termodinámica a la mecánica estadística. En realidad, son modelos de reducción dentro de la misma disciplina. Al aplicarse a la relación de la química con la física, aquella perdería su autonomía disciplinaria: donde la química es una ciencia de fenómenos físicos porque se explican con la física como teoría fundamental. Esta afirmación ha sido criticada por la reciente filosofía de la química. Encuentra dos problemas. Las leyes de la química no tienen la misma exactitud que las leyes de la física. No hay una teoría matemática rigurosa para axiomatizar la química. Proponemos tres puntos de vistas desde la filosofía para pensar el problema: los grados del saber aristotélicos, un pluralismo ontológico de raigambre kantiano y la fusión de horizontes hermenéutica.

#### ESPACIO PÚBLICO E INTERDISCIPLINA

Celia Guevara<sup>1</sup>, & Porta Yanina<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Buenos Aires, Argentina. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo. Instituto de Arte Americano e Investigaciones Estéticas "Mario J. Buschiazzo". Buenos Aires, Argentina

<sup>2</sup>Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Instituto de investigaciones Gino Germani. Equipo de Investigación en Historia Urbana. Buenos Aires, Argentina

[celiaguevara2000@yahoo.com.ar](mailto:celiaguevara2000@yahoo.com.ar)

Los griegos del siglo V A.C., consideraban una sola materia rectora del estudio, la Filosofía que abarcaba la Geografía, la Historia, las Matemáticas, la Física, la Literatura y el Teatro, todo ello dentro de un espíritu mítico. Es sorprendente verificar que se hacían las mismas preguntas y que su saber abarcaba un todo general que trataba de explicar el universo. El positivismo dará al traste con el pensamiento mítico, estudiando cada lugar y se implementarán la Matemática y la Física no como materias filosóficas sino pragmáticas, privilegiando la propia

Historia y la propia producción. El desarrollo de algunas naciones (consolidado en el XIX) las convierte en Imperios, que explotarán a las naciones pobres y aparecerán así las ideas hegemónicas. La Filosofía deja de existir como totalidad del conocimiento humano y este se utiliza para la dominación. Podría decirse que la globalización y la hegemonización del saber llevan al estudio de la interdisciplinariedad, sin embargo ya Rolando García, la propuso aquí y en Méjico. Es difícil conocer el destino de los nuevos estudios interdisciplinarios, si se los aplicará como una forma profunda del conocimiento del universo y de la sociedad o se la utilizará para la guerra y la dominación. Experiencia de diálogos de saberes en investigación: Desde el año 2011 estamos trabajando en las problemáticas ligadas a la ciudad, la interacción urbana y el espacio público. Nuestros proyectos se desarrollan en dos institutos de investigación de la UBA Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales y el Instituto de Arte Americano, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo. Trabajamos con la intención de conformar un equipo interdisciplinario integrado tanto por saberes de disciplinas académicas como de los de organizaciones sociales.

## Mesas Eje 2

Jueves 28/04 | 13:00 – 14:45

### Mesa 2.1: Cognición e interdisciplina

<https://us02web.zoom.us/j/83128459583?pwd=eU9XdE1tM2NrMTR4UjNNM2M2dCtRQT09>

ID de reunión: 831 2845 9583

Código de acceso: 620852

#### LAS CONDICIONES DE POSIBILIDAD DE LOS OBJETOS CIENTÍFICOS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA ONTOLOGÍA HISTÓRICA AL CONCEPTO DE FUNCIONES EJECUTIVAS

Federico Giovannetti<sup>1</sup>, & María Celeste Smulski<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC - CONICET)

<sup>2</sup>UBA

[giovannettipsi@gmail.com](mailto:giovannettipsi@gmail.com)

El estudio de la conducta orientada a fines ha sido uno de los principales intereses de la psicología y la neurociencia del desarrollo. En la segunda mitad del siglo XX surgió la idea de que una conducta de ese tipo es posible gracias a un sistema cognitivo de control o ejecutivo. A partir de la década de 1970, comenzó a utilizarse el término Funciones Ejecutivas para referirse a un conjunto de funciones cognitivas de dominio general y subyacentes a comportamientos más complejos. Se considera que pueden evaluarse de forma independiente a través de distintas pruebas de validez universal. En las últimas décadas, el campo académico se ha ido moviendo hacia una consideración cada vez mayor del rol del ambiente en el desarrollo de las FE y al diseño de intervenciones, abarcando su estudio en distintos contextos socioeconómicos. Ello ha ido despertando debates sobre la validez ecológica de las pruebas utilizadas. Diversos autores plantean que la forma en que se definen y evalúan las FE debería ser revisada dado que omiten distintos conocimientos, creencias y valores que intervienen en la conducta y que son indisociables. Aquí, nos proponemos realizar una reconstrucción del origen del concepto de FE considerando las condiciones históricas, institucionales y conceptuales que hicieron posible su surgimiento. Siguiendo la propuesta del epistemólogo Ian Hacking, consideramos que los objetos científicos se vuelven posibles dentro de un determinado estilo de razonamiento que responde a criterios históricos y culturales. Ese espacio de posibilidad no es solo epistemológicamente significativo sino que tiene consecuencias ontológicas. En este trabajo proponemos dar cuenta de las condiciones históricas de posibilidad dentro de las cuales las FE se volvieron inteligibles, de los estilos de razonamiento de los cuales aún depende su inteligibilidad y de los efectos que esa categorización tiene en la percepción y evaluación de conductas.

#### ABORDAJE INTERDISCIPLINARIO PARA EL ESTUDIO DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL - FACULTAD REGIONAL LA PLATA (UTN-FRLP)

María de los Ángeles Bacigalupe, Valeria Lasagna, Romina Istvan, & Julieta Rivero

UTN FRLP GIDAS

[romina.istvan@gmail.com](mailto:romina.istvan@gmail.com)

Uno de los desafíos de la universidad argentina es la atención a la permanencia de los estudiantes en las instituciones, promoviendo la terminalidad y graduación. En este contexto, desde 2017 la UTN-FRLP trabaja en el desarrollo del sistema ESDEU (Estudio Sistemático de Deserción Estudiantil Universitaria), que utiliza técnicas de

aprendizaje automatizado para calcular factores de riesgo de deserción, presentar alertas tempranas y gestionar de manera eficiente el seguimiento estudiantil, facilitando el conjunto de tareas de gestión tutorial. En el contexto actual de pandemia y pospandemia por COVID-19 surge la necesidad de atender la demanda de la semi-presencialidad y sistemas híbridos de enseñanza. Moodle constituye un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje (EVEA) con múltiples potencialidades para el seguimiento de los estudiantes; provee indicadores factibles de incorporar al sistema ESDEU con el fin de colaborar en la detección temprana de la deserción. Diversos antecedentes indican que, dentro de los factores intervinientes en el sostenimiento de una tarea, la regulación del aprendizaje se transforma en un constructo necesario para desarrollar la competencia de aprender a aprender, convirtiéndose en uno de los factores predictores del rendimiento académico. En este sentido, la Neurociencia Educativa, como enfoque y transdisciplina que realiza la acción traslacional de seleccionar, analizar, discutir, sintetizar y llevar al diálogo educacional los resultados y propuestas de las ciencias del cerebro, del comportamiento, del aprendizaje y de la salud, colabora interdisciplinariamente con la Tecnología Educativa y Ciencias Computacionales para contribuir al estudio de la regulación del aprendizaje como variable de información en el seguimiento estudiantil mediante EVEAs, optimizando la utilidad del sistema ESDEU. Al momento, nuestros desarrollos indican que este camino de investigación interdisciplinaria constituye la vía adecuada para potenciar la detección precoz de la deserción y proveer datos para la gestión de los sistemas tutoriales que promuevan el sostenimiento y graduación universitaria.

## A LOS EMPUJONES: UNA CRÍTICA A LA NEUROECONOMÍA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE POLÍTICAS PÚBLICAS

Leonardo Bloise

Grupo de Filosofía de la Biología - UBA

[leo.bloise@hotmail.com.ar](mailto:leo.bloise@hotmail.com.ar)

A raíz de la reciente creación de la Unidad de Ciencias del Comportamiento por parte del Estado argentino, se abre una discusión acerca del grado de adecuación del término “comportamiento” como eje ordenador de propuestas interdisciplinarias para el estudio de las decisiones humanas en sociedad. Particularmente, este trabajo se enfoca en analizar algunos supuestos epistemológicos e ideológicos presentes en los programas de investigación neuroeconómicos. A partir de los estudios iniciales en economía conductual, se construyó un modelo de la conducta basado en la interacción entre dos sistemas, llamado “procesamiento dual.” Se contraponen un sistema racional y premeditado de procesamiento de información y decisión a un sistema emocional e intuitivo de respuesta inmediata. Este modelo es presentado con una aparente canonicidad y utilizado para justificar propuestas de políticas públicas. Éstas consisten en aprovechar la dualidad cognitiva para influenciar sutilmente la conducta de los ciudadanos, en base a alteraciones en la “arquitectura de decisión”, es decir los espacios físicos y normativos en los que las personas toman decisiones cotidianamente. A dichas alteraciones se las conoce como “nudges” o empujones, y serían ventajosas por ser poco intrusivas y tener bajos costos. Críticos de diferentes disciplinas señalan que desde esta perspectiva las problemáticas sociales se convierten en un agregado de decisiones de actores individuales, cuyo potencial de racionalidad se ve disminuido y sesgado por componentes emocionales y heurísticas de conducta intuitiva. Lo social queda limitado a ambiguas referencias a la cultura o a las costumbres y hábitos de las comunidades, cuyo rol es formar parte del “contexto” donde cada decisión de interés es tomada por el individuo. Este individuo no se reconoce como fruto del desarrollo y convivencia en una comunidad, sino como un organismo biológico atomizado dotado de un sistema nervioso que es el generador y controlador interno de su comportamiento.

## ANÁLISIS DE LAS CONCEPCIONES SOBRE CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN EN DOCENTES DE NIVEL INICIAL EN AMBA

Nahuel José Nicolás Weimer<sup>1,2</sup>, & María Julia Hermida<sup>1,3</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Hurlingham

<sup>2</sup>Consejo Interuniversitario Nacional

<sup>3</sup>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

[weimernahuel@gmail.com](mailto:weimernahuel@gmail.com)

La enseñanza de la informática en las escuelas es casi universalmente aceptada, y el Diseño Curricular de nivel inicial de la Provincia de Buenos Aires incorporó, en 2019, a la Educación Digital, la Programación y la Robótica como ejes transversales de los saberes centrales en la formación de los niños. Sin embargo, la enseñanza de las Ciencias de la Computación es nueva en relación con otras áreas del conocimiento y la inclusión de esta temática presenta dificultades específicas del nivel inicial, en donde a) los niños no han adquirido la lectoescritura y b) las Ciencias de la Computación no constituyen una materia específica, sino que deben ser enseñadas por la docente

regular que no necesariamente está formada en la enseñanza de esta área del conocimiento. El presente trabajo expone un avance en este aspecto clave: muestra el diseño de una encuesta para evaluar concepciones sobre Ciencias de la Computación en docentes de nivel inicial. Específicamente, se describe la aplicación de los pasos para la construcción de encuestas descritos por Artino (2014). Estos pasos incluyeron: 1) búsqueda bibliográfica; 2) realización de 6 entrevistas en profundidad con docentes de nivel inicial; 3) desarrollo de una lista completa de indicadores para el constructo, combinando los resultados de la revisión bibliográfica y de las entrevistas; 4) desarrollo de los ítems; 5) validación de los ítems con 6 expertos en Ciencias de la Computación; 6) Realización de entrevistas cognitivas con docentes de nivel inicial; 7) Presentación de la versión final de la encuesta. El resultado del presente trabajo no sólo presenta una herramienta para evaluar conocimiento en ciencias de la computación en docentes de nivel inicial sino que, además, ejemplifica los pasos y requerimientos necesarios para la construcción de una herramienta adecuada.

Viernes 29/04 | 09:00 – 11:00

## Mesa 2.2: Cognición y emociones

<https://us02web.zoom.us/j/89538671044?pwd=YjNHSEhMNvFZSkdRZERIRXpBaEljZz09>

ID de reunión: 895 3867 1044

Código de acceso: 296623

### DESARROLLO DE HERRAMIENTAS MUSICALES CONTEXTUALIZADAS PARA MODULAR LA COGNICIÓN

Morena López<sup>1,2</sup>, Nadia Amoedo<sup>1</sup>, Elisa Salgado<sup>1</sup>, Andrea Bini<sup>1</sup>, Laila Najjar<sup>1</sup>, María Laura Gorosito<sup>1</sup>, Tatiana Davico<sup>1</sup>, Favio Shifres<sup>3</sup>, Nadia Justel<sup>1,2</sup>, & Verónica Díaz Abraham<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva (LINC), Centro de Estudios Multidisciplinarios en Sistemas Complejos y Ciencias del Cerebro (CEMSC3) - Instituto de Ciencias Físicas (ICIFI) - Escuela de Ciencia y técnica (ECyT) - Universidad Nacional de San Martín (UNSAM)

<sup>2</sup>CONICET

<sup>3</sup>Laboratorio para el Estudio de la Experiencia Musical (LEEM). Facultad de Artes (FA). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

[lopezmore541@gmail.com](mailto:lopezmore541@gmail.com)

Las intervenciones basadas en música comprenden diversas experiencias musicales que pueden utilizarse para modular las funciones cognitivas. Se asume que aquellas basadas en percepción musical deben su efecto modulador a la inducción emocional que generan. Los estudios sobre el efecto de la percepción musical presentes en la literatura extranjera y los realizados en el Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva utilizan piezas principalmente pertenecientes a repertorio europeo consideradas: activantes que elevan la excitación psicofisiológica (ritmos rápidos, armonías mayores, timbres estridentes, ruptura de expectativa, etc.) o relajantes que la disminuyen (ritmos lentos, armonías menores, timbres cálidos y altos niveles de predictibilidad, etc.). Se desconoce si piezas de un repertorio culturalmente más cercano a las/os oyentes locales pueden provocar un efecto semejante, por lo que el objetivo del trabajo fue confeccionar una lista de piezas musicales propias del contexto de las/os participantes de las investigaciones regionales. Un equipo interdisciplinario realizó un proceso sistemático de selección de piezas de repertorio regional para evaluarlas y compararlas con las europeas. Primero, cada miembro buscó canciones consideradas personalmente activantes y relajantes. Luego de una discusión grupal, se seleccionaron 32 piezas que fueron analizadas a nivel musical (modo, timbres, contorno melódico, etc.), social (época y lugar de origen, etc.), emocional (valencia, nivel de activación, agrado) y por familiaridad. De esas 32, las 24 más representativas de las categorías activante y relajante fueron evaluadas emocionalmente por 252 jóvenes. Los datos obtenidos fueron comparados con los correspondientes a las de repertorio europeo utilizadas en la literatura. Las piezas de repertorio regional provocaron una respuesta emocional comparable a las europeas. Musicalmente, se observó que las piezas de repertorio europeo activantes están compuestas en modo mayor, mientras que las regionales en modo menor. Esto posibilita realizar investigaciones situadas en el contexto y la población con la que se trabaja.

