

VIII Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado: "Narración, investigación y reflexión sobre las prácticas", Mar del Plata, Buenos Aires, 2015.

¡URGENTE! Una didáctica especial para Bibliotecología y Ciencia de la Información en la Universidad de Buenos Aires.

Díaz-Jatuf, Julio.

Cita:

Díaz-Jatuf, Julio (2015). *¡URGENTE! Una didáctica especial para Bibliotecología y Ciencia de la Información en la Universidad de Buenos Aires. VIII Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado: "Narración, investigación y reflexión sobre las prácticas", Mar del Plata, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/julio.diazjatuf/28>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pyrh/rYV>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

29, 30 y 31 de octubre de 2015 / Mar del Plata / Argentina



VIII Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado:

*“Narración, Investigación y
Reflexión sobre las prácticas”*

Facultad de Humanidades / Universidad Nacional de Mar del Plata

¡URGENTE! Una didáctica especial para Bibliotecología y Ciencia de la Información en la Universidad de Buenos Aires



Prof. *Julio Díaz Jatuf*

Director Cátedra Libre Bibliotecología Social

Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil (SEUBE)

Facultad de Filosofía y Letras - Universidad de Buenos Aires

diazjatuf@filo.uba.ar – calibiso@filo.uba.ar – <http://www.juliodiazjatuf.com.ar>

Resumen

La didáctica, como conocimiento descriptivo y normativo de la enseñanza, representa un saber específico que caracteriza y define la profesión docente. Se constituye como un conocimiento articulador e integrador, tanto desde el punto de vista teórico como práctico, del conjunto de planteos de la educación y de su aplicación en el diseño de la práctica de la enseñanza. Casi todas las disciplinas tienen sus didácticas especiales; la Bibliotecología, que estudia el registro y el flujo de la información, como así también de los canales sociales que la contienen, no está exenta de ella

Este trabajo propone presentar de forma expositiva y desde la perspectiva de la Bibliotecología Social, la imperiosa necesidad de la fundamentación de una didáctica especializada para la titulación del Profesorado en Bibliotecología y Ciencia de la Información en la Carrera de la misma denominación, en la Universidad de Buenos Aires (en adelante, UBA); con el propósito de coadyuvar en el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina, así como en la correcta formación de sus docentes; para que los mismos puedan transformar sus concepciones disciplinares y de aprendizaje de acuerdo con la aplicación de las directrices metodológicas pertinentes al área.

Palabras clave:

Bibliotecología y Ciencia de la Información – Didáctica especial – *Curriculum* – Profesorado en Bibliotecología y Ciencia de la Información – Universidad de Buenos Aires

Eje temático: Didácticas Específicas

Introducción

Desde los fundamentos - con sus principios y componentes - de la Didáctica de *John Amos Comenius* (1592 – 1670) hasta las actuales visiones que la abordan: especiales y generales, la Didáctica ha recorrido un largo camino. A la misma se la puede definir, acorde a varios autores y puntos de vista: como ciencia práctica, como teoría general de la enseñanza y el estudio de las diversas maneras de enseñar, como técnica y metodología; otras definiciones la conciben desde el punto de vista de su sentido funcional, formativa e instructiva y de situaciones de aprendizaje, para alcanzar objetivos cognoscitivos, afectivos, psicomotores o de otro tipo.

La Bibliotecología, enmarcada dentro de las Ciencias Sociales, comenzó su proceso de capacitación de manera formal y sistemática, en el Siglo XIX con la creación en 1822 de *L'Ecole des Chartres* en París, de formación humanística y en 1883 con la Escuela de Columbia en Estados Unidos, de tendencia profundamente técnica. (Díaz Jatuf, 2013, agosto) y se la puede definir como la *“ciencia que estudia: el registro y flujo del conocimiento y de la información; así como la circulación social de los medios que la contienen para hacer posible su uso y organización”*. (Lafuente López y Morales Campos, 1992). La Bibliotecología Social *“como una corriente, tendencia o manifestación crítica y teórico-práctica de la técnica o disciplina denominada bibliotecología...son dos cosas: por un lado, un análisis del panorama bibliotecológico, bibliotecario e informacional y documental en sus aspectos sociales y políticos...y por otro lado, se trata de una revisión crítica de la metodología y los contenidos doctrinarios de la técnica o disciplina bibliotecológica tradicional para nutrirla de una episteme inter y transdisciplinar.”* (Fois y Gimeno Perelló, 2008 citado en Díaz Jatuf, 2013, agosto). Dicha formación social, como materia, no se dicta en el plan de estudios oficial en UBA (Díaz Jatuf, 2013, junio); pero a partir de 2014 se conforma la *Cátedra Libre Bibliotecología Social* (CaLiBiSo), dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras de dicha Universidad, por iniciativa del autor de esta ponencia (Universidad..., 2014), con el objeto de cubrir un tema tan importante como *“la falta de definición del papel de las bibliotecas en relación al medio social que las contiene”* (Cagnoli, 1988 según Sabor 1980) y de *“considerar en profundidad el compromiso social de la acción bibliotecaria y la indiscutible unión del*

