CURRICULUM VITAE
A JULIO DE 2025

DRA. PAULA CARLINO

Resumen del CV 2
Consultar publicaciones completas, resúmenes y citaciones en 3
Títulos obtenidos 3
Posición actual 3
Publicaciones 3
Libros y documentos con ISBN 3
Capítulos de libros con arbitraje 6
Artículos publicados en revistas con arbitraje 11
Artículos aceptados para publicar y/o trabajos en prensa 17
Trabajos en congresos publicados en Actas 17
Otras publicaciones 25
Labor como editora 26
Audiovisuales publicados 27
Presentaciones en Congresos y Jornadas 33
Conferencias y exposiciones invitadas en reuniones nacionales e internacionales 33
Invitaciones a próximas reuniones nacionales e internacionales 47
Otras conferencias invitadas 47
Comunicaciones libres 52
Otras producciones 61
Informes técnicos publicados 61
Actividades de divulgación 62
Material de cátedra producido 65
Traducciones realizadas para ser utilizadas en los Talleres de Tesis coordinados 68
Coordinación de traducciones para ser utilizadas en seminarios coordinados. 69
Investigación 70
Dirección de proyectos de investigación 70
Participación en proyectos de investigación 71
Coordinación de grupos de investigación-acción en España 72
Formación de Recursos Humanos 73
Dirección de becarios doctorales 73
Dirección de investigadores y becarios posdoctorales 74
Dirección de estadías posdoctorales y de pasantes doctorales 75
Dirección de tesis 75
Finalizadas 75
En curso 77
Docencia 78
Docencia universitaria de grado 78
Docencia de posgrado internacional 78
Docencia en posgrados nacionales 80
Asesoramiento técnico 83
A proyectos de investigación internacionales 83
Asesoramiento nacional e internacional 84
Acciones de desarrollo profesional / capacitación 86
En Argentina 86
En Latinoamérica y en España 89
Organización de reuniones científicas y tecnológicas 92
Becas / reconocimientos 95
Distinciones obtenidas 96
Viajes y tareas en el exterior 97
Viajes por invitación 97
Viajes de estudio 100
Comunidades científicas en las que participa 100
Consejos Editoriales 100
Comités Científicos Internacionales 102
Comisiones de evaluación, Jurados y actuación como evaluadora 104
Otras comisiones y órganos de gobierno 107
Sociedades Científicas de la que es miembro fundador 107
Sociedades Científicas 108
Organización de visitas de profesores extranjeros 108
Dirección de pasantías de doctorandos extranjeros 110
Otros antecedentes académicos 110
Idiomas 111
Categorización en el Programa de Incentivos 111

CV A JULIO DE 2025
PAULA CARLINO

Resumen del CV

Doctora en Psicología, investigadora Principal del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas -CONICET-, y Profesora de la Universidad Pedagógica Nacional, de Argentina, cuenta con una vasta experiencia en docencia universitaria de grado y posgrado, así como en formación de docentes en servicio, tanto en Argentina como en España y Latinoamérica. Autora de numerosas publicaciones, su libro *Escribir, leer y aprender en la universidad*, fue distinguido como Mejor Libro de Educación -Obra didáctica- de edición 2005, fue traducido al portugués, lleva 8 reimpresiones y en 2025 dio origen a una segunda edición revisada. Es co-editora, entre otros, de *La lectura y la escritura, un ~~problema~~ asunto de todos*, declarado de interés educativo por el Honorable Senado de la Nación en 2009; y de *Writing Programs Worldwide: Profiles of Academic Writing in Many Places*, que recoge la experiencia de 40 universidades del mundo sobre cómo se ocupan de enseñar a escribir (ver libros).

Dirige el GICEOLEM (Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas a través de Ocuparnos de la Lectura y la Escritura en todas las Materias), equipo pluridisciplinar integrado por docentes-investigadores provenientes de Biología, Letras, Lingüística, Pedagogía, Psicología y Matemática, que estudia las relaciones entre enseñar, aprender, leer y escribir en diversas disciplinas del nivel secundario, superior y de posgrado.

Tomando aportes de la sociorretórica, vincula la investigación en psicolingüística, psicología sociocultural (procesos y prácticas de lectura y escritura) con la investigación didáctica acerca de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la producción y comprensión de textos en las instituciones educativas. Toda su actividad profesional trata sobre la lectura y la escritura, como herramientas involucradas en los procesos de apropiación y elaboración del conocimiento y como prácticas sociales de las comunidades en las que el conocimiento se produce y se transmite. Trabaja en temas de "alfabetizaciones académicas" y "pedagogía de la formación de investigadores".

Ha sido invitada para disertar, dar seminarios, o asesorar a grupos de investigación en Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, EEUU, España, Francia, Italia, México, Panamá, Perú, Portugal, Puerto Rico, Rep. Dominicana, Uruguay y Venezuela. Su experiencia le ha permitido dirigir y asesorar proyectos de investigación, supervisar trabajos de tesis, participar en estudios y publicaciones transnacionales, integrar comités científicos internacionales, participar en congresos como conferencista plenaria, coordinar la edición de publicaciones, impartir seminarios de maestría y doctorado, diseñar e implementar acciones de desarrollo profesional docente, coordinar comisiones evaluadoras, planificar evaluaciones educativas, y asesorar a grupos e instituciones, desde la educación inicial y básica hasta los estudios superiores y de posgrado.

Co-fundadora y miembro electo por dos períodos del comité directivo de la ISAWR (que reúne a investigadores de los cinco continentes), participa de iniciativas de difusión del conocimiento de acceso libre, integra el consejo científico de una decena de revistas de investigación nacionales e internacionales, y ha sido la primera académica en Latinoamérica y el mundo hispanohablante honrada como "Distinguished Fellow of the Association for Writing Across the Curriculum" ("Miembro distinguido de la Asociación para la Escritura a través del curriculum") https://wac.colostate.edu/community/awards/fellows/.

En estos antecedentes se resalta una línea de trabajo de 30 años dedicada a abordar la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura *en contexto*. Desde un enfoque sociorretórico no normativo, ha contribuido a mostrar de qué modos la lectura y la escritura pueden trabajarse -como herramientas de aprendizaje a la vez que como objetos de enseñanza- situadamente y con sentido en todos los niveles educativos y en todas las áreas disciplinares, evitando ejercitaciones propedéuticas que fragmentan, desintegran y desvirtúan las prácticas sociales de leer y escribir.

Consultar publicaciones completas, resúmenes, videos y citaciones en

https://sites.google.com/site/giceolem2010/

https://www.aacademica.org/paula.carlino/

https://www.youtube.com/@PaulaCarlinoACADEMICA

http://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=&id=20016&datos_academicos=yes

http://scholar.google.com.ar/citations?user=myUcB7gAAAAJ&hl=es&oi=ao

https://linktr.ee/paula.carlino

Títulos obtenidos

1. Doctora en Psicología.
   Tesis doctoral (indexada en Red*i*ned): *Desarrollo de las estrategias de lectura y escritura*. Calificación *cum laude* por unanimidad de los cinco miembros del Jurado. Directores: Dres. Antonio Maldonado y Eugenia Sebastián. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid. Abril de 1996.
2. Licenciada en Psicología. Promedio general: 9,03/10. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Enero de 1987.
3. Diploma de Honor. Facultad de Psicología, UBA. Abril de 1995.

Posición actual

1. Investigadora Principal en la Carrera del Investigador Científico del CONICET, con sede en el Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires (Ingreso a la CIC: 1999).
2. Profesora Titular Interina en la Maestría en Formación Docente. Universidad Pedagógica Nacional. Desde mayo de 2015.
3. Directora del GICEOLEM (Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas a través de Ocuparnos de la Lectura y Escritura en todas las Materias), equipo de investigación y de formación de investigadores, con sede en el Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires Desde 2005. https://sites.google.com/site/giceolem/ , https://www.instagram.com/giceolem/ , https://twitter.com/GICEOLEM y Facebook del GICEOLEM

Publicaciones

Libros y documentos con ISBN

1. Carlino, Paula. (2025). *Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Segunda edición revisada con Prólogo y Epílogo adicionales a la primera edición, por lo que presente4 un nuevo ISBN. 396 páginas. ISBN 978-987-719-581-1. Leer contratapa en: https://fce.com.ar/tienda/estudios-literarios/escribir-leer-y-aprender-en-la-universidad-5811/
2. Rogers, Paul M., David R. Russell, Paula Carlino, & Jonathan M. Marine (Eds.). (2023). *Writing as a Human Activity: Implications and Applications of the Work of Charles Bazerman*. The WAC Clearinghouse; University Press of Colorado. https://doi.org/10.37514/PER-B.2023.1800 ISBN: 978-1-64215-180-0 (PDF), 978-1-64215-181-7 (ePub), 978-1-64642-391-0 (Print) https://www.aacademica.org/paula.carlino/307

3. Carlino, Paula (Ed.). *Leer y Escribir en la Universidad*. Textos en Contexto 6. The WAC Clearinghouse, Colorado State University. (Originalmente publicado impreso en 2004 por la Asociación Internacional de Lectura / Lectura y Vida). Publicación Digital de acceso libre en 2022. ISBN: 978-1-64215-128-2 (pdf). DOI: 10.37514/INT-B.2022.1282 Libro completo / Full text: https://wac.colostate.edu/books/international/la/leer/ Resumen / Abstract : https://www.aacademica.org/paula.carlino/297

4. Octava reimpresión en marzo de 2019 del libro de Carlino, Paula. (2005). *Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. 200 páginas. ISBN 950-557-653-6. Distinguido con el Premio al *Mejor Libro de Educación de Edición 2005*, en la categoría Obra Didáctica, otorgado por la Fundación El Libro en las XVI Jornadas Internacionales de Educación, en el marco de la 32ª Feria Internacional del Libro de Buenos Aires, el 19 de abril de 2006. Resumen: http://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=Paula%20Carlino&id=20016&libros=yes&detalles=yes&lib_id=6085032. Introducción e Índice: https://www.aacademica.org/paula.carlino/3.pdf o en https://fce.com.ar/tienda/sin-categorizar/escribir-leer-y-aprender-en-la-universidad/

5. Bazerman, C., Russell, D., Rogers, P., González Pinzón, B., Peña, L., Narváez, E., Carlino, P., Castelló, M. y Tapia, M. (Eds.) (2019). *Conocer la escritura: investigación más allá de las fronteras / Knowing Writing: Writing Research across Borders*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, ISBN: 978-958-781-377-7. Edición bilingüe conjunta de la Pontifica Universidad Javeriana (Bogotá) (en versión impresa: https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/45542) y la Writing Across the Curriculum Clearinghouse (Fort Collins, Colorado, EEUU) (en versión electrónica: https://wac.colostate.edu/books/international/wrab2017/).

6. Plane, S., Bazerman, C., Rondelli, F., Donahue, C., Applebee, A., Boré, C., Carlino, P., Marquilló Larruy, M., Rogers, P. et Russell, D. (Eds.). (2017). *Research on Writing: Multiple Perspectives.* Fort Collins, Colorado: The WAC Clearinghouse and CREM. Disponible en https://wac.colostate.edu/books/international/wrab2014

7. Carlino, Paula. (2017). *Escrever, ler e aprender na Universidade. Uma introdução à alfabetização académica.* Editora Vozes, Petropolis, RJ. ISBN 978-85-326-5349-9. Publicación en portugués del libro *Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*, editado originalmente en Buenos Aires por Fondo de Cultura Económica. https://www.livrariavozes.com.br/escrever-lereaprendernauniversidade8532653499/p

8. Plane, S., Bazerman, C., Rondelli, F., Donahue, C., Applebee, A., Boré, C., Carlino, P., Marquilló Larruy, M., Rogers, P. et Russell, D. (Coords.). (2016). *Recherches en écritures: regards pluriels*. Collection *Recherches textuelles.* ISBN: 978-2-909498-29-4. Universitè de Lorraine. https://www.fabula.org/actualites/sylvie-plane-charles-bazerman-fabienne-rondelli-christiane-donahue-arthur-n-applebee-catherine-bore_77473.php Descargar en : https://www.researchgate.net/publication/316237742_Recherches_en_ecritures_regards_pluriels

9. Carlino, P. (Dir.), Iglesia, P., Bottinelli, L., Cartolari, M., Laxalt, I. y Marucco, M. (2013). *Leer y escribir para aprender en las diversas carreras y asignaturas de los IFD que forman a profesores de enseñanza media: concepciones y prácticas declaradas de los formadores de docentes*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. E-Book. ISBN 978-950-00-1003-0. Resumen y descarga: https://www.aacademica.org/paula.carlino/141 o en: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005906.pdf http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/109895.

10. Chris Thaiss, Gerd Bräuer, Paula Carlino, Lisa Ganobcsik-Williams & Aparna Sinha (Eds.) (2012). *Writing Programs Worldwide: Profiles of Academic Writing in Many Places*. Anderson, South Carolina: Parlor Press and Fort Collins, Colorado: The WAC

Clearinghouse. El libro, que compila las formas de enseñanza de la escritura en 40 universidades de los 5 continentes, seleccionadas a partir del International WAC/WID Mapping Project (http://mappingproject.ucdavis.edu/node/9 y http://mappingproject.ucdavis.edu/content/international-survey), se publicó en versión impresa y digital de acceso libre, con los siguientes ISBN: 978-1-60235-343-5 (Paperback), 978-1-60235-344-2 (Hardcover), 978-1-60235-345-9 (Adobe eBook), 978-1-60235-346-6 (ePub). Véanse: https://wac.colostate.edu/books/perspectives/wpww/, comprar impreso aquí: https://parlorpress.com/products/writing-programs-worldwide

11. Carlino, Paula y Martínez, Silvia (Coords.) (2009). *Lectura y escritura, un ~~problema~~ asunto de todos*. Neuquén: Universidad Nacional del Comahue. ISBN 978-987-604-123-2. Declarado de interés educativo por el Honorable Senado de la Nación con fecha 8 de julio de 2009, Expte. S.-1627/09 (autores del proyecto de declaración de interés: Senadores D. F. Filmus y N. M. A. Parrilli). Asimismo, declarado de interés educativo y cultural por la Legislatura de la provincia de Río Negro Nº 189/2009. Resumen: http://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=Paula%20Carlino&id=20016&libros=yes El libro se editó en versión impresa y digital, que se puede descargar en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/140 .

12. Carlino, Paula. (2005). *Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. 200 páginas. ISBN 950-557-653-6. Distinguido con el Premio al *Mejor Libro de Educación de Edición 2005*, en la categoría Obra Didáctica, otorgado por la Fundación El Libro en las XVI Jornadas Internacionales de Educación, en el marco de la 32ª Feria Internacional del Libro de Buenos Aires, el 19 de abril de 2006. A diciembre de 2013, el libro lleva siete reimpresiones por Fondo de Cultura (15.700 ejemplares). Resumen: http://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=Paula%20Carlino&id=20016&libros=yes&detalles=yes&lib_id=6085032. Introducción e Índice: https://www.aacademica.org/paula.carlino/3 https://fce.com.ar/tienda/sin-categorizar/escribir-leer-y-aprender-en-la-universidad/

13. Carlino, Paula (Coordinadora). *Leer y escribir en la universidad.* Colección *Textos en Contexto* nº 6. Buenos Aires, Asociación Internacional de Lectura/Lectura y Vida, 2004. 112 páginas. ISBN 1514-5832. Resumen: http://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=Paula%20Carlino&id=20016&libros=yes&detalles=yes&lib_id=2879850

14. Carlino, Paula. *Desarrollo de las estrategias de lectura y de escritura.* Tesis Doctoral. Microficha. Madrid. 488 páginas. Centro de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid, 1996. Indexada en Red*in*ed: http://www.redined.mec.es/ Ver resumen: http://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=Paula%20Carlino&id=20016&libros=yes&detalles=yes&lib_id=120029.

