

Intervenciones docentes que promueven leer para aprender en la enseñanza de la biología.

Roni, Carolina y Carlino, Paula.

Cita:

Roni, Carolina y Carlino, Paula (Noviembre, 2013). *Intervenciones docentes que promueven leer para aprender en la enseñanza de la biología. VII Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura. Facultad de Lenguas, Córdoba.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/carolina.roni/4>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pePf/e4m>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



**VII CONGRESO
INTERNACIONAL
CÁTEDRA UNESCO**
CÓRDOBA, 6, 7 Y 8 DE NOVIEMBRE DE 2013 - ARGENTINA

Roni, Carolina

carolinaroni@gmail.com

Carlino, Paula

paulacarlino@yahoo.com

Universidad de Buenos Aires

Buenos Aires – ARGENTINA

Intervenciones docentes que promueven leer para aprender en la enseñanza de la biología

Aprender cualquier materia exige apropiarse de sus formas de pensar, involucradas en los discursos que constituyen su cultura disciplinar. Para ello, los alumnos han de comprender sus textos específicos y elaborar escritos que incorporen sus lenguajes. En didáctica de las ciencias naturales, numerosas investigaciones documentan las dificultades que los estudiantes enfrentan al interpretar y producir textos disciplinares. Entonces cabe preguntarse, ¿cómo organizar la enseñanza para que los alumnos recurran a la lectura haciendo uso de su potencial epistémico? En esta ponencia presentamos resultados de un estudio didáctico intervencionista, en el que analizamos qué pueden hacer los docentes para que los estudiantes aprendan acerca de Síntesis de Proteínas al confrontar interpretaciones sobre lo leído. Con ese propósito, desarrollamos en los penúltimos años de dos escuelas secundarias una secuencia que entrama situaciones de lectura, escritura e interpretación de imágenes. Examinamos las funciones y efectos de la acción docente según la teoría de las situaciones didácticas de Brousseau: definición de la actividad, devolución de la responsabilidad a los alumnos sobre la tarea, regulación de la actividad del alumno e institucionalización de los conocimientos construidos. Como resultado, encontramos que si el docente institucionaliza el conocimiento disciplinar antes de que lean obtura la oportunidad de que los alumnos experimenten la necesidad de recurrir a los textos. En cambio, cuando el profesor posterga esta institucionalización y regula e institucionaliza para qué y cómo utilizar los textos, los estudiantes aprenden a usarlos y ganan autonomía en su interpretación. Así, para leer y aprender una materia, la exposición del conocimiento disciplinar por parte del docente debe estar acompañada y precedida por la regulación e institucionalización de las prácticas de lectura esperadas. Estos resultados muestran cómo la teoría brousseauiana ofrece categorías para observar los efectos de la acción docente sobre el aprendizaje de prácticas académicas de lectura y escritura.