usuario y del servicio". (Sabor, 1998). Desde esta perspectiva, el autor elaborará una serie de interrogantes, sobre el tema de la presentación.

Específicamente, en el campo de la Bibliotecología, en relación a la Didáctica y desde el punto de vista latinoamericano, es Ríos Ortega (2008) quien propone una fundamentación desde lo disciplinar abordándola desde cuestiones significativas de soluciones y argumentos sobre cómo se debiera hacer apropiadamente la enseñanza de la disciplina, no sobre cómo es. Establece la "*...definición de la didáctica en Bibliotecología como una praxis formativa, gobernada por normas y criterios, cuya finalidad consiste en orientar los procesos cognitivos de reconstrucción racional de la bibliotecología, con base en la enseñanza*" (p. 85).

Entonces, si existe una disciplina con Didáctica propia, como lo es la Bibliotecología ¿Por qué no se apodera de ella el plan formativo actual de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA para la formación de sus docentes y la deja bajo el ala disciplinar de la carrera de Historia?

Fundamentación teórica y antecedentes

La formación del profesional bibliotecario argentino, siempre fue considerada, pero no fue tratada de la misma manera que la formación del Docente en Bibliotecología. En los encuentros de Docentes Universitarios de Mercosur compilados hasta 2014 (Barber, 2010), ninguno ponencia trató el tema que aquí se aborda.

Los primeros intentos de la enseñanza formal en Bibliotecología argentina comienzan en febrero de 1904, cuando Luis Ricardo Fors, director de la Biblioteca Pública de la provincia de Buenos Aires, eleva al Poder Ejecutivo de la Provincia de Buenos Aires, la propuesta de creación de una Escuela Especial de Bibliotecarios y Archiveros, como una "*ocupación de porvenir honroso y útil a la juventud estudiosa de ambos sexos que anualmente sale de los diversos establecimientos platenses de enseñanza*" (Fors, 1904); quizás fue como "*el primer intento de organizar la enseñanza bibliotecaria en la ciudad de La Plata, y quizás en el país*" (Suárez, 1981/82).

Pero los comienzos formales de capacitación de la Bibliotecología “*en Argentina, es extrañamente en el ámbito de la ESNU [Enseñanza Superior No Universitaria], dónde comienzan los cursos de bibliotecología. Pablo A. Pizzurno, organizó un curso voluntario de “Biblioteconomía” – el primero en el país – para alumnos que cursaban la escuela normal, aspirando a crear una biblioteca infantil en dicha institución. El curso se realizó en la Escuela Normal de Profesores n° 2 “Mariano Acosta” en las vacaciones de 1909-1910., dictado por Federico Birabén. Dicho curso fue el primero de Argentina y de América Latina*”. (Prada y Díaz-Jatuf acorde a Sabor Riera, 1975 y Fernández, 1996). Dicha formación fue en modalidad de curso sobre catalogación y clasificación (Fernández, 1979) y la denominación del mismo, según Suárez (1980) fue “*Curso de Bibliografía y Biblioteconomía*”. Kent, Lancour y Daily (1975: 66) y Múnera Torres (2011: 64), establecen un antecedente formativo el 8 de octubre de 1903 como “*Curso de Bibliotecarias de Buenos Aires*”, del Consejo Nacional de Mujeres, pero se desconoce datos más certeros sobre el tema.