### EL ROL DE LA CONECTIVIDAD CAUSAL DE LOS ENUNCIADOS, LA REALIZACIÓN DE TAREAS DE ELABORACIÓN Y LA MODALIDAD DE PRESENTACIÓN DEL DISCURSO EN LA COMPRESIÓN DE MATERIALES DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Joselyn Pispira<sup>1</sup>, & Jazmín Cevasco<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Buenos Aires

<sup>2</sup>CONICET

[jazmincevasco@psi.uba.ar](mailto:jazmincevasco@psi.uba.ar)

La comprensión del discurso es una de las más complejas actividades cognitivas (Graesser et al., 1997) que involucra establecer conexiones causales entre los eventos de una historia y las reacciones psicológicas que se



espera que desencadenen a partir de nuestro conocimiento previo sobre las emociones. Sin embargo, estudios previos se han focalizado en el discurso escrito particularmente en los textos narrativos, prestando poca atención al discurso oral y a materiales de interés sociales como lo es la prevención a la violencia de género. El objetivo de este estudio será examinar el rol de la conectividad causal entre los enunciados, el tipo de tarea de elaboración (enfocadas en el procesamiento de ideas principales, emociones del hablante, y emociones del comprendedor), y la modalidad de presentación (escucha-lectura) en la comprensión de un material acerca de la prevención de la violencia de género en la relación de pareja por parte de estudiantes universitarias ecuatorianas. Con este fin, se presentará a las participantes una sección de una entrevista en una de las dos modalidades de presentación. Luego se les solicitará a los participantes realizar una de las cuatro condiciones de tarea de elaboración y posteriormente responderán a las preguntas “¿Experimentaste alguna emoción durante la presentación del material? ¿En qué momento?”. Se espera que los enunciados con alta conectividad causal sean más incluidos que aquellos con baja conectividad. A su vez, se espera que aquellas estudiantes que participen en la modalidad de escucha y realicen las tareas de elaboración enfocada en las emociones del hablante o en las emociones del comprendedor tengan un mejor desempeño en las respuestas a la pregunta sobre el material en comparación a quienes participen en la modalidad de lectura y realicen la tarea de elaboración enfocada en ideas principales.

### REACTIVIDAD EMOCIONAL EN NIÑAS Y NIÑOS: FACTORES INDIVIDUALES Y SOCIOAMBIENTALES

Florencia Verónica Romero<sup>1</sup>, Eliana Ruetti<sup>2</sup>, & Verónica Adriana Ramírez<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

<sup>2</sup> Unidad de Neurobiología Aplicada, UNA, CEMIC-CONICET

[florencia.vr@outlook.com.ar](mailto:florencia.vr@outlook.com.ar)

La reactividad emocional implica la reacción, latencia, intensidad y tiempo en que una emoción es activada por un estímulo. La misma puede desarrollarse de manera distinta en función de la edad, el género y el contexto socioambiental. Es por eso que este estudio analizó la reactividad emocional en una muestra de 220 niñas y niños de 4 a 8 años provenientes de hogares con diferentes condiciones socioambientales, a partir de una escala respondida por familiares directos de las niñas y los niños. Se realizaron correlaciones entre las variables de reactividad emocional (Destrezas Sociales y Problemas de Conducta) con la edad y el género, y variables socioambientales (máximo nivel de estudios alcanzado y ocupación actual de padres y madres, la cantidad de libros disponibles en el hogar adecuados para la edad y la accesibilidad a dispositivos tecnológicos). Respecto de la variable Destrezas Sociales, se encontró una correlación positiva con el nivel de estudios de los padres y las madres, con la cantidad de libros disponibles en el hogar, y con la edad. Con respecto a los Problemas de Conducta, menores niveles de estudio del padre se correspondieron con mayores puntajes de problemas de conducta en niñas y niños. No se encontraron resultados significativos en relación a la edad y al género de las y los participantes, ni tampoco con las otras variables socioambientales. De esta forma, los resultados obtenidos apoyarían la afirmación acerca de que mejores condiciones socioambientales facilitan las posibilidades de desarrollo social durante la infancia. La falta de resultados respecto de la edad se encuentra también en algunos trabajos revisados. En el futuro, sería importante realizar investigaciones que contribuyan a un mayor conocimiento de la temática, para así poder realizar intervenciones con el principal objetivo de promover el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños.

### TOMA DE DECISIONES COMPLEJAS: LA LIMITACIÓN TEMPORAL NO AFECTARÍA LA SUSCEPTIBILIDAD AL PRIMING POR REPETICIÓN

Tomás Alves Salgueiro<sup>1</sup>, Franco Agustín Bernal<sup>1</sup>, Axel Brzostowski<sup>2</sup>, Ayelén Caramés<sup>1</sup>, & Pablo Nicolás Fernández Larrosa<sup>1</sup>

<sup>1</sup>IFIByNE (CONICET-UBA)

<sup>2</sup>Departamento de Computación, FCEN-UBA

[tomasalvessalgueiro@gmail.com](mailto:tomasalvessalgueiro@gmail.com)

Los procesos de Toma de Decisiones (TD) son parte fundamental de nuestra vida cotidiana. Muchas de estas decisiones suelen ser rápidas, pero otras requieren un mayor nivel cognitivo, reflejado en una reflexión más prolongada en el tiempo. Un ejemplo de esto puede ser la decisión que se toma al elegir un candidato en una Elección Presidencial. Conceptualizamos a este tipo de decisiones como Decisiones Complejas. Previamente, realizamos experimentos cognitivos bajo la hipótesis de que una mayor exposición a un rostro induciría su preferencia (por sobre otros repetidos en menor medida); y que la susceptibilidad a este Priming por repetición (PR) estaría modulada por mecanismos top-down. Para ello, los participantes fueron asignados al azar a dos grupos experimentales: 1) elegían un rostro para una tarea importante (TI), o 2) sin ninguna especificación (NE). La decisión en el grupo TI implicaría una mayor complejidad que en el grupo NE. Nuestros resultados previos apoyan

la hipótesis de trabajo. Pero, estos mecanismos top-down: ¿operan temprana o tardíamente en el proceso de TD? Previamente observamos que el grupo NE realizó la elección en 4-8 segundos, mientras que el grupo TI siempre demoró más. Para empezar a responder esta pregunta, diseñamos un nuevo experimento en que los sujetos debían elegir en menos de 5 segundos, en algunos ensayos, y sin limitación temporal en otros. De esta manera, si la modulación ocurre más tardíamente, al acortar el tiempo disponible, se interrumpiría este proceso, y esto se vería reflejado en los resultados del grupo TI, evidenciando diferencias entre las dos condiciones temporales. Por el contrario, si el mecanismo top-down opera más tempranamente, no debería haber diferencias. Los análisis preliminares de estos experimentos sugieren este segundo escenario. El grupo TI, a pesar de que ahora elige en menos de 5 segundos, no muestra evidencia de susceptibilidad al PR.

### INCIDENCIA DE LA FORMACIÓN MUSICAL EN LA MEMORIA EMOCIONAL DE ADOLESCENTE

María Angélica Benítez<sup>1</sup>, Favio Shifres<sup>2</sup>, & Nadia Justel<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva (LINC). Centro de Estudios Multidisciplinarios en Sistemas Complejos y Ciencias del Cerebro (CEMSC3), Instituto de Ciencias Físicas (ICIFI), Escuela de Ciencia y Tecnología (ECyT), Universidad de San Martín (UNSAM). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

<sup>2</sup>Laboratorio para el Estudio de la Experiencia Musical (LEEM). Departamento de Música. Facultad de Bellas Artes (FBA). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

[mariabenitez@conicet.gov.ar](mailto:mariabenitez@conicet.gov.ar)

Diversos estudios han encontrado que las personas con formación musical alcanzan mayores puntajes en tareas de memoria que aquellas sin este tipo de instrucción. Sin embargo, esto no se investigó de manera particular en el desempeño de la memoria emocional y neutra en adolescentes con y sin entrenamiento musical. El objetivo de este estudio fue evaluar la relación entre la experiencia musical y la memoria emocional y neutra de adolescentes. Participaron 30 personas de 12 a 15 años; 15 de ellas formadas en conservatorios u orquestas-escuelas argentinas en diferentes especialidades (violín, piano, guitarra, canto, violoncello, corno francés, viola, batería y percusión) durante un promedio de 5.1 años ( $DE = 1.63$ ); y 15 sin este tipo de formación. Se las evaluó en una tarea de memoria emocional basada en el Sistema Internacional de Imágenes Afectivas, a través de tareas de recuerdo libre y reconocimiento (de modo inmediato y a los 7 días). Las evaluaciones se realizaron de manera remota debido a las restricciones sanitarias de público conocimiento. Los resultados mostraron que no se hallaron diferencias significativas entre los grupos de manera inmediata, sin embargo, se encontró que los adolescentes con formación musical recordaron de manera diferida una mayor cantidad de imágenes (tanto neutras como emocionales) que aquellos sin formación musical. En las tareas de reconocimiento no se hallaron diferencias significativas. Por último, se halló que el material emocional fue más recordado que el neutro. Los datos extraídos demuestran que la formación musical afecta la memoria emocional y neutra de las y los adolescentes. Este estudio fue llevado a cabo por profesionales de diferentes áreas, la psicología, las neurociencias, la educación musical y la musicoterapia, por lo que los resultados resultan relevantes para el uso de la música en estas áreas.

## Mesas Eje 3

Miércoles 27/04 | 17:00 – 19:00

Mesa Completa Eje 3: Mesa del Programa Redes epistémicas. Departamento de Ciencias Sociales, UNLu

<https://us02web.zoom.us/j/81613682731?pwd=UDIEZm8rL2xkcmZCQjNrT3huZFkvdz09>

ID de reunión: 816 1368 2731

Código de acceso: 839529

### REDES DE SABERES Y DECISIONES POLÍTICAS. NOTACIONES Y ANOTACIONES DESDE INDAGACIONES COMPARTIDAS

Elda Tancredi, Nélide da Costa Pereira, Cecilia Poggi, Pablo Albertti, Diana Schulman, Walter Giribuela, Fernanda González Maraschio, Cristina Luchetti, Claudio Tuis, Alejandra Valverde, Leonardo Moreno, & Carla Poth

Programa Redes epistémicas. Departamento de Ciencias Sociales, UNLu

[eldatancredi1@gmail.com](mailto:eldatancredi1@gmail.com)

Este panel presentará aportes y avances conceptuales y metodológicos en el estudio de las redes de saberes y las interrelaciones con las decisiones políticas en sus múltiples dimensiones y escalas de análisis; proponiendo pensar y repensar las conceptualizaciones y las actuaciones vinculadas con las acciones participativas y participadas, las gestiones asociadas de los territorios, y las políticas derivadas de trabajos en redes. Se abordarán diferentes aspectos que permiten tender a la transformación del conocimiento en acción desde la legitimación de nuevos

diálogos y la construcción de un conocimiento consensuado; y se reflexionará acerca de los procedimientos de obtención de la información, de sus significados científicos y de sus significaciones políticas al revisarse juegos procedimentales de indagación que reflejan un pivoteo entre distintos presupuestos epistemológicos de base necesarios para pergeñar instrumentos técnicos de investigación. Se explorarán desafíos para la producción de políticas públicas ante los conflictos en territorios de frontera rural-urbana en clave agricultura familiar, así como para las políticas diseñadas en pos del acceso a la información y a la transparencia en el marco de la participación y la inclusión de los ciudadanos; se reflexionará desde el análisis de discursos, sobre la trama de una red que se hace visible desde las historias de vida y la conformación de las subjetividades. El rol social de la universidad pública será también objeto de la reflexión, desde la exploración de la existencia, modos de intercambio y resultados de redes organizacionales interuniversitarias; desde el debate en torno a las prácticas de extensión para la transformación social y para poner efectivamente en diálogo otros saberes y otras prácticas de construcción de conocimientos; y desde reflexión en torno al rol del Estado, los procesos productivos y los impactos de la globalización en territorios locales desde un estudio de caso.

Lunes 25/04 | 14:00 – 15:45

### Mesa 3.1: Problemas epistemológicos del conocimiento

<https://us02web.zoom.us/j/84796402393?pwd=VHR0S1c1NVlzMWZrTUQ5MDdyN2lvUT09>

ID de reunión: 847 9640 2393

Código de acceso: 640616

#### DESCOLONIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LA JUSTICIA COGNITIVA GLOBAL: LOS DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS DE LA UNIVERSIDAD SEGÚN BOAVENTURA DE SOUSA SANTOS

Marcos Antonio da Silva

Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD)

[marcossilva@ufgd.edu.br](mailto:marcossilva@ufgd.edu.br)

Este trabajo pretende discutir los principales desafíos que enfrentan las universidades en el escenario contemporáneo, reflexionando sobre su capacidad de contribuir a la descolonización del conocimiento y la construcción de la justicia cognitiva global, a partir de la obra de Boaventura de Sousa Santos. Para ello, discute el papel que juega la universidad en la modernidad y luego analiza los principales desafíos que enfrenta hoy, desde tres dimensiones. El primero discute el papel de las universidades en la construcción y reproducción del conocimiento en el mundo contemporáneo, reflexionando sobre las crisis y transformaciones de los paradigmas epistemológicos y científicos y cómo estos han afectado y reemplazado las líneas abismales del saber que marcaron la modernidad, con la primacía de la ciencia y de cierta racionalidad, reforzando la distinción y jerarquía entre las metrópolis y las colonias u Occidente y Oriente. Luego presenta y analiza los desafíos que enfrenta la universidad relacionados con las transformaciones contemporáneas asociadas a la globalización y el capitalismo financiero, y cómo estas han llevado a las universidades a marginar la creatividad, el pensamiento crítico y el conocimiento y la innovación sin fines lucrativos o mercantiles y promover la productividad, la eficiencia y una visión utilitaria del conocimiento. Finalmente, discute cómo, frente a estas crisis, transformaciones y desafíos, las universidades pueden reorganizarse para contribuir a la descolonización del conocimiento y la construcción de la justicia cognitiva global, actuando en la reconstrucción epistemológica e institucional que promueva la imaginación epistemológica, el pensamiento crítico y la creatividad institucional y reconectándolos con ideas, prácticas y movimientos sociales emancipatorios que puedan contribuir a la construcción de una sociedad poscapitalista, poscolonial y pospatriarcal.

