

Clínica de escritura: el Abstract, texto central para pensar una investigación y para participar en la comunidad de investigadores.

Carlino, Paula.

Cita:

Carlino, Paula (Noviembre, 2014). *Clínica de escritura: el Abstract, texto central para pensar una investigación y para participar en la comunidad de investigadores. IV Jornadas Nacionales y II Jornadas Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación. Instituto de Ciencias de la Educación, Fac. de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/218>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p1s1/a0A>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



CLÍNICA DE ESCRITURA:

**El abstract,
texto central
para pensar una investigación
y para participar
en la comunidad de
investigadores**

**Jornadas de
Jóvenes
Investigadores
IIICE UBA,
27 nov. 2014**

**Paula Carlino
CONICET - UBA**

Plan

- Presentación
- Organización de la clínica
- Ideas centrales
- Revisiones colectivas

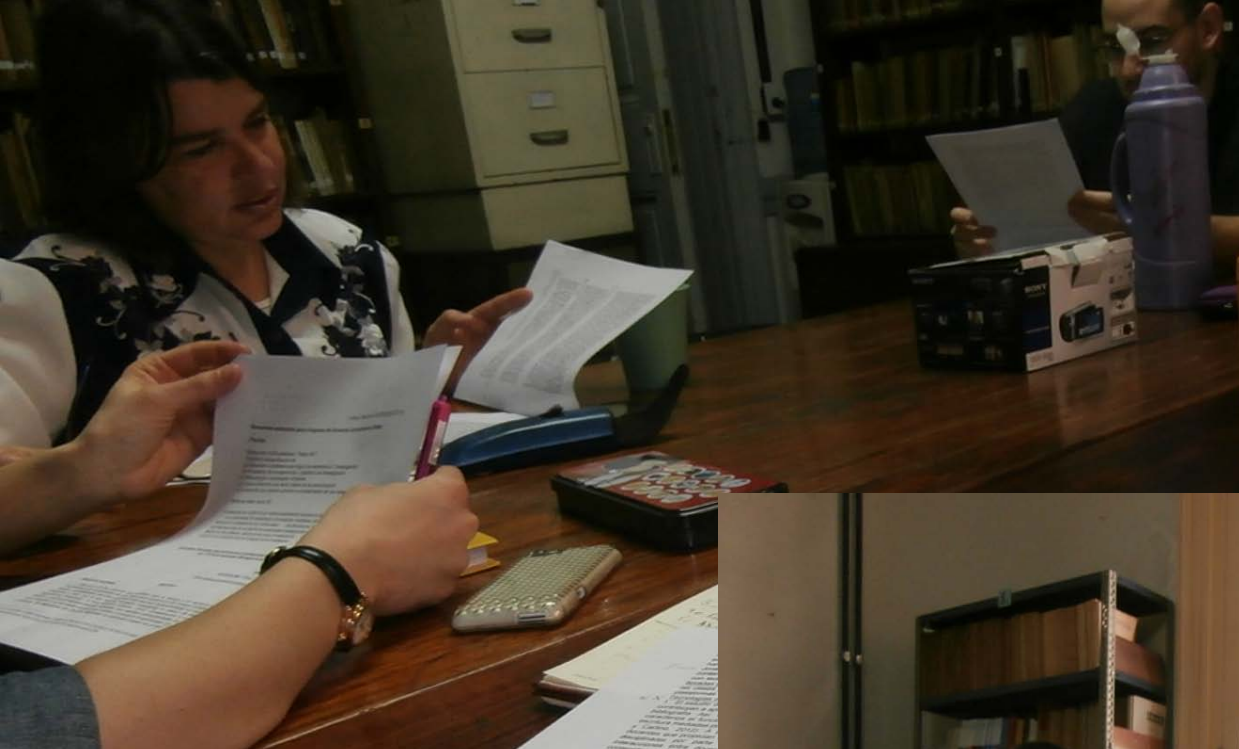


**Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas
a través de Ocuparnos de la Lectura y la Escritura
en todas las Materias**