De ahí se pasa a la enseñanza al ámbito universitario en la Facultad de Filosofía y Letras (en adelante: FFyL) de UBA, por iniciativa del Decano Dr. Ricardo Rojas en su ordenanza que establece en su artículo primero “*Créase en esta Facultad una sección de estudios profesionales que se llamará Escuela de Archiveros y Bibliotecarios. Dicha escuela funcionará bajo la inmediata dirección del decanato y expedirá dos diplomas: uno de archivero y perito para el servicio de museos y otro de bibliotecario*” (Acta del Consejo Directivo, tomo III 285 s.o. 2/5/1922, p. 259-260 en Fernández, 1996). Es importante destacar la titulación que luego cubriría en forma orgánica la Ciencia de la Información: Bibliotecología, Archivología y Museología. A partir de allí y siguiendo las etapas de Fernández (1996) se tratará de identificar en el siguiente cuadro la inserción del profesorado dentro de los planes de estudio de la Carrera de Bibliotecología (y de sus diferentes denominaciones), con los requisitos curriculares para su obtención:

período	documentación	Profesorado	requisitos
Creación de la Escuela: Dr. Ricardo Rojas	Ordenanza del 2/5/1922	-----	-----
Una nueva orientación: Dr. Augusto Raúl Cortázar	Nota Mesa de Entrada n° 292/1945 CD 23/12/1945	-----	-----
La Decadencia: 1952-1955	Resolución n° 305	-----	-----
El Gran Impulso: Josefa Emilia Sabor	Nota del director de la carrera 20/12/1955	-----	-----
Cambio de Denominación: Ciencias de la Información	Plan 1970 Expte. 820.009/68 (29/10/1970)	Profesor en Ciencias de la Información	Título de Bibliotecario y -Pedagogía -Didáctica general -Psicología de la Educación -Didáctica de las Ciencias de la Información y Práctica de la Enseñanza
Período Caótico: 1973-1975	Plan 1974 Expte n° 35.387/74 - Resolución n° 73 (CS) 25/1/74	Profesor de Bibliotecología y Documentación	Todas las materias del Plan de Estudio de la Licenciatura (excepto la tesis) y -Didáctica General -Didáctica Especial y Especial y Práctica de la Enseñanza
	Resolución n° 136	Profesor de Bibliotecología y Documentación	Título de Licenciado e ingresar al Plan de Formación Docente preparado por el Departamento de Ciencias de la Educación
	Plan 1976 Expte n° 841.153/73 - Resolución (CS) n° 245/76 – 18/5/76	Profesor de Bibliotecología y Documentación	Título de Bibliotecario Bibliotecología Comparada Fundamentos de Automatización Métodos de Investigación Reproducción Documentaria Sistemas de Información Didáctica General Didáctica Especial y Practica de la Enseñanza
La situación actual	Plan 1986 Expte n° 857.397/84 Resolución n° 120/86 - 25/2/1986	Profesor en Bibliotecología y Documentación	Ciclo de Bibliotecario terminado Bibliotecología Comparada Métodos de Investigación Sistemas de Información Seminario 1 (Temas actuales de Bibliotecología y Documentación) Seminario 2 (La Bibliotecología y la Documentación en la Argentina) Didáctica General Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza

	Plan 1993 Expte n° 873.353/92 - Resolución n° 3512/93 – 14/4/1993	Profesor de Enseñanza Media y Superior en Bibliotecología y Documentación	Título de Licenciado en Bibliotecología y Documentación y dos materias del Departamento de Ciencias de la Educación (Didáctica General y Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza)
	Plan 2000 Expte n° 888.398/97 – Resolución n° 3127/99 – 17/1/00	Profesor de Enseñanza Media y Superior en Bibliotecología y Documentación	Aprobado el Ciclo de Capacitación Profesional 7 materias del Ciclo de Formación Profesional Especializada Métodos de Investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información Elaboración de Proyectos de Investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información Dos materias del Departamento de Ciencias de la Educación: - Didáctica General - Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza Tres niveles de idioma latino: portugués, francés o italiano.

