

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Ciudad de Buenos Aires, 2010.

# ¿Cómo se lee y se escribe para aprender las asignaturas de la escuela secundaria? Hacia un estado del arte.

Roni, Carolina, Rosli, Natalia y Carlino, Paula.

Cita:

Roni, Carolina, Rosli, Natalia y Carlino, Paula (Noviembre, 2010). *¿Cómo se lee y se escribe para aprender las asignaturas de la escuela secundaria? Hacia un estado del arte. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Ciudad de Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/natalia.rosli/6>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ps9m/eyt>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

**MEMORIAS**

**II Congreso Internacional de Investigación  
y Práctica Profesional en Psicología**

**XVII Jornadas de Investigación**

**Sexto Encuentro de Investigadores  
en Psicología del MERCOSUR**

22, 23 y 24 de noviembre de 2010

**TOMO I**

PSICOLOGÍA CLÍNICA Y PSICOPATOLOGÍA  
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO  
PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL  
PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL  
MUSICOTERAPIA



**UBABICENTENARIO**  
**18102010**  
DE LA REVOLUCIÓN DE MAYO



**Universidad de Buenos Aires**  
**Facultad de Psicología**  
Secretaría de Investigaciones



**Autoridades**  
**II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología**  
**XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR**

**Presidente Honoraria**

Decana Prof. Nélda Cervone

**Presidente**

Martín Etchevers

**Miembros de la Comisión Organizadora**

**Coordinador de la Comisión Organizadora**

Horacio Attorresi

**Integrantes de la Comisión Organizadora**

Ana Fernández | Clara Raznoszczyk | Enrique Segura | Inés Sotelo | Mariano Acciardi | Fernando, Ramirez

**Miembros del Comité Científico**

**Psicología Clínica y Psicopatología** | Fleischer, Deborah | Godoy, Claudio | Naparstek, Fabián | Pelorosso, Alicia | Quiroga, Susana | Roussos, Andrés

**Psicología del Trabajo** | Ferrari, Liliana | Leibovich, Nora | Zubieta, Elena

**Psicología Educacional y Orientación Vocacional** | Aisenson, Diana | Álvarez, Patricia | Battle, Silvia | Colombo, María Elena | Elichiry, Nora | Erausquin, Cristina | Legaspi, Leandro | Nakache, Déborah | Perelman, Flora

**Psicología Social, Política y Comunitaria** | Azzollini, Susana | Bazán, Claudia | Corvalán de Mezzano, Alicia | Tajer, Debora | López, Mercedes | Montenegro, Roberto | Seidmann, Susana | Stefani, Dorina

**Psicología de la Salud, Epidemiología y Prevención** | Barcala, Alejandra | Castro Solano, Alejandro | Comes, Yahmila

**Técnicas y Procesos de Evaluación Psicológica** | Aguerri, María Esther | Pano, Carlos | Cassullo, Gabriela | Fernández Liporace, Mercedes | Peker, Graciela | Passalacqua, Alicia

**Psicología Jurídica** | Varela, Osvaldo | Sarmiento, Alfredo | Puhl, Estela

**Neuropsicología y Psicología Cognitiva** | Politis, Daniel | Burin, Débora | Yorio, Alberto

**Psicoanálisis** | Berdullas, Pilar | Delgado, Osvaldo | Laznik, David | Lombardi, Gabriel | Lowenstein, Alicia | Manfredi, Horacio | Muñoz, Pablo | Quiroga, Susana | Rabinovich, Diana | Roussos, Andrés | Rubistein, Adriana | Schejtman, Fabián

**Historia de la Psicología** | Dagfal, Alejandro | Ibarra, Florencia | Kirsch, Ursula | Pavesi, Pablo | Rodríguez Sturla, Pablo | Rossi, Lucía | Falcone, Rosa

**Psicología del Desarrollo** | Duhalde, Constanza | Grassi, Adrián | Oiberman, Alicia | Paolicchi, Graciela

**Filosofía y Epistemología** | Ormart, Elizabeth | Rovalletti, María Lucrecia

**Musicoterapia** | Moreau, Lucía

**Terapia Ocupacional** | Papiermeister, Ana María

**Estudios Interdisciplinarios y Nuevos Desarrollos** | Gutiérrez, Carlos | Korman, Guido | Neri, Carlos | Ynoub, Roxana | Pawlowicz, María Pía

---

*El contenido, opiniones y el estilo de los trabajos publicados, previamente aprobados por el Comité Científico son exclusiva responsabilidad de los autores, y no debe considerarse que refleja la opinión de la Facultad de Psicología de UBA.*

# PRÁCTICAS FORMATIVAS EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO. APROPIACIÓN DE MODELOS DE TRABAJO EN DIVERSOS SISTEMAS DE ACTIVIDAD.