<https://sites.google.com/site/giceolem>



2013/12/04



Aprendizajes imbricados

- Formarse como investigador involucra
 - aprendizajes conceptuales
 - metodológicos
 - escriturales
- Un proceso vital de transformación identitaria
 - tensiones
 - emociones

Enfoque teórico

- Especificidad de los géneros
 - Consultar con especialistas
 - Expertos disciplinares
 - Textos publicados en revistas de especialidad
- Especificidad del aprendizaje de los géneros
 - seguir aprendiendo a escribir con cada nueva situación retórica o género discursivo

Enfoque teórico

- Enfoque no normativo sino retórico
 - Propósito
 - Audiencia
 - Desarrollar conciencia retórica requiere internalizar el punto de vista del lector.
 - La revisión colectiva o de a pares permite conocer ese punto de vista.

Enfoque teórico

- Escribir para comunicar/participar/pertenecer
 - Audiencia
 - Propósito
 - Clase de texto esperado
- Escribir para pensar
 - Función epistémica

Situación
retórica



Enfoque teórico

- Escribir para comunicar/participar/pertenecer

Escritura pública

Prosa consciente del lector

- Escribir para pensar
 - Función epistémica

Escritura privada

Mesa de trabajo personal

Familia de géneros de la ciencia

- Artículo científico, ponencia a congreso, abstract
- Tesis
- Proyecto de investigación

Familia de géneros de la ciencia

- Contexto retórico

- Audiencia

- Propósitos del autor

- Comunicar resultados de investigación
 - Argumentar aporte al conocimiento
 - Argumentar problema de investigación
 - Generar interés / ganar lectores
 - Dar imagen de autor competente
 - Conseguir aprobación, fondos, ingreso

participar
y
pertenecer

- Propósitos del lector

Abstract o resumen

- Funciones
- Estructura
 - Orientación
 - Objetivos
 - Método
 - Resultados
 - Significación / Relevancia

Revisión colectiva

- Leemos y marcamos para comentar, para ayudar a seguir pensando y mejorar el texto y las ideas que contiene.
- Opinamos sobre cómo nos llega el texto.
- El autor toma nota del efecto de su texto en una audiencia de prueba.
- El autor no justifica lo que hizo ni aclara lo que quiso decir.

PUBLICACIONES

[Papers in English](#)[Posgrado](#)[Universidad](#)[Formación docente](#)[Secundario](#)[Libros publicados](#)SOBRE EL
GICEOLEM[Who we are](#)[Quiénes somos](#)[Líneas de
investigación
emprendidas](#)[Becarios y tesis
actuales](#)[Seminarios de
posgrado y acciones
de desarrollo docente](#)[Presentaciones en
congresos y jornadas](#)[Relaciones con grupos](#)

Bienvenidos



El GICEOLEM,
Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas
a través de Ocuparnos de la Lectura y la Escritura
en todas las Materias,
tiene sede en el Instituto de Lingüística
de la Universidad de Buenos Aires.

Con un equipo pluridisciplinar –integrado por pedagogos, lingüistas, psicólogos, biólogos y una Prof. de Matemática– estudiamos las relaciones entre enseñar, aprender, leer y escribir en diversas disciplinas del nivel secundario, superior y de posgrado.

Nuestra contribución principal apunta a mostrar de qué modos la lectura y la escritura pueden enseñarse en contexto y con sentido en todos los niveles educativos y en todas las áreas disciplinares, evitando ejercitaciones que fragmentan y desvirtúan las prácticas sociales de leer y escribir. Véase [Líneas de investigación emprendidas por el GICEOLEM](#).

Estamos también en [Twitter](#)
y en [Facebook](#)



**Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas
a través de Ocuparnos de la Lectura y la Escritura
en todas las Materias**

<https://sites.google.com/site/giceolem>