Tabla 1: El Profesorado en los planes de estudio en Bibliotecología con sus diversas denominaciones

Cuadro de elaboración propia sobre texto de Fernández (1996) y agregados propios

Nombre del Departamento	Fecha	Disposición
Departamento Bibliográfico	13/3/1959	-----
Departamento de Ciencias de la Información	29/10/1970	Resolución n° 1214
Departamento de Bibliotecología y Documentación	1974	Resolución n° 136
Sección de Bibliotecología y Documentación del Departamento de Letras	3/11/1975	Resolución n° 304/75
Departamento de Bibliotecología y Documentación	1976-1986?	Resolución n° 136
Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información	1987?- Actualidad	-----

Tabla 2: Denominación cronológica de la carrera de Bibliotecología con sus diversas denominaciones Cuadro de elaboración propia sobre texto de Fernández (1996) y agregados propios

Las instituciones universitarias públicas que tienen el Profesorado en Bibliotecología, actualmente, son tres:

Universidad Pública	Titulación
Universidad de Buenos Aires	<i>Profesor de Enseñanza Media y Superior en Bibliotecología y Ciencia de la Información</i>
Universidad Nacional de La Plata	<i>Profesorado en Bibliotecología y Ciencias de la Información</i>
Universidad Nacional de Mar del Plata	<i>Profesorado en Bibliotecología y Documentación</i>

Si bien hay literatura (y escasa) sobre la enseñanza de la Bibliotecología en Argentina, como los excelentes y variados aportes de Josefina Sabor (1968), también están “*Los doce temas de la pedagogía bibliotecológica, identificados y enumerados por Nassif (Sabor, 1968) aún están pendientes de reflexión que, en forma directa o indirecta, están comprometidos con la educación de los bibliotecarios*” (Romanos de Tiratell, 2012).

Tomando las 25 “*falencias*” de la educación bibliotecológica argentina de Sabor (1980), Cagnoli las reivindica en 1988 sobre la formación del Profesorado dentro de la Carrera de Bibliotecología y Documentación de la FFyL/UBA, resumiéndolas en: es escaso en convocatoria, el aspecto vocacional, las remuneraciones bajas, la selección docente, “*la preparación pedagógica de los profesores es en general deficiente*”, las dedicaciones simples (a lo que concuerda Romanos de Tiratell, 2010), el poco tiempo dedicado a los alumnos, poca inclinación a la investigación, “*la preparación para el profesorado, por otra parte, no ha resultado atractiva y no atrae aspirantes, debido a la falta de vocaciones y lo poco satisfactorio de la preparación*”, escaso material de estudio – especialmente en castellano – (anteriormente expuesto por Franchi en 1980), el Ciclo Básico Común que aumenta un año más a la carrera, entre muchos otros.

El Plan de 1970, - quizás siguiendo las recomendaciones de Sabor de 1968 - si bien es el primero que incorpora el Profesorado en Ciencias de la Información (ver anexo) está establecido para “*renovar y ampliar los esquemas de la preparación profesional (¿y docente?)...y que reemplaza, a la tradicional carrera de Bibliotecario*” (Juarroz,

1972), pero no habla de la importancia de la parte docente que contiene el plan. Como único dato censal publicado en la literatura científica, del relevamiento de docentes en Bibliotecología egresados con la titulación de “Profesor/a” de la FFyL/ UBA, es el de Gibaja (2013) en el cual detalla que “...se logró el acceso a las actas de jura de los alumnos de la Facultad desde el 5 de noviembre de 1999 al 31 de marzo de 2011. A partir de la revisión de los libros de actas se registró un número de 94 egresados de la carrera de Bibliotecología: 88 licenciados, 5 profesores y 1 doctor”, estableciendo el período de docentes formados en un lapso de 13 años.

Actualmente los estudiantes del Profesorado en Bibliotecología y Ciencia de la Información (FFyL/UBA) que tiene que hacer su Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza, la deben hacer bajo la carrera de Historia de la misma Universidad, acorde a la Resolución nº 1392/2004 que establece en su artículo nº 1 “*Autorizar a los alumnos de la Carrera de Bibliotecología y Ciencia de la Información que aspiren a obtener el título de Profesor de Enseñanza Media y Superior en Bibliotecología y Ciencia de la Información a cursar la materia Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza dependiente del Departamento de Historia*”.