#### CIENCIA, TECNOLOGÍA Y ÉTICA: EL DESAFÍO DE PENSARNOS Y SENTIRNOS MORALMENTE RESPONSABLES

Nahuel Pallitto

Instituto de Filosofía "Dr. Alejandro Korn", Facultad de Filosofía y Letras, UBA-CONICET

[nahuelpallitto@gmail.com](mailto:nahuelpallitto@gmail.com)

El estado actual de desarrollo de la ciencia y la tecnología nos obliga a una profunda reflexión ética que parta de, o por lo menos logre involucrar activamente, a la propia comunidad científica. La necesidad de esta tarea, evidenciada por la escala, magnitud y profundidad de las actuales intervenciones tecnocientíficas sobre lo viviente, nuestros cuerpos, ambientes y sociedades, ha resultado, sin embargo, sumamente difícil de propiciar y de llevar adelante. Si bien los motivos que explican dicha desatención o dilación son diversos, se considera en este trabajo que uno de los principales elementos para tener en cuenta es la falta general de conciencia por parte de los científicos y científicas de su propia responsabilidad moral. A las ciencias, como a toda práctica humana, les es constitutiva una dimensión moral que orienta las acciones en términos de lo que es considerado bueno, correcto,

adecuado o deseable. No obstante, esto que puede ser pensado y aceptado como incuestionable, suele ser vivido o experimentado como algo accesorio o externo a la propia ciencia. En función de dicho reconocimiento, el objetivo principal de este trabajo es criticar la separación entre ciencia y ética y ofrecer algunos lineamientos prácticos que contribuyan a unificar desde una perspectiva pensada y vivida las esferas del conocimiento científico y moral. Para ello, se ofrece una caracterización del concepto de responsabilidad moral como puente entre las esferas en cuestión y se exhiben algunas condiciones que deben satisfacerse para que los científicos y las científicas conduzcan sus investigaciones con plena conciencia de su responsabilidad moral. A su vez, se señalan algunos de los obstáculos usuales de la práctica científica, tales como la fragmentación disciplinaria, que invisibilizan para los agentes las propias condiciones de su ser responsables.

#### ENTRE LA DEPENDENCIA ACADÉMICA Y LA AUTONOMÍA: LA REPÚBLICA ARGENTINA COMO CASO DE ESTUDIO DE LA EXISTENCIA DE UN DISCURSO CIENTÍFICO DOMINANTE

Mercedes García Carrillo<sup>1</sup>, Federico Testoni<sup>2</sup>, Marc-André Gagnon<sup>3</sup>, Cecilia Rikap<sup>3</sup>, & Matías Blaustein<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Instituto de Biociencias, Biotecnología y Biología Traslacional (iB3), Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Argentina

<sup>2</sup>Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Argentina

<sup>3</sup>School of Public Policy and Administration, Carleton University, Canadá

<sup>4</sup>City, University of London, Reino Unido

<sup>5</sup>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina

[mercedesgarcarrillo@gmail.com](mailto:mercedesgarcarrillo@gmail.com)

Investigaciones previas en el campo de la salud y de las ciencias biomédicas (SCBM) han reportado que las agendas de investigación de las grandes empresas farmacéuticas y las principales instituciones académicas están entrelazadas, priorizando la exploración de intervenciones farmacológicas por sobre la investigación de los determinantes socioambientales de la enfermedad. El objetivo de este trabajo es explorar cuantitativamente si la agenda de investigación predominante influye en la investigación en los países semiperiféricos y en qué medida lo hace. Se utilizó la base de datos Web of Science y la plataforma CorText para representar la agenda de investigación en SCBM del CONICET, realizando un análisis bibliométrico y léxico de 16.309 artículos sobre SCBM que incluían al CONICET entre las afiliaciones. El contenido de esta agenda se representó a través de mapas de red de co-ocurrencia de aquellos multiterminos prevalentes hallados en títulos, palabras clave y resúmenes, comparando con estudios anteriores sobre la agenda global de SCBM. Se encontró que los multiterminos ligados a la biología molecular y a la investigación sobre el cáncer hegemonizan la agenda en SCBM del CONICET, en consonancia con lo reportado globalmente. Los multiterminos que conectan la investigación en SCBM con los aspectos socioambientales fueron marginales, como en la agenda global. Sin embargo, la agenda de SCBM del CONICET muestra una presencia marginal de multiterminos vinculados a la medicina traslacional. Por otro lado, los multiterminos asociados a patógenos, agrobiotecnología e industria alimentaria están más representados que en la agenda global. Como conclusión, se vio que la agenda de investigación en SCBM del CONICET comparte temas, prioridades y metodologías con la investigación en SCBM predominante, en línea con la teoría de la dependencia académica. No obstante, la agenda de investigación en SCBM del CONICET es internamente heterogénea, reflejando la heteronomía científica y la dependencia económica.

#### CRÍTICA DE LA SOCIOLOGÍA DE LA CIENCIA: SOBRE EL VÍNCULO INMANENTE ENTRE LA CIENCIA Y EL CAPITAL

Martin Ferroni<sup>1</sup>, Diego Kozłowski<sup>2</sup>, Fernando Javier Cazón<sup>3</sup>, & Mariana Mendonça<sup>4</sup>

<sup>1</sup>CEED - IDAES – UNSAM

<sup>2</sup>University of Luxembourg, DRIVEN-FSTM, Luxembourg

<sup>3</sup>FSOC- UBA

<sup>4</sup>Instituto de Historia Argentina y Americana, “Dr. Emilio Ravignani”, UBA – CONICET

[martinferroni@gmail.com](mailto:martinferroni@gmail.com)

El objetivo de este trabajo es realizar una exposición sistemática de la ciencia en tanto institución inmanente al capital. Tarea que implica tanto exponer cuál es su contenido, su sentido para el capital, como sus determinaciones formales, la forma en que la actividad científica se organiza. Durante las últimas décadas han tenido lugar notorios cambios en las formas en que se desarrolla la labor científica, dotando a la pregunta por el vínculo entre la ciencia y el capital de una enorme vigencia. Así, encontramos una cuantiosa literatura que centrando su atención en el análisis de estos cambios y sus implicancias se pregunta de un modo u otro por la naturaleza de aquel vínculo. Frente a estas contribuciones nuestro trabajo se distingue en dos cuestiones cruciales. En primer lugar, en que reconocemos el carácter inmanente del vínculo entre el capital y la ciencia, o más precisamente, entendemos a la ciencia como una forma del capital (rechazando de este modo la exterioridad que explícita o implícitamente se

postula en la literatura). En segundo lugar, en que partimos de considerar las características materiales que presenta la actividad científica para dar cuenta de la forma en que esta se organiza. Siguiendo estos lineamientos encontramos, en primer lugar, que la ciencia tiene por contenido fundamental el constituir la base constantemente renovada sobre la que tiene lugar la producción de plusvalía relativa. Así, vemos que el capital necesita constituir a la ciencia como una rama particular de la producción social. Luego, hallamos que la materialidad de la producción científica determina que sus productos no tomen de manera general la forma de valor, lo cual explica a su vez que una parte crucial de la organización del trabajo científico se halle a cargo de la propia porción clase obrera que produce ciencia.

Jueves 28/04 | 13:00 – 14:45

### Mesa 3.2: Territorios y producción de conocimiento situado

<https://us02web.zoom.us/j/83128459583?pwd=eU9XdE1tM2NrMTR4UjNNM2M2dCtRQT09>

ID de reunión: 831 2845 9583

Código de acceso: 620852

#### EL CAMPO DE LA GENÓMICA Y SU PRODUCCIÓN CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA: CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN EL INTA

Paula Schuff<sup>1</sup>, Ticiania Temperini<sup>2</sup>, Luciana Moltoni<sup>3</sup>, & Marisa Farber<sup>4</sup>

<sup>1</sup>CIEP-INTA

<sup>2</sup>Consultora Privada

<sup>3</sup>IIR-INTA

<sup>4</sup>IABIMO-INTA-CONICET

[schuff.paulaveronica@inta.gob.ar](mailto:schuff.paulaveronica@inta.gob.ar)

A partir del año 2005, el advenimiento de nuevas metodologías de secuenciación genómica permitió incrementar la producción de datos genómicos a nivel mundial, al mismo tiempo que los costos de la secuenciación disminuyeron sensiblemente. La generación de grandes volúmenes de datos a partir del uso de estas nuevas tecnologías revolucionó el campo de la biología molecular y la genética aplicadas a sistemas agropecuarios. En esta ponencia nos planteamos presentar los principales avances de una investigación en curso, en el marco del proyecto de investigación “Prospectiva y Observatorios Tecnológicos” de INTA. En particular, nos proponemos indagar de qué manera este fenómeno mundial se expresa en los grupos de investigación locales, específicamente en el INTA. En este sentido, nos preguntamos ¿El incremento de la producción de datos genómicos a nivel mundial tiene un correlato en el aumento de la producción de datos genómicos en los Grupos de investigación de INTA? Con esta pregunta central como guía, nos proponemos explorar la correlación entre financiamiento y la producción científica local, así como también el rol que juegan las nuevas tecnologías (Next generation sequencing) en el universo de grupos de investigación (GI) de INTA seleccionados en esta investigación. Para ello, caracterizamos las trayectorias científicas y académicas de los GI, a partir del relevamiento de tres categorías de análisis: i) acceso al equipamiento de secuenciación masiva ii) fuentes de financiamiento iii) red de colaboraciones. El abordaje metodológico es cuanti-cualitativo, y se llevará adelante mediante un relevamiento de las publicaciones científicas de los GI INTA a partir del año 2006 hasta el año 2021 inclusive.

#### LOS PROGRAMAS INTERDISCIPLINARIOS DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES: UNA PROPUESTA DE ARTICULACIÓN ENTRE EXTENSIÓN, DOCENCIA E INVESTIGACIÓN PARA LA COMUNICACIÓN DE LAS CIENCIAS EN LAS FRONTERAS DE LA UNIVERSIDAD

Bárbara Masseilot

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Instituto de Investigaciones Gino Germani. CONICET

[barbmlot@gmail.com](mailto:barbmlot@gmail.com)

La ponencia presenta los resultados de un análisis sobre experiencias de articulación inter y transdisciplinarias en procesos de comunicación de los conocimientos generados en los Programas Interdisciplinarios de la Universidad de Buenos Aires (PIUBA) en los cuales intervienen sus trece unidades académicas a partir de prácticas educativas innovadoras que involucran extensión, docencia e investigación. En particular, indaga sobre las maneras o formas de hacer de los actores institucionales al participar como mediadores en los múltiples espacios públicos en red que involucra ese tipo de producción científica. El análisis se centra en identificar acciones, limitaciones y capacidades desarrolladas en experiencias de integración entre disciplinas y con otros actores no académicos. La estrategia metodológica combina el análisis de redes de actores humanos y no humanos basado en aportes de la teoría del actor-red Teoría del Actor-Red y el análisis interpretativo de contenido discursivo. El trabajo de campo involucró el relevamiento de fuentes secundarias, la realización de entrevistas en profundidad y observación no participante de



actividades. Este trabajo surge de una investigación más extensa realizada en el marco de la tesis para optar por el título de Magister en Investigación en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires.

### INVESTIGACIÓN TRANSDISCIPLINARIA PARA TRANSFORMAR LA REALIDAD SOCIAL. EL ESTADO URUGUAYO Y LA POBLACIÓN INDÍGENA EN URUGUAY EN EL SXXI

Andrea Añón Monteserin

Universidad Nacional Autónoma de México

[andreaanon28@gmail.com](mailto:andreaanon28@gmail.com)

Investigar las relaciones sociopolíticas entre el Estado uruguayo y el movimiento indígena supone varios desafíos, ideológicos, metodológicos y prácticos. El genocidio, la construcción de un Estadonación racista y patriarcal, el positivismo de la Academia y la negación de la identidad indígena, son algunos de los elementos que diseñan un paisaje difícil, así como un sistema complejo para investigar. El desafío y objetivo del trabajo es multidimensional. Por un lado, se pretende denunciar la ideología que sostiene la estructura racista y patriarcal del Estado (Quijano, 1998; Segato, 2016), así como mostrar la actual resistencia de las comunidades y organizaciones indígenas (Olivera, 2016), con el fin de evidenciar la injusticia hacia esta población. En este sentido, el trabajo busca responder a las necesidades de pueblos tradicionalmente excluidos (T. Smith, 2016). Las investigaciones académicas han sido una parte integral de las estructuras opresoras, por tanto, aquí se pretende romper con esa cadena, contribuyendo a un proceso de justicia social. Por otro lado, en términos metodológicos, busca descolonizar las ciencias sociales y humanas abandonando enfoques que reproducen las lógicas dominantes. Se plantea una necesaria relación intercultural del conocimiento -diálogo de saberes-, entendiendo que cualquier tipo de conocimiento está influenciado por otros (Delgado y Rist, 2016). Asimismo, se entiende que las relaciones son asimétricas y dialécticas a diferentes niveles, así como dinámicas e impredecibles, lo que refuerza la importancia de alejarse de cualquier tipo de esencialismo, para centrarse con plena conciencia en el contexto preciso y en cada una de sus etapas. La transdisciplinariedad es entendida aquí como el fundamento madre de la investigación, por permitir reconocer la pluralidad de formas de conocimiento y de visiones del mundo permitiendo una cooperación entre los distintos actores sociales implicados y buscando transformar esa realidad social.

### ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS, METODOLÓGICOS Y POLÍTICOS DE LOS PROCESOS DE CO-PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO ENTRE ORGANIZACIONES TERRITORIALES Y UNIVERSIDADES

Luciana Manildo<sup>1</sup>, & Carla Poth<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Área de Sociología, ICI-UNGS

<sup>2</sup>Área de Ecología- ICO-UNGS

[carlacmp80@gmail.com](mailto:carlacmp80@gmail.com)

En las últimas décadas, se ha profundizado la conflictividad socioambiental y sociosanitaria en nuestro país. La visibilización de los impactos en la salud y el ambiente de dinámicas extractivas, como el agronegocio, o el desarrollo de urbanizaciones cerradas, entre otras, han tenido como contracara la emergencia de demandas ciudadanas por el derecho a la salud, al ambiente saludable, al buen vivir. De modo recurrente, existe una demanda hacia las comunidades para que traduzcan sus saberes prácticos (la percepción en sus cuerpos y territorios de los impactos de aquello que denuncian) en saberes expertos (evidencia científica del riesgo/daño), lo que generó nuevas formas de articulación entre universidades y organizaciones territoriales y, en un sentido más amplio, entre campo científico y sociedad. Estos vínculos plantean múltiples desafíos respecto sobre la producción y circulación del saber socialmente legítimo, y sobre las concepciones de vinculación/extensión universitaria y de comunicación pública de las ciencias: no solo se trata de pensar a la sociedad como destinataria, sino como parte activa de todas las etapas intervinientes en la producción, circulación y apropiación del saber, es decir, producirlo con y para ella. Presentaremos una serie de reflexiones sobre quiénes son los sujetos de la producción de conocimiento, cómo se produce el mismo y bajo qué condiciones, a quién pertenece el saber producido, cuál es su relevancia social y cuál es el rol del campo científico y sus instituciones en un escenario de colisión entre distintas esferas de derecho, a partir de las experiencias de articulación entre universidad y organizaciones territoriales, generadas en la realización de diagnósticos ambientales y sanitarios en el Barrio San Luis (Escobar), y en los partidos de Marcos Paz y Exaltación de la Cruz. Para ello, haremos hincapié en la co-producción de conocimiento, el abordaje transdisciplinar y el énfasis en la construcción situada de alternativas.

## Mesas Eje 4

Miércoles 27/04 | 14:00 – 16:00

### Mesa Completa Eje 4:

<https://us02web.zoom.us/j/83830133116?pwd=TDR4YWJoM2ZlODZQNEpGUUITKzEyQT09>

ID de reunión: 838 3013 3116

Código de acceso: 035041

#### FILOSOFÍA FEMINISTA DE LA SALUD

Coordina: Mariana Córdoba (CONICET / FFyL-UBA)

Presentaciones:

Fiorela Alassia: “Entre el conocimiento biomédico universal y la medicina personalizada/de precisión”

Lucía Federico, Leandro Giri, y Silvia Pérez: “¿Qué hace a la enfermería especial?”