15. Carlino, Paula y Santana, Denise (Coordinadoras), Barrio, Carmen; Fernández, Pilar; García, Carmen; Mora, Amparo; Pita, Pilar; Virseda, Carmen (maestras participantes). *Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista en educación infantil y primaria*. Madrid, Visor, 1996. 197 páginas. ISBN 84-7774-121-2. Resumen: http://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=Paula%20Carlino&id=20016&libros=yes&detalles=yes&lib_id=2879846. Descargar: https://sites.google.com/site/giceolem2010/publicaciones/libros-publicados

16. Carlino, Paula y Santana Muniz, Denise. *"Materiales auténticos" para enseñar a leer y a escribir*. Madrid, Centro de Profesores de Coslada -Ministerio de Educación y Ciencia de España-, 1994. 60 págs. ISBN 84-88953-00-3. Resumen: http://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=Paula%20Carlino&id=20016&libros=yes&detalles=yes&lib_id=2879869

17. Nemirovsky, Myriam y Carlino, Paula (Coordinadoras). *El periódico: un texto para enseñar a leer y a escribir*. Material curricular seleccionado en concurso. Madrid, Ilustrísimo Ayuntamiento de Alcorcón y Centro de Profesores de Alcorcón -Ministerio de Educación y Ciencia de España-, 1993. 30 págs. ISBN 84-6000-8600-3. Resumen:

http://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=Paula%20Carlino&id=20016&libros=yes&detalles=yes&lib_id=3352434 Descargar: https://sites.google.com/site/giceolem2010/publicaciones/libros-publicados

Capítulos de libros con arbitraje

1. Carlino, P. (2025). Prólogo a la segunda edición revisada del libro *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. https://fce.com.ar/tienda/estudios-literarios/escribir-leer-y-aprender-en-la-universidad-5811/
2. Carlino, P. (2025). Epílogo a la segunda edición revisada del libro *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica.* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. https://fce.com.ar/tienda/estudios-literarios/escribir-leer-y-aprender-en-la-universidad-5811/
3. Carlino, P. (2024). Investigar la enseñanza *con* y *de* la lectura y escritura a través del currículo. En Yunier Mena Benavides (Comp.), *Estudios de teoría literaria, literatura comparada, filosofía y educación linguo-literaria*. Editorial Samuel Feijóo, Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas, Santa Clara, Villa Clara, Cuba. ISBN: 978-959-312-647-2. https://www.aacademica.org/paula.carlino/328
4. Cordero, G. y Carlino, P. (2024). Trabajo colaborativo entre un profesor de escritura y un profesor de ingeniería para potenciar el aprendizaje de métodos numéricos. En Yunier Mena Benavides (Comp.), *Estudios de teoría literaria, literatura comparada, filosofía y educación linguo-literaria*. Editorial Samuel Feijóo, Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas, Santa Clara, Villa Clara, Cuba. ISBN: 978-959-312-647-2. https://www.aacademica.org/paula.carlino/329
5. Carlino, P. (2023). New cognitive practices in a Master's Thesis Proposal Writing Seminar. En Paul Rogers, David, Russell, Paula Carlino & Jonathan Marine (Eds.), *Writing as a human activity: Implications and applications of the work of Charles Bazerman* (pp. 31-57). The WAC Clearinghouse; University Press of Colorado. https://doi.org/10.37514/PER-B.2023.1800 ISBN: 978-1-64215-180-0 (PDF), 978-1-64215-181-7 (ePub), 978-1-64642-391-0 (Print). https://www.aacademica.org/paula.carlino/307
6. Editor's Introduction. Russell, D., Rogers, P., Carlino, P. & Marine, J. (2023). En Paul Rogers, David, Russell, Paula Carlino & Jonathan Marine (Eds.), *Writing as a human activity: Implications and applications of the work of Charles Bazerman* (pp. 31-57). The WAC Clearinghouse; University Press of Colorado. ISBN: 978-1-64215-180-0 (PDF), 978-1-64215-181-7 (ePub), 978-1-64642-391-0 (Print). . https://wac.colostate.edu/docs/books/human/intro.pdf , https://www.aacademica.org/paula.carlino/308
7. Carlino, P. (2022). Investigar y enseñar colaborativamente. Prólogo a la tesis doctoral de Guillermo Cordero. En G. Cordero, *Cambios en la actividad productiva y constructiva de un docente que busca integrar la escritura en una asignatura de Ingeniería* (7-12). Cuenca: Programa de Lectura y Escritura Académicas. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca. Red UNITWIN Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura, Sede Ecuador. ISBN: 978-9978-14-500-5. https://www.aacademica.org/paula.carlino/305
8. Carlino, P. (2022). Introducción: Escribir y Leer en la Universidad: Responsabilidad Compartida entre Alumnos, Docentes e Instituciones. En *Leer y Escribir en la Universidad*. Textos en Contexto 6. The WAC Clearinghouse. https://doi.org/10.37514/INT-B.2022.1282 (Originalmente publicado impreso en 2004 por la Asociación Internacional de Lectura / Lectura y Vida). Publicación Digital de acceso libre en 2022. ISBN: 978-1-

64215-128-2 (pdf). DOI: 10.37514/INT-B.2022.1282 https://wac.colostate.edu/docs/books/leer/intro.pdf

9. Carlino, P. (2021). Escribir a través del currículum: tres modelos para hacerlo en la universidad. En Acosta Gómez, Israel (Coordinador), *Pedagogía en el aula: temas linguo-literarios para formar argumentos* (pp. 580-642). La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. ISBN 9789591644756. http://catalogo.reduniv.edu.cu/items/show/37437 y https://www.aacademica.org/paula.carlino/282

10. Carlino, P. (2021). ¿Qué pueden aportar las investigaciones del GICEOLEM para la tarea de docentes y asesores en los distintos espacios curriculares?". En Amparo Anníbali, Rodrigo Ferreira y Susana Kanovich (Comp.). III Encuentro Latinoamericano de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias (pp. 13-36). Montevideo: Universidad de la República y Comisión Sectorial de Enseñanza. ISBN: 978-9974-0-1867-9. https://www.aacademica.org/paula.carlino/276

11. Carlino, P. (2020). "Para que los universitarios lean clase a clase… (¿de quién es el problema?)". En Elsa Ramirez Leyva (Coord.), *La formación de lectores más allá del campo disciplinar* (pp. 113-129), México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, Colección Lectura: pasado, presente y futuro. ISBN 978-607-30-3837-9. https://www.aacademica.org/paula.carlino/273

12. Carlino, P. (2020). "Leen pero no comprenden… Qué puede hacer la universidad para acompañar la lectura en las disciplinas". En Elsa Ramirez Leyva (Coord.), *La formación de lectores más allá del campo disciplinar* (pp.17-30), México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, Colección Lectura: pasado, presente y futuro. ISBN 978-607-30-3837-9. https://www.aacademica.org/paula.carlino/272

13. Carlino, P. (2020). Reflexión pedagógica y trabajo docente en época de pandemia. En Lucía Beltramino (Comp.), *Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19* (pp. 86-91). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. ISBN 978-950-33-1594-1. https://ffyh.unc.edu.ar/editorial/aprendizajes-y-practicas-educativas-en-las-actuales-condiciones-de-epoca-covid-19/ Resumen y descarga en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/271

14. Cordero, G. y Carlino, P. (2019). El análisis de la actividad docente: un medio para reflexionar sobre el uso epistémico de la escritura en una asignatura de ingeniería. En Bazerman, C., Russell, D., Rogers, P., González Pinzón, B., Peña, L., Narváez, E., Carlino, P., Castelló, M. y Tapia, M., *Conocer la escritura: investigación más allá de las fronteras / Knowing Writing: Writing Research across Borders*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, ISBN: 978-958-781-377-7. Edición bilingüe conjunta de la Pontifica Universidad Javeriana (Bogotá) (en versión impresa: https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/45542) y la Writing Across the Curriculum Clearinghouse (Fort Collins, Colorado, EEUU) (en versión electrónica: https://wac.colostate.edu/books/international/wrab2017/). Disponible en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/265

15. Molina, M. E. y Carlino, P. (2019). Writing as a Way of Participating in Knowledge Construction in Two Argentine University Classrooms. En Bazerman, C., Russell, D., Rogers, P., González Pinzón, B., Peña, L., Narváez, E., Carlino, P., Castelló, M. y Tapia, M., *Conocer la escritura: investigación más allá de las fronteras / Knowing Writing: Writing Research across Borders*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, ISBN: 978-958-781-377-7. Edición bilingüe conjunta de la Pontifica Universidad Javeriana (Bogotá) (en

versión impresa: https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/45542) y la Writing Across the Curriculum Clearinghouse (Fort Collins, Colorado, EEUU) (en versión electrónica: https://wac.colostate.edu/books/international/wrab2017/). Disponible en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/266

16. Rosli, N. y Carlino, P. (2019). Puestas en común de respuestas escritas a guías de lectura en materias del nivel secundario. En Bazerman, C., Russell, D., Rogers, P., González Pinzón, B., Peña, L., Narváez, E., Carlino, P., Castelló, M. y Tapia, M., *Conocer la escritura: investigación más allá de las fronteras / Knowing Writing: Writing Research across Borders*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, ISBN: 978-958-781-377-7. Edición bilingüe conjunta de la Pontifica Universidad Javeriana (Bogotá) (en versión impresa: https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/45542) y la Writing Across the Curriculum Clearinghouse (Fort Collins, Colorado, EEUU) (en versión electrónica: https://wac.colostate.edu/books/international/wrab2017/). Disponible en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/264

17. Roni, C. y Carlino, P. (2018). Viejas y nuevas TIC para aprender biología molecular. En M. Occelli, L Garcia Romano, N. Valeiras y M. Quintanilla (Comp.). *Las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas mediadoras de los procesos educativos*. Volumen II: Recursos y Experiencias. Santiago de Chile: Editorial Bellaterra Ltda. ISBN de la Obra: 978-956-09033-4-1. ISBN del Volumen: 978-956-09033-6-5. Disponible en: https://sites.google.com/site/giceolem2010/publicaciones/secundario o https://www.aacademica.org/paula.carlino/239

18. Venazco, I. y Carlino, P. (2018). Evaluación y escritura reflexiva en matemática. Trabajar con la heterogeneidad de la clase para incluir en la escuela secundaria. En Ana Pereyra, Silvia Bernatené y Denise Fridman (Comp.), *Los desafíos de la educación inclusiva.* Buenos Aires: Editorial Universitaria UNIPE. ISBN 978-987-3805-36-3. http://editorial.unipe.edu.ar/colecciones/actas-y-ponencias/cuarto-coloquio y https://www.aacademica.org/paula.carlino/240

19. Carlino, P. (2018). A formação em serviço de profesores do ensino médio e da universidade visando a integraçao da leitura e da escrita ao conjunto de todas as matérias. En Messias Dieb (Org.), *A aprendizagem e o ensino da escrita: desafíos e resultados em experiências estrangeiras* (205-236). Campinas: Pontes Editores. La compilación del Dr. Messias Dieb de la Univ. Federal de Ceará, Brasil incluye trabajos de David Russel (Univ. of Iowa), Charles Bazerman (Univ. of California), Peter Smagorinsky (Univ. of Georgia); Cathy Compton-Lilly (Univ. of Wisconsin Madison) y Ken Hyland (Univ. of East Anglia). ISBN 978-85-7113-981-7.

20. Cordero, G. y Carlino, P. (2018). De qué modo un profesor aprende a integrar la escritura como herramienta de enseñanza en una asignatura de Ingeniería. En Manuel Villavicencio (coord.), *La escritura académica y sus vínculos con la docencia, la investigación y el posgrado: experiencias y reflexiones desde la Universidad de Cuenca* (99-113). Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. ISBN: 978-9978-14-386-5. https://www.aacademica.org/paula.carlino/238.

21. Roni, C. y Carlino, P. (2017). Reading to Write in Science Classroom: Teachers' and Students Joint Action. En S. Plane, C. Bazerman, F. Rondelli, F., C. Donahue, A. Applebee, C. Boré, P. Carlino, M. Marquilló Larruy, P. Rogers. et D. Russell. (Eds.). *Research on Writing: Multiple Perspectives.* Fort Collins, Colorado: The WAC Clearinghouse and CREM. Disponible en https://www.aacademica.org/paula.carlino/230.pdf

22. Cartolari, M. y Carlino, P. (2016). Hacerle lugar o no a la lectura en aulas del nivel superior: experiencias contrastantes en dos materias de un Profesorado en Historia. En Gerardo Bañales Faz, Montserrat Castelló y Norma Vega (Eds.), *Enseñar a leer y escribir en la educación superior. Propuestas educativas basadas en la investigación.* México DF: SM México. ISBN 978-607-8097-06-7. https://www.aacademica.org/paula.carlino/225

23. Roni, C. y Carlino, P. Reading to Write in Science Classroom: Teachers' and Students Joint Action. En S. Plane, C. Bazerman, F. Rondelli, F., C. Donahue, A. Applebee, C. Boré, P. Carlino, M. Marquilló Larruy, P. Rogers. et D. Russell. (Coords.). (2016). *Recherches en écritures: regards pluriels*. ISBN: 978-2-909498-29-4. Universitè de Lorraine. https://www.fabula.org/actualites/sylvie-plane-charles-bazerman-fabienne-rondelli-christiane-donahue-arthur-n-applebee-catherine-bore_77473.php. Descargar en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/230.pdf

24. Carlino, P. (2014). Se aprende muy diferente una materia si se lee y escribe sobre sus temas. En Stella Serrano & Rudy Mostacero (Eds.), *La escritura académica en Venezuela: investigación, reflexión y propuestas*. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes, pp. 27-47. ISBN: 978-980-11-1672-1. Disponible en https://www.aacademica.org/paula.carlino/214 .

25. Carlino, P. (2013). Investigar las prácticas de lectura y escritura en la universidad: Necesidad de un cambio de perspectiva. Presentación al libro de Pérez Abril, M. y Rincón, G. (Coords.), *¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana? Un aporte a la consolidación de la cultura académica del país*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana - Colciencias, pp. 21-26. (ISBN 978-958-716-628-6). El libro se editó en versión impresa y en formato electrónico de libre acceso en: http://wp.me/p3DPPS-3 y en http://wac.colostate.edu/books/colombian/carlino.pdf. Descargar: https://www.aacademica.org/paula.carlino/211

26. Paula Carlino. (2012). "Who takes care of writing in Latin American and Spanish universities?" En Christopher Thaiss, Gerd Bräuer, Paula Carlino, Lisa Ganobcsik-Williams & Aparna Sinha (Eds), *Writing Programs Worldwide: Profiles of Academic Writing in Many Places*. Anderson, South Carolina: Parlor Press and Fort Collins, Colorado: The WAC Clearinghouse. El libro se publica en versión impresa, como e-book y digital de acceso libre. Los ISBN son: 978-1-60235-343-5 (Paperback), 978-1-60235-344-2 (Hardcover), 978-1-60235-345-9 (Adobe eBook), 978-1-60235-346-6 (ePub). http://wac.colostate.edu/books/wpww/chapter41.pdf Ver resumen y descargar en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/204

27. Carlino, Paula. (2012). "Helping Doctoral Students of Education to Face Writing and Emotional Challenges in Identity Transition". En Montserrat Castelló & Christiane Donahue (Eds), *University writing: Selves and Texts in Academic Societies* (pp. 217-234). Sig-W Series Volume XXIV. London: Emerald Group Publishing. ISBN: 978-1-78052-386-6. Disponible en el sitio: https://www.aacademica.org/paula.carlino/99 y en https://sites.google.com/site/giceolem2010/publicaciones/posgrado

28. Carlino, P., Iglesia, P. y Laxalt, I. (2012). "Leer y escribir en las asignaturas en la formación de profesores secundarios: qué dicen los docentes que se hace". En A. Vázquez, M. Novo, I. Jakob, L. Pelliza (Comp.), *Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar*. Jornadas Nacionales Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura, Universidad Nacional de Río Cuarto, 9-10 de septiembre de 2010. E-book: ISBN: 978-987-688-007-7. Disponible en: http://www.unrc.edu.ar/unrc/digtal/libro_jornadas_unesco_unrc_2010.pdf y en https://www.aacademica.org/paula.carlino/65

29. Carlino, Paula. (2011). "¿Qué nos dicen las investigaciones internacionales sobre escritura en la universidad?". En Silvia Martínez (Comp.), *Democratización de la Universidad: Investigaciones y experiencias sobre el acceso y la permanencia de los/las estudiantes.* Neuquén: Editorial Universidad del Comahue (pp. 109-141). ISBN: 978-9-876042-30-7. https://www.aacademica.org/paula.carlino/140

30. Carlino, Paula. (2011). "La escritura en la investigación". En Amaya Emparan y Sara Martínez, *Recomendaciones para elaborar una tesis. Guía para estudiantes de posgrado*.