Planteo del problema

Acorde a lo presentado anteriormente, se arrojan interrogantes fundamentales a modo de proponer a docentes, autoridades y colegas, una revisión crítica, con el objeto de buscar respuestas - como elemento constructivo – para poder cambiar la situación formativa en FFyL/UBA:

- ¿Por qué actualmente no se da Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza en Bibliotecología, dentro del el Profesorado de su misma denominación?
- ¿Por qué no se siguieron las recomendaciones de Nassif/Sabor sobre las necesarias prácticas formativas docentes en Bibliotecología?
- ¿Alguna vez los planes de FFyL/UBA tuvieron la Didáctica Especial para Bibliotecología, con contenidos disciplinares afines? (ver de ejemplo Anexo A)

- ¿Por qué en los sucesivos cambios de planes de estudios que tuvo la carrera, no consideraron este punto formativo relevante?
- ¿Por qué tan pocos alumnos en la formación de Profesorado?. ¿Hay/hubo difusión de esa opción formativa dentro de las cursadas?. ¿Por qué hacerlo bajo la disciplina Historia?
- ¿Por qué la disciplina Bibliotecológica no se apropió de su Didáctica específica en FFyL/UBA?

Desafíos y propuestas

Buscar respuestas a las preguntas anteriores, es el principal desafío, que llevará mucha investigación para dar respuestas más certeras; pero es muy importante establecer algunas cosas a tener en cuenta:

- Visibilizarnos como disciplina, profesionales, investigadores y docentes en Bibliotecología – en todos los ámbitos – es relevante para el mejoramiento de la disciplina
- Considerar y concientizar la necesaria formación del docente que se encuentra en actividad, del Profesorado afín a la disciplina, es fundamental
- Incentivar a los alumnos con vocación y dedicación, a realizar el profesorado, es crucial.
- Incorporar la Didáctica Especial y la Práctica de la Enseñanza en Bibliotecología, es incuestionable, y por último
- Apropiarse de la Didáctica Especial en Bibliotecología, es URGENTE ¡!

Solo de esta forma se tratará de dar respuestas a “*todos los desafíos que la información nos presenta en forma cotidiana, para hacerla cada vez más accesible, social e inclusiva, especialmente dentro del ámbito de las bibliotecas*” (Díaz Jatuf, 2015) que se necesita y poder así transformar el Profesorado en Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Referencias bibliográficas

Barber, Elsa. (2010). La enseñanza de la Bibliotecología en el Mercosur y en la Argentina. En Barber, Elsa (Comp.). *Aportes preliminares para el estudio de la Bibliotecología y Ciencia de la Información* (p. 249-277). Buenos Aires: EFFL.

Cagnoli, Roberto V. (1988, septiembre 26-30). *La enseñanza de la Bibliotecología en la Argentina*. En I Reunión de Bibliotecarios del Cono Sur, Santiago de Chile, Chile.

Díaz-Jatuf, Julio. (2015, 25 de julio). El rol del bibliotecario. *Ñ revista de cultura*. 617: 3.

Díaz-Jatuf, Julio (2013, agosto). *Una propuesta de enseñanza fundamental para los primeros años de formación universitaria. El caso de la Bibliotecología Social*. En V Encuentro Nacional y II Latinoamericano sobre Ingreso Universitario, Luján, Buenos Aires, Argentina. <http://eprints.relis.org/19835/1/Lujan%20JDJ%204.1%20BS.pdf> [Consulta: agosto 2015]

Díaz-Jatuf, Julio. (2013, junio 24-28). *Education in Social Librarianship: new times, new voices*. En XV Comparative Education World Congress, Buenos Aires. <http://wcces2013.com/wp-content/uploads/2012/04/PROGRAMA-WCCES-10062013.pdf> [Consulta: agosto 2015]

Díaz-Jatuf, Julio. (2012, octubre 3-5). *Implementación del primer curso universitario sobre Bibliotecología Social en Argentina: promoviendo los recursos, concientizando los servicios*. En IX Encuentro de Directores y VIII de Docentes de Escuelas de

Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR, Montevideo, Uruguay. .

<http://eprints.rclis.org/17796/1/EUBCA.pdf> [Consulta: agosto 2015]

Fernández, Stella Maris (Dir). (1996). *La investigación, las bibliotecas y el libro en cien años de vida de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras.