Mariana Córdoba: “Diversidad corporal y gestión de la identidad femenina en ciencias de la salud”

El modelo médico hegemónico, centrado en la enfermedad y la curación, ha sido objeto de numerosos cuestionamientos provenientes de reflexiones feministas, transfeministas y queer. Estos se dirigen, fundamentalmente, a los modelos y procesos de normalización, que ejercen violencia –sea extrema o sutil– sobre los cuerpos “anormalizados”. Por su parte, la práctica de la medicina también es objeto de cuestionamiento. El saber técnico-científico se cristaliza en determinadas prácticas, que incluyen el cuidado y el tratamiento de pacientes. Entre los principios teóricos sobre los que se erigen las ciencias de la salud, se encuentran los compromisos con las nociones de cuerpo normal y de cuerpo anormal o patológico. La biomedicina busca dar cuenta de la función de este último en términos de los procesos biológicos del primero (de los procesos “normales”). El conocimiento de la biomedicina, considerado de validez universal, enfatiza la molecularización de las enfermedades. Así debe comprenderse el auge de la medicina personalizada o de precisión, un enfoque que considera las características únicas (genéticas, bioquímicas, epigenéticas, etc.) de pacientes individuales como base para diagnósticos y tratamientos personalizados. Asimismo, el término “biomedicina” se refiere a la medicina “ortodoxa” o “científica”, considerada como el paradigma médico de nuestra era. Diversas prácticas, entre ellas la enfermería y la nutrición, son consideradas subsidiarias de la medicina científica. Si bien comparten presupuestos teóricos de la medicina, el énfasis puesto en la práctica suele ocultar tanto sus principios teóricos como sus aspectos tecnológicos. Ambas prácticas se suelen diferenciar de la medicina misma, diferenciación que está jerarquizada de acuerdo con roles de género tradicionales. En esta mesa, expondremos trabajos que evaluarán los principios teóricos de diversas disciplinas en el campo de la salud, como la medicina de precisión, la enfermería y la nutrición, y analizarán también aspectos relevantes de la práctica médica desde diversas perspectivas feministas.

Lunes 25/04 | 18:00 – 20:00

### Mesa 4.1: Interdisciplina y género

<https://us02web.zoom.us/j/88101732534?pwd=b1FFWXNoK1BsdTB6MVErbEYvcGthQT09>

ID de reunión: 881 0173 2534

Código de acceso: 256457

#### PRESUPUESTO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LAS POLÍTICAS DE EMPLEO PÚBLICO EN LA PROVINCIA DEL CHACO: UN ABORDAJE INTERDISCIPLINARIO

Cristian Oscar Marengo, Víctor Rafael Tacca, María Inés Vallejos, Silvia Giménez, & Andrés Roberto Ayala

Facultad de Ciencias Económicas UNNE

[maria.vallejos@comunidad.unne.edu.ar](mailto:maria.vallejos@comunidad.unne.edu.ar)

El presente trabajo abordará el presupuesto público de la Provincia del Chaco con perspectiva de género como instrumento de gestión, permitiendo desde su confección hasta su evaluación, la mejor manera de conocer las prioridades, políticas estratégicas y compromisos reales del gobierno. Detallando cómo se generarán los recursos y de qué manera se gastarán e invertirán para mejorarla igualdad de ciudadanas/os. El equipo se encuentra formado por un grupo de investigadores: Contadores Públicos, Licenciados en Administración y Licenciados en Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste y trabajadores estatales en los distintos poderes de gobierno provincial, interesados en analizar las problemáticas de género, desde un enfoque interdisciplinario. En este sentido, el análisis del presupuesto provincial con perspectiva de género, interrelacionan

conocimientos de los campos de la Contabilidad Pública, la Administración Pública, la Economía del Sector Público y la Sociología de las Organizaciones, por lo que, se realizará un análisis descriptivo, cualitativo y cuantitativo con objetivo es desarrollar un instrumento de evaluación de impacto del presupuesto sobre las políticas de empleo en el Gobierno de la Provincia del Chaco desde una perspectiva de género. Asimismo, pensar en un presupuesto con perspectiva de género en políticas de empleo público, implica visibilizar, determinar, minimizar/eliminar la violencia laboral, las brechas de género y los techos de cristal y junto a esto, analizar la implementación de políticas orientadas a la inclusión laboral trans-travesti-transgénero y de personas con discapacidad. A tal fin, la implementación del presupuesto con perspectiva de género en la Provincia del Chaco comenzó en el año 2020 y el proyecto de investigación comenzó a ejecutarse este año, por lo cual no se cuenta con resultados finales.

### ¿QUÉ RESPIRO? GÉNERO, SEXUALIDAD Y ESI EN ADOLESCENCIAS DENTRO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Niara Paz Romero Forrest<sup>1</sup>, Karen Soria<sup>2</sup>, Florencia Catelani<sup>3</sup>, Cecilia Augsburg<sup>2</sup>, Miguel Taborda<sup>3</sup>, & Liliana Rateni<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias Médicas-UNR

<sup>2</sup>Facultad de Psicología-UNR

<sup>3</sup>Sexualidad y Género-UNR

<sup>4</sup>Facultad de Bioquímica y Farmacia-UNR

[karen.e.soria1994@gmail.com](mailto:karen.e.soria1994@gmail.com)

Abordaremos el presente trabajo sobre Género, Sexualidad y ESI desde una perspectiva de Derechos Humanos, Interdisciplinaria. Para poder llevar a cabo la interdisciplina es necesario definir desde qué lugar observamos al objeto de estudio que en este caso es el ser humano y la salud. Sabemos que el estrés, las emociones prolongadas como el estado de alerta, el miedo, la angustia, pueden generar depresiones y cambios físicos. El objetivo del presente trabajo es reflexionar sobre prevención de las violencias y desigualdades de género; y sobre la promoción en género y diversidad a partir de experiencias en instituciones educativas. La metodología utilizada es observacional de acción participativa. A partir de visitas a instituciones educativas de Rosario, se construyó un vínculo participativo con los alumnos en las cuales se abordaron temas que fuera interesante para ellos charlar. A partir de esos encuentros pudimos observar algunas situaciones donde se explicitaron las relaciones de género y poder. Teniendo en cuenta el recorrido histórico y teórico y a partir de las experiencias en el campo y de los cambios paradigmáticos, (atravesados por movimientos y luchas sociales en favor de los derechos humanos), podemos concluir en la idea de que es necesario abordar desde las instituciones que nos forman, la prevención y promoción de la salud-enfermedad respecto a la sexualidad humana, los cuidados de sí mismos y del entorno desde la interdisciplinaria. Consideramos necesaria aborda desde el paradigma de la complejidad, comprendiendo al ser humano como un todo íntegro y no como un ser escindido en cuerpo mente, con procesos internos que se retroalimentan entre lo psíquico y lo biológico y como un sistema abierto a una comunidad, en un espacio histórico, social, natural y cultural específico, activo en sus procesos de salud enfermedad, e inserto en una estructura que no es igualitaria desde la base.

### EL ROL DE LA CONECTIVIDAD CAUSAL, LA TOMA DE NOTAS Y LA MODALIDAD DE PRESENTACIÓN EN LA COMPREENSIÓN DE MATERIALES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Jazmín Cevasco, & Karen Acosta Buralli

Universidad de Buenos Aires-CONICET

[jazmincevasco@psi.uba.ar](mailto:jazmincevasco@psi.uba.ar)

Aunque la Educación Sexual Integral (ESI) está avalada legalmente de forma nacional e internacional, continúa sin implementarse eficazmente. Esto puede deberse a la falta de formación sobre el tema en los institutos de formación docente. El objetivo de este estudio fue examinar el rol de la conectividad causal de los enunciados (baja-media y alta), la modalidad de presentación (oral y escrita) y la condición de toma de notas (enfocada en las emociones de los hablantes, enfocada en las emociones del comprendedor o enfocadas en la identificación de la importancia del tema del material) en la comprensión de una entrevista a profesores y estudiantes acerca de Educación Sexual Integral. Con este fin, 146 estudiantes y graduados del Profesorado y la Licenciatura en Educación Física fueron asignados a escuchar o leer un fragmento acerca de ESI. A su vez, fueron aleatoriamente asignados a tomar notas acerca de las emociones de los hablantes, sus emociones, o la relevancia de la ESI. Luego, debieron responder la siguiente pregunta: ¿Considera que los hablantes experimentaron emociones? Sí/ No ¿Por qué? Los resultados indicaron que los enunciados que tenían alta conectividad causal, la toma de notas enfocada en las emociones de los hablantes y la lectura facilitaron el desempeño en la respuesta a esta pregunta. Estos hallazgos sugieren que la conectividad causal, la toma de notas y la modalidad de presentación tienen un rol en la comprensión de un tema de relevancia social como la ESI, por lo que será importante continuar realizando estudios

que permitan profundizar en la comprensión de este tema, y sus potenciales aplicaciones al ámbito educativo, específicamente en la Educación para la Salud.

## HABLEMOS DE MENSTRUACIÓN: EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA SANGRE MENSTRUAL SOBRE EL CRECIMIENTO DE PLANTAS ¿ES SOLO UN ESTUDIO BIOLÓGICO?

Abigail Scavarda<sup>1</sup>, Marina Nadia Matos<sup>2</sup>, & Pablo Ezequiel Gibilisco<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB)

<sup>2</sup>Centro para el Estudio de Sistemas Marinos (CESIMAR). Centro Nacional Patagónico (CCT CENPAT). CONICET

<sup>3</sup>Instituto Patagónico para el Estudio de Ecosistemas Continentales (IPEEC). Centro Nacional Patagónico (CCT CENPAT). CONICET

[scavarda9614@hotmail.com](mailto:scavarda9614@hotmail.com)

Desde hace cientos de años la menstruación ha sido un tema tabú rodeado de mitos. Muchos de estos relacionan de forma negativa a las personas que están menstruando con situaciones de la vida cotidiana; por ejemplo que las plantas se marchiten al ser tocadas, que se atraen espíritus malignos, que se corte la mayonesa al prepararla, entre otros. Por otro lado, existen perspectivas de uso positivo de la sangre menstrual. Algunas comunidades consideran que la menstruación puede ser utilizada como: repelente de serpientes, tratamiento para el acné o fertilizante para plantas. Particularmente sobre la aplicación de sangre menstrual en las plantas, algunos pueblos originarios de América consideran que la menstruación nutre a la “Pachamama”, contribuyendo a los cultivos y devolviendo a la tierra parte de lo que provee. Actualmente podemos encontrar en sitios de Internet mucha evidencia empírica sobre el uso de la sangre menstrual como fertilizante para las plantas. Si bien, en su composición, la sangre menstrual presenta nutrientes esenciales para las plantas, no hay evidencia científica de su efecto como fertilizante. A su vez, hemos encontrado escasos estudios que aborden temas relacionados a la menstruación, lo cual podría indicar que la temática es también un tabú en el ámbito científico. Por lo tanto, en este trabajo pretendemos contribuir desde la ciencia con información sobre el efecto de la sangre menstrual en la germinación y el crecimiento de dos especies de plantas (rabanito y tomate), que son de uso común y que permiten evaluar el efecto con facilidad. Al mismo tiempo, esperamos que abordar esta temática incentive a la realización de otros estudios inter y transdisciplinarios y que además ayude a que la menstruación deje de ser un tema tabú en la ciencia.

## Mesas Eje 5

Miércoles 27/04 | 10:00 – 12:00

### Mesa 5.1: educación ambiental, militancia, interdisciplina, ciencia "formal", y colectivos

<https://us02web.zoom.us/j/86055708511?pwd=eXYxcG9BR01hRVN0MVBjakxjaGJTdz09>

ID de reunión: 860 5570 8511

Código de acceso: 149435

#### ESCUELA AMBIENTAL INTERDISCIPLINARIA: RELATO DE UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN HORIZONTAL

Catalina Muñoz, Karla Vargas, Javier Romero, Felipe Fuentes, Catalina Castillo, Antonio Pulgar, Joaquín Flores, José Aravena, Natalia Aroca, Matías Plass, Nicolás Hidalgo, & Nicolás Reyes

Universidad de Chile

[maria.munoz.munoz@uchile.cl](mailto:maria.munoz.munoz@uchile.cl)

La ponencia presenta de manera reflexiva la experiencia que vivimos como equipo organizador de la Escuela Ambiental interdisciplinaria. La iniciativa tiene como antecedente dos versiones de una Escuela de derecho ambiental de la Universidad de Chile, cuyo espacio buscaba generar un lugar de discusión y descubrimiento para estudiantes de los primeros años de la carrera, propiciando una instancia de relacionamiento temprano con la temática. La inquietud de abrir el espacio y complejizar el análisis necesario para abordar la problemática ambiental, llevó a la conformación de un equipo interdisciplinario compuesto por estudiantes y egresados de las facultades de Derecho, Ciencias Sociales, Ciencias Forestales y de la Conservación de la Naturaleza, el Instituto de la Comunicación e Imagen y la Facultad de Economía y Negocios. El objetivo del proyecto consistió en conformar una escuela de formación interdisciplinaria capaz de abarcar temáticas socioambientales contingentes, estudiadas objetivamente desde el ámbito social, ambiental, económico y jurídico, para la reflexión e intervención de los diversos espacios colectivos y territoriales que habita cada uno de los integrantes. Así mismo estaba en el corazón del equipo el poder contribuir a disminuir la brecha estructural que existe en la Universidad para formarse y abordar la problemática socioambiental de manera interdisciplinaria. Para aquello, la Escuela Ambiental

Interdisciplinaria pretendía establecer espacios horizontales de discusión y trabajo colectivo, por medio del análisis y reflexión interdisciplinaria, como también de salidas a terreno en donde se pusiera en juego distintos conocimientos, en un contexto determinado. La ponencia busca de esta manera hacer énfasis en aspectos centrales de carácter metodológico, teóricos y sobre todo actitudinales de la colaboración interdisciplinaria, relevando a su vez las expectativas y necesidades urgentes de avanzar hacia procesos curriculares más integrados en la etapa de pregrado.

