

Cómo usamos y cómo enseñamos a usar la Inteligencia Artificial Generativa sin renunciar al pensamiento.

Carlino, Paula.

Cita:

Carlino, Paula (2025). *Cómo usamos y cómo enseñamos a usar la Inteligencia Artificial Generativa sin renunciar al pensamiento. II Coloquio latinoamericano: Retos del acompañamiento en lectura y escritura en la educación superior. Escuela Normal Superior de Hermosillo, CRESO y UACM, Hermosillo, México.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/341>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p1s1/oV3>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Cómo usamos y cómo enseñamos a usar la Inteligencia Artificial Generativa sin renunciar al pensamiento

Taller a cargo de Paula Carlino

II Coloquio latinoamericano: Retos del acompañamiento en lectura y escritura en la educación superior.

Organizado por la Escuela Normal Superior de Hermosillo, el Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON) y la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)

Hermosillo, Sonora, México, 27 y 28 de noviembre de 2025.

Puede accederse a los materiales de lectura y a los videos cortos que discutimos durante el taller, en la página web creada para él: <https://sites.google.com/site/giceolem/talleres-y-seminarios/cómo-usamos-y-cómo-enseñamos-a-usar-la-iag>

Otra info en: <https://sites.google.com/uacm.edu.mx/coloquiolatlye>

Resumen: El taller propuso compartir experiencias de los participantes sobre usos de la inteligencia artificial generativa (IAG) como herramienta para el trabajo académico. Abordó la tensión entre sus beneficios (resolución rápida, por ejemplo) y sus riesgos (empobrecimiento cognitivo, empobrecimiento cultural, etc.). Mediante la discusión de dos videos cortos que se proyectaron, y de cinco materiales de lectura previamente compartidos con los participantes, se reflexionó sobre si y de qué modo incluir el uso de programas de IAG -específicamente Large Language Models (LLMs), como Chat GPT, Gemini o NotebookLM- en las clases de diversas asignaturas. Teniendo en cuenta que se trata de una tecnología que solo recientemente se ha popularizado, los docentes nos encontramos frente a varios desafíos: tenemos escasa experiencia personal en usarla, sabemos poco sobre su funcionamiento, tememos que su empleo por parte de nuestros alumnos dificulte el desarrollo de su pensamiento, pero a la vez reconocemos que muchos estudiantes ya la utilizan generalmente en forma acrítica. La coordinadora del taller asumió la postura de que la IAG llegó para quedarse, pero no sin la necesaria problematización. En este sentido, se planteó que los docentes, de todas las áreas curriculares, necesitamos aprender unos de otros para poder encauzar usos de la IAG que no signifiquen delegar funciones cognitivas que consideramos que los estudiantes necesitan desarrollar mediante su propia actividad. De este modo, mediante el intercambio y la reflexión crítica de los participantes se analizaron los retos añadidos que plantea el uso de la IAG para el acompañamiento en lectura y escritura en educación superior.