Fernández, Stella Maris. (1979). La enseñanza de la Bibliotecología en la Facultad de Filosofía y Letras. *Bibliotecología y Documentación*, 2: 5-30.

Fois, Silvia y Javier Gimeno Parelló. (2008, noviembre 5-7). *Una aproximación a la Bibliotecología crítica, socio-política, progresista y alternativa*. En IV Congreso Nacional de Bibliotecología, Documentación, Archivística y Museología, Potosí, Bolivia.

Franchi, Elinor L. (1980). Algunos comentarios sobre la tarea docente en bibliotecología. *Boletín Bibliotecológico de La Plata*, 1: 15-17
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/10304/Documento_completo.pdf?sequence=1 [Consulta: agosto 2015]

Fors, Luis Ricardo. (1904). Bibliotecarios y archiveros. *Boletín Biblioteca Pública de la Provincia de Buenos Aires*, 6(64/65): 134-137.

Gibaja, Violeta. (2013). El bibliotecario como profesional de la información: horizontes laborales más allá de la biblioteca. *Información, Cultura y Sociedad*, 29: 49-76.
http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/inibi_nuevo/n29a04.pdf [Consulta: agosto 2015]

Juarroz, Roberto. (1972). La carrera de Ciencias de la Información. *Bibliotecología y Documentación*, 3: 139-144.

Kent, Allen; Harold Lancour y Jay E. Daily (1975). *Encyclopedia of Library and Information Science. Vol. 14*. New York, NY: Marcel Dekker.

Lafuente López y Estela Morales Campos. (1992). Reflexiones en torno a la enseñanza de la bibliotecología. *Investigación Bibliotecológica*, 6(12), 25-33. <http://www.ejournal.unam.mx/ibi/vol06-12/IBI000601203.pdf> [Consulta: agosto 2015].

Múnera Torres, María Teresa (2011). Bosquejo histórico de las escuelas de Bibliotecología en América del Sur. En Lina Escalona Ríos (Coord.). *La evaluación de la educación bibliotecológica en América Latina* (p. 45-71). México: UNAM.CUIB. <http://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/212/8/978-607-02-2142-2.pdf> [Consulta: agosto 2015].

Prada, María Patricia y Julio Díaz-Jatuf. (2011, octubre 10-20). *Breve historia de la carrera de Bibliotecología en el Instituto de Formación Técnica Superior*. En Primeras Jornadas Virtuales Iberoamericanas de Ciencias de la Información y la Documentación, Buenos Aires, Argentina. <http://eprints.rclis.org/16245/1/4.pdf> [Consulta: agosto 2015]

Ríos Ortega, Jaime. (2008). *Didáctica de la Bibliotecología: teoría y principios desde la enseñanza de la ciencia*. México: UNAM. <http://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/389/8/978-970-32-4583-3.pdf> [Consulta: agosto 2015]

Romanos de Tiratel, Susana. (2012). El legado bibliográfico-bibliotecológico de Josefa Emilia Sabor (1916-2012). *Información, Cultura y Sociedad*, 27: 11-33. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402012000200002&lng=es&nrm=iso [Consulta: agosto 2015]

Romanos de Tiratel, Susana. (2010). Los desafíos de la investigación bibliotecológica en la Argentina. *Información, Cultura y Sociedad*, 22: 5-9. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402010000100001 [Consulta: agosto 2015]

Sabor, Josefa E. (1998). La cuestión bibliotecaria en Argentina. *Revista Argentina de Bibliotecología*, 1: 19-26. http://www.sai.com.ar/bibliotecologia/rab/pdfs/rab_v1_06.pdf [Consulta: agosto 2015]

Sabor, Josefa E. (1980, setiembre). *Escuelas de Bibliotecología: a. Planes y Programas; b. Cursos de Posgrado; c. Profesorado*. En XVI Reunión Nacional de Bibliotecarios. Buenos Aires: ABGRA.

Sabor, Josefa E. (1980, setiembre). *La XVIa. Reunión Nacional de Bibliotecarios de Argentina: reflexiones y sugerencias*. En XVI Reunión Nacional de Bibliotecarios. Buenos Aires: ABGRA.