Colima, México: Universidad de Colima (pp. 91-120 y anexos pp. 213-231). ISBN: 978-607-9136-06-2. https://www.aacademica.org/paula.carlino/206

31. Carlino, Paula. (2010). "Formación en servicio de profesores secundarios y universitarios para integrar la lectura y escritura en todas las materias.". En Héctor M. Jacobo García (Comp.), *Complejidad, comunidades docentes y formación de profesores. Una visión sistémica*. México: EDIUAS (Editorial de la Universidad Autónoma de Sinaloa) (pp. 121-142). ISBN: 978-607-7929-25-3. https://www.aacademica.org/paula.carlino/10

32. Padilla, Constanza y Carlino, Paula. (2010). "Alfabetización académica e investigación acción: enseñar a elaborar ponencias en la clase universitaria". En Giovanni Parodi (Ed.) *Alfabetización Académica y Profesional. Perspectivas contemporáneas*. Santiago de Chile: Academia Chilena de la Lengua/Planeta (pp. 153-182). ISBN: 978-956-247-493-1. https://www.aacademica.org/paula.carlino/45

33. Carlino, Paula. (2009). "Reading and writing in the Social Sciences in Argentine universities". En Charles Bazerman, Robert Krut, Suzie Null, Paul Rogers, Amanda Stansell (Eds.), *Traditions of Writing Research.* Oxford: Routledge / Taylor & Francis (pp. 283-296). ISBN: 978-0-415-99338-8. https://www.taylorfrancis.com/books/e/9781135849962 Disponible en el sitio: https://www.aacademica.org/paula.carlino/109

34. Carlino, Paula. (2009). "Desarrollo profesional de docentes para leer y escribir a través del currículum". En P. Carlino y S. Martínez (Coord.), *Lectura y escritura, un ~~problema~~ asunto de todos*. Neuquén: Universidad Nacional del Comahue, (pp. 51-90). ISBN 978-987-604-123-2. Publicado en versión impresa, también está disponible en Internet en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/155.pdf

35. Carlino, Paula. (2009). "Exploración de géneros, diario de tesis y revisión entre pares: Análisis de un ciclo de investigación-acción en talleres de tesis de posgrado". En Elvira Narvaja de Arnoux (Comp.), *Escritura y producción de conocimientos en carreras de posgrado.* Buenos Aires: Santiago Arcos Editores, (pp. 227-246). ISBN 978-987-1240-37-1. Disponible en https://www.aacademica.org/paula.carlino/182 y en https://sites.google.com/site/giceolem2010/publicaciones/posgrado

36. Carlino, Paula. (2008). "Leer y escribir en la universidad, una nueva cultura. ¿Por qué es necesaria la alfabetización académica?" En S. Cádena y E. Narváez (Comp.), *Los desafíos de la lectura y la escritura en la educación superior: caminos posibles*. ISBN: 978-958-8122-69-4. Cali: Editorial de la Universidad Autónoma de Occidente, pp. 155-190. https://www.aacademica.org/paula.carlino/162

37. Carlino, Paula. (2006). "La escritura en la investigación". En Catalina Wainerman, directora de la Serie *Documentos de Trabajo nº 19*, ISBN 987-98824-0-7, Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, 43 pp. https://sites.google.com/site/giceolem2010/publicaciones/posgrado o https://www.aacademica.org/paula.carlino/66

38. Carlino, Paula. (2005). "Enseñar a escribir en todas las materias: la experiencia de las universidades canadienses y norteamericanas". En A. Gerbaudo y C. Palachi, *Articulación Polimodal y Universidad (Lengua),* Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe y UNL, Santa Fe, pp.11-18. https://www.aacademica.org/paula.carlino/201

39. Carlino, Paula. (2005). "Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva". En B. Casteñeda Góez y J. Ossa Londoño (Eds.), *Por los caminos de los Semilleros de Investigación*. Medellín, Colombia, Fondo Editorial Biogénesis, pp. 69 a 79. ISBN 958-97629-1-3.

40. Carlino, Paula. (2005). "Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva". En *Congreso Internacional de Promoción de la lectura y el libro 2003-2004* (Conferencias seleccionadas). Buenos Aires, Fundación El libro, OEI y Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires, pp. 24-31. ISBN 987-20215-2-X.

41. Estienne, Viviana y Carlino, Paula. (2005). "Leer en la universidad: enseñar y aprender una cultura nueva". En *Congreso Internacional de Promoción de la lectura y el libro 2003-2004 (*Ponencias seleccionadas). Buenos Aires, Fundación El libro, OEI y Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires, pp. 226-230. ISBN 987-20215-2-X. https://www.aacademica.org/paula.carlino/153

42. Carlino, Paula. (2004). "Escribir y leer en la universidad: responsabilidad compartida entre alumnos, docentes e instituciones". En Paula Carlino (Coordinadora). *Leer y escribir en la universidad*. Colección *Textos en Contexto* nº 6, pp. 5-21. Buenos Aires, Asociación Internacional de Lectura/Lectura y Vida. ISBN 1514-5832. https://www.aacademica.org/paula.carlino/8

Artículos publicados en revistas con arbitraje

1. Carlino, P. y Cordero, G. (2023). Enseñar con escritura y enseñar a escribir: enfoque entrelazado mediante colaboración interdisciplinar. *Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, 22* (2), 35-64. https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i2.24685 Texto completo disponible en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/306

2. Bortoli, P. y Carlino, P. (2023). La enseñanza de la escritura en el campo del Trabajo Social. Relevamiento en Internet de publicaciones. *Cuadernos de trabajo social*, *36*(2), 241-253. ISSN: 0214-0314, ISSN-e: 1988-8295. https://www.aacademica.org/paula.carlino/311

3. Cordero, G. y Carlino, P. (2019). Qué hace un docente de Ingeniería para promover la participación de sus alumnos en la construcción de conocimientos: escritura, revisión colectiva y diálogo sobre lo escrito. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 16*(32), 4-18. ISSN 1814-4152 (en línea), ISSN 1814-4144 (impresa). Disponible en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/258

4. Carlino, P. (2018). Dos variantes de la alfabetización académica cuando se entrelazan lectura y escritura en las materias. *Signo y Pensamiento*, *36*(71), 16-32, Revista de la Universidad Javeriana de Bogotá. ISSN 0120-4823; ISSN–e 2027-2731. Revista indexada en SCOPUS, SCIELO, Publindex, REDALYC, HAPI ONLINE, Latindex, EBSCOhost, Dialnet, etc. https://www.aacademica.org/paula.carlino/241 Si bien la revista computa el artículo como de 2017, la fecha real de publicación es 2018.

5. Carlino, P. (2017). Leer y escribir en las ciencias sociales en universidades argentinas. Revista *Enunciación, 22*(1), 110-124. ISSN 0122-6339, ISSNe 2248-6798. https://www.aacademica.org/paula.carlino/236.

6. Rosli, Natalia; Carlino, Paula (2017). Intervenciones docentes en la tarea de leer para responder cuestionarios. *Actualidades Investigativas en Educación*, *17*(3), 1-26. ISSN: 1409-4703 https://www.aacademica.org/paula.carlino/260 http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/29081

7. Molina, M. E. y Carlino, P. (2016). Methodological Conditions for Learning Biology Through Writing and Arguing: University Students' Perspectives. *Journal of Science Education, 1*(17), 19-22, ISSN 0124-5481.

8. Rosli, Natalia; Carlino, Paula; Roni, Carolina (2015). Retención Escolar y Educación de Calidad: Logros y Desafíos Pendientes en una Escuela Secundaria Argentina. *Education Policy Analysis Archives / Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 23*(102), 1-32. Arizona State University. Tempe, Arizona. ISSN: 1068-2341. Disponible en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/226

9. Rosli, N. y Carlino, P. (2015). Acciones institucionales y vinculares que favorecen la permanencia escolar de alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos. *Estudios Pedagógicos, 41*(1), 257-274. Revista editada por la Fac. de Filosofía y Humanidades de la Univ. Austral de Chile, ISSN: 0718-0705. (Indexada en SCOPUS, Scielo, Latindex, Redalyc). Disponible en: http://www.aacademica.org/paula.carlino/224

10. Carlino, P. (2015). Revisión entre pares: Una práctica social que los posgrados deberían enseñar. *Revista Espaço Pedagógico, 22*(1), 9-29. Editada por el Programa de Pós-Graduação em Educação -Mestrado e Doutorado- de la Universidade de Passo Fundo, Rio Grande do Sul, Brasil. ISSN: 2238-0302. Artículo solicitado por los editores para el *dossier* sobre "Letramento Acadêmico". Disponible en: http://www.aacademica.org/paula.carlino/219 y en http://seer.upf.br/index.php/rep/issue/view/515

11. Colombo, L. y Carlino, P. (2015). Grupos para el desarrollo de la escritura científico-académica: Una revisión de trabajos anglosajones. *Lenguaje, 43*(1), pp. 13-34. Revista de la Esc. de Lenguaje de la U. del Valle de Cali, ISSN 0120-3479, indexada en Scielo. https://www.aacademica.org/paula.carlino/294

12. Molina, M. E. y Carlino, P. (2014). Escribir y argumentar para aprender: las potencialidades epistémicas de las prácticas de argumentación escrita. *Texturas, año 13 nº 13,* 65-76 (publicación del Centro de Estudios de los Discursos en Sociedad: CEDeS), Universidad Nacional del Litoral. ISSN 1666-8367. Versión impresa y online. Disponible en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/62

13. Rosli, N., Carlino, P. y Cartolari, M. (2013). Intervenciones docentes para leer en ciencias sociales: Exploración en un quinto año de secundaria con alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos. *Legenda*, 17(16), 1-23. ISSN 131-5052 Disponible en: http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/legenda/article/view/4578 . Ver resumen y descargar en https://www.aacademica.org/paula.carlino/148

14. Cartolari, M., Carlino, P. y Colombo, L. (2013). Reading and Note Taking in Monological and Dialogical Classes in the Social Sciences. *Australian Journal of Teacher Education*, *38*(6), 158-183. ISSN: 1835-517X. (Indexado en el Australian Education Index y en ERIC. "It was rated 'A' by Australian Research Council in 2010: www.arc.gov.au/era/era_journal_list/htm) Disponible en: http://ro.ecu.edu.au/ajte/vol38/iss6/10 . Ver resumen y descargar en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/181

15. Carlino, P. Alfabetización académica 10 años después. (2013). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57), 355-381. ISSN 1405-6666. (Indexada en Scielo, Redalyc, Latindex, etc.) Ver resumen y descargar: https://www.aacademica.org/paula.carlino/103

16. Carlino, P., Iglesia, P. y Laxalt, I. (2013). Concepciones y prácticas declaradas de profesores terciarios en torno al leer y escribir en las asignaturas. *Revista de Docencia Universitaria, 11*(1), 105-135, Santiago de Compostela. ISSN 1887-4592. (Indexada en EBSCO, CIRC, CCHS, ERA, DOAJ, Dialnet, Redalyc, etc.). Texto completo disponible en: https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5594. Ver resumen y descargar en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/215

17. Cartolari, M. y Carlino, P. (2012). Leer y escribir en la formación docente: aportes de las investigaciones anglosajonas. *Acción Pedagógica*, n° 21(1), 6-17. Univ. de Los Andes, Táchira, Venezuela. ISSN 1315-401X. (Indexada en el REVENCyT y Latindex). Disponible en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/36

18. Alfíe, L. y Carlino, P. (2012). Secuencias didácticas de Biología con lectura y escritura mediadas por Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) en un Instituto de Formación Docente. *Revista Electrónica de Didáctica en Educación Superior*, n° 4, Buenos Aires, 1-10. ISSN: 1853-3159. Disponible en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/72

19. Carlino, P. (2012). Escribir a través del curriculum: tres modelos para hacerlo en la universidad y una addenda. *Cuadernos Pedagógicos*, *1*(1), pp. 8-21. Asociación Peruana de Lectura (Apelec), filial de la International Reading Association. ISSN 1816-2533. https://www.aacademica.org/paula.carlino/185

20. Cartolari, Manuela y Carlino, Paula. "Leer y tomar apuntes para aprender en la formación docente: un estudio exploratorio", *Revista Magis* nº 7, dic 2011, pp. 67-86. ISSN 2027-1174 y E- ISSN 2027-1182 (Universidad Javeriana de Bogotá). Indexada en Scopus, Publindex (C), Redalyc, EBSCOhost, etc. Disponible: https://www.aacademica.org/paula.carlino/32 y en http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3557

21. Paula Carlino. "Leer y escribir en las Ciencias Sociales en universidades argentinas". Artículo invitado en la *Revista Contextos de Educación*, 11, UNRC, Argentina. 2011. ISSN 1514-2655. http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/2011/pdfs/01-carlino.pdf

22. Fernández, G. y Carlino, P. "¿En qué se diferencian las prácticas de lectura y escritura de la universidad y las de la escuela secundaria? Perspectivas de alumnos y profesores en Ciencias Humanas y Veterinarias". *Lectura y Vida*, 31(3), 6-19, 2010 (ISSN 0325-8637). https://www.aacademica.org/paula.carlino/216

23. Carlino, Paula. "Estudiar, escribir y aprender en universidades australianas". *Textura*, 6(9), pp. 11-33. Centro de Estudios Textuales (CEDEX), Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Maturín, Maturín, Venezuela, 2007 (fecha real de publicación 2010). (ISSN: 1317-5920; indexada en REVENCYT). https://www.aacademica.org/paula.carlino/129

24. Carlino, Paula. "Prácticas y representaciones de la escritura en la universidad: los casos de Australia, Canadá, EEUU y Argentina". *Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 6*(12), pp. 6-17. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Santiago, República Dominicana. Artículo invitado para publicar en el número monográfico sobre "Leer y escribir en la universidad", 2009. (ISSN 1814-4144, referenciada en Latindex y en la OEI). Disponible en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/189 y en http://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/issue/view/12

25. Carlino, Paula. "Leer y escribir en la universidad, una nueva cultura. ¿Por qué es necesaria la alfabetización académica?" *Página y Signos*, *Revista de Lingüística y Literatura*, *3*(5), pp. 13-52, Univ. Mayor de San Simón, Cochabamba, Bolivia, 2009. (ISBN 978-99905-54-94-6).

26. Carlino, Paula. "Más allá de lo académico: Desarrollo profesional de profesores secundarios y universitarios para integrar la lectura y escritura en todas las materias". *Revista Textos. Didáctica de la Lengua y la Literatura*, nº 50, 30-46 Barcelona, 2009. (ISSN

1133-9829; indexada en LATINDEX, CINDOC (ISOC), REDINED, CARHUS, DIALNET, e IN-RECS) https://www.aacademica.org/paula.carlino/52

27. Carlino, Paula. "Didáctica de la lectura en la universidad". *Ámbito de Encuentros, 2(1),* 47-67. Revista de la Universidad del Este, San Juan, Puerto Rico, 2008. ISSN 1933-5342.

28. Carlino, Paula. "Revisión entre pares en la formación de posgrado". Revista *Lectura y Vida*, *29*(2), 20-31, junio de 2008 (ISSN 0325-8637). Disponible en: https://sites.google.com/site/giceolem2010/posgrado y https://www.aacademica.org/paula.carlino/98

29. Carlino, Paula. "Concepciones y formas de enseñar escritura académica: un estudio contrastivo". *Signo y Seña*, Revista del Instituto de Lingüística de la Univ. de Buenos Aires (ISSN 0327-8956), Nº 16, mayo de 2008, pp. 71-117. Disponible en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/202

30. Carlino, Paula. "Presentación". Introducción al volumen coordinado por la autora sobre "Procesos y prácticas de escritura en la educación superior" de *Signo y Seña*, Revista del Instituto de Lingüística de la Univ. de Buenos Aires (ISSN 0327-8956), Nº 16, mayo de 2008, pp. 11-14. Disponible en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/138

31. Carlino, Paula. "¿Qué nos dicen las investigaciones internacionales sobre escritura en la universidad?" *Cuadernos de psicopedagogía*, 4, pp. 21-40. Publicación anual de la Escuela de Psicopedagogía de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (ISSN 1794-9580), 2007. Tunja, Boyacá, Colombia. Disponible en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/131

32. Fernández, G. y Carlino, P. "Leer y escribir en los primeros años de la universidad: un estudio proyectado en ciencias veterinarias y humanas de la UNCPBA". *Cuadernos de Educación*, Año V Nº 5, junio 2007, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, 277-289, (ISSN 1515-3959). https://www.aacademica.org/paula.carlino/54

33. Carlino, Paula. "El problema de leer textos complejos al comienzo de la universidad: situaciones didácticas para hacerle frente". *Impulso*, Revista de la Sociedad de Dislexia del Uruguay, Nº 1, segunda época, 9-16, 2007, ISSN 0797-504X.

34. Carlino, Paula. "Enseñar no sólo exponiendo: Enseñar a exponer en la universidad". *Educación, Lenguaje y Sociedad*, *3*(3), diciembre de 2005 (ISSN 1668-4753), Revista Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, 207-229 (fecha real de publicación: 09/06). En versión impresa y también electrónica disponible en Internet en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/84

35. Carlino, Paula. "Representaciones sobre la escritura y formas de enseñarla en universidades de América del Norte". *Signos Universitarios 23*(41), 2005 (ISSN 0326-3932), Universidad del Salvador, Buenos Aires, 157-186. Fecha real de publicación: octubre 2006.