#### ORGANIZACIÓN, PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y TRANSDISCIPLINA. TENSIONES DE LO ACADÉMICO: DESDE ADENTRO Y DESDE AFUERA

Matías Machtey<sup>1,8</sup>, Ana Paula Cuzzio<sup>2,8</sup>, M. Andrea Previtali<sup>3,8</sup>, Verónica Elda Patricia Lobo<sup>4,8</sup>, Adán Costa<sup>5,8</sup>, Román Ferrero<sup>6,8</sup>, & Luis Darío Carreras<sup>7,8</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Ingeniería – UNER

<sup>2</sup>Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas – UNL

<sup>3</sup>Facultad de Humanidades y Ciencias – UNL

<sup>4</sup>Hospital J.M. Cullen

<sup>5</sup>Facultad de Ciencias Médicas – UCU

<sup>6</sup>Lic. en Higiene y Seguridad

<sup>7</sup>Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales – UNL

<sup>8</sup>Colectivo "Comunidad por la Naturaleza"

[matias.machtey@uner.edu.ar](mailto:matias.machtey@uner.edu.ar)

Compartimos la experiencia del colectivo “Comunidad por la Naturaleza” integrado por organizaciones sociales y ambientales; profesionales, investigadores, docentes, estudiantes, vecinos y ciudadanos. El mismo surge como resistencia al avance de una obra a cargo de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) en un ecosistema que integra la Reserva Ecológica de la Ciudad Universitaria (RECU) de la ciudad de Santa Fe y que forma parte del sistema de humedales del Delta del Paraná. La obra no cuenta con un Estudio de Impacto Ambiental e implicó el desmonte de bosque nativo, violando leyes y disposiciones nacionales y provinciales. Tampoco cuenta con licencia ni legitimidad social por falta de instancias de participación ciudadana, pese a su reiterada demanda. Gestionar esta resistencia implicó distintas estrategias de participación que van desde acciones de visibilización, detención del avance de la obra mediante un cordón humano, hasta acciones jurídico-administrativas (hacia la UNL, Min. de Ambiente y Cambio Climático de la provincia de Santa Fe, Min. de Ambiente y Desarrollo Social de Nación, Municipalidad de la ciudad de Santa Fe, entre otras). El silencio y la falta de accionar de las instituciones involucradas constituyen un círculo cerrado de impunidad y complicidades que permiten acciones sin revisión ni consulta. El conflicto plantea contradicciones en relación a los saberes de origen académico institucional, como así también las formas de implementar democracia atendiendo a los reclamos de la sociedad (que incluye a los mismos profesionales que ha formado). Al momento, la obra continúa impunemente, y los saberes de resistencia en juego deben articularse para poder pensar cómo construir poder y formar parte de las decisiones que impactan sobre el territorio que habitamos y habitarán las siguientes generaciones.

#### DEL NANOAGREGADO DE AGUA AL GLACIAR (Y MÁS ALLÁ): APRENDIZAJES INTERDISCIPLINARIOS

Julián Gelman Constantin<sup>1,2</sup>, Lucas Ruiz<sup>3</sup>, & Laura Dawidowski<sup>1</sup>

<sup>1</sup>División Química Atmosférica, Gerencia Química, Comisión Nacional de Energía Atómica, San Martín, Buenos Aires

<sup>2</sup>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

<sup>3</sup>IANIGLA, Gobierno de Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, CONICET, CCT-Mendoza, Mendoza

[juliangelman@cnea.gov.ar](mailto:juliangelman@cnea.gov.ar)

Expondré (el comienzo de) un camino personal en busca de realizar investigación relevante con alto impacto social y de forma inter o transdisciplinaria. El trayecto comienza con un químico haciendo modelado computacional de sistemas de entre 8 y 200 moléculas de agua y experimentos de laboratorio en un Microscopio de Fuerza Atómica (AFM), donde explora interfases hielo-vapor de relevancia para química atmosférica. Lo atraviesan proyectos de extensión (o “ciencia popular”) sobre residuos urbanos o megaminería, en los que aprende con sus compañeros de militancia sobre incorporar a los proyectos de investigación a los trabajadores afectadas por problemáticas socio-ambientales, pero donde su saber disciplinar no termina de entrar en juego. Más adelante, en diálogo con una física abocada a calidad de aire y cambio climático y con un glaciólogo del Inventario Nacional de Glaciares (y junto con colegas de ingenierías, meteorología y geología, entre otras disciplinas), comienza a estudiar el efecto del material particulado atmosférico (PM) en un glaciar. Relataré algunas de las sorpresas que se lleva el químico, los aprendizajes colectivos y algunos enfoques y resultados interesantes. Incluiré alguna reflexión sobre la necesidad de preguntas y conocimientos locales / regionales (es decir, no siempre universales o iguales a los desarrollados en



EEUU o Europa). Y una perspectiva de posibles siguientes pasos en este camino hacia la transdisciplina, pasando por modelos de hidrología de cuencas, efectos de PM en la salud y resiliencia frente al cambio climático.

## CONTAMINACIÓN, NEXO CAUSAL Y ACTORES: CASO DE LA PRODUCCIÓN DE BIOETANOL EN LA CIUDAD DE CÓRDOBA (ARGENTINA)

Julián Arriaga

Grupo de Filosofía de la Biología de la UBA

[arriagaj823@gmail.com](mailto:arriagaj823@gmail.com)

En las problemáticas socio-ambientales se desarrollan disputas alrededor de las causas y responsabilidades asociadas al conflicto. Estas disputas a su vez presentan voces, actores y conocimientos con diferente autoridad o legitimidad para participar en la discusión respectiva a las medidas a tomar para con la problemática. Este trabajo aborda el caso de la producción de bioetanol en la ciudad de Córdoba con el objetivo de analizar si los actores expertos involucrados y los vecinos están o no pensando en lo mismo cuando hablan de la problemática y cómo impacta esto en la discusión alusiva a la determinación de causas y responsabilidades. Más específicamente, se analiza qué diferencias presentan expertos y vecinos respecto a lo que se entiende por contaminación y lo que estas diferencias implican en el establecimiento de su origen causal. Para esto, el trabajo presenta dos grandes dimensiones de análisis que se abordan mediante la realización de entrevistas y el análisis de los informes técnicos elaborados en relación al conflicto. La primera dimensión refiere a las decisiones epistemológicas (categorías y conceptos utilizados, fenómenos considerados u omitidos, elecciones metodológicas y aproximaciones analíticas) que se llevan adelante para establecer o no nexos causales. La segunda dimensión corresponde a las premisas ontológicas (referidas a qué se entiende por contaminación) que ponen en juego tanto vecinos como expertos para pensar la problemática y establecer un origen causal de ésta. Finalmente, se observa a través de los fallos judiciales, cómo las distintas aproximaciones al problema se recuperan desigualmente a la hora de tomar decisiones respecto del conflicto. El análisis sobre el establecimiento de causas se orienta por la pregunta de fondo que refiere a cómo participa y cómo es deseable que participe la diversidad de actores vinculados a una problemática socio-ambiental en la discusión referida a las medidas a tomar (políticas públicas).

Jueves 28/04 | 15:00 – 17:00

### Mesa 5.2: relevamientos, contaminación, agroquímicos

<https://us02web.zoom.us/j/81493429052?pwd=RUhJYm9nRjZ0TUZnYXB0RVhwOHJoQT09>

ID de reunión: 814 9342 9052

Código de acceso: 341777

## DESGARROS DEL CUERPO-TERRITORIO POR LA PRODUCCIÓN DE BIOETANOL EN BARRIO SAN ANTONIO, CÓRDOBA, ARGENTINA (2012-2022)

Virginia Toledo López<sup>1</sup>, Erika Saccucci<sup>2</sup>, Ma. Virginia Sánchez Domínguez<sup>3</sup>, Silvia Cruz y Natalia Tello<sup>4</sup>, Julián Arriaga<sup>5</sup>, Lautaro Palacios<sup>6</sup>, & María Constanza Sánchez<sup>7</sup>

<sup>1</sup>INDES UNSE-CONICET

<sup>2</sup>Área de Ciencias Sociales UCC-CONICET

<sup>3</sup>Facultad de Ciencias Químicas, UNC-CONICET

<sup>4</sup>Vecinxs Unidxs en Defensa de un Ambiente Sano (VUDAS)-Fuera Porta

<sup>5</sup>Grupo de Filosofía de la Biología de la UBA-CONICET

<sup>6</sup>Estudiante en la Facultad de Psicología (UNC). Ayudante de Cátedra de Psicología Sanitaria en la Facultad de Psicología (UNC)

<sup>7</sup>Licenciada en Trabajo Social. Adscripta en la comisión de practica ambiente de la cátedra Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención IV (Institución), Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba

[vir.sanchez@unc.edu.ar](mailto:vir.sanchez@unc.edu.ar)

El presente trabajo resume un informe de los daños socioterritoriales generados por la empresa Porta Hnos., instalada en la ciudad de Córdoba y fue dinamizado por un Colectivo de Epidemiología Comunitaria. Se trata de un grupo interdisciplinario autoconvocado, conformado en el contexto de la judicialización del caso y ante la demanda de la Asamblea Vecinxs Unidxs en Defensa de un Ambiente Sano (VUDAS)-Fuera Porta, con vistas a las posibilidades de que el conflicto escale a instancias internacionales. A través del informe socioterritorial se buscó sistematizar, reconstruir y dar cuenta del profundo desgarro que vivencia la población del Barrio San Antonio y sus alrededores desde que fue instalada la fábrica de destilación de bioetanol. A partir de la revisión de fuentes secundarias y primarias, el material fue organizado considerando dos dimensiones, territorial y corporal, separadas sólo en modo analítico. El plan de trabajo inicial sufrió algunas transformaciones al verse interrumpido por la pandemia Covid 19, por lo que debimos adecuar el cronograma y los métodos de indagación. No obstante, este proceso asimismo

permitió reafirmar la fortaleza de una perspectiva relacional de la construcción del conocimiento y la convicción de la necesidad de una ciencia comunitaria que genere herramientas para visibilizar conocimientos silenciados por la academia hegemónica, y que permitan su circulación. En definitiva, lo que aquí compartimos es el resultado de un esfuerzo colectivo para alzar la voz en torno de algunos de los daños generados a la comunidad-territorio, siendo una injusticia que persiste y se profundiza al mantenerse vigentes.

#### EXPERIENCIA DE TRABAJO INTERDISCIPLINARIA E INTERINSTITUCIONAL: MAPEO DE PRODUCTORES AGROECOLÓGICOS DEL PARTIDO DE GENERAL PUEYRREDON Y ALREDEDORES

María Celeste Molpeceres<sup>1</sup>, Laura Zulaica<sup>1</sup>, María Laura Cendón<sup>2</sup>, Marisa Rouvier<sup>2</sup>, & Paula Barral<sup>2</sup>

<sup>1</sup>CONICET/ UNMdP

<sup>2</sup>INTA

[mcmolpeceres@yahoo.com.ar](mailto:mcmolpeceres@yahoo.com.ar)

Las discusiones respecto a los riesgos sociales y ambientales asociados al uso de agroquímicos, especialmente en áreas periurbanas, ocupan un lugar destacado en la agenda pública argentina desde hace más de dos décadas. Recientemente, parte de las decisiones de política pública se orientan hacia la promoción de la agroecología como modelo alternativo de producción. No obstante, la ausencia de información actualizada dificulta la toma de decisiones. En este marco, y para responder a las demandas de los propios actores involucrados en el proceso de emergencia de producciones agroecológicas, un equipo interdisciplinario e interinstitucional (INTA – CONICET/UNMdP) inició en 2020 un proceso de georreferenciación y caracterización de las experiencias frutihortícolas agroecológicas -a escala comercial- del Partido de General Pueyrredon (Buenos Aires, Argentina). El trabajo presenta la experiencia de mapeo, focalizando en el proceso de diseño e implementación de la estrategia metodológica, y en los desafíos y dificultades encontrados en el mismo. Entre los resultados se destaca que, si bien se encontró heterogeneidad de modalidades productivas, prácticas de comercialización y organización social de los productores de base agroecológica de la zona, los mismos convergen en el rechazo al uso de agroquímicos. Asimismo, el conjunto de productores relevados manifiesta nuevas demandas, traccionando otros objetivos de trabajo del equipo interdisciplinario, como proyectos de extensión en torno a la construcción de un Sistema de Garantías Participativo (SPG).

#### ENCUESTA “AGUA, VIVIENDA Y SALUD” EN PUNTA INDIÓ: UNA INICIATIVA DE ORGANIZACIONES LOCALES ANTE LA AUSENCIA DE INFORMACIÓN OFICIAL

Jazmín Glustein<sup>1</sup>, Hugo Bairó<sup>2</sup>, Mariana Corvalán Delgado<sup>2</sup>, Florencia Fajardo<sup>2</sup>, Emilio Montilla<sup>2</sup>, Carolina Pérez Taboada<sup>2</sup>, Enrique Pisani<sup>2</sup>, Susana Viecho<sup>2</sup>, Ricardo Canudas<sup>3</sup>, Gerardo D’Achiele<sup>3</sup>, & Edmundo Rodríguez<sup>3</sup>

<sup>1</sup>FCNyM, UNLP

<sup>2</sup>Colectivo de Soberanía Alimentaria

<sup>3</sup>Amigos del Parque Costero del Sur

[jazminglustein@gmail.com](mailto:jazminglustein@gmail.com)

El Partido de Punta Indio se encuentra al noreste de la Provincia de Buenos Aires. Se trata de un distrito con características periurbanas y rurales, concentrando más del 60% de su población en la localidad cabecera, Verónica, mientras que el resto de sus habitantes se hallan dispersos entre las localidades de Pipinas y Punta del Indio, y en pequeños parajes rurales. Durante el año 2021 el Colectivo de Soberanía Alimentaria de Punta Indio-Magdalena (conformado por vecinxs, becarixs e investigadorxs de la Universidad Nacional de La Plata) diseñó, junto con participantes de diferentes organizaciones socioambientales, la encuesta “Agua, Vivienda y Salud”. Esta iniciativa surgió a partir de la inexistencia de información oficial actualizada en relación con dichas temáticas. La misma tiene como objetivos: Proporcionar información relevante y representativa de la realidad del distrito, que contribuya a conocer el grado de satisfacción de las necesidades básicas de la población; Aportar herramientas para el diseño de políticas públicas en la escala local; Dar a conocer el trabajo que vienen realizando los diferentes colectivos locales en el abordaje de problemáticas socio ambientales; Despertar interés por temáticas relegadas en las agendas de gobierno; Generar un espacio de expresión para lxs vecinxs, cuyo ámbito de participación se encuentra usualmente limitado. Hasta la fecha se realizaron dos jornadas de encuesta en la localidad de Pipinas, habiendo alcanzado aproximadamente 50 hogares. Se plantea como meta alcanzar un 30% de las viviendas, para luego continuar en Punta del Indio y Verónica. La información obtenida será difundida abiertamente a la comunidad, con especial énfasis en lxs tomadorxs de decisiones. Se resalta el potencial de este tipo de iniciativa como antecedente para futuras producciones, dado que la transdisciplinariedad que requiere el abordaje de cuestiones socioambientales no es todavía una práctica habitual en las actividades de investigación en la región.

## LOS SECTORES POPULARES COMO ACTORES SOCIALES: SUS PRÁCTICAS EN LOS PROCESOS DE URBANIZACIÓN EN LIBERTADOR GENERAL SAN MARTÍN

Evelith Gabriela Gutiérrez Guerrero

UNJU- CONICET

[sol\\_ymarea@hotmail.com](mailto:sol_ymarea@hotmail.com)

La localidad a analizar se ubica en el corazón de la producción agrícola e industrial de la provincia de Jujuy, en el Valle de San Francisco. Ciudad que está prácticamente rodeada por el Ingenio Azucarero Ledesma, propietario de la mayor parte de las tierras de esta ciudad. En este sentido la mirada etnográfica sobre los procesos de urbanización y ocupación del espacio, por los sectores populares con una necesidad de vivienda. Esta investigación estudia los diversos, usos, alcances y significados que de lo político tuvieron los sectores populares -en tanto actores sociales- que intervinieron durante los años 2003-2015 en lo referido a la toma de espacios publico/privado en la ciudad de Libertador General San Martín. El término actores sociales se entiende tal y como lo explica el sociólogo francés Touraine (1978), quien remite esta categoría a los vecinos, familias, organizaciones sociales, pueblos originarios, entre otros. En nuestro caso se analiza aquellos actores sociales que ocuparon espacios por necesidad de una vivienda o un espacio físico donde vivir, y otros agentes políticos - económicos que participaron en ese proceso de construcción y disputa del espacio urbano, como ser dirigentes políticos y empresarios azucareros. Se utiliza el complejo metodológico usual en las ciencias sociales en general y en la antropología sociocultural en particular, basado en la aplicación de técnicas cualitativas de investigación, entre ellas entrevistas abiertas y semi estructuradas, observación con y sin participación, análisis de documentos personales e institucionales, búsqueda de relevamiento bibliográfico, recolección e interpretación de fuentes secundarias, entre otras.