Sabor, Josefa Emilia. (1968). *Métodos de enseñanza de la bibliotecología, con un estudio preliminar de Ricardo Nassif*. Paris: Unesco.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001355/135585so.pdf> [Consulta: agosto 2015]

Sabor Riera, María Ángeles. (1975). *Contribución al estudio histórico del desarrollo de los servicios bibliotecarios de la Argentina en el Siglo XIX. Parte 2: 1852-1910*. Resistencia: Universidad Nacional del Nordeste.

Suárez, Reinaldo José. (1981/82). Luis Ricardo Fors, precursor de la enseñanza de la Bibliotecología en La Plata. *Boletín Bibliotecológico de La Plata*, 2: 1-3.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/10313/Documento_completo.pdf?sequence=1 [Consulta: agosto 2015]

Suárez, Reinaldo José. (1980). Birabén, precursor de la Clasificación Decimal y de la enseñanza bibliotecaria. *Boletín Bibliotecológico de La Plata*, 1: 10-15.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/10303/Documento_completo.pdf?sequence=1 [Consulta: agosto 2015]

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil (SEUBE). (2014). *[Resolución N° 503/14 de creación de la Cátedra Libre Bibliotecología Social]*
<http://www.juliodiazjatuf.com.ar/pdfs/resolucionbs.pdf> [Consulta: agosto 2015]

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. (2004). *[Resolución N° 1392 del 2 de julio de 2004]*.

PROGRAMA N° 13

DIDACTICA DE LAS CIENCIAS DE LA INFORMACION
Y PRACTICA DE LA ENSEÑANZA

Metodología de las Ciencias de la Información

1. Los métodos de enseñanza superior y su aplicación a la enseñanza de las ciencias de la información: la lección, la práctica, el problema, el caso, etc.
2. Dos problemas especiales: las pruebas de evaluación; la educación continua.
3. Las tareas que deberán cumplir los practicantes: observación de clases; preparación de clases.

Práctica de la enseñanza

- a) Se organizarán clases de observación que los futuros practicantes realizarán en las distintas asignaturas que se dictan en la Licenciatura.
- b) Los practicantes dictarán clases de ensayo ante sus compañeros, quienes harán la crítica correspondiente.
- c) Los practicantes dictarán a continuación varias clases en las asignaturas de la Licenciatura y en los horarios que se convengan entre esta cátedra y las materias elegidas, hasta totalizar un mínimo de 10 clases cada uno.

BIBLIOGRAFIA

- Benelson R., ed. Education for librarianship. Chicago, ALA, 1949.
- Bone, L. E. ed. Library education. Urbana, University of Illinois graduate school of library science, 1968.
- Library school teaching methods. Urbana, University of Illinois graduate school of library science, 1969.
- Danton, J.P. La formación profesional del bibliotecario. París, Unesco, 1950.
- Sabor, J.E. Métodos de enseñanza de la bibliotecología. París, Unesco, 1968.
- Swanson, D.R., ed. The intellectual foundations of library education, Chicago, University, Graduate Library school, 1965.

- Asheim, L. Librarianship in the developing countries. Urbana, University of Illinois press, 1966.
- Bonn, G., ed. Library education and training in developing countries, s.l., East-West Center press, 1966.
- Penna, C. V. La bibliotecología latinoamericana. San Miguel de Tucumán, Universidad Nacional, Biblioteca Central, 1960.
- Heilprin, L.B.; Markuson, B.E.; Goodman, F.L. Proceedings of the symposium on education for information science. Warrenton, Va., September 7-10, 1965. Washington Sparta Books 1965.
- Goldwyn, A. J.; Rees, A.M., ed. The education of science information personnel 1964. Cleveland, School of library science, Center for documentation and communication research, 1965.
- Texas, University Graduate school of library science. The library internship program. Austin, 1963.
- Galvin, T. J. Problems in reference service; case studies in method and policy. New York, R.R. Bowker, 1965.
- Lowell, M.H. The management of libraries and information centers. Metuchen, M.J., Scarecrow press, 1968. 3 v.

O B S E R V A C I O N E S

La profesora indicará durante el curso la bibliografía específica de cada tema.

JOSEFA EMILIA SABOR

CODIGO: NC - 062

IMPORTE: \$ 0,20