36. Carlino, Paula. "La distancia que separa la evaluación escrita frecuente de la deseable". *Acción Pedagógica*, Revista de Educación de la Universidad de Los Andes, Vol. 13, 1, 2004, pp. 8-17 (fecha real de publicación marzo 2006), Táchira, Venezuela (ISSN: 1315-401X; publicación arbitrada e indexada en el REVENCYT bajo el código RV019). En versión impresa y también electrónica disponible en Internet en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/123

37. Álvarez, Stella M. y Carlino, Paula. "¿Saben los alumnos para qué hacen los trabajos de laboratorio? Una investigación sobre los objetivos de los TP de Biología". *Revista de Educación en Biología* (de la Asociación de Docentes en Ciencias Biológicas de Argentina,

ADBiA, ISSN 0329-5192, Indexada en Latindex y Caicyt), Vol. 8 Nº 2, pp. 11-19, 2005. https://www.aacademica.org/paula.carlino/180

38. Carlino, Paula. (2005) "¿Por qué no se completan las tesis en los posgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y *magistri* exitosos". *Educere*, *Revista Venezolana de Educación* (ISSN 1316-4910; indexada en Scielo, LATINDEX, DOAJ, REVENCYT, entre otros), Año 9 Nº 30, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela, 415-420. https://www.aacademica.org/paula.carlino/15

39. Carlino, Paula. "Representaciones sobre la escritura y formas de enseñarla en universidades de América del Norte". *Revista de Educación*, Nº 336, 143-168, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, enero-abril de 2005, ISSN 0034-8082, indexada en LATINDEX (iberoamericana); PIO (Periodical Index Online, Reino Unido); IPSA (International Political Science Abstracts), IRESIE (México); ICIST (Canadá); HEDBIB (UNESCO-Higher Education Bibliography); etc. En versión impresa y también disponible en Internet en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/193

40. Estienne, Viviana y Carlino, Paula. "Leer en la universidad: enseñar y aprender una cultura nueva". *Uni-Pluri/Versidad*, (ISSN 1657-4249), Vol. 4 Nº 3, 9-17, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, noviembre de 2004. Disponible en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/35

41. Carlino, Paula. "El proceso de escritura académica: cuatro dificultades de la enseñanza universitaria". *Educere*, *Revista Venezolana de Educación* (ISSN 1316-4910; indexada en LATINDEX, DOAJ, Red ALC, FONACIT, REVENCYT, entre otros), Año 8 Nº 26, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela, 321-327, 2004. Disponible impreso y digital en http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19901/2/articulo4.pdf y en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/104

42. Arnoux, E., Borsinger, A., Carlino, P., di Stefano, M., Pereira C. y Silvestri, A. "La intervención pedagógica en el proceso de escritura de tesis de posgrado". *Revista de la Maestría en Salud Pública, 2*(*3*), 1-16. Publicación electrónica de la Maestría en Salud Pública de la Universidad de Buenos Aires (ISSN 1667-3700), 2004. https://www.aacademica.org/paula.carlino/169

43. Álvarez, Stella M. y Carlino, Paula. "La distancia que separa las concepciones didácticas de lo que se hace en clase: el caso de los trabajos de laboratorio en biología". *Enseñanza de las Ciencias* (ISSN: 0212-4521, editada por la Univ. Autónoma de Barcelona y la Universidad de Valencia), *22*(2), Barcelona, 251-262, junio de 2004. Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v22n2/02124521v22n2p251.pdf y en https://www.aacademica.org/paula.carlino/127

44. Carlino, Paula. "Escribir a través del currículum: tres modelos para hacerlo en la universidad". *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura* (ISSN 0325-8637), Año 25 Nº1, 16-27, marzo 2004. Disponible en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/125

45. Carlino, Paula. "Alfabetización académica en Australia: enseñar a escribir, leer y estudiar en la universidad". *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación* de la UBA (ISSN: 0327-7763), Año XI, Nº 21, pp. 3-12, septiembre 2003. https://www.aacademica.org/paula.carlino/115

46. Carlino, Paula. "Ayudar a leer en los primeros años de universidad o de cómo convertir una asignatura en «materia de cabecera»". *Educación en Ciencias, Año 1(1), segunda época,* Revista de la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de Gral. San Martín. (ISSN 1851-782X) https://www.aacademica.org/paula.carlino/158

47. Carlino, Paula. "Pensamiento y lenguaje escrito en universidades estadounidenses y australianas". Propuesta Educativa, *FLaCSo Educación,* (ISSN 0327-4829), Año 12, Nº 26, 22-33, julio de 2003. https://www.aacademica.org/paula.carlino/112

48. Carlino, Paula. "La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil". *Anales del Instituto de Lingüística,* Vol. xxiv-xxv-xxvi, (2002, 2003, 2004), pags. 41-62, (revista editada por la Universidad Nacional de Cuyo, ISSN 0325-3597). Disponible en https://www.aacademica.org/paula.carlino/196

49. Carlino, Paula. "Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva". *Uni-Pluri/Versidad*, Vol. 3, Nº 2, (ISSN 1657-4249), Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, 17-23, 2003. Disponible en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/102

50. Carlino, Paula. "Reescribir el examen: transformando el «epitafio» en una llamada al pie de página". *Cultura y Educación. Revista de teoría, investigación y práctica*, (ISSN 1135-6405, indexada en LATINDEX, PsicoDoc., PsycInfo, CINDOC (ISOC), Ingenta, EbscoHost, Swets Blackwell), Madrid, Vol. 15 (1), 81-96, marzo de 2003. https://www.aacademica.org/paula.carlino/75

51. Carlino, Paula. "Leer textos complejos al comienzo de la educación superior: tres situaciones didácticas para afrontar el dilema". *Textos. Didáctica de la lengua y la literatura*, nº 33, (ISSN 1133-9829; indexada en LATINDEX, CINDOC (ISOC), REDINED, CARHUS, DIALNET, e IN-RECS), Barcelona, 43-51, abril de 2003. https://www.aacademica.org/paula.carlino/172

52. Carlino, Paula. "Alfabetización académica: Un cambio necesario, algunas alternativas posibles". *Educere*, *Revista Venezolana de Educación*, Vol. 6 Nº 20 (ISSN 1316-4910; indexada en Scielo, LATINDEX, DOAJ, Red ALC, FONACIT, REVENCYT, entre otros). Universidad de Los Andes, Mérida, 409-420, enero-febrero-marzo de 2003. Disponible *también* en Internet: https://www.aacademica.org/paula.carlino/23

53. Carlino, Paula. "¿Quién enseña a leer y a escribir en la universidad? La perspectiva australiana". *Textos. Didáctica de la lengua y la literatura*, nº 32, (ISSN 1133-9829; indexada en LATINDEX, CINDOC (ISOC), REDINED, CARHUS, DIALNET, e IN-RECS), Barcelona, 88-98, enero de 2003. https://www.aacademica.org/paula.carlino/41

54. Carlino, Paula. "Enseñar a escribir en la universidad: cómo lo hacen en Estados Unidos y por qué". *Uni-Pluri/Versidad*, Vol. 2 Nº 2, (ISSN 1657-4249), Universidad de Antioquía, Colombia, 2002, pp. 57-67. Publicado originalmente en *Revista Iberoamericana de Educación, versión digital*, OEI, (ISSN 1681-5653), Madrid, agosto de 2002. https://www.aacademica.org/paula.carlino/205

55. Carlino, Paula. "Enseñar a escribir en la universidad: cómo lo hacen en Estados Unidos y por qué". *Revista Iberoamericana de Educación, versión digital*, OEI, (ISSN 1681-5653; indexada en LATINDEX, Library of Congreso -Ee.Uu.-, DOAJ -Suecia-, entre otros), Madrid, agosto de 2002. Disponible en Internet en:

56. Carlino, Paula. "Leer, escribir y aprender en la universidad: cómo lo hacen en Australia y por qué". *Investigaciones en Psicología,* Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la UBA (ISSN 0329-5893), Año 7, Vol. 2 (2002), 43-61. https://www.aacademica.org/paula.carlino/168

57. Carlino, P. "¿Quién debe ocuparse de enseñar a leer y a escribir en la universidad? Tutorías, simulacros de examen y síntesis de clases en las humanidades. *Lectura y Vida*. *Revista de la Asociación Internacional de lectura* (ISSN 0325-8637), Año 23, Nº 1, 6-14, marzo 2002. Disponible en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/91

58. Santana Muniz, Denise y Carlino, Paula. "La enseñanza constructivista del lenguaje escrito. Una experiencia intercentros e interciclos". Barcelona: *Textos de didáctica de la lengua y de la literatura* (ISSN 1133-9829; indexada en LATINDEX, CINDOC (ISOC), REDINED, CARHUS, DIALNET, e IN-RECS), nº 2, 113-121, octubre de 1994.
59. Nemirovsky, Myriam y Carlino, Paula. "¿Esto es lenguaje?". Barcelona: *Aula de Innovación Educativa*, nº 28-29 (ISSN 1131-995X), 72-75, julio-agosto de 1994.
60. Carlino, Paula y Santana Muniz, Denise. "El cuándo y el con qué en la enseñanza y en el aprendizaje de la lengua escrita". Coslada, Comunidad Autónoma de Madrid: *Textura* nº 8, 22-23, mayo de 1994 (ISSN 1134-010X).

Artículos aceptados para publicar y/o trabajos en prensa

1. Carlino, P. (en prensa 2025). "Aprender y enseñar en contexto: un reto para alumnos, docentes e instituciones". En Gabriela Bayona Trejo y Pilar Rodríguez Juárez (Coords.). *Acompañar a leer y escribir*. Libro con Trabajos Seleccionados del Coloquio Latinoamericano "Retos del acompañamiento en lectura y escritura en la educación superior" organizado por el Círculo de Estudios de Cultura Escrita (Cidece). Mexico: Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
2. Fabiana Komesu (Unesp, Brésil), Juliana Alves Assis (PUC Minas, Brésil), Adriana Fischer (FURB, Brésil), Vera Lúcia Lopes Cristóvão (UEL, Brésil), Gabriel Guimarães Alexandre (Unesp, Brasil; Université de Lille, France), Federico Navarro (Universidad de O'Higgins, Chili), Paula Carlino (Universidad de Buenos Aires, Argentine), Daniel Bart (Université de Toulouse, France). (aceptado 2025). Littéracies Universitaires dans les Pays du Nord et du Sud Global : Approches en Dialogue. Capítulo para libro en Honor a Marie-Christine Pollet, Universidad Libre de Bruselas.
3. Carlino, P. Traducción al inglés del capítulo "La escritura en el nivel superior" publicado originalmente en 2005 como capítulo l del libro *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. La traducción Incluye un epílogo escrito en el presente. Será publicado en el libro *Latin American Writing Studies in Higher Education. Seminal works* (título provisorio), por The WAC Clearinghouse/Colorado State University Open Press. En prensa.
4. Carlino, P., Calderón, L., Roni, C. y Rosli, N. "Taller de proyecto de tesis: enseñar escritura académica desde el enfoque de producción auténtica". Enviado a revista en junio 2025, pendiente de evaluación.
5. Carlino, P. y Roni, C. "Comprender y argumentar en aulas de ciencia del bachillerato. ¿Cómo interviene el docente para favorecerlo?" Enviado a revista en 2025, pendiente de evaluación.
6. Roni, C. y Carlino, P. "Leer y escribir para involucrar a estudiantes de bachillerato en la comprensión de temas difíciles". Enviado a revista, pendiente de evaluación.
7. Carlino, P. (en preparación). Nuevas prácticas cognitivas en el taller de escritura de proyectos de tesis.

Trabajos en congresos publicados en Actas

1. Carlino, P. Revisión colectiva de textos en talleres de escritura y en clases de diversas áreas curriculares. XX Congreso de la Asociación Mundial de Ciencias de la Educación (AMCE): "La educación y la formación ante los grandes retos de nuestro tiempo". Buenos Aires, UNIPE-UNSAM-AMSE, 7 de junio de 2022. https://www.aacademica.org/paula.carlino/322

https://www.amse2022.org/es/programa/simposios
https://amse2022.org/attachments/article/218/120%20DS.pdf

2. Cordero Carpio, G. y Carlino, P. Contenidos movilizados a través de la escritura que no podrían enseñarse por fuera de la disciplina (Ingeniería). XX Congreso de la Asociación Mundial de Ciencias de la Educación (AMCE): "La educación y la formación ante los grandes retos de nuestro tiempo". Buenos Aires, UNIPE-UNSAM-AMSE, 7 de junio de 2022. https://www.amse2022.org/es/programa/simposios https://amse2022.org/attachments/article/218/120%20DS.pdf https://www.aacademica.org/paula.carlino/316
3. Roni, C. y Carlino, P. Acciones docentes durante discusiones plenarias sobre lo leído y/o escrito para aprender Biología en el nivel secundario. XX Congreso de la Asociación Mundial de Ciencias de la Educación (AMCE): "La educación y la formación ante los grandes retos de nuestro tiempo". Buenos Aires, UNIPE-UNSAM-AMSE, 7 de junio de 2022. https://www.amse2022.org/es/programa/simposios https://amse2022.org/attachments/article/218/120%20DS.pdf
4. Roni, C. Rosli, N. y Carlino, P. (2021). Colectivización de las producciones escritas en asignaturas de nivel superior: propuestas educativas remotizadas en pandemia. Congreso Internacional de Prácticas Pedagógicas Investigativas: Lenguajes, Comunicación y Multilingüismo, Escuela Normal Superior del Quindío, Colombia, 13 a 15 de septiembre de 2021. https://ensq.edu.co/congreso-iv/ y https://www.aacademica.org/paula.carlino/288
5. Rosli, N. y Carlino, P. (2018). Intervenciones docentes en ciencias sociales que promueven participación epistémica en estudiantes de nivel secundario. I Congreso Internacional ALES "Nuevas direcciones en la investigación sobre escritura". Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago. https://www.aacademica.org/natalia.rosli/44.pdf
6. Carlino, P. (2017). Introducción al Simposio "Enseñar disciplinas con lectura y escritura: ¿qué interacciones se promueven y cuáles resultan epistémicas?", Congreso Internacional Writing Research Across Borders IV, organizado por la Universidad Javeriana de Bogotá y la ISAWR, Bogotá 15 a 18 de febrero de 2017. Resumen en: http://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=&id=20016&congresos=yes&detalles=yes&congr_id=6087020
7. Cordero Carpio, G. y Carlino, P. (2017). El análisis de la actividad docente: un medio para reflexionar sobre el potencial epistémico de la escritura en una materia de Ingeniería. Ponencia en el Simposio "Enseñar disciplinas con lectura y escritura: ¿qué interacciones se promueven y cuáles resultan epistémicas?", Congreso Internacional Writing Research Across Borders IV, organizado por la Universidad Javeriana de Bogotá y la ISAWR, Bogotá 15 a 18 de febrero de 2017. Resumen en: http://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=&id=20016&congresos=yes&detalles=yes&congr_id=6087020
8. Molina, M.E. y Carlino, P. (2017). Writing as a Way of Participating in Knowledge Construction in Two University Classrooms. Ponencia en el Congreso Internacional Writing Research Across Borders IV, organizado por la Universidad Javeriana de Bogotá y la ISAWR, Bogotá 15 a 18 de febrero de 2017.
9. Roni, C. y Carlino, P. (2017). Compromiso epistémico de los estudiantes en situaciones de leer y escribir para aprender Biología del nivel secundario. Ponencia en el Congreso Internacional Writing Research Across Borders IV, organizado por la Universidad Javeriana de Bogotá y la ISAWR, Bogotá 15 a 18 de febrero de 2017.

10. Roni, C. y Carlino, P. (2017). Leer y escribir para aprender Biología. Intervenciones docentes durante interacciones plenarias. Ponencia en el Simposio "Enseñar disciplinas con lectura y escritura: ¿qué interacciones se promueven y cuáles resultan epistémicas?", Congreso Internacional Writing Research Across Borders IV, organizado por la Universidad Javeriana de Bogotá y la ISAWR, Bogotá 15 a 18 de febrero de 2017. Resumen en: http://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=&id=20016&congresos=yes&detalles=yes&congr_id=6087020
11. Rosli, N. y Carlino, P. (2017). Leer para responder cuestionarios en Ciencias Sociales: alcances y limitaciones de intervenciones docentes en el nivel secundario. Ponencia en el Simposio "Enseñar disciplinas con lectura y escritura: ¿qué interacciones se promueven y cuáles resultan epistémicas?", Congreso Internacional Writing Research Across Borders IV, organizado por la Universidad Javeriana de Bogotá y la ISAWR, Bogotá 15 a 18 de febrero de 2017. Resumen en: http://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=&id=20016&congresos=yes&detalles=yes&congr_id=6087020
12. Carlino, P. "GICEOLEM: research-training community, research team, and writing group. Diversity and inclusion within the University of Buenos Aires". Exposición en el panel *Graduate Writing: Inside and Outside the Classroom*. International Writing Across the Curriculum (IWAC) Conference "Writing across Difference". 23 al 26 de junio de 2016, University of Michigan, Ann Arbor, EE.UU. Descargar presentación: en https://wac.colostate.edu/docs/proceedings/iwac2016/presentations/F2-Carlino-Presentation.pdf Más info: https://wac.colostate.edu/resources/wac/proceedings/iwac2016/
13. Roni, C y Carlino, P. (2014). "Leer y escribir para aprender en la escuela secundaria. Una revisión bibliográfica". Publicado completo en las Actas del *VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR,* (ISSN 1667-6750), Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 26 al 29 de noviembre de 2014. Disponible en: https://sites.google.com/site/giceolem2010/secundario
14. Roni, C., Carlino, P. y Rosli, C. (2013). "Enfoques metodológicos para investigar la enseñanza en contexto de aula: ¿cómo evitar el aplicacionismo de los estudios extrínsecos?". Publicado completo en las Actas del *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XX Jornadas de Investigación y Octavo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, (ISSN 1667-6750), Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, noviembre de 2013. Disponible en: https://sites.google.com/site/giceolem2010/secundario
15. Roni, C. y Carlino, P. (2013). "Intervenciones docentes que promueven leer para aprender en la enseñanza de la Biología". *VII Congreso internacional Cátedra UNESCO para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América Latina, con base en la lectura y la escritura*. 6 al 8 de noviembre de 2013. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Resumen publicado en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/70
16. Roni, C. y Carlino, P. (2013). "Qué hacen los docentes cuando quieren que sus alumnos lean para aprender ciencias". Publicado completo en las Memorias del *XII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura y IV Foro Iberoamericano de Literacidad y Aprendizaje*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México, 11 al 14 de septiembre de 2013. Disponible en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/12
17. Iglesia, P. Laxalt, I. y Carlino, P. (2013). "Qué dicen los docentes que hacen cuando los alumnos no comprenden lo que leen". Publicado completo en las Memorias del *XII*

Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura y IV Foro Iberoamericano de Literacidad y Aprendizaje. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México, 11 al 14 de septiembre de 2013. http://www.cldlye2013.buap.mx/

18. Rosli, N. y Carlino, P. "Leer y escribir en materias de ciencias sociales: perspectiva de alumnos secundarios". Publicado completa en el *IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XIX Jornadas de Investigación y Octavo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR* (271-275), (ISSN 1667-6750), Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, noviembre de 2012.