Viernes 29/04 | 09:00 – 11:00

### Mesa 5.3: políticas públicas, legislación, marcos conceptuales, miscelánea

<https://us02web.zoom.us/j/89538671044?pwd=YjNHSEhMNvFZSkdRZERIRXpBaEljZz09>

ID de reunión: 895 3867 1044

Código de acceso: 296623

#### ASPECTOS GENERALES SOBRE LA NORMATIVA SOBRE SERVICIOS ECOSISTÉMICOS EN AMÉRICA LATINA

Pablo Jarabo<sup>1</sup>, Clara Minaverry<sup>1,2</sup>, & Germán Hansen<sup>2</sup>

<sup>1</sup>INEDES CONICET

<sup>2</sup>UNLU

[piarabo.g4@gmail.com](mailto:piarabo.g4@gmail.com)

El objetivo del presente trabajo es analizar en qué medida se ha incorporado el enfoque ecosistémico en la legislación de una selección de países de América Latina. Se tendrá en cuenta también si se establecen esquemas de pagos o compensación por servicios ambientales/ecosistémicos. En base a lo analizado, se buscará plantear lineamientos y propuestas para una mejor implementación en el ámbito argentino. En este caso los países analizados son Uruguay, Brasil, Costa Rica, Perú y Argentina. Podemos afirmar que los países seleccionados han incorporado el enfoque ecosistémico, en menor y mayor medida dentro de algunos casos de normativa vigente. También podemos diferenciar los diferentes tiempos de implementación, siendo el caso de Costa Rica una nación pionera en temas ambientales. En el caso de Brasil, siendo un país con grandes extensiones selváticas y forestales, su implementación es un poco tardía, pero consideramos como correcto su enfoque. En cuanto a Argentina la legislación es escasa, consideramos que el enfoque ecosistémico debería profundizarse en nueva normativa y traducirse en el dictado de casos jurisprudenciales. En este sentido, una ley más integral que regule a los SE sería adecuada, y así se podría incluir a los cuerpos de agua, y contemplar esquemas de pago de servicios. Las discusiones que surgen de esta temática es en qué medida las naciones están dispuestas a involucrarse legalmente para garantizar la protección de los ecosistemas. En un mundo en el cual el paradigma del cambio climático es abordado de tan diversas maneras, y hasta incluso ignorado, vemos interesante las posturas de los países seleccionados, como una medida que tiene un gran aporte. A su vez, las diferentes ciencias que interactúan para crear y poner en práctica la legislación generan un ámbito interdisciplinario correcto al fin del propósito determinado.

#### ECOLOGÍA, ORGANISMOS INTERGUBERNAMENTALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS: LOS CAMBIOS ECOLÓGICOS EN DISPUTA

Matías Lamberti<sup>1</sup>, Federico di Pasquo<sup>2</sup>, Esteban Hernán Rodríguez<sup>3</sup>, & Guillermo Folguera<sup>2</sup>

<sup>1</sup>CONICET-UBA (FCEN-FFyL)

<sup>2</sup>CONICET-UBA

<sup>3</sup>FLACSO[mtslamberti@gmail.com](mailto:mtslamberti@gmail.com)

Es a finales de los 1960 donde suele ubicarse la época en que emerge la problemática ambiental. Desde entonces, esta ha devenido objeto de análisis y/o intervención para la ecología (entre otras áreas de la biología), así como también para distintos organismos intergubernamentales (e.g. el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente). Particularmente, ambos ámbitos han desarrollado una serie de marcos conceptuales y metodológicos dirigidos al abordaje de los cambios ecológicos (i.e. aquellos que recaen sobre unidades y fenómenos que son objeto de estudio de la ecología). Nuestro objetivo fue clarificar y contrastar los modos en que la ecología del disturbio y los organismos intergubernamentales conceptualizan y determinan los cambios ecológicos. A partir de la indagación de fuentes primarias y secundarias, estudiamos el concepto de “disturbio”, de un rol clave en la teoría ecológica, y la noción de “driver”, un elemento central en los marcos conceptuales de los organismos intergubernamentales. La comparación propuesta cobra sentido en la medida en que ambos conceptos guardan una misma connotación, pues no solo les subyace una idea similar respecto a los cambios ecológicos, sino que también comparten una comprensión de dichos cambios mediante relaciones causa-efecto. Nuestra hipótesis de trabajo es que el abordaje de los cambios ecológicos mediante la noción de “driver”, presenta un empobrecimiento epistemológico y metodológico en relación con aquel dado a través del concepto de “disturbio”. Más precisamente, esperamos encontrar diversos aspectos conceptuales subrepresentados u omitidos en la noción de “driver” (con respecto al concepto de “disturbio”), al mismo tiempo que dificultades a la hora de volverla operativa. Finalmente, pretendemos mostrar que la noción de “driver” se impone en el contexto internacional por sobre el concepto de “disturbio”, materializándose en programas y lineamientos dirigidos a los gobiernos que trasladan aquel empobrecimiento al terreno de las políticas públicas.

## TECNOLOGÍAS CRISPR/CAS APLICADAS A VEGETALES PARA EL CULTIVO: MOTIVACIONES PARA UNA APROXIMACIÓN INTERDISCIPLINARIA

Iriel Surai Molina, &amp; Nahuel Pallitto

Instituto Patagónico para el Estudio de Ecosistemas Continentales (IPEEC) CCT-CONICET CENPAT

[irielsurai@hotmail.com](mailto:irielsurai@hotmail.com)

Las tecnologías de edición genética CRISPR/Cas surgidas en 2012 han logrado aumentar la velocidad con que consiguen organismos modificados y la cantidad de regiones accesibles. Es factible que el primer gran impacto que tengan las CRISPR en la sociedad sea a través de la modificación genética de nuestros alimentos. Las publicaciones especializadas referencian el uso que ya se le otorga o que se proyecta dar a los productos biotecnológicos que desarrollan. Para el caso de CRISPR aplicado a la modificación de vegetales para el cultivo se reconocen, entre otras, las siguientes motivaciones: "garantizar la seguridad alimentaria", "afrentar la baja en la producción de alimentos causada por el cambio climático" y "estar a la altura de la demanda mundial de productos agrícolas mejorados". En términos disciplinares, la biología molecular se erige como la principal voz autorizada para analizar los costos y beneficios de CRISPR, enfocándose principalmente en las ventajas técnicas que aporta respecto a tecnologías previas y, en menor medida, en las cuestiones legales que tiene que atravesar cada posible producto para poder insertarse en el mercado. Sin embargo, consideramos que la biología molecular presenta limitaciones para evaluar los impactos sociales de la implementación de los productos biotecnológicos que se generan con las herramientas CRISPR. A su vez, cualquier otra disciplina que intente abordar dicho análisis muy posiblemente se encuentre con una gran dificultad para comprender los alcances y posibilidades de estas tecnologías sin contar con los marcos teóricos de la biología molecular. Siendo el caso que las investigaciones en vegetales modificados para cultivo se encuentran en un estado avanzado en el que ya existen líneas comerciales, este trabajo muestra la necesidad de realizar análisis del impacto de las tecnologías CRISPR/Cas aplicadas a la modificación de vegetales para el cultivo desde perspectivas que incluyan diversas disciplinas y saberes.

## SOBRE DUALISMOS, ECOLOGÍA Y PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

Federico di Pasquo<sup>1</sup>, Matías Lamberti<sup>2</sup>, Carolina Ocampo<sup>3</sup>, Gabriela Klier<sup>4</sup>, & Tomás Busan<sup>5</sup><sup>1</sup>Instituto “Doctor Alejandro Korn” (FFyL-CONICET)<sup>2</sup>FCEN-UBA<sup>3</sup>UNSAM<sup>4</sup>UNRN<sup>5</sup>FFyL-UBA[dipasquof@yahoo.com.ar](mailto:dipasquof@yahoo.com.ar)

El objetivo de este trabajo se dirige a indagar dos dualismos presentes en la ecología: (1) <naturaleza/cultura> y (2) <objeto/sujeto>. Para el primer dualismo destacaremos que la ecología intercambia la noción de “naturaleza” por

la de “ecosistema” y la noción de “cultura” por la de “especie humana”. Aceptados estos cambios, la ecología efectivamente elabora la distinción <naturaleza/cultura> mediante la distinción <ecosistema/especie humana>, la cual es tomada como objeto de estudio. En cuanto al segundo dualismo, destacaremos que la disciplina no lo problematiza reproduciendo la idea de que el objeto se encontraría totalmente escindido del sujeto que conoce. Tratando a este objeto de estudio como algo incondicionado (o absoluto), esto es, sin admitir que el sujeto condiciona ese objeto. A partir de aquí se podrá reconocer que mientras se presenta una elaboración sobre la distinción <naturaleza/cultura>, simultáneamente, parece soslayarse la distinción <objeto/sujeto>. Esta última distinción, soslayada, habilitaría a que ecólogos y ecólogas traten a su objeto de estudio como “algo” separado e independiente de ellos y ellas. Así, esta idea de objeto incondicionado viene acompañada de la idea de que dicho objeto es universalizable, en la medida que sería “algo” del mundo y que se encontraría allí para todos y todas. Es en el contexto internacional de las problemáticas ambientales, donde esta universalización del objeto de estudio ecológico alcanza una dimensión política que no debe desatenderse. Y es que frente al reconocimiento y disputa de diferentes naturalezas, ecólogos y ecólogas siempre podrán argumentar que su objeto de estudio es “algo” del mundo. Dicho con otras palabras, se trataría de un dispositivo de dominación discursivo, producido por la propia ecología y reproducido por organismos intergubernamentales y políticas públicas, que obtura por completo cualquier intento de politizar la naturaleza.

## Mesas Eje 6

Martes 26/04 | 16:00 – 17:45

### Mesa 6.1: Abordajes interdisciplinarios en salud

<https://us02web.zoom.us/j/83579874755?pwd=M2lrWlJjcC8wdHpaeks4eERkc0ZlQT09>

ID de reunión: 835 7987 4755

Código de acceso: 025147

#### ¿TODOS PARA UNO Y UNO PARA TODOS? COMPRENDIENDO LA CONSTRUCCIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES INTERDISCIPLINARIAS EN CLAVE BIOGRÁFICA

Mara Mattioni

UNPAZ-UNLAM-HTAL ARGERICH (CABA)

[mattionimara@gmail.com](mailto:mattionimara@gmail.com)

En el año 2010 se sanciona en Argentina una ley nacional de salud mental que promovió modificaciones en las distintas instituciones públicas de todo el país en el marco de un proceso de transición de un paradigma de atención unidisciplinar y hospitalario a uno interdisciplinario y basado en la comunidad. Entre los cambios más sugerentes se destacó desde aquel entonces la inclusión de equipos interdisciplinarios de salud mental en las guardias externas de los hospitales polivalentes; cuestión que fue generando interpelaciones, cambios en los modos de vinculación con los otros e incluso circunstancias de reencuentro con los propios recorridos en el marco de un escenario de cimentación longitudinal que lejos estuvo de un hecho fortuito y repentino. La inclusión de los equipos interdisciplinarios de salud mental en las guardias permitió repensar la categoría de interdisciplina, que lejos de ser considerada una entidad en sí misma, implica un modo de concebir y de llevar adelante las prácticas profesionales. Al decir de Follari (2005), nadie es personalmente interdisciplinar ni escribe por sí solo interdisciplinariamente ya que implicaría una contradicción en los términos: la interdisciplina supone poner a trabajar juntos a profesionales que conozcan adecuadamente las disciplinas en que se fueron especializando a lo largo de sus trayectorias formativas para poder así conformar una trama con otros. En este sentido, la ponencia busca recuperar parte de un proceso de investigación de diez años de desarrollo que a nivel metodológico se encuadra en un enfoque cualitativo, presentando un estudio de caso único, estando caracterizado por una triangulación en las técnicas de recolección de información que incluyó la realización de entrevistas en profundidad, observaciones participantes y no participantes y biográfico-narrativas, concluyéndose de la mano de un análisis de datos basado en la teoría fundamentada desde un diseño constructivista.

#### ABORDAJE INTERDISCIPLINARIO EN TRATAMIENTO DE DOLOR CRÓNICO. APORTES DESDE LA MUSICOTERAPIA Y LA TERAPIA VIBROACÚSTICA

Paula Zoe Gelerstein Moreyra<sup>1</sup>, & Veronika Diaz Abrahan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>UBA



<sup>2</sup>Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva (LINC), Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) – CONICET

[gelersteinpaula@gmail.com](mailto:gelersteinpaula@gmail.com)

El Síndrome de Fibromialgia, enmarcado dentro de los Síndromes de Sensibilización Central, es una enfermedad de etiología desconocida que se caracteriza por la presencia generalizada de dolor crónico musculoesquelético y sensibilidad, así como de fatiga, sueño no reparador, disfunción cognitiva y alteraciones del estado de ánimo. Si bien se proponen varias causas y mecanismos fisiopatológicos posibles, considerando como principal mecanismo de alteración del procesamiento del dolor a la sensibilización central, aún no hay una etiología definida. Los tratamientos se enfocan en el manejo y control de síntomas, especialmente de dolor, y requieren un abordaje interdisciplinario, dentro de los cuales se incluye a la Musicoterapia. La Musicoterapia Vibroacústica, es un método particular de musicoterapia de tipo receptiva (es decir que se basa en la escucha/percepción musical), que utiliza instrumentos musicales como recurso vibroacústicos, además de dispositivos electrónicos, combinando de esta manera el uso de sonido, música y vibración. Sus objetivos están ligados principalmente a influir sobre el estado psicofisiológico del paciente, por lo que se la puede considerar una alternativa de tratamiento no farmacológico del dolor en el Síndrome de Fibromialgia. En el presente trabajo se rastrearon y analizaron antecedentes de intervenciones terapéuticas con musicoterapia receptiva y terapia vibroacústica en personas con Síndrome de Fibromialgia. Las investigaciones analizadas dan cuenta de la efectividad que posee la escucha musical en combinación con la estimulación vibrotáctil sobre la reducción de la autopercepción del dolor crónico, sin embargo, no se encontraron investigaciones o desarrollos teóricos de nuestro contexto regional, por lo que el presente trabajo bibliográfico pretende incentivar y pensar en futuras investigaciones empíricas que englobe a la musicoterapia en el abordaje interdisciplinar de las y los pacientes con Fibromialgia.

