XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Memorias de investigaciones sobre implementación de educación sexual integral en nivel inicial.

Carreño, Federico, Pichel, Mariana, Garcia, Julia Sofia y Bastianes, Marcos.

Cita:

Carreño, Federico, Pichel, Mariana, Garcia, Julia Sofia y Bastianes, Marcos (Noviembre, 2020). *Memorias de investigaciones sobre implementación de educación sexual integral en nivel inicial. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/federico.carreno/4

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/ptke/XTq

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

MEMORIAS DE INVESTIGACIONES SOBRE IMPLEMENTACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN NIVEL INICIAL

Carreño, Federico; Pichel, Mariana; Garcia, Julia Sofia; Bastianes, Marcos
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La Práctica de Investigación Psicología y educación: los psicólogos y su participación en comunidades de práctica y aprendizaje situado se centra en identificar y analizar los modelos mentales situacionales (Rodrigo, 1994, 1997, 1999) de agentes psicoeducativos interviniendo sobre problemas situados en contextos educativos. Se analizan sistemas sociales de actividad (Engestrom, 2001) que favorecen o dificultan transformaciones tanto sistémicas/colectivas como individuales. Desde el año 2016, la Comisión de dicha Práctica, que aborda la implementación de la ley 26.150 de Educación Sexual Integral (E.S.I.) ha realizado investigaciones, intervenciones y devoluciones en las que se ha implicado a más de 100 docentes, psicólogos, psicopedagogos y directivos, insertos en comunidades de práctica (Wenger, 2001) en el sistema educativo formal. A través de entrevistas, observaciones participantes y cuestionarios, se indagan representaciones, desafíos, logros y obstáculos que emergen en el proceso de implementación de dicha ley. Los resultados obtenidos indican que la implementación de la ley queda condicionada al esfuerzo institucional en coordinar las acciones necesarias y, muchas veces, a la perspectiva de cada docente interviniendo en la situación; que hay un desconocimiento por parte de agentes educativos sobre la concepción de sexualidad que propone la ley, y tensiones entre la perspectiva que plantea la E.S.I. y la mirada religiosa y/o moralista sobre la sexualidad.

Palabras clave

Psicología Educacional - Educación Sexual Integral - Nivel inicial

ABSTRACT

RESEARCH MEMORIES ABOUT SEXUAL INTEGRAL EDUCATION´S IMPLEMENTATION IN KINDERGARTEN

The Research Practice “Psychology and Education: Psychologists and their Participation in Communities of Practice and Situated Learning” focuses on identifying and analyzing Mental Situational Models (Rodrigo, 1994, 1997, 1999) of professional intervention to analyze and solve problems, situated in educational contexts. Social activity systems (Engestrom, 2001) that hinder or favor collective and individual transformations were analyzed. Since 2016, the research group addresses the implementation of the law 26.150 (Sexual Integral Education) they have done researches, interventions and feedbacks where more than 100 hundred teachers, psychologist, educational psychologist and management staff involved in communities of practice (Wenger, 2001) in the formal educational system, were involved. Through interviews, participant observations and questionnaires, representations, challenges, achievements and obstacles appeared during the law implementation process, were explored. The results obtained prove that the implementation of this law is limited by the lack of institutional effort in the coordination of required actions and by the teacher’s perspective intervening within the educational context. Also, the teacher’s lack of knowledge about the sexual perspective of the law brings up tensions among religious/moralist practices.

Keywords

Educational Psychology - Sexual Integral Education - Initial level

BIBLIOGRAFÍA

Engeström, Y. (2001). El aprendizaje expansivo en el trabajo: hacia una reconceptualización teórica de la actividad. *Journal of Education and Work*, *14*(1), 1-16.

Rodrigo, M.J. (1994) “Etapas, contextos, dominios y teorías implícitas en el conocimiento escolar”. En: Rodrigo, MJ. (ed.): *Contexto y desarrollo social,* Madrid. Síntesis.

Rodrigo, M.J. (1997) “Del escenario sociocultural al constructivismo episódico: un viaje al conocimiento escolar de la mano de las teorías implícitas”, en Rodrigo M.J. y Arnay J. *La construcción del conocimiento escolar.* Paidós. Barcelona.1997.

Rodrigo, M.J. y Correa N. (1999) “Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo”, en Pozo I. y Monereo C. (comps.) *El aprendizaje estratégico.* Aula XXI. Santillana. Madrid.

Wenger, E. (2001) Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad. Barcelona. Paidós.

BY-NC-SA

Artículo de acceso abierto bajo la licencia Creative Commons BY-NC-SA 4.0 Internacional