19. Molina, M. E. y Carlino, P. "Argumentación y potencialidad epistémica de la escritura. Aportes de la pragmadialéctica al modelo "transformar el conocimiento»". Publicado completa en el *IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XIX Jornadas de Investigación y Octavo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR* (271-275), (ISSN 1667-6750), Fac. de Psicología, Univ. de Buenos Aires, noviembre de 2012. https://sites.google.com/site/giceolem2010/universidad

20. Zambrano, J. y Carlino, P. "Las experiencias de escritura del «Trabajo Final» desde el punto de vista de docentes y alumnos". Publicado completo en World Engineering Education Forum "Educación en Ingeniería para el desarrollo sostenible y la inclusión social". Organiza Universidad Tecnológica Nacional. Buenos Aires, 15-18 octubre 2012. Trabajo completo disponible en http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2163795

21. Alfíe, L. y Carlino, P. "Secuencias didácticas de Biología con lectura y escritura mediadas por TICs en un Instituto de Formación Docente". Publicado completo en las Memorias de las VIII Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior", organizadas por el Ciclo Básico Común de la UBA, en el Centro Universitario Regional Paternal, Ciudad de Buenos Aires, 7 y 8 de agosto de 2012. ISBN 978-950-29-1376-6.

22. Molina, M. Elena, Padilla, C. y Carlino, P. "Argumentar por escrito para aprender en el ingreso a la universidad: un estudio de casos múltiples". Ponencia publicada en las Memorias de las VIII Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior", organizadas por el Ciclo Básico Común de la UBA, en el Centro Universitario Regional Paternal, Ciudad de Buenos Aires, 7 y 8 de agosto de 2012. ISBN 978-950-29-1376-6.

23. Cartolari, M. y Carlino, P. "Lectura y escritura en la formación de docentes: una revisión crítica de aportes de investigaciones anglosajonas". Publicado completo en el *III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVIII Jornadas de Investigación y Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, (ISSN 1667-6750), Fac. de Psicología, Univ. de Buenos Aires, 22-25 de noviembre de 2011. https://www.aacademica.org/paula.carlino/174

24. Carlino, P., Iglesia, P. y Laxalt, I. "Lectura y escritura en la formación de profesores de ciencias: tarea periférica o central para la elaboración del conocimiento". Publicado completo en las Memorias de las *IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología.* ADBiA, Asociación de Docentes de Biología, San Miguel de Tucumán, 7-10 de octubre de 2010. https://sites.google.com/site/giceolem2010/formacion-docente

25. Cartolari, M., Carlino, P., Rosli, N. "Lectura y toma de apuntes en escenarios contrastantes de la formación docente". Trabajo publicado completo en la *Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicologia del MERCOSUR*, Fac. de

Psicología, Univ. de Buenos Aires, 22, 23 y 24 de noviembre de 2010, (ISSN 1667-6750). http://ji.psi.uba.ar/ y https://sites.google.com/site/giceolem2010/formacion-docente

26. Carlino, Paula. "Writing and reading in Argentine Social Science courses." University teachers and students' viewpoints". Colloque international *Littéracies universitaires: savoirs, écrits, disciplines / University literacies: Knowledge, writing, disciplines*, organizado por los equipos Théodile-CIREL (Université de Lille 3) y Lidilem (Université de Grenoble 3), Université Lille 3, Villeneuve d'Ascq – 2, 3, 4 de septiembre de 2010. Publicado como trabajo corto en http://evenements.univ-lille3.fr/litteracies-universitaires. Disponible en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/188.pdf

27. Carlino, P., Iglesia, P. y Laxalt, I. "Leer y escribir en la formación de profesores secundarios de diversas disciplinas: qué dicen los docentes que se hace". Jornadas Nacionales Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura *Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar*. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto, 9-10 de septiembre de 2010. Publicado completo en A. Vázquez, M. Novo, I. Jakob y L. Pelizza (comps.) (2012) *Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar*, Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura, subsede Río Cuarto, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto. E-book. ISBN: 978-987-688-007-7. Disponible en: http://www.unrc.edu.ar/unrc/digtal/libro_jornadas_unesco_unrc_2010.pdf y en https://sites.google.com/site/giceolem2010/formacion-docente

28. Cartolari, M. y Carlino, P. "Formación de docentes, concepciones y prácticas de lectura y escritura. Una revisión crítica de bibliografía". Publicado completo en las Memorias del *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de Investigación en Psicología y Quinto Encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur "Psicología y Sociedad Contemporánea: Cambios Culturales",* 6-8 de agosto de 2009, Tomo I, pp. 206-209 (ISSN 1667-6750). Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Disponible en http://www.scribd.com/doc/23156484/I-Congreso-Internacional-de-Investigacion-y-Practica-Profesional-en-Psicologia-Memorias-Tomo-1

29. Reisin, S. y Carlino, P. "Percepción de factores que favorecen u obstaculizan la finalización de una maestría en ciencias sociales. El punto de vista de los involucrados". Publicado completo en las Memorias del *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de Investigación en Psicología y Quinto Encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur "Psicología y Sociedad Contemporánea: Cambios Culturales",* 6-8 de agosto de 2009, Tomo I, pp. 368-371 (ISSN 1667-6750). Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Disponible en https://sites.google.com/site/giceolem2010/posgrado y en http://www.scribd.com/doc/23156484/I-Congreso-Internacional-de-Investigacion-y-Practica-Profesional-en-Psicologia-Memorias-Tomo-1

30. Carlino, Paula. "Desafíos para hacer una tesis de posgrado y dispositivos institucionales que favorecerían su completamiento". Conferencia plenaria en el *Segundo encuentro nacional y primero internacional sobre lectura y escritura en educación superior*, organizada por la REDLEES (Red Nacional para el Desarrollo de la Lectura y Escritura en la Educación Superior), ASCUN (Asociación Colombiana de Universidades) y Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia, 18 y 19 de septiembre de 2008. Publicada completa en memorias en CD. https://sites.google.com/site/giceolem2010/posgrado

31. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. "Leer y escribir en ciencias humanas y veterinarias: el punto de vista de docentes y alumnos". Simposio "¿Qué hacemos en Iberoamérica con la lectura y escritura en la universidad? I: Investigaciones", 22° Congreso Mundial de Lectura *Lectoescritura en un mundo diverso*, organizado por la Asociación Internacional de Lectura, 28 al 31 de julio de 2008, San José, Costa Rica.

32. Carlino, Paula. "¿Qué nos dicen hoy las investigaciones internacionales sobre lectura y escritura en la universidad?". Conferencia plenaria final publicada completa en las Memorias Electrónicas del *I Encuentro Nacional de Discusión sobre Políticas Institucionales para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura en la Educación Superior*, ISBN 978-958-8200-89-7. ASCUN (Asociación Colombiana de Universidades) y Red Nacional de Discusión sobre Lectura y Escritura en Educación Superior. Universidad Sergio Arboleda, Bogotá – Colombia, 26 y 27 de abril de 2007.
33. Carlino, Paula. "Lectura y cultura universitarias: obstáculos o bienvenida a las ciencias sociales". Ponencia invitada en el *I Simposio Internacional Virtual de Universidades Lectoras*, organizado por las Universidades de Extremadura, de Sevilla y de Alicante y la Asociación Española de Lectura y Escritura, Badajoz, España, 6-7 de noviembre de 2006.
34. Carlino, Paula. "Revisión entre pares: un proceso y una práctica social que los posgrados pueden enseñar". Exposición invitada en el Panel sobre "Análisis del discurso científico". Actas en CD del X Congreso Nacional de Lingüística *A 400 años de la publicación de El Quijote*, Salta, 4-8 de julio de 2005, organizado por la Sociedad Argentina de Lingüística y la Universidad Católica de Salta. (ISBN 10:987-98411-1-5 y 13:978-987-98411-1-2).
35. Carlino, Paula. "¿De qué modos incentivar en nuestras instituciones la responsabilidad compartida por cómo se lee y se escribe en la universidad/IFD?". Conferencia inaugural del Simposio *Leer y escribir en la educación superior (universidad e institutos de formación docente)*, realizado dentro del I Congreso Internacional Educación, Lenguaje y Sociedad "Tensiones Educativas en América Latina". Organizado por el Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, Santa Rosa, La Pampa, 1-3 de julio de 2004. Publicada completa en las Actas del Congreso en CD Rom ISBN 950-863-061-1. https://www.aacademica.org/paula.carlino/86
36. Carlino, Paula. "Culturas académicas contrastantes en Australia, EE.UU. y Argentina: representaciones y prácticas sobre la escritura y sobre la supervisión de tesis en el grado y el posgrado universitarios". Exposición invitada, publicada completa en las Actas Electrónicas de la Reunión Internacional "Mente y Cultura: Cambios representacionales en el aprendizaje", organizada por el Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue y por la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, 11, 12 y 13 de febrero de 2004. Disponible en Internet en https://sites.google.com/site/giceolem2010/posgrado
37. Carlino, Paula. "Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva". Exposición invitada en la Mesa Redonda *La lectura de textos científicos y profesionales*, 6º Congreso Internacional de Promoción de la lectura y el libro. Buenos Aires, 2-4 mayo de 2003.
38. Carlino, Paula. "Enseñar a escribir en todas las materias: cómo hacerlo en la universidad". Ponencia invitada en el Panel sobre Enseñanza de la Escritura, *Simposio Internacional Lectura y escritura: nuevos desafíos*, Mendoza, 4-6 de abril de 2002, Facultad de Educación Elemental y Especial, Universidad Nacional de Cuyo. Texto completo publicado por los organizadores en versión digital, disponible en Internet en: http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=91764
39. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. "Los profesores universitarios en escena". *V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La universidad como objeto de investigación*, 30, 31 de agosto y 1 de septiembre de 2007, Fac. de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, provincia de Buenos Aires. Publicado en Sonia Araujo [et al.]; coordinado por Sonia Araujo. CD-ROM. ISBN 978-950-658-187-9.

40. Di Benedetto, Silvia y Carlino, Paula. "Correcciones a exámenes escritos en la universidad: cómo son y para qué sirven a los alumnos". Memorias de las *XIV Jornadas de Investigación en Psicología y Tercer encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur* "La investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza", Tomo I, pp. 273-275. (ISSN 1667-6750), 9-11 de agosto de 2007, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Teto completo en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/94
41. Estienne, V. y Carlino, P. "¿Qué dicen y qué hacen los alumnos cuando leen textos académicos?" Actas del *Primer Congreso Nacional Leer, escribir y hablar hoy... la ciencia, la literatura, la prensa... desde el Jardín a la Universidad, en la Familia, la Biblioteca, los Medios de Comunicación y la Comunidad*. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires y Sala Abierta de Lectura de Tandil, del 28 de setiembre al 1 de octubre de 2006. Editada en CD (ISBN-13: 978-950-658-174-9) y disponible en https://www.aacademica.org/paula.carlino/110
42. Diment, E. y Carlino, P. "Lo que sí hacen algunas cátedras universitarias con la escritura". Actas del *Primer Congreso Nacional Leer, escribir y hablar hoy... la ciencia, la literatura, la prensa... desde el Jardín a la Universidad, en la Familia, la Biblioteca, los Medios de Comunicación y la Comunidad*. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires y Sala Abierta de Lectura de Tandil, del 28 de setiembre al 1 de octubre de 2006. Editada en CD (ISBN-13: 978-950-658-174-9) y disponible en https://www.aacademica.org/paula.carlino/166
43. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. "¿En qué se diferencian leer y escribir para la escuela media y la universidad? La perspectiva de ingresantes universitarios de las humanidades". Actas del *Primer Congreso Nacional Leer, escribir y hablar hoy... la ciencia, la literatura, la prensa... desde el Jardín a la Universidad, en la Familia, la Biblioteca, los Medios de Comunicación y la Comunidad*. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires y Sala Abierta de Lectura de Tandil, del 28 de setiembre al 1 de octubre de 2006. Editada en CD (ISBN-13: 978-950-658-174-9) y disponible en https://www.aacademica.org/paula.carlino/78
44. Diment, E. y Carlino, P. "Perspectivas de alumnos y docentes sobre la escritura en los primeros años de universidad. Un estudio exploratorio". *XIII Jornadas de Investigación en Psicología y Segundo encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur "*Paradigmas, Métodos y Técnicas*".* Memorias de las Jornadas (ISSN 1667-6750), 10-12 de agosto de 2006, Tomo I pp. 202-204. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Texto completo disponible en: http://ji.psi.uba.ar/ y en https://www.aacademica.org/paula.carlino/90
45. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. "Leer y escribir en la escuela media y en la universidad. Diferencias percibidas por ingresantes a la Facultad de Ciencias Humanas de la UNCPBA". *XIII Jornadas de Investigación en Psicología y Segundo encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur "*Paradigmas, Métodos y Técnicas*".* Memorias de las Jornadas (ISSN 1667-6750), 10-12 de agosto de 2006, Tomo I, pp. 227-229. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Texto completo disponible en: http://ji.psi.uba.ar/ y en https://www.aacademica.org/paula.carlino/82
46. Carlino, Paula. "Prácticas y representaciones de la escritura en la universidad: los casos de Australia, Canadá, EEUU y Argentina". Comunicación libre publicada completa en las Actas del I Congreso Nacional de Estudios Comparados en Educación, ISBN 987-22622-0-9, organizado por la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación, Centro Cultural Gral. San Martín, Buenos Aires, 18 y 19 de noviembre de 2005. Disponible

también en Internet en: http://www.saece.org.ar/docs/congreso1/Carlino.doc y en http://www.saece.org.ar/congreso1.php

47. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. "¿Es distinto leer y escribir en la escuela media que en la universidad? La perspectiva de los ingresantes a la Facultad de Ciencias Humanas de la UNCPBA". Comunicación Libre en el I Congreso de Lecturas Múltiples, Fac. de Educación, Univ. Nac. de Entre Ríos, Paraná, 3-5 de noviembre de 2005. Actas en CD y disponibles en Internet en: http://www.fcedu.uner.edu.ar/clm/Fernandez-Carlino.html

48. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. "Leer y escribir en los primeros años de la universidad: Un estudio proyectado en ciencias veterinarias y humanas de la UNCPBA". Comunicación Libre en las IV Jornadas de Investigación en Educación "Nuevas Configuraciones Sociales y Educación: Sujetos, Instituciones y Prácticas". Fac. de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 4 y 5 de agosto de 2005.

49. Carlino, Paula. "Los estudios sobre escritura en la universidad: Reseña para una línea de investigación incipiente". Comunicación libre publicada completa en las Memorias de las *XII Jornadas de Investigación en Psicología y Primer encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur "Avances, nuevos desarrollos e integración regional",* Tomo I, pp. 181-185 (ISSN 1667-6750), 4-6 de agosto de 2005. Ciudad de Buenos Aires. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

50. Carlino, Paula. "Enfoque contrastivo para estudiar las culturas académicas: la supervisión de tesis de posgrado en Argentina y en Australia". Comunicación libre publicada completa en las Memorias de las *XI Jornadas de Investigación en Psicología*. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. 29 y 30 de julio de 2004, Tomo I pp. 169-173 (ISSN 1667-6750). Disponible en Internet en: https://sites.google.com/site/giceolem2010/posgrado o en https://sites.google.com/site/giceolem2010/posgrado

51. Carlino, Paula y Estienne, Viviana. "¿Pueden los universitarios leer solos? Un estudio exploratorio". Comunicación libre publicada completa en las Memorias de las *XI Jornadas de Investigación en Psicología*. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. 29 y 30 de julio de 2004, Tomo I pp. 174-177 (ISSN 1667-6750).

52. Estienne, Viviana y Carlino, Paula. "Leer en la universidad: enseñar y aprender una cultura nueva". Memorias del 7º *Congreso Internacional de Promoción de la Lectura y el Libro*, Buenos Aries, 7-9 de mayo de 2004.

53. Carlino, Paula. "¿Por qué no se completan las tesis en los posgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y *magistri* exitosos". *X Jornadas de Investigación en Psicología*. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. 29 y 30 de julio de 2003, Tomo I pp. 209-213 (ISSN 1667-6750).

54. Carlino, Paula. "Evaluación y corrección de escritos académicos: Para qué y cómo". Comunicación libre (exposición) en el 9º Congreso Nacional de Lingüística, Córdoba, 14-16 de noviembre de 2002, organizado por la Sociedad Argentina de Lingüística y el Departamento de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba. Publicada completa en Actas en CD Rom ISBN 987-9280-91-1.

55. Carlino, Paula. "Tutorías, simulacros de exámenes y síntesis de clases: tres situaciones de escritura académica en la universidad". Comunicación libre (exposición) en el II Simposio Internacional de "Lectura y Vida" *La escuela y la formación de lectores y escritores*, Buenos Aires, 11-13 de octubre de 2001, Asociación Internacional de Lectura y Revista *Lectura y Vida*. Texto completo editado por los organizadores en CD Rom.

