

IV Encuentro nacional y I latinoamericano de prácticas de asesorías pedagógicas universitarias (APU) ¿Hacia la búsqueda de su identidad y legitimación institucional?, Tucumán, 2015.

Recuerdos de una buena clase, un dispositivo de formación docente.

Schwartzman, Gisela, Roni, Carolina y Eder,
Ma. Laura.

Cita:

Schwartzman, Gisela, Roni, Carolina y Eder, Ma. Laura (Septiembre, 2015). *Recuerdos de una buena clase, un dispositivo de formación docente. IV Encuentro nacional y I latinoamericano de prácticas de asesorías pedagógicas universitarias (APU) ¿Hacia la búsqueda de su identidad y legitimación institucional?*, Tucumán.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/carolina.roni/24>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pePf/qt6>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Recuerdos de una buena clase, un dispositivo de formación docente

Autores: -

Institución: -

Dirección de correo electrónico:-

Eje organizador: 3

Palabras claves: Formación Docente Universitaria. Ciencias de la Salud - Concepciones implícitas
Práctica docente - Estrategias de enseñanza

Resumen:

La formación de docentes en ejercicio desafía revisar prácticas arraigadas, y esto es más complejo en campos profesionales donde la docencia es una actividad secundaria como en Ciencias de la Salud. El presente trabajo reflexiona en torno a un dispositivo *Recuerdo de una buena clase* para el programa de Formación Docente del IUHIBA. Este dispositivo se propone problematizar las concepciones implícitas de docentes en formación respecto de la *buena enseñanza*, y promover procesos de revisión de las mismas, dado que impregnan su quehacer docente. Por un lado, describimos la experiencia, los fundamentos pedagógicos y las condiciones didácticas desde las cuales este dispositivo se lleva adelante. Para ello se enfatizan tres aspectos: 1- el sentido de relevar concepciones implícitas desde una propuesta de producción que las expresa en forma indirecta, 2- el valor de develar para los propios participantes concepciones que orientan sus acciones y decisiones docentes, y 3- la necesidad de trabajar sobre las concepciones *con* los participantes poniéndolas en diálogo con teorías del campo educativo. También damos cuenta del contenido de esas concepciones. Algunas consideran que, por ejemplo, dar una buena clase involucra características personales de carisma, oratoria y “sapienza”, otras recuperan aspectos didácticos aunque sin identificarlos directamente: “participé”, “entendí” o “aún recuerdo lo aprendido”. Si bien, para las docentes autoras de este trabajo la *buena enseñanza* incluye las perspectivas epistemológicas, morales y contextuales, es decir que trasciende aspectos instrumentales y personales, trabajar *sobre* y *con* sus presupuestos presenta a los participantes los límites y las áreas de la formación profesional en docencia. De esta manera, esta ponencia aporta en un doble sentido: comprender las concepciones acerca de la enseñanza con las que inician su formación sistemática docentes en Ciencias de la Salud y, a su vez, presentar las características del dispositivo que permiten alcanzar estos propósitos.

Memories of a good class, teacher training device

Keywords: Teacher Training College - Health Sciences - implicit Conceptions - teaching practice -Teaching Strategies

Abstract:

Teacher training in exercise challenge the review of entrenched practices, and this is more complex in professional fields where teaching is a sideline as Health Sciences. This paper reflects on Remembrance of a good class for Teacher Training program at IUHIBA. This device aims to problematize the implicit conceptions of trainee teachers according to the “good teaching”, and promoting processes of revising them, given that permeate their teaching. On one side, we describe the experience, pedagogical and didactic conditions from which this device is carried out. This will emphasize three aspects: 1 - meaning implicit conceptions relieve from a production proposal that indirectly expressed them, 2 - the value of revealing to the participants conceptions that guide as teachers their actions and decisions, and 3 - the need to work on conceptions with participants putting them in dialogue with educational field theories. Also realize the content of these conceptions. Some of them believe that, for example, to give a good class involves personal characteristics of charisma, oratory and "*sapienza*", other believes recover teaching but not with a directly identify "I participated", "I understood" or "I still remember what I've learned". Even when for the authors of this paper a good teaching includes epistemological perspectives, moral and contextual, meaning that transcends personal and instrumental aspects, working on and with their budgets introduces the participants to the limits and the areas of vocational training in teaching. According to this, this paper contributes in two ways: to understand the conceptions about teaching which ones teachers begin their systematic training in Health Sciences and, at the same time, have the characteristics of the device so as to achieve these purposes.