Panizzo, Alejandra Carolina  
Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El trabajo analiza, en el marco del Proyecto UBACYT P023 2008/2010, Modelos Mentales de Situaciones-Problema en Contextos de Actividad Profesional que construyen "Psicólogos en Formación" en Prácticas Formativas de Área Trabajo en Universidad de Buenos Aires, en la perspectiva del "aprendizaje expansivo" (Engestrom), utilizando un enfoque etnográfico de estudio de caso, basado en las narrativas de participantes y una unidad de análisis compatible con el "giro contextualista" del aprendizaje (Baquero). Se administraron Cuestionarios de Situaciones-Problema de Intervención Profesional a 36 Estudiantes de Psicología antes y después de Prácticas Formativas en Área Trabajo (2º semestre 2009), se aplicó a las respuestas la Matriz Multidimensional de Análisis (Dimensiones, Ejes e Indicadores de la Profesionalización). Se articularon los resultados con las investigaciones sobre Prácticas Formativas de Área Trabajo en Universidad de Buenos Aires (Erausquin 2008) y las diferencias halladas en los giros de los modelos mentales antes-después entre Prácticas en Área Trabajo y Prácticas en otras Áreas de Actividad Profesional del Psicólogo. Se analizan logros: agencialidad del psicólogo en intervención, análisis de dinámicas grupales, versatilidad de herramientas, atribución de resultados. Y desafíos: construcción conjunta entre diferentes disciplinas, fundamentación teórico-metodológica de herramientas, apropiación de sentidos sociales diferentes del trabajo clínico.

## Palabras clave

Sistemas actividad Modelos mentales Apropiación Práctica

## ABSTRACT

FORMATIVE PRACTICES IN PSYCHOLOGY OF WORK. WORK MODELS APPROPRIATION IN VARIOUS ACTIVITY SYSTEMS. The work, inside the UBACYT P023 2008/2010 project framework, analyzes mental models of Problem-Situations in Professional Activity Contexts that build "Psychologists in Formation" in Formative Practices of Work Areas in Universidad de Buenos Aires, in the "expansive learning" perspective (Engestrom), using an ethnographic case study approach based on the participants narratives and an analyses unit compatible with the "contextualist shift" of learning (Baquero). Problem-Situation Questionnaires of Personal Intervention were administered to 36 Psychology Students before and after the Formative Practices in the Work Area (2nd semester 2009). The Multidimensional Analyses Matrix was applied to responses (Dimensions, Axes and Indicators of Professionalization). The results were articulated with the investigations about Formative Practices in Work Area in Universidad de Buenos Aires (Erausquin 2008) and the differences found in the "mental models" turns between Practices in Work Area, and other Psychologist Professional Activity Areas. Achievements are analyzed: Work with different agencies of the Intervening Psychologist, Team Dynamics Analysis, Tool Versatility, Results attribution. And challenges: Joint construction between different Disciplines, Theoretical-Methodologist tools foundation, Different Social Sences Appropriation in clinic work.

## Key words

Activity systems Mental models Appropriation Practice

# ¿CÓMO SE LEE Y SE ESCRIBE PARA APRENDER LAS ASIGNATURAS DE LA ESCUELA SECUNDARIA? HACIA UN ESTADO DEL ARTE

Roni, Carolina; Rosli, Natalia; Carlino, Paula  
CONICET. Argentina

## RESUMEN

Este trabajo inicia un estado del arte acerca de las investigaciones, debates y experiencias de enseñanza publicadas entre 2005-2009 que involucran prácticas de lectura y escritura para aprender los contenidos de diversas asignaturas del nivel secundario. Se analizan 58 publicaciones obtenidas del ámbito anglosajón e hispanohablante, provenientes del relevamiento de las actas de 11 congresos relevantes y de 67 revistas científicas y educativas. El análisis de este corpus, aún en curso, muestra que las publicaciones en castellano se concentran en las prácticas de lectura. Las ponencias se reparten por igual entre investigaciones y experiencias docentes. Se focalizan mayoritariamente en la formación en prácticas sociales de lectura y escritura, o en las dificultades de los adolescentes que "no leen bien" o "no escriben bien". En menor medida abordan dificultades de acceso al nivel superior, formación en lectura crítica, dificultades en el aprendizaje de los contenidos disciplinares o formación en hábitos de estudio. El presente estudio aporta un panorama sobre qué se propone, discute y publica con respecto a la enseñanza y el aprendizaje de los modos de leer y escribir en las diversas asignaturas, y qué cuestiones restan por investigar y debatir.

## Palabras clave

Lectura Escritura Secundaria Enseñanza

## ABSTRACT

HOW IT READS AND IS WRITES TO LEARN SUBJECTS IN HIGH SCHOOL? TOWARDS A STATE OF THE ART

This work initiates a state of the art on research, discussions and teaching experiences published between 2005-2009 that involves reading and writing practices to learn contents of different subjects at the secondary level. For this purpose 58 publications were analyzed from 11 relevant conferences and 67 scientific and educational journals, from English and Spanish languages. The analysis of this corpus, still in process, shows that Spanish publications focus on reading practices. The papers are divided equally between research and teaching experiences. They mainly focus on training the students in social practices of reading and writing, or on difficulties of adolescent who "do not read well" or "write well". To a lesser extent, they focus on the access to the upper level, learning difficulties of disciplinary content and training in study habits. This study provides an overview of what is proposed, discussed and published with regard to teaching and learning the ways of reading and writing on different subjects, and what issues remain to be investigated and discussed.

## Key words

Reading Writing Secondary Teaching