56. Carlino, P. "Hacerse cargo de la lectura y la escritura en la enseñanza universitaria de las ciencias sociales y humanas". Ponencia invitada en las I Jornadas sobre *La lectura y la escritura como prácticas académicas universitarias*, Luján (Prov. de Buenos Aires), junio de 2001, Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján. Texto completo publicado por los organizadores disponible en Internet en: http://www.unlu.edu.ar/~redecom/libro.htm

Otras publicaciones

1. Carlino, P. Publicación de breve comentario como experta internacional, incluido en contratapa y en pág. 11, del libro *Escribir a través del Currículum. Una guía de referencia,* edición en español del libro de Charles Bazerman et al. Ediciones de la Universidad de la Universidad de Córdoba, 2016. https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/4030
2. Carlino, P. "Writing and Reading in Argentine Social Sciences Courses: University Teachers' and Students' Viewpoints". Trabajo arbitrado por la *Research Exchange Index (REx)*, base de datos de libre acceso de investigaciones sobre escritura ("a peer-reviewed cumulative database of international writing research"). Colorado State University, 2016. http://rex1.comppile.org/search/full_report.php?EntryID=11
3. Carlino, P. "Investigar las prácticas de lectura y escritura en la universidad: Necesidad de un cambio de perspectiva". Reseña del libro *¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana? Un aporte a la consolidación de la cultura académica del país*, coordinado por Mauricio Pérez Abril y Gloria Rincón. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana - Colciencias. 2013. (ISBN 978-958-716-628-6). Revista *Magis, 5*(11), 2013 Es una reedición del texto publicado como Introducción del mismo libro. Revista indexada en Publindex, sistema nacional de revistas científicas, Colombia, Colombia: http://scienti.colciencias.gov.co:8084/publindex/ Disponible en: http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/5713/4611
4. Carlino, Paula. "Evaluación y corrección de escritos académicos. Para qué y cómo". *EN, Revista de la Escuela Normal Miguel F. Martínez Centenaria y Benemérita, 1*(1), 12-17, Puebla, México, nov 2008. Disponible en http://www.scribd.com/doc/8453286/EN
5. Carlino, Paula. *Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva*. Publicación editada con ocasión del Día del Profesor, Vicerrectoría Académica, Universidad del Valle, Cali, Colombia, mayo de 2008 (16 pp., 1600 ejemplares). Es una reedición del artículo con referato publicado originalmente en la revista *Uni-Pluri/Versidad*, Vol. 3, Nº 2, (ISSN 1657-4249), Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, pp. 17-23, 2003.
6. Carlino, Paula. "Leer textos científicos y académicos en la educación superior". *Revista electrónica de la Asesoría Pedagógica de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA*, Volumen 9, septiembre de 2006 (ISSN 1850-1257). Disponible en http://asesoriapedagogica.ffyb.uba.ar/?q=leer-textos-cient-ficos-y-acad-micos-en-la-educaci-n-superior-obst-culos-y-bienvenidas Es una reedición del artículo con referato publicado originalmente en la revista *Uni-Pluri/Versidad*, Vol. 3, Nº 2, (ISSN 1657-4249), Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, pp. 17-23, 2003.
7. Carlino, Paula. "Diccionarios y enciclopedias en alfabetización inicial. Uso y reflexión (parte IV)". Revista *Novedades Educativas*, nº 94. (ISSN 0328-3534), 33-36. Buenos Aires. Octubre de 1998.
8. Carlino, Paula. "Diccionarios y enciclopedias en alfabetización inicial. Uso y reflexión (parte III)". Revista *Novedades Educativas*, nº 93. (ISSN 0328-3534), 46-48. Buenos Aires. Septiembre de 1998.

9. Carlino, Paula. "Diccionarios y enciclopedias en alfabetización inicial. Uso y reflexión (parte II)". Revista *Novedades Educativas*, nº 92. (ISSN 0328-3534), 39-41. Buenos Aires. Agosto de 1998.
10. Carlino, Paula. "Diccionarios y enciclopedias en alfabetización inicial. Uso y reflexión (parte I)". Revista *Novedades Educativas*, nº 91. (ISSN 0328-3534), 41-43. Buenos Aires. Julio de 1998.
11. Melgar, Sara, Carlino, Paula, Finocchio, Silvia y Vergara, María. "Comprender textos expositivos: con el profesor de Lengua no basta (parte II)". Revista *En el aula* nº 2, 2-5. Ministerio de Educación y Cultura. Buenos Aires. Mayo de 1998. Disponible en Internet en: http://www.zona.lacarabela.com/zona98/ZonaAula/Aula4/1.html
12. Melgar, Sara, Carlino, Paula y Finocchio, Silvia "Aprender a comprender textos expositivos: con el profesor de Lengua no basta (parte I)". Revista *En el aula* nº 1, pp. 2-5. Ministerio de Educación y Cultura. Buenos Aires. Abril de 1998. Disponible en internet en: http://www.zona.lacarabela.com/zona98/ZonaAula/Aula3/1.html
13. Carlino, Paula. "Didáctica de la lengua: de la capacitación al trabajo en el aula". Buenos Aires: *Novedades Educativas* (ISSN.: 0328-3534), año 8, nº 69, 26-29, septiembre de 1996.

Labor como editora

1. Coeditora del libro *Conocer la escritura: investigación más allá de las fronteras / Knowing Writing: Writing Research across Borders*. A cargo de Bazerman, C., Russell, D., Rogers, P., González Pinzón, B., Peña, L., Narváez, E., Carlino, P., Castelló, M. y Tapia, M. (Eds.). (2019). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, ISBN: 978-958-781-377-7. Edición bilingüe conjunta de la Pontifica Universidad Javeriana y la Writing Across the Curriculum Clearinghouse.
2. Coeditora del libro *Research on Writing: Multiple Perspectives.* A cargo de Plane, S., Bazerman, C., Rondelli, F., Donahue, C., Applebee, A., Boré, C., Carlino, P., Marquilló Larruy, M., Rogers, P. et Russell, D. (Eds.). (2017). Fort Collins, Colorado: The WAC Clearinghouse and CREM. Disponible en https://wac.colostate.edu/books/international/wrab2014
3. Co-editora del libro *Recherches en écritures: regards pluriels*. Collection *Recherches textuelles.* A cargo de Plane, S., Bazerman, C., Rondelli, F., Donahue, C., Applebee, A., Boré, C., Carlino, P., Marquilló Larruy, M., Rogers, P. et Russell, D. (Coords.). (2016). ISBN: 978-2-909498-29-4. Universitè de Lorraine. http://crem.univ-lorraine.fr/recherches-en-ecritures-regards-pluriels
4. Co-editora del sitio digital *Writing Programs Worldwide: A Web Initiative to Capture Writing Programs Worldwide.* http://writingprogramsworldwide.ucdavis.edu/ Junto con Christopher Thaiss, Aparna Sinha (University of California at Davis, EEUU), Gerd Bräuer (University of Freiburg, Alemania) y Lisa Ganobcsik-Williams (Coventry University, Gran Bretaña). El sitio compila textos que documentan de qué modos se enseña y se trabaja con la escritura en universidades del mundo. Inicialmente en inglés, y recientemente con algunas contribuciones en español, se espera que progresivamente el sitio vaya adquiriendo un tenor plurilingüe. Mi rol como co-editora consiste en invitar a docentes-investigadores del mundo hispano y luso hablante para someter sus textos a los fines de ser publicados en el sitio, luego de un proceso de revisión y edición. De igual modo, estoy coordinando la traducción al español de una docena de textos seleccionados, originalmente publicados en inglés –a través de un convenio con la Cátedra de Residencia del Traductorado en Inglés del Lenguas Vivas-. Este sitio corresponde a una

nueva fase del WAC/WID Mapping Project (http://mappingproject.ucdavis.edu/, encabezado por el Prof. Christopher Thaiss de la Universidad de California en Davis). Desde 2016 y continúa.

5. Carlino, Paula, Cartolari, Manuela, Molina, Elena y Rosli, Natalia (Eds.) (2014). Libro de Resúmenes del Simposio Internacional "Investigar la enseñanza de la lectura y escritura para aprender en distintas disciplinas del nivel medio y superior" organizado por el GICEOLEM, con avales del Instituto de Lingüística de la UBA, el Instituto de Investigaciones sobre el Lenguaje y la Cultura del CONICET / UNT, la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT y la Facultad de Ciencias Humanas de la UNICEN. 11 al 13 de agosto de 2014, sala A. Cortázar de la Biblioteca Nacional. Descargar Libro de Resúmenes aquí. Consultar info del simposio en: https://sites.google.com/site/giceolem2010/simposio-2014
6. Co-editora del libro *Writing Programs Worldwide: Profiles of Academic Writing in Many Places.* Junto con Christopher Thaiss (University of California at Davis, EEUU), Gerd Bräuer (University of Freiburg, Alemania) y Lisa Ganobcsik-Williams (Coventry University, Gran Bretaña). Anderson, South Carolina: Parlor Press and Fort Collins, Colorado: The WAC Clearinghouse, 2012.
7. Carlino, Paula y Martínez, Silvia (Coords.). *La lectura y la escritura, un ~~problema~~ asunto de todos*. Neuquén: Universidad Nacional del Comahue. 482 páginas. ISBN 978-987-604-123-2. Junio de 2009.
8. Carlino, Paula. Coordinadora del volumen 16 sobre "Procesos y prácticas de escritura en el nivel superior" de la Revista *Signo y Seña,* editada por el Instituto de Lingüística de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (ISSN 0327-8956), mayo de 2008. Ver resumen aquí. Texto completo disponible en: http://www.escrituraylectura.com.ar/colecciones/signo-sena/signo-sena-n-16.pdf
9. Carlino, Paula (Coordinadora). *Leer y escribir en la universidad.* Colección *Textos en Contexto* nº 6. Buenos Aires, Asociación Internacional de Lectura/Lectura y Vida, 2004. 112 páginas. ISBN 1514-5832.

Audiovisuales publicados (buena parte disponibles en https://www.youtube.com/@PaulaCarlinoACADEMICA

1. Numerosas videograbaciones publicadas de exposiciones y otras actividades realizadas desde 2020 aparecen listadas, y accesibles en: https://sites.google.com/site/giceolem2010/publicaciones/videos

1. Cómo podemos enseñar a hacer el trabajo intelectual que esperamos de nuestros alumnos. P. Carlino. I Jornada de reflexión e intercambio de experiencias: "¿Qué contenidos nos proponemos enseñar cuando planificamos nuestras clases?", Trayecto formativo de iniciación en la docencia, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires, Argentina. 25 de abril de 2024. https://www.aacademica.org/paula.carlino/326 Ver video en: https://www.youtube.com/watch?v=ivky8Mf9w0U&t=7681s o en https://www.youtube.com/watch?v=CYRpdEeCZKY
2. Escribir un proyecto de tesis: desafíos más allá de la escritura. P. Carlino. Séminaire au sein du Master « Enseignement, Education et Formation, mention Pratiques et Ingénierie de la Formation », « parcours Education et pratiques inclusive ». Université de Lorraine. Organizado como parte del PREFALC (Programme Régionale France-Amérique Latine-Caraïbe), de la Eural Educ, en el cual participa la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE), Argentina. 10 de abril de 2024. https://www.aacademica.org/paula.carlino/325 Ver video en: https://youtu.be/UeHEMulUtok

3. Taller de proyecto de tesis. ¿Por qué y cómo acompañamos un año y medio su elaboración?" P. Carlino y L. Liliana Calderón. Charla y conversatorio, Semana Virtual UNIPE "Pensar la educación y el país", Universidad Pedagógica Nacional, Buenos Aires, 27 de febrero 2024. https://unipe.edu.ar/unipevirtual/index.php y https://www.aacademica.org/paula.carlino/312 Acceder a la videograbación de la actividad en: https://www.youtube.com/watch?v=pxW1ge43J1o (canal de UNIPE) o en: https://youtu.be/h4lIrkFGNe4

2. Incluir o dejar fuera. O de cómo se abordan la lectura y la escritura en las disciplinas. Conferencia inaugural de P. Carlino en el Coloquio Latinoamericano "Retos del acompañamiento en lectura y escritura en la Educación Superior", 18 de enero de 2024, Organizado por el CIDECE (https://www.facebook.com/cideceuacm), Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Plantel San Lorenzo Tezonco. https://www.aacademica.org/paula.carlino/313 Padlet con el ppt de la presentación: https://sites.google.com/uacm.edu.mx/coloquiolatlye/presentaciones-y-carteles Acceder a la videograbación: https://youtu.be/32mFiPd6NmQ

3. Leer y escribir para aprender en las asignaturas: ¿De quién es el problema? Conferencia de apertura de la Jornada de formación docente sobre lectura y escritura, a cargo de Paula Carlino. Universidad Nacional Arturo Jauretche, Florencio Varela (Provincia de Buenos Aires), 10 de agosto de 2023. https://www.aacademica.org/paula.carlino/314 https://www.youtube.com/watch?v=BqIxbx-a1xs&t=967s y https://www.youtube.com/watch?v=MGlpQmxqk_E

4. Nuevas actividades cognitivas en la escritura de investigación para el desarrollo profesional docente. Exposición de Paula Carlino con conversatorio posterior. Semana Virtual UNIPE. Buenos Aires, Universidad Pedagógica Nacional, 8 de agosto de 2023. https://www.aacademica.org/paula.carlino/315 Acceder a la videograbación de la actividad: https://www.youtube.com/watch?v=cNOcZrJ4yec&t=215s y https://www.youtube.com/watch?v=uVDGO7kAnAs&t=227s

5. Lectura y escritura en las disciplinas. ¿Qué conocimiento logramos mediante investigación colaborativa observacional con análisis sistemático de interacciones en clase? (Educación superior)". Conferencia de Paula Carlino en el Congreso Latinoamericano para el desarrollo de la lectura y la escritura, "Lectura, escritura y pensamiento: pasaportes del ciudadano global". 26, 27 y 28 de julio de 2023, ciudad de Panamá. https://www.aacademica.org/paula.carlino/318 Ver videograbación de la actividad en: https://www.youtube.com/watch?v=voARGU2hyu0 y https://www.youtube.com/watch?v=WgmXdClPpco&t=974s

6. La formación docente en lectura y escritura a debate. Mesa redonda moderada por la Dra. Liliana Montenegro de Olloqui (Rep. Dominicana) con exposición de Paula Carlino. Congreso Latinoamericano para el desarrollo de la lectura y la escritura, "Lectura, escritura y pensamiento: pasaportes del ciudadano global". 26, 27 y 28 de julio de 2023, ciudad de Panamá. https://www.youtube.com/watch?v=vG0SouPA2Xw

7. Escritura académica: ¿Subordinar la enseñanza de los géneros a la enseñanza de las disciplinas? Cuándo, por qué y cómo. Exposición de Paula Carlino con conversatorio posterior, para pensar la formación de docentes de educación superior y secundaria. Organizó Grupo ProTextos, con apoyo del Centro de Línguas e Culturas (CLC) do Departamento de Línguas e Literaturas (DLL) da Escola Superior de Educação de Santarém (ESES), Portugal. 2 de diciembre 2022. https://www.aacademica.org/paula.carlino/317 Ver videograbación de la actividad: https://youtu.be/xIyc7PHRwUY

8. Qué podemos hacer lxs docentes para incluir a lxs estudiantes en nuestras culturas lectoras académicas. Conferencia con conversatorio posterior a cargo de Paula Carlino. Congreso de Lectura e Interculturalidad. Organizado por la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades y los planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Oriente, Sur, Vallejo; la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura de la UNAM; el Programa de Humanidades de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, 18 de noviembre de 2022. https://www.eventos.cch.unam.mx/lecturaeinterculturalidad/ https://www.youtube.com/watch?v=l1sa0IXN8X4&t=2s
9. Investigar la enseñanza "con" y "de" la lectura y escritura a través del currículo. Seminario «Teoría de la Literatura, Literatura Comparada y Educación Literaria». Universidad de Sancti Spíritus «José Martí Pérez», Sancti Spiritus, Cuba, octubre 2022. Acceder al texto completo en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/299 Acceder al video en: https://youtu.be/V34-FYL4S6I (también en https://youtu.be/cGwumYvrAk8).
10. Trabajo colaborativo entre un profesor de ingeniería y un profesor de escritura para potenciar el aprendizaje de métodos numéricos. Guillermo Cordero y Paula Carlino. Seminario de Teoría Literaria, Literatura Comparada, Lingüística y Educación Linguo-Literaria, Cátedra Desiderio Navarro para la Investigación y la Promoción Cultural del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación de la Universidad de Sancti Spíritus «José Martí Pérez», Cuba. 25 de octubre 2022. Acceder al video en: https://youtu.be/40dZ0cOxcRE Ver: https://www.aacademica.org/paula.carlino/301
11. Involucrar a estudiantes secundarios en comprender Biología molecular a través de leer, escribir y dialogar. Carolina Roni y Paula Carlino. Seminario de Teoría Literaria, Literatura Comparada, Lingüística y Educación Linguo-Literaria, Cátedra Desiderio Navarro para la Investigación y la Promoción Cultural del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación de la Universidad de Sancti Spíritus «José Martí Pérez», Cuba. 25 de octubre 2022. https://www.aacademica.org/paula.carlino/300 Ver videograbación: https://youtu.be/Qt2LeSzpyR0
12. Dirigir tesis de posgrado. Estrategias para pensar y abordar una tarea nada obvia. Conversatorio con exposición inicial de Paula Carlino. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. 29 de septiembre de 2022. https://www.aacademica.org/paula.carlino/303 Ver videograbación: https://youtu.be/S4NfjsnZVY0?t=783
13. Lectura y escritura en diversos espacios curriculares: un trabajo colaborativo. Paula Carlino, Carolina Roni y Guillermo Cordero. Semana Virtual Federal, Universidad Pedagógica Nacional, 2 de agosto 2022. Ver videograbación: https://youtu.be/WdhANqzM3nc y en https://www.youtube.com/watch?v=KePBrmehK_4
14. Leer y escribir en la universidad. Algunas precisiones sobre el concepto de alfabetización académica. Exposición de Paula Carlino en el "Webinar internacional: Investigar lectura y escritura en Latinoamérica", en ocasión a la reedición de libros digitales de acceso libre. Universidad de O'Higgins y WAC Clearinghouse (Colorado State University), 14 de julio de 2022. https://www.aacademica.org/paula.carlino/319 Ver videograbación: https://www.youtube.com/watch?v=J0tAMIFu1fo&t=4771s
15. Leer y escribir para aprender en las asignaturas. Transformaciones en la actividad de los docentes. Simposio abierto online organizado por GICEOLEM dentro del Congreso AMSE, Universidad Pedagógica Nacional. 7 de junio de 2022. Ver videograbación:

https://youtu.be/JOCy-OukY1o o en https://www.youtube.com/watch?v=JOCy-OukY1o&t=108s

16. Por qué cuesta tanto hacer una tesis. Exposición de Paula Carlino, con conversatorio posterior. Profesora invitada en el Seminario Permanente de Investigación del Grupo Sociedad, Historia Y Cultura-Shc: "El Oficio de Escribir en Sociología" a cargo de la Prof. Dra. María Gertrudis Roa Martinez, de los Programas de Doctorado y Maestría en Sociología, Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad del Valle, Cali, Colombia. 13 de mayo de 2022. Resumen en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/293 Ver videograbación: https://www.youtube.com/watch?v=IrurJrwReRM&t=15s

17. INGRESO A LA UNIVERSIDAD: Promover la lectura y la escritura académicas: Desafíos y posibilidades en el contexto actual. Exposición de Paula Carlino y conversatorio. Actividad organizada por el Servicio de Extensión 'Ingreso universitario: lectura y escritura como puente entre el cole y la Universidad', Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, 6 de mayo de 2022. Resumen en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/292 Ver videograbación: https://www.youtube.com/watch?v=Bnc9A39vH2w&t=3s

18. Potencialidades de la escritura para el desarrollo profesional docente y condiciones para favorecerlas. Exposición en el panel sobre "La Escritura Académica en el Desarrollo Profesional Docente". Universidad Pedagógica Nacional, 29 de abril de 2022. Resumen en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/291 Ver videograbación: https://www.youtube.com/watch?v=RgVKyddNrPU&t=2169s y en https://www.youtube.com/watch?v=4jVhIXWY07E

19. Expositora en la presentación del libro *Pedagogía en el aula. Temas linguo-literarios para formar argumentos. Vol. 2*. Exposición con énfasis en la historia de mi vinculación con los editores del libro a propósito del capítulo aportado sobre el movimiento "Escribir a través del currículum", publicado en La Habana por la Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. ISBN 9789591644756. http://catalogo.reduniv.edu.cu/items/show/37437 . La presentación del libro tuvo lugar como parte del Seminario «Teoría de la Literatura, Literatura Comparada y Educación Literaria». Universidad de Sancti Spíritus «José Martí Pérez», Sancti Spiritus, Cuba, octubre de 2022. Ver video de la presentación en https://www.youtube.com/watch?v=8DJYcGwo7P0&t=3s

20. Expositora en el Panel de presentación del libro digital de acceso abierto *Aprendizajes y prácticas educativas en las condiciones de covid-19*. Editado por la UNC. 5 de diciembre de 2021.

21. Alfabetizaciones y literacidades académicas. Video de la exposición invitada en las III Ruedas de conversación académica organizadas por el Laboratorio Integrado de Letramientos Académico-Científicos (LILA) y apoyado por el Grupo de Investigación Lenguaje y Educación (LED / UEL). https://www.facebook.com/lilaparana Paula Carlino aborda tres cuestiones: 1) La enseñanza es un objeto de investigación específica, y no solo un ámbito de experiencias pedagógicas ni un mero campo de aplicación de otras investigaciones. 2) Definiciones de alfabetización académica diversas tienen correlatos investigativos y pedagógicos distintos. 3) El debate hace 20 años y el actual. Septiembre 2021. Ver videograbación: https://www.youtube.com/watch?v=Yh1K6TkShWA y en https://youtu.be/_bElJtmKUzQ

22. Carlino, P. "Reflexión pedagógica y trabajo docente en época de pandemia". Expositora invitada en el panel realizado en ocasión de la presentación del libro *Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19* (compilado por Lucía Beltramino). Universidad Nacional de Córdoba, 22 de abril de 2021,

https://youtu.be/svrXXUshr28

23. "Leer, escribir y hablar para aprender en diversos espacios curriculares de la educación secundaria y superior". Exposición y conversatorio organizados por la Maestría en Formación Docente de la Universidad Pedagógica Nacional en el marco de la Semana virtual UNIPE Federal, 22 de febrero 2021. https://youtu.be/2y-xzuumG7w

24. Para acceder al mundo de la investigación se requieren conocimientos: ¿cómo podemos acompañar su construcción? Exposicion invitada por videoconferencia en ocasión del acto de presentación de la biblioteca virtual "José Roberto Arze", "El mundo de la investigación a tu alcance", organizado por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia, 14 de agosto de 2020. Ver videograbación en: https://youtu.be/9TIpOuPDg6M?t=1350 y https://www.youtube.com/watch?v=Jh06mt0KXvg&feature=youtu.be&t=1361

25. "Dialogando con mis marcos teóricos: Paula Carlino entrevistada por la Prof. C. Clerici". Entre otras cuestiones, habla de cómo llegó a ocuparse de la lectura en los primeros años de universidad, cómo entiende la co-presencialidad temporal en época de pandemia y sobre una condición didáctica (en enseñanza con co-presencia espacial o co-presencia temporal) para ayudar a comprender los temas de cada asignatura: la interacción entre pares y con el/la docente (ahora mediante videoconferencia) para hablar sobre lo que se va a leer o se va escribir y para retomar lo que se ha leído o escrito. 4 de julio de 2020 https://www.youtube.com/watch?v=lRV3yzLtet8

26. "Conocimientos en acción, en reflexión y en sistematización. Enseñanza situada en diversas áreas curriculares". Video del panel con exposición de Paula Carlino en la mesa plenaria 2 del X Simposio Internacional de Géneros Textuales (SIGET). Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 17 de septiembre de 2019. Ver video: https://youtu.be/t3EgBS-zKz4?t=1913 Ver resúmenes de la mesa plenaria 2: https://drive.google.com/file/d/12arPRw-rmSSpeYO-Rge2JJeNLckIarJg/view

27. "«Leen pero no comprenden, escriben pero no entendemos». Qué puede hacer la universidad para acompañar la lectura y escritura en las disciplinas". Video de la conferencia de Paula Carlino en el Seminario de Investigación en Lectura, IIBI, Universidad Nacional Autónoma de México, 29 de agosto de 2019. Ver video: https://www.youtube.com/watch?v=sTk7uau-T8Q Ver programa: http://iibi.unam.mx/SIL2019/index.php/programa

28. "¿Qué podemos hacer los docentes de las diversas asignaturas para acompañar la lectura y escritura académicas de nuestros alumnos?" Video del taller coordinado por Paula Carlino en la III Jornada Internacional de Bibliotecarios, dentro de la FILUNI (Feria internacional del Libro de los Universitarios), Universidad Nacional Autónoma de México, 28 de agosto de 2019. Ver video: https://www.youtube.com/watch?v=3fKIBhDzijg Otra info: https://sites.google.com/site/giceolem/talleres-y-seminarios/-que-podemos-hacer-los-docentes-de-las-diversas-asignaturas-para-acompanar-la-lectura-y-escritura

29. "Un recorrido por las investigaciones del GICEOLEM, que cuestionan supuestos extendidos sobre la lectura y la escritura académicas". Video de la conferencia y conversatorio con Paula Carlino en la FES Acatlan, UNAM, México, 26 de marzo de 2019. https://youtu.be/Tu6Gu53zuoo

30. "Producción y comunicación de conocimiento en psicoanálisis: la función epistémica de la escritura". Conferencia con conversatorio posterior a cargo de Paula Carlino en la Sociedad Psicoanalítica de México, 27 de marzo de 2019. Primera parte: https://www.facebook.com/SociedadPsicoanaliticadeMexico/videos/788620128171016?sfns=mo y Segunda parte:

https://www.facebook.com/SociedadPsicoanaliticadeMexico/videos/273623740225931?sfns=mo

31. Video de la exposición invitada de Paula Carlino en la "Mesa redonda sobre Publicaciones académicas". *II Encuentro de escritores universitarios*, Universidad de Panamá, 16 de noviembre de 2018. La exposición de Paula comienza a la hora 01:43:00 de iniciado el video. https://www.youtube.com/watch?v=Q4Ix2jKoy00

32. Video de la conferencia "Leer y escribir en la universidad. Un asunto de todas las asignaturas" impartida por Paula Carlino. *II Encuentro de escritores universitarios*, Universidad de Panamá, 15 de noviembre de 2018. La conferencia se inicia en el minuto 19:50. https://www.youtube.com/watch?v=rnkEk3-g4IA

33. Entrevista a Paula Carlino en ocasión del IIX Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina, con base en la Lectura y la Escritura. Organizan: Sede Cátedra UNESCO-Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Cuenca. 23 al 27 de julio de 2018. https://www.facebook.com/ucuenca/videos/2082414261832072. Otra info: https://ixcongresocatedraunesco.ucuenca.edu.ec/

34. "Leer para aprender en asignaturas diversas de la escuela secundaria". Video de la exposición invitada al panel sobre Investigación en el campo de las didácticas específicas. VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa "Política y práctica de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del primer congreso de investigación educativa en la Universidad Nacional del Comahue", 18, 19 y 20 de abril de 2018, Neuquén, Argentina. https://www.youtube.com/watch?v=wLHp5v92Q_g Otra info: http://faceweb.uncoma.edu.ar/cie18/index.html

35. Video corto en ocasión del conversatorio que Paula Carlino coordinó en la Universidad Nacional de J. C. Paz el 9 de noviembre de 2017: https://www.youtube.com/watch?v=XdsFpFr7D4Q Otra info: https://sites.google.com/site/giceolem/incluir-en-la-universidad-ayudando-a-leer-y-escribir-para-entender

36. Minivideos enviados a la Prof. Estrella Luz Peña Ruiz de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, quien el 21/9/2017 entrevistó a Paula Carlino por skype sobre: Estrategias que le han funcionado para promover la escritura (video 1, video 2, video 3, video 4), Perfil docente para promover la escritura (video 5, video 6), Recomendaciones a las autoridades de universidades estatales para promover escritura (video 7, video 8).

37. Videos de la serie de conversatorios con Paula Carlino, como parte del VIII Encuentro de "Experiencias significativas en lectura y escritura". Universidad del Valle, Cali, Colombia, 8-11 de febrero de 2017. Qué es la comprensión lectora y cómo ayudar a los alumnos a desarrollarla respecto de lo que cada docente procura enseñar: https://www.youtube.com/watch?v=vqYvFzcAC_M , Planificar una clase previendo qué haremos en clase con lo que han leído y escrito los alumnos: https://www.youtube.com/watch?v=fIkhhRx1Q8Q , Planificar una clase no solo por temas sino por tiempos y tareas para que realicen los alumnos en clase: https://www.youtube.com/watch?v=49CQqKVu748 , Acciones del docente para favorecer la construcción de conocimientos: Crear y Definir un medio problemático, Devolver el problema (ser reticente: evitar decir de entrada lo que él sabe para que los alumnos puedan contribuir con sus ideas), Regular para acotar la desorientación de los alumnos cuando procuro que sean más activos en clase, e Institucionalizar los conocimientos emergentes (acercar los aportes de los alumnos a los saberes disciplinares que se están enseñando :

https://www.youtube.com/watch?v=BvwfvVn0UnY , Condiciones para que la lectura y la escritura solicitada a los alumnos los incluyan y no los dejen afuera: https://www.youtube.com/watch?v=wtv2o5Ggtj8 , Desbrozando la idea del amor por la lectura: https://www.youtube.com/watch?v=TYh9u5g-jwA , Los cursos propedéuticos: la disociación entre teoría y práctica, entre saber decir y saber hacer: https://www.youtube.com/watch?v=fwK-4JKQR80 , Labor de los tutores disciplinares para enseñar situadamente a entender los textos académicos: https://www.youtube.com/watch?v=RLgHs7qDCX8 , Otros videos: https://www.youtube.com/watch?v=p2R9fl_NRzE , https://www.youtube.com/watch?v=c8nk7YOtgrw , https://www.youtube.com/watch?v=P-z4Exs_HSQ , http://calibuenasnoticias.com/2017/02/04/viii-encuentro-experiencias-significativas-en-lectura-y-escritura/

38. "Lectura y escritura con fines epistémicos en diversas asignaturas: cuestionando su transparencia para enfocarlas como herramientas de aprendizaje, objetos de enseñanza y problemas de investigación". Video de la conferencia en el Màster Universitari en Professor/a de Educació Secundària, Facultat de Magisteri, Universitat de València, 14 de diciembre de 2016. Info: clic aquí/.

39. "Integrar lectura y escritura en todas las materias" Video que reseña el taller coordinado por Paula Carlino el 18 y 19 de enero de 2016, organizado por la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la Universidad de las Artes y la Red Ecuatoriana de Lectura y Escritura Académicas (RELEA).

40. Entrevista a Paula Carlino en ocasión del I Encuentro Internacional de Lectura y Escritura. Universidad de Cuenca, Ecuador, enero de 2016.

41. Paula Carlino. Leer y escribir en la secundaria y la universidad... ¿Un problema, o un asunto de todos? Conferencia en el CLAEH (Centro Latinoamericano de Economía Humana), Montevideo, Uruguay. 12 de junio de 2015. Descargar ppt aquí

42. Paula Carlino. Conferencia y coloquio en la Universidad Nacional (Bogotá, Colombia, octubre de 2014) sobre Escribir para ser evaluado en el marco del "Proyecto para el fortalecimiento de las competencias comunicativas académicas (lectura y escritura) a través de los currículos".

43. Paula Carlino. Presentación sobre Los estudios del GICEOLEM y el debate con otras posturas. O de cómo un programa de investigación va ajustando su foco pero mantiene sus principios. Simposio Internacional GICEOLEM , Biblioteca Nacional, agosto de 2014.

44. Paula Carlino. Conferencia en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México, septiembre 2013) sobre Enseñar a escribir y leer y enseñar con escritura y lectura en la que se plantea cuál es el debate actual sobre las alfabetizaciones académicas.

45. M. Nemirovsky, P. Carlino, P. y M. Piñeiro. "La enseñanza del lenguaje escrito: trabajando con recetas de cocina" (Video educativo). Madrid: Coproducción de la Escuela de Educadores de la Consejería de Educación de la C.A.M.- y Centro de Profesores de Arganda del Rey, Ministerio de Educación y Ciencia de España, 1993.

Presentaciones en Congresos y Jornadas

Conferencias y exposiciones invitadas en reuniones nacionales e internacionales

1. "Enseñar con escritura y lectura en todas las materias, y enseñar a escribir y leer en talleres específicos". Charla con conversatorio posterior dentro del *Ciclo*

Conversaciones urgentes sobre investigación y formación en torno a las prácticas de escritura, lectura y oralidad académicas y profesionales. Universidad Nacional de Tierra del Fuego y Universidad Nacional de General Sarmiento, 27 de septiembre de 2024. https://www.aacademica.org/paula.carlino/327

2. "Leer y escribir para aprender en cada asignatura: ¿Un problema de quién?" Conferencia en el 1er Encuentro Lectura y Escritura para Pensar (PILEP), Escuela Nacional Preparatoria, Universidad Nacional Autónoma de México, 19 de junio 2024.
3. "Incluir o dejar fuera. O de cómo se abordan la lectura y la escritura en las disciplinas". Conferencia inaugural en el Coloquio latinoamericano "Retos del acompañamiento en lectura y escritura en la educación superior", 18 y 19 de enero de 2024, organizado por el Círculo de Estudios de Cultura Escrita (Cidece), Plantel San Lorenzo Tezonco de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). https://www.aacademica.org/paula.carlino/313 . Ver la presentación: https://youtu.be/32mFiPd6NmQ y https://sites.google.com/uacm.edu.mx/coloquiolatlye/presentaciones-y-carteles
4. "Leer y escribir para aprender en las asignaturas: ¿De quién es el problema?" Conferencia de apertura de Jornadas de formación docente. Universidad Nacional Arturo Jauretche, Florencio Varela (Provincia de Buenos Aires), 10 de agosto de 2023. https://www.aacademica.org/paula.carlino/314 Ver el video de la presentación en: https://www.youtube.com/watch?v=MGlpQmxqk_E y https://www.youtube.com/watch?v=BqIxbx-a1xs&t=967s
5. "Nuevas actividades cognitivas en la escritura de investigación para el desarrollo profesional docente." Exposición a cargo de Paula Carlino con conversatorio posterior. Semana Virtual UNIPE. Buenos Aires, Universidad Pedagógica Nacional, 8 de agosto de 2023. https://www.aacademica.org/paula.carlino/315 Ver el video de la presentación en: https://www.youtube.com/watch?v=uVDGO7kAnAs&t=227s o https://www.youtube.com/watch?v=cNOcZrJ4yec&t=215s
6. "Lectura y escritura en las disciplinas. ¿Qué conocimiento logramos mediante investigación colaborativa observacional con análisis sistemático de interacciones en clase? (Educación superior)". Conferencista invitada en el Congreso Latinoamericano para el desarrollo de la lectura y la escritura, "Lectura, escritura y pensamiento: pasaportes del ciudadano global". 26, 27 y 28 de julio de 2023, ciudad de Panamá. https://www.aacademica.org/paula.carlino/318 Ver el video de la charla en: https://www.youtube.com/watch?v=voARGU2hyu0
7. Expositora invitada en la Mesa redonda sobre "La formación docente en lectura y escritura a debate". Modera: Dra. Dra. Liliana Montenegro de Olloqui (Rep. Dominicana). Congreso Latinoamericano para el desarrollo de la lectura y la escritura, "Lectura, escritura y pensamiento: pasaportes del ciudadano global". 26, 27 y 28 de julio de 2023, ciudad de Panamá. https://www.youtube.com/watch?v=vG0SouPA2Xw
8. "Qué podemos hacer lxs docentes para incluir a lxs estudiantes en nuestras culturas lectoras académicas". Conferencia invitada al Congreso de Lectura e Interculturalidad. Organizado por la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades y los planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Oriente, Sur, Vallejo; la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura de la UNAM; el Programa de Humanidades de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, 18 de noviembre de 2022. https://www.eventos.cch.unam.mx/lecturaeinterculturalidad/ https://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=&id=20016&congresos=yes&detalles=yes&congr_id=10902229 Ver video de la charla e intercambio: https://www.youtube.com/watch?v=l1sa0IXN8X4
9. "Investigar prácticas de enseñanza con y de escritura en las disciplinas". Conferencista invitada en el XI Simpósio Internacional de Gêneros Textuais/Discursivos (SIGET)

"Conhecimentos, linguagens e culturas". Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, Brasil, 26, 27 y 28 de octubre 2022. https://xisiget.wixsite.com/my-site/programação y https://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=&id=20016&congresos=yes&detalles=yes&congr_id=10519828

10. "Leer y escribir en la universidad. Algunas precisiones sobre el concepto de alfabetización académica". Exposición en el "Webinar internacional: Investigar lectura y escritura en Latinoamérica", en ocasión a la reedición de libros digitales de acceso libre. Universidad de O'Higgins y WAC Clearinghouse (Colorado State University), 14 de julio de 2022. https://www.aacademica.org/paula.carlino/319 Ver videograbación de la actividad: https://www.youtube.com/watch?v=J0tAMIFu1fo&t=4771s

11. "Alfabetización académica en las disciplinas: una colaboración dialógica". Conferencia plenaria invitada en el Congreso Internacional de Alfabetización Académica: La Argumentación Multimodal. Università degli Studi di Salerno, con la colaboración de la Universidad de Murcia y de la Universidad de Almería, Salerno, Italia, 26 de mayo de 2022. https://congresoala2022.wordpress.com/conferenciantes-3/ y https://www.aacademica.org/paula.carlino/323

12. "Potencialidades de la escritura para el desarrollo profesional docente y condiciones para favorecerlas". Exposición invitada en la conferencia sobre *La Escritura Académica en el Desarrollo Profesional Docente*, realizada en el marco del "Proyecto PREFALC: Formación y desarrollo profesional docente para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes y Maestría en Formación Docente de UNIPE". UNIPE, 29 de abril de 2022. https://www.aacademica.org/paula.carlino/291 Ver video de la exposición en: https://www.youtube.com/watch?v=4jVhIXWY07E

13. «Alcances y limitaciones de los talleres de lectura y escritura.» Exposición invitada en la Jornada sobre "Las prácticas del lenguaje y el proceso de afiliación intelectual en la formación docente: un problema complejo que vale la pena discutir", coordinada por la Prof. Adelaida Benvegnú. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.15 de diciembre 2021. https://www.aacademica.org/paula.carlino/289

14. "Lectura y escritura en la educación superior: ¿déficit de los alumnos o responsabilidad de enseñarles prácticas de estudio y de literacidad profesional desde todas las asignaturas?". Conferencia invitada para el IV Congreso Internacional y VII Congreso Nacional de Lingüística y Educación «Gertrud Schumacher de Peña», Departamento de Lingüística de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, 23 al 26 de noviembre de 2021. https://www.aacademica.org/paula.carlino/324 Acceder a la videograbación: https://www.youtube.com/watch?v=qENxLx5E4GA

15. "Prácticas de enseñanza que promueven y/o obstaculizan la participación y el aprendizaje a través de la lectura y escritura". Conferencia invitada en el marco del Seminario Permanente sobre Innovación Educativa, Liderazgo y Literacidad (SIELL), 11 de noviembre de 2021. Universidad de Guadalajara, México. https://www.youtube.com/watch?v=NCzDIwBE4tk&t=948s

16. Carlino, Paula. "Investigar las alfabetizaciones académicas". Panelista invitada en III ROCA: RUEDA DE CONVERSACIONES ACADÉMICAS, evento online organizado por el Laboratorio Integrado de Letramentos Académico-Científicos (LILA) y Grupo de Investigación Lenguaje y Educación (LED/UEL). 24 de septiembre 2021. http://uel.br/eventos/insc/?id=6699. Info: https://sites.google.com/view/lilaparana . https://www.aacademica.org/paula.carlino/320 Acceder a la videograbación de la actividad: https://www.youtube.com/watch?v=_bElJtmKUzQ

17. Carlino, Paula. "Intervenciones docentes cuando se lee y escribe en ciencias sociales en la educación secundaria". Conferencia invitada en el Congreso Internacional de Prácticas

Pedagógicas Investigativas: Lenguajes, Comunicación y Multilingüismo, Escuela Normal Superior del Quindío, Colombia, 13 a 15 de septiembre de 2021. https://ensq.edu.co/congreso-iv/ Otra info en: https://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=&id=20016&congresos=yes&detalles=yes&congr_id=10901054

18. Carlino, P. "Lecturas y escrituras académicas: ¿Enseñanza propedéutica o en contexto?" Conferencia de clausura en I Seminario Internacional Interuniversitario de lectura y escritura en la Universidad: La escritura académica, Organizado por la Red Internacional de Universidades Lectoras, la Univ. de Extremadura, la Univ. de Jaén y la Univ. de León, España, 30 de abril de 2021. https://universidadeslectoras.es/ Acceder a presentación: https://www.aacademica.org/paula.carlino/275

19. Carlino, P. "Reflexión pedagógica y trabajo docente en época de pandemia". Expositora invitada en el panel realizado en ocasión de la presentación del libro *Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19* (compilado por Lucía Beltramino). Universidad Nacional de Córdoba, 22 de abril de 2021, https://www.aacademica.org/paula.carlino/271 Video: https://youtu.be/svrXXUshr28

20. Carlino, P. "Leer y escribir para aprender en las diferentes materias. ¿De quién es la responsabilidad que los alumnos aprendan a hacerlo". Conferencia de cierre de las IV Jornadas de Docencia, Investigación y Extensión del Instituto de Educación y Conocimiento, Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, Ushuaia, 14-de marzo de 2020.

21. Carlino, P. "¿Qué aportan las investigaciones del GICEOLEM que puede servir para la tarea de docentes y asesores en los distintos espacios curriculares?". Conferencista invitada al III Encuentro Latinoamericano de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias "Por la reafirmación de la Educación Superior como bien Público y Social". Organizan: Red de Unidades de Apoyo a la Enseñanza y Comisión Sectorial de Enseñanza de la Universidad de la República (Uruguay), en conjunto con la Red de Asesorías Pedagógicas Universitarias (Red APU), 26 y 27 de Setiembre de 2019, Paysandú, Uruguay. https://ponencias.cse.udelar.edu.uy/index.php/apu2019.

22. Carlino, P. "Conocimientos en acción, en reflexión y en sistematización. Enseñanza situada en talleres de escritura y en clases de diversas áreas curriculares". Panelista invitada a la Mesa Plenaria sobre Géneros y Educación, en el X Simposio Internacional de Géneros Textuales (SIGET), 16 al 18 de septiembre de 2019. Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba. https://drive.google.com/file/d/12arPRw-rmSSpeYO-Rge2JJeNLckIarJg/view Ver video de la presentación en: https://www.youtube.com/watch?v=t3EgBS-zKz4&feature=youtu.be&t=1913

23. Carlino, P. "Estudios observacionales del GICEOLEM sobre lectura y escritura para aprender en ciencias sociales y biología en escuelas secundarias". Ponencia en el panel Leer y escribir en distintas asignaturas de la educación media y superior. Segundas Jornadas Escribir en las disciplinas, organizadas por la Universidad de General Sarmiento, la UNIPE y el Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas a través de ocuparnos de la Lectura y Escritura en todas las Materias con sede en el Instituto de Lingüística de la UBA, Los Polvorines, 9 y 11 de septiembre de 2019.

24. Carlino, P. "Leer textos científicos y académicos en la Universidad: Obstáculos y oportunidades a una cultura nueva". Conferencista inaugural de las III Jornada Internacional de Bibliotecarios, en el marco de la Feria Internacional del Libro Universitario (FILUNI), Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Exposiciones y Congresos de la UNAM, ciudad de México, 27 de agosto de 2019. http://www.filuni.unam.mx/eventos/III-jornada-internacional-de-bibliotecarios

25. Carlino, P. "Leen pero no comprenden, escriben pero no entendemos. Qué puede hacer la universidad para acompañar la lectura y escritura en las disciplinas". Conferencista en el Seminario de investigación de lectura La formación de lectores más allá del campo disciplinar, organizado por la Dirección General de Bibliotecas y el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, Universidad Nacional Autónoma de México. 29 de agosto de 2019. Ver video de la conferencia: https://www.youtube.com/watch?v=sTk7uau-T8Q
26. Carlino, P. (2019). "Leer y escribir para establecer relaciones en la enseñanza de las disciplinas". Conferencia plenaria en el segundo Congreso Internacional en Formadores de Enseñanza de Lenguas (Originarias, de Herencia y Extranjeras), 21, 22 y 23 de marzo 2019 en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. https://www.buap.mx/content/congreso-internacional-formadores-en-la-ense%C3%B1anza-de-lenguas y http://cifel.buap.mx/
27. Carlino, P. (2018). «Leer y escribir en la universidad. Un asunto de todas las asignaturas». Conferencia invitada en el *II Encuentro de escritores universitarios*. Organizan: Centro de Lectura y escritura académica y Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá. Ciudad de Panamá, 15 y 16 de noviembre de 2018. https://www.youtube.com/watch?v=rnkEk3-g4IA
28. "Leer para aprender en asignaturas diversas de la escuela secundaria". Conferencista invitada al V Seminario Internacional de la Cátedra Unesco para la Lectura y la Escritura, organizado por la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco y la Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias, Colombia, 11 y 12 de octubre de 2018.
29. Carlino, P. "Dos variantes de la alfabetización académica". Conferencista plenaria en el IIX Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina, con base en la Lectura y la Escritura. Organizan: Sede Cátedra UNESCO-Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Cuenca -Unidad de Formación Docente-, Killkana: Programa de Lectura y Escritura Académicas, Universidad de Cuenca, Red Ecuatoriana de Lectura y Escritura Académicas (RELEA). 23 al 27 de julio de 2018.
30. Carlino, P. "Leer y escribir para aprender a través del currículo en la educación superior: Investigaciones del GICEOLEM con variada aproximación metodológica". Conferencia en las jornadas del 30° aniversario del CIE, Centro de Investigaciones Educativas, Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, Puerto Rico. 30 de mayo de 2018. http://cie.uprrp.edu/blog/2018/04/05/celebraran-los-30-anos-del-cie/
31. Carlino, P. "Leer para aprender en asignaturas diversas de la escuela secundaria". Exposición invitada al VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa "Política y práctica de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del primer congreso de investigación educativa en la Universidad Nacional del Comahue", 18, 19 y 20 de abril de 2018, Neuquén, Argentina. Ver video con la presentación: https://www.youtube.com/watch?v=wLHp5v92Q_g y https://www.youtube.com/watch?v=lRqb3AsrX28 Otra info: http://faceweb.uncoma.edu.ar/cie18/index.html
32. Carlino, P. "Caminhos de formação de professores através do currículo para integrar leitura e escrita". Conferencia plenaria de apertura del IV Colóquio de GEPPELE "Caminhos para a consolidação da formação de professores e do ensino de espanhol no Brasil", Campus Benfica, Universidad Federal de Ceará, Fortaleza, 23 al 25 de noviembre de 2017. https://ivcoloquiodogeppele.blogspot.com.ar/p/programacao.html
33. Carlino, P. "Lectura y escritura al servicio del aprendizaje de diversas materias: estudios del GICEOLEM en formación docente inicial". Ponencia invitada en el panel *Leer y escribir*

en la formación inicial y continua. Jornadas Internacionales de Escritura y Alfabetización, organizadas por la Maestría en Escritura y Alfabetización, Universidad Nacional de La Plata, 17, 18 y 19 de noviembre de 2016. https://www.aacademica.org/paula.carlino/229

34. Carlino, P. "Writing Across the Curriculum: a South American perspective". Expositora plenaria invitada en el panel *World-Wide WAC?: Encountering Difference Across Places, Languages, and Technologies*. International Writing Across the Curriculum (IWAC) Conference "Writing across Difference". 23 al 26 de junio de 2016, University of Michigan, Ann Arbor, EE.UU. Descargar presentación: https://wac.colostate.edu/docs/proceedings/iwac2016/presentations/Plenary2-Carlino-Presentation.pdf Acceder al programa: https://wac.colostate.edu/docs/proceedings/iwac2016/iwac2016program.pdf Expositores invitados: https://wac.colostate.edu/resources/wac/proceedings/iwac2016/keynotes/

35. Comentarista invitada de los trabajos presentados sobre "Filosofía, psicología y estudios culturales", en las Segundas Jornadas de Investigación UNIPE "Estudios sobre educación y formación", 16, 17 y 18 de noviembre de 2015.

36. Carlino, P. "Lectura y escritura en la enseñanza de las disciplinas. Los estudios observacionales del GICEOLEM". *C*onferencia plenaria. *XIII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura: "Leer y escribir en un mundo diverso: desafíos y perspectivas"*, organizado por la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), el Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE), el Comité Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura de la International Literacy Association (ILA), y la Asociación Dominicana de Lectura (ADOLEC). Santo Domingo, República Dominicana. 30 de setiembre al 2 de octubre de 2015. http://www.pucmm.edu.do/investigacion/centros/cedile/congreso-latinoamericano

37. Carlino, P. "Lectura y escritura a través del curriculum: Añadirlas marginalmente o integrarlas en las disciplinas". Taller impartido como parte del *XIII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura,* organizado por la PUCMM, el CEDILE, el Comité Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura de la ILA, y la ADOLEC. Santo Domingo, República Dominicana. 30/9 al 2/10 de 2015. https://sites.google.com/site/giceolem/taller-lectura-y-escritura-a-traves-del-curriculum

38. Carlino, P. "GICEOLEM research: between AcLits, WAC/WID and 'didactics' of situated reading and writing to learn practices". Expositora invitada en el "I International Colloquium on Academic Literacies: Writing and Reading in Educational Contexts". CEALE (Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita), Faculdade de Educação, Universidad Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil. 2-4 setiembre 2015. https://www.facebook.com/acadlit https://www.facebook.com/acadlit/photos/a.859506347474748/871453306280052/ Descargar la presentación aquí

39. Carlino, P. "Leer y escribir para aprender y participar en todas las asignaturas". Conferencia inaugural en el *Primer Encuentro Internacional de Lectura y Escritura en las Disciplinas de la Educación Secundaria y Superior*, organizado por el Centro de Escritura Académica (CEAC), la Dirección de Investigación (DIUC) y la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador, del 14 al 16 de enero de 2015. Presentación disponible aquí.

40. Carlino, Paula. "Maestras/os que leen y escriben sobre alumnos/as que leen y escriben para aprender en las diversas áreas curriculares". Conferencia plenaria invitada a la Cumbre Nacional de Educación: "Los territorios cuentan", organizada por la Dirección de Calidad de la Educación de la Gobernación de Antioquia y su Red de Lenguaje, coordinada por el Grupo de Estudios Lingüísticos Regionales de la Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia, del 8 al 10 de octubre de 2014. *Handout* de la presentación disponible aquí.

41. Carlino, P. "Los estudios del GICEOLEM y el debate con otras posturas. O de cómo un programa de investigación va ajustando su foco pero mantiene sus principios