#### CONSTRUCCIÓN DE PUENTES INTERDISCIPLINARIOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS CON ENFERMEDAD DE PARKINSON (EP) Y SUS ENTORNOS

María de los Ángeles Bacigalupe<sup>1</sup>, Silvana Pujol<sup>2</sup>, & Mirta Peñalva<sup>3</sup>

<sup>1</sup>CONICET-UNLP

<sup>2</sup>UNLP-FCM

<sup>3</sup>GIDAS-UTN-FRLP

[mariabacigalupe@conicet.gov.ar](mailto:mariabacigalupe@conicet.gov.ar)

La pandemia por COVID-19 ha generado pérdidas enormes a nivel poblacional, que incluyen pérdidas de salud, económicas y de vínculos, entre otras, complejizando los desafíos que ya de por sí constituye convivir con una enfermedad crónica como la Enfermedad de Parkinson (EP). Sin embargo, no todas han sido pérdidas. El aceleramiento de la colaboración interdisciplinaria y la investigación traslacional han permitido desarrollos novedosos y en tiempo récord que pueden promover relaciones más cordiales entre personas y medioambientes. Los síntomas de la EP frecuentemente comprometen la comunicación de la persona afectada con su medioambiente; en este contexto, pensamos a los desarrollos interdisciplinarios como formas de trabajo con enorme potencial para mejorar estas relaciones, promoviendo la desestigmatización y formas de acompañamiento más saludables. En el trabajo interdisciplinario iniciado en pandemia entre el grupo del Taller de Parkinson (TdP, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Ciencias Médicas [UNLP FCM] -innovación interdisciplinaria con actividades lúdico-artísticas para personas con EP que se desarrolla desde 2002) y el Grupo de Investigación & Desarrollo Aplicado a Sistemas informáticos y computacionales (GIDAS, Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional La Plata [UTN FRLP]) estamos uniendo esfuerzos para mejorar la calidad de vida y acompañamiento de las personas con EP y sus entornos de vida. Al momento, además de recuperar los espacios de presencialidad del TdP con actividades para personas con EP y familiares, hemos diseñado un ensayo de sistema informático que representa el comienzo de un proyecto mucho más ambicioso de desarrollo del sistema con técnicas de aprendizaje automatizado. Nuestra idea es promover cambios resilientes que permitan nuevas y mejores estrategias de convivencia con la enfermedad crónica, aprovechando los aprendizajes de este duro periodo que hemos transitado y co-construyendo, entre personas con Parkinson, familias y grupo interdisciplinario de salud e informática, mejor calidad de vida pospandemia para todos.

#### LA BRECHA. HISTORIA DE DESIGUALDAD EN LOS HUMEDALES

Liliana Rateni<sup>1</sup>, Luan Sapelli<sup>1</sup>, Alejandra Claros<sup>1</sup>, Lautaro Pretto<sup>2</sup>, Rita Carné<sup>3</sup>, Analía Chumpitaz<sup>1</sup>, & Claudio Stafolani<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias Médicas - Universidad Nacional de Rosario

<sup>2</sup>Facultad de Bioquímica y Farmacia - Universidad Nacional de Rosario

<sup>3</sup>Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario

[lilirateni@yahoo.com.ar](mailto:lilirateni@yahoo.com.ar)

Introducción: Los humedales son parte integral de los sistemas naturales que hacen posible la Vida en la Tierra. Uno de sus mayores bienes, es el agua. Objetivos: Describir las percepciones que tienen los habitantes de la Isla el Espinillo sobre el agua de consumo. Generar actividades de promoción y prevención relacionada con consumo de agua. Metodología: Se trabajó en El Espinillo, Entre Ríos, en la escuela Marcos Sastre N° 1139. Se realizaron encuentros con el objetivo de dialogar sobre los problemas que la población percibe como importantes en relación al agua. Resultados: En su mayoría, la población, mencionó que a partir de las quemas que se registraron a partir del mes de febrero del año 2020 en las islas las autoridades prohibieron la eliminación de los residuos mediante la incineración tal como lo venían haciendo, sin plantear alternativas a este problema. Ante esta situación y la falta de herramientas para llegar a una rápida solución, comenzaron a formarse basurales en zonas cercanas al río. A su vez, los isleños remarcaron que muchos de los residuos que encuentran en las costas de El Espinillo provienen de la ciudad de Rosario, traídos por personas que vienen a pasar una jornada o arrastrados por la corriente. Se vuelcan los residuos cloacales, industriales, químicos y de la actividad agrícola sin un tratamiento previo. Todo esto contribuye a la contaminación del río y la consecuente afectación de manera directa de la calidad de agua para consumo humano y de los animales. Conclusión: Se necesita una Ley de Humedales que establezca presupuestos de protección ambiental para estos ecosistemas, que sea fruto de una amplia y efectiva participación de las personas que habitan, trabajan y conocen los humedales. El derecho a la salud requiere un abordaje interdisciplinario.

Miércoles 27/04 | 17:00 – 19:00

## Mesa 6.2: Experiencias interdisciplinarias en salud

<https://us02web.zoom.us/j/81613682731?pwd=UDIEZm8rL2xkcmZCQjNrT3huZFkvdz09>

ID de reunión: 816 1368 2731

Código de acceso: 839529

### ABORDAJE INTERDISCIPLINAR Y CONDICIONES DE HABITABILIDAD EN UN COMPLEJO HABITACIONAL DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

Laura Zulaica<sup>1,2</sup>, María Laura Canestraro<sup>3</sup>, Adriana B. Olivera<sup>2</sup>, & Claudia Rodríguez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>CONICET

<sup>2</sup>IHAM, FAUD, UNMdP

<sup>3</sup>GESU, FH, UNMdP

[laurazulaica@yahoo.com.ar](mailto:laurazulaica@yahoo.com.ar)

Las investigaciones interdisciplinarias, además de producir conocimiento científico, pueden aportar insumos para transformar la realidad social de las comunidades. Así, generar conocimiento transferible al ámbito de las políticas públicas, constituye un desafío creciente en los ámbitos académicos y científicos. En este marco, el presente trabajo sintetiza una experiencia interdisciplinaria que surge en respuesta a una pericia judicial relativa a las condiciones de habitabilidad en el Complejo Urbano Padre Mugica (CUPM), localizado en Villa Lugano, Comuna 8 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El Complejo reúne 780 viviendas que registran diversos conflictos (en ocasiones judicializados) centrados en falencias habitacionales, de seguridad y/o ambientales. El Complejo comenzó a habitarse en 2010, alojando algunas familias provenientes de relocalizaciones surgidas en el marco de la “Causa Mendoza”. En respuesta a un pedido del Ministerio Público Fiscal de la Nación, se elaboró desde el ámbito de la investigación, un diagnóstico de las condiciones de habitabilidad del CUPM. Los resultados obtenidos permiten sostener que las condiciones mínimas de habitabilidad, así como el acceso adecuado a la infraestructura, equipamiento y servicios esenciales no están garantizados. Las lesiones y los procesos patológicos observados afectan tanto el exterior como el interior de las viviendas y las intervenciones realizadas para “subsananlas” han asumido históricamente una perspectiva sectorial sin plantear cuestiones de fondo. Por otra parte, numerosas lesiones detectadas, se generan o intensifican por (in)adecuación cultural del uso las viviendas. A partir del estudio realizado se solicitaron mejoras concretas para el Complejo que inciden sobre la seguridad y salubridad de sus habitantes. Por otro lado, se aportaron elementos clave para contribuir a la búsqueda de soluciones integrales que, desde un enfoque participativo, faciliten la formulación de propuestas consensuadas y superadoras que garanticen condiciones de habitabilidad adecuadas para las familias relocalizadas.

### MESA TRANSDISCIPLINARIA DE ABORDAJES COMUNICACIONALES Y EDUCATIVOS EN CHAGAS. EXPERIENCIA DE TRABAJO COLECTIVO ENTRE INSTITUCIONES DEL SECTOR SALUD DEL ESTADO NACIONAL Y ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL

Malena Basilio<sup>1</sup>, Ana Beltramone<sup>1</sup>, Agustina Gieco<sup>1</sup>, Susana Lloveras<sup>2,3</sup>, Analí López Almeйда<sup>4</sup>, Ruth Oño<sup>3,5</sup>, Pamela Peyran<sup>6</sup>, & Mariana Sanmartino<sup>3,5</sup>

<sup>1</sup>Dirección de Control de Enfermedades Transmitidas por Vectores, Ministerio de Salud de la Nación

<sup>2</sup>Hospital Muñiz

<sup>3</sup>Grupo Viviendo con Chagas MSAL

<sup>4</sup>Dirección Nacional de Epidemiología e Información Estratégica, Ministerio de Salud de la Nación

<sup>5</sup>¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas?

<sup>6</sup>Instituto Nacional de Parasitología “Dr. Mario Fatała Chabén”. ANLIS Malbran

[vectores.msalnacion@gmail.com](mailto:vectores.msalnacion@gmail.com)

El dispositivo “Mesa transdisciplinaria de abordajes comunicacionales y educativos en Chagas” se conformó al calor de la organización interinstitucional e intersectorial del Mes de sensibilización sobre Chagas del año 2020, en el marco del Día Nacional por una Argentina sin Chagas (establecido como último viernes de agosto, según Ley Nacional 26.945). Producto de la visión compartida de la trama compleja, multidimensional y la determinación social de los procesos de salud-enfermedad-atención-autoatención en Chagas, y la caracterización común sobre la hegemonía biomédica en la comprensión e intervención de la temática, se construyó activamente un espacio de trabajo que cristaliza tras casi dos años de trabajo. La “Mesa” está conformada por integrantes de los grupos ¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas? y Viviendo con Chagas, el Instituto Nacional de Parasitología “Dr. Mario Fatała Chabén”, y la Dirección de Control de Enfermedades Transmitidas por Vectores y el área de comunicación de la Dirección de Epidemiología del Ministerio de Salud de la Nación. En el marco del trabajo de la Mesa, se ha revisado y actualizado el corpus de materiales comunicacionales nacionales sobre la temática en clave transversal, tanto desde perspectivas de género y diversidad, interculturalidad crítica y derechos humanos en salud, como desde la autovigilancia epistemológica de la reproducción de estereotipos que contribuyen negativamente en la accesibilidad real y de calidad de las personas a los servicios de salud. Además, se han organizado jornadas nacionales y talleres participativos virtuales durante la pandemia y se prevé, entre otros proyectos, la realización de guías didácticas para los sectores de educación y salud. El espacio recupera la participación de personas que viven con Chagas y de organizaciones con una extensa tradición de lucha por la salud colectiva en tanto la apuesta más profunda de transformación progresiva de las modalidades de intervención de los aparatos sanitarios tradicionales.

#### ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL MARCO DE UN PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN CONTEXTO DE PANDEMIA

Sonia Olivieri<sup>1</sup>, Rita Carné<sup>1</sup>, Luan Sapelli<sup>2</sup>, Lautaro Pretto<sup>2</sup>, & Lautaro Maino<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario

<sup>2</sup>Facultad de Ciencias Médicas - Universidad Nacional de Rosario

[lsapelli@gmail.com](mailto:lsapelli@gmail.com)

El trabajo se propone reflexionar acerca de la participación en el proyecto de extensión de la Universidad Nacional de Rosario “Integrando 2020-2021” denominado “Una Previa Diferente: conformado por profesores y estudiantes de las Facultades de Ciencias Médicas, Bioquímica y Farmacia y Psicología, participan también profesionales de Derecho y Odontología. Se propone construir espacios de prevención dentro de instituciones socioeducativas de la ciudad de Rosario y alrededores, colocando el énfasis en la inclusión de jóvenes estudiantes en el lugar de preventores para lograr una mayor proximidad de vínculo con los y las adolescentes participantes. El objetivo principal es analizar estrategias de promoción y prevención de la salud en las experiencias transitadas, en relación al proceso de salud de las adolescencias en el contexto de pandemia de COVID-19. Para ello es necesario reconocer, desde los abordajes de las distintas disciplinas convocadas, cómo las diferentes condiciones de vida impactan en la accesibilidad. Se estableció como metodología empleada un proceso reflexivo sistemático, a partir de la descripción y el diálogo grupal. Empleando distintas categorías teóricas articuladas con algunos recortes de diferentes situaciones ocurridas en el campo, la metodología permitió una reelaboración de lo acontecido. Los resultados revelaron que, aunque tradicionalmente la adolescencia ha sido entendida como un grupo social homogéneo, las experiencias concretas visibilizan su pluralidad y una multiplicidad de trayectorias vitales. Lo plural, alude a diferencias culturales en tanto denuncia las desigualdades y las duras condiciones de vida que atraviesan. En función de la complejidad del objeto de estudio, sostenemos la importancia del enriquecimiento que el entrecruzamiento de disciplinas conjugó en las intervenciones. Por último, consideramos que el trabajo interdisciplinario, con sus dificultades, es un recurso valioso para producir nuevos conocimientos que permitan un abordaje amplio e integral de las problemáticas en salud, pero queda abierto siempre a constante revisión.

#### APRENDIZAJES DEL AÑO EN QUE HABLAMOS DE CHAGAS EN POBLET

Mariana Sanmartino<sup>1,2</sup>, & María Soledad Scazzola<sup>1,3</sup>

<sup>1</sup>Grupo ¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas?

<sup>2</sup>Grupo de Didáctica de las Ciencias (IFLYSIB)

<sup>3</sup>Museo de La Plata (FCNyM, UNLP)

[mariana.sanmartino@gmail.com](mailto:mariana.sanmartino@gmail.com)

Somos integrantes del Grupo “¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas?”, un colectivo interdisciplinario e interinstitucional que lleva más de 10 años promoviendo un abordaje “imaginativo, flexible y desprejuiciado” de la problemática de Chagas en un amplio y diverso abanico de escenarios. Para nuestro grupo “hablar de Chagas” es mucho más que hablar de una enfermedad dado que entendemos que se trata de una problemática compleja de salud socioambiental, en cuya caracterización convergen e interactúan elementos vinculados con diferentes dimensiones (biomédica, epidemiológica, sociocultural y político-económica, entre otras). Como parte de nuestro recorrido, en 2015 estuvimos hablando de Chagas -de distintas maneras y con diversos lenguajes- con la comunidad educativa de la Escuela Primaria Nro. 20 de la localidad de Poblet (Provincia de Buenos Aires). Durante aquel año llevamos adelante un proceso de trabajo conjunto con docentes y estudiantes del establecimiento a través de: instancias de formación docente, planificaciones elaboradas en conjunto, acompañamiento en propuestas áulicas y participación en actividades organizadas desde la escuela con y para toda la comunidad educativa. A partir del registro audiovisual de la propuesta, entre los años 2018-2020 elaboramos “Poblet, crónicas de viaje”, un corto documental que da cuenta de los momentos centrales de aquella intensa experiencia. Para el grupo se trató de “un viaje” único e iniciático en cuanto a la posibilidad de plantear un contacto más estrecho y un intercambio más sostenido con toda una comunidad educativa; luego vinieron otras instancias también enriquecedoras (por ejemplo con la Escuela Técnica Nro. 2 de Berisso y la Escuela Primaria de Jóvenes y Adultos Nro. 703 de La Plata) y esperamos que vengan más. Mientras tanto, identificamos el poder de los espacios y propuestas donde el diálogo de saberes se constituye en la brújula que orienta la creación de nuevos conocimientos y experiencias transformadoras.

Viernes 29/04 | 16:00 – 17:45

### Mesa 6.3: Salud comunitaria

<https://us02web.zoom.us/j/87938933663?pwd=L0cxU3VNWC9RYWxtOHRVN2ppRk9nQT09>

ID de reunión: 879 3893 3663

Código de acceso: 758564

#### LA INTERDISCIPLINA EN POS DEL MEJORAMIENTO BARRIAL: EXPERIENCIAS EN EL BORDE URBANO DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA

Laura Zulaica<sup>1,2</sup>, Miguel Rótoló<sup>2</sup>, & Rocío Beltramino<sup>2</sup>

<sup>1</sup>CONICET

<sup>2</sup>IHAM, FAUD, UNMdP

[laurazulaica@yahoo.com.ar](mailto:laurazulaica@yahoo.com.ar)

La pandemia COVID-19 y las medidas de Aislamiento y Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO y DISPO) implementadas desde marzo de 2020 han profundizado condiciones de vulnerabilidad en la ciudad de Mar del Plata y en particular en barrios localizados en las áreas periurbanas. Analizar las problemáticas en estos barrios y la capacidad de respuesta frente a la emergencia constituye un desafío para la gestión local a fin de definir acciones que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida. En este sentido, el presente trabajo expone una experiencia interdisciplinaria de elaboración de un diagnóstico integral en dos barrios del borde urbano de la ciudad de Mar del Plata (Las Heras y Parque Palermo), desarrollado en el marco del Programa de Mejoramiento de Barrios (ProMeBa) de la Municipalidad de General Pueyrredón. El diagnóstico incluye dos objetivos principales: conocer el impacto de la pandemia y la capacidad de respuesta de la comunidad y definir en conjunto de propuestas en el plano urbano y ambiental. El procedimiento metodológico empleado implica la construcción de un Índice de Vulnerabilidad Socioambiental (IVSA) y la realización de entrevistas semiestructuradas a referentes de la comunidad. Las condiciones más críticas se manifiestan en un sector de Parque Palermo. La pandemia, además de visibilizar problemas estructurales, ha permitido evidenciar la capacidad de respuesta y de adaptación ante la crisis sanitaria. En función del diagnóstico realizado surge del diálogo con los actores la necesidad de generar propuestas conjuntas en el plano urbano-ambiental a fin de atender a demandas específicas que emergieron o bien se profundizaron en el contexto de pandemia. Entre ellas se encuentra la capacitación en oficios y la gestión de huertas familiares y comunitarias agroecológicas. Las acciones colaborativas generadas a partir del diagnóstico permiten resaltar la importancia de desarrollar experiencias interdisciplinarias que fortalezcan a las comunidades.

## CUANTIFICADORES DE INFORMACIÓN APLICADOS A LAS SERIES DE DATOS DE LA PANDEMIA DE COVID-19

Federico Holik<sup>1</sup>, Andrés Mauricio Kowalski<sup>1</sup>, Victoria Vampa<sup>2</sup>, Mariela Portesi<sup>1</sup>, & Marcelo Losada<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Instituto de Física La Plata – CONICET

<sup>2</sup>Facultad de Ingeniería, UNLP

<sup>3</sup>FAMAF-UNC-CONICET

[holik@fisica.unlp.edu.ar](mailto:holik@fisica.unlp.edu.ar)

En esta charla discutiremos la aplicación de distintos cuantificadores de información al estudio de series de datos correspondiente a la pandemia de COVID-19. Presentaremos un análisis de infectados y fallecidos por país usando cuantificadores tales como como la entropía de permutaciones y la entropía wavelet. Analizaremos también algunos resultados preliminares basados en la aplicación de la coherencia wavelet al estudio de dichas series temporales. Finalmente, discutiremos posibles interpretaciones de los resultados obtenidos.

## EL DOLOR: DE LO SIMPLE A LO COMPLEJO

Alicia Pahn

Colegio de Psicoanalistas – UNPAZ

[alipahn@gmail.com](mailto:alipahn@gmail.com)

La pandemia, pero no solo ella, puso en evidencia que el mundo está enfermo. Quedó al desnudo el dolor y el sufrimiento. Y aunque no son temas nuevos, la dimensión que han tomado hace insoslayable que hablemos de ello. La demanda proviene de múltiples expresiones, pero hay una, la más simple, la que mejor la expresa. Es la interjección “AY”. Estudiada desde la antigüedad por filósofos, lingüistas, literatos, sintetiza para el estudio del dolor no solo su sintaxis sino hasta el silencio que la rodea, mostrando lo desgarrador en lo físico y emocional al tiempo que la impotencia del decir, del pensamiento. Sin embargo ese AY cuestiona e interroga: desde lo bíblico en “¿Por qué a mí?”, hasta el mito “¿Qué enseña el dolor?”. Es en la Depresión donde el dolor y el sufrimiento vienen de la mano corriendo, a veces, por caminos separados y en otras entrecruzándose, como acontece con el cuerpo y el alma. En estas divisiones también el neoliberalismo hizo de las suyas, penetrando con todos sus vehículos: la gran industria farmacéutica, las medicinas alternativas, las religiones diversas, de las que importa su afán lucrativo del dolor. Esta otra pandemia, de depresión, que parecía desplazada por el Covid, viene en avalancha. Que no nos tome desprevenidos. Que podamos reconocer los límites de nuestras disciplinas y aunar conocimientos y esfuerzos para afrontarla. Por ello conceptos como los de inter, multi y transdisciplina y la Teoría de la Complejidad nos permiten reflexionar sobre la ciencia y las prácticas actuales, el reconocimiento de lo histórico social del conocimiento y al sujeto entretejido en su producción. Que el dolor de reconocer nuestros límites, del no saber, no nos haga negar nuestro sufrimiento y omnipotentemente nos encerremos en nuestras disciplinas. Que ese AY sea un llamado a la participación conjunta.

## PANDEMIA Y SALUD COLECTIVA: PUNTOS DE ENCUENTRO E INTERSECCIONES DISCIPLINARIAS INDISCIPLINADAS

Francisco Gelman Constantin<sup>1,2,3</sup>, Paula Derossi<sup>3</sup>, Brenda Moglia<sup>2,3</sup>, Cinthia Sapienza<sup>3</sup>, & Anahí Sy<sup>2,3</sup>

<sup>1</sup>Instituto de Literatura Hispanoamericana (FFyL - UBA)

<sup>2</sup>CONICET

<sup>3</sup>UNLa

[simbiosisficticia@hotmail.com](mailto:simbiosisficticia@hotmail.com)

En esta presentación queremos compartir una experiencia que emerge en un contexto de enorme incertidumbre como el de la pandemia por COVID-19 y, abonando a esa incertidumbre reúne a dos antropólogas, una psicóloga, una enfermera y un investigador literario en torno a un “objeto”: las narrativas del personal de salud alrededor de la pandemia. Aquí no serán materia de nuestro análisis los resultados del proyecto de investigación ni la teoría de las narrativas, sino esa intersección incierta entre profesionales de diversos campos más o menos próximos a la salud. Así colocamos el foco en la riqueza de ese encuentro que transforma de manera definitiva lo que hubiera podido hacer cada una de nosotres de manera aislada. En ese sentido tomamos ciertas categorías que habilitan encuentros, sentidos y prácticas que llamamos transdisciplinarios porque crea modos de ver novedosos, originales e impredecibles. Así, el “cuidado”, las “emociones”, las “narrativas” nos interesan no tanto como nodos de debates teóricos, sino como formas de relatar y reflexionar sobre esa convergencia, reconstruyendo nuestras discusiones internas y nuestras formas de vincularnos con las voces de les entrevistades. En ese marco, el género atraviesa nuestras reflexiones en torno al cuidado, emociones y narrativas y a nosotres como investigadores dentro y fuera de nuestras disciplinas de origen.



## CONSTRUCCIÓN DE UNA TERAPIA DE CANNABIS, AUTOCULTIVO Y AUTOATENCIÓN COMO CAMINO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA: ESTUDIO DE UN CASO-EJEMPLO EN ARGENTINA

Luis Acosta<sup>1</sup>, & Nicolás José Lavagnino<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto de Salud Colectiva, Universidad Nacional de Lanús, Argentina

<sup>2</sup>Grupo de Filosofía de la Biología, FFyL – FCEyN, Universidad de Buenos Aires - CONICET

[nlavagnino@gmail.com](mailto:nlavagnino@gmail.com)

En el presente trabajo se aborda un caso-ejemplo de cultivo y utilización de la planta de Cannabis sativa L. con fines terapéuticos en Argentina, el de una madre y su hijo diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista. Se tomó como marco estudios previos sobre redes de intercambio de "saber-hacer" en cannabis terapéutico y las categorías clásicas de la antropología médica de Menéndez. La estrategia de abordaje implicó entrevistas semi-estructuradas, donde desde sus propias palabras, la madre cultivadora expresa la experiencia de autocultivo y construcción de la terapia de cannabis para su hijo, el intercambio en redes con otras personas y organizaciones; y el tipo de vínculo con el sector salud (donde predomina el modelo biomédico como Modelo Médico Hegemónico). La experiencia relatada muestra que la terapia de cannabis funciona de forma eficiente para mejorar la vida y la salud del niño y su familia. Proponemos que la terapia de cannabis se enmarca en el modelo de autoatención de los padecimientos, implica la construcción de un saber-hacer desde la propia vida cotidiana con cierta autonomía, a partir de "prueba y error" y socialización horizontal. Se trata entonces de un proceso de construcción de saberes y prácticas diferente a aquellos basados en teorías y métodos científicos de la biomedicina. La interacción con la biomedicina presenta una serie de transacciones permanentes que no es unívoca de rechazo y subordinación, sino que presenta formas dinámicas e implica también acompañamiento y legitimación. El caso-ejemplo aquí mostrado forma parte de otros recorridos similares transitados por mujeres madres de niños con dolores y padecimientos, recorridos terapéuticos de creciente importancia que nos llaman a jerarquizar el saber-hacer no profesional producido. Por último, se destaca al autocultivo de la planta como el aspecto clave para evitar intentos de mercantilización y potenciar esta acción de salud con valor terapéutico alto.

## Talleres

Lunes 25/04 | 16:00 – 17:45

### TALLER EJE 1: INICIATIVAS DOCENTES CONTRA LA FRAGMENTACIÓN DISCIPLINAR

Matías Machtey, M. Alejandra Petino Zappala<sup>2</sup>, & M. Andrea Previtali<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Ingeniería – UNER

<sup>2</sup>Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Facultad de Filosofía y Letras – UBA

<sup>3</sup>Facultad de Humanidades y Ciencias – UNL

[matias.machtey@uner.edu.ar](mailto:matias.machtey@uner.edu.ar)

Algunas de las problemáticas más visibles de la actualidad, como la pandemia que estamos atravesando o el cambio climático, tienen causas y dinámicas en su desarrollo cuya complejidad excede los límites de las disciplinas científicas en su estado de creciente especialización. "Desandar" este camino que nos ha dejado con una ciencia fragmentada requiere no sólo del esfuerzo de incorporar la interdisciplina a la investigación, sino también a la docencia en las carreras donde se forman profesionales. En este contexto, reconocemos que el desafío de elaborar un programa integral inserto en distintos trayectos formativos de profesionales no puede quedar librado solamente a la limitada voluntad de docentes aislados, sino que debe ser parte de una iniciativa que, en rigor, permita transformar la enseñanza y brindar los recursos necesarios para esa transformación. Con este fin en mente, en este taller queremos compartir experiencias en nuestras prácticas docentes en ciencias que estudian la diversidad biológica para ilustrar los intentos de propiciar en el alumnado reflexiones sobre las disciplinas, sus objetivos, sus límites y su historia, buscando así presentar el conocimiento y el quehacer científico como situados en un contexto particular y como emergentes de relaciones de fuerzas. En este sentido, y a partir de los obstáculos encontrados, queremos delinear acciones colectivas que logren superar la fragmentación descrita. Por esto mismo, convocamos a la formación de un colectivo federal inter o transdisciplinario que integre también saberes no académicos para sistematizar la enseñanza de una ciencia que incluya lo social, lo ambiental y lo cultural. Proponemos construir un espacio que permita poner en común propuestas curriculares y proyectos pedagógicos, asistir en el diseño de políticas públicas y también ser un espacio de formación e intercambio para docentes de la región.

<https://us02web.zoom.us/j/89032922131?pwd=RThQM1NOSENONSszOVerNFFtK0pvUT09>

ID de reunión: 890 3292 2131

Código de acceso: 025570

**Viernes 29/04 | 14:00 – 15:45**

#### TALLER EJE 4: AHORA QUE SÍ NOS VEN. DE LA MILITANCIA A LA POLÍTICA INSTITUCIONAL

María Soledad Leonardi<sup>1,2,3</sup>, & Juan Pablo Livore<sup>1,4</sup>

<sup>1</sup>Instituto de Biología de Organismos Marinos, CCT CONICET-CENPAT

<sup>2</sup>Observatorio de Violencia Laboral y de Género, CONICET

<sup>3</sup>La Colectiva por una Ciencia sin Machismo

<sup>4</sup>Grupo de Varones del CCT CENPAT

[soleleonardi@gmail.com](mailto:soleleonardi@gmail.com)

En un contexto socio-político-económico difícil, exacerbado por el neoliberalismo del macrismo el primer Ni una Menos puso en evidencia las múltiples formas de violencia y desigualdad de género que rigen nuestra vida cotidiana y laboral. Queremos compartir y presentar los resultados de una experiencia de organización y acción colectiva en ese contexto, realizada desde la Patagonia. Una experiencia que nos permitió y nos permite reconocer y ponderar el valor de las acciones colectivas, así como dirigir nuestras metas hacia prácticas de solidaridad y horizontalidad que transformen, potencien y desencadenen en mejores políticas y estructuras de trabajo científico para las mujeres y las disidencias en particular, y para todes les trabajadores en general. Involucrarnos en este proceso nos ha permitido cuestionar un orden laboral atravesado por múltiples formas de violencia, fuertemente arraigadas, reproducidas y naturalizadas no solo en nuestro lugar de trabajo sino en el sistema científico. En este taller buscamos compartir la experiencia de organización de las compañeras y el proceso que llevó a la sensibilización e involucramiento de los compañeros, discutiendo con los y las participantes las múltiples formas en las que nos atraviesan las violencias en el sistema científico-académico y de qué manera podemos ir generando cambios que nos permitan habitar ambientes de trabajo más sanos, inclusivos e igualitarios.

<https://us02web.zoom.us/j/85403418669?pwd=UGVjNWZwZUpJQUlhQzdObjBXSllZz09>

ID de reunión: 854 0341 8669

Código de acceso: 115013

## Cierre de las Jornadas de Fundamentos y Aplicaciones de la Interdisciplina 2022

**Viernes 29/04 | 18:00**

<https://us02web.zoom.us/j/81085081253?pwd=R2ROVlkvMFdCb0g0TDMzNUM2NFBndz09>

ID de reunión: 810 8508 1253

Código de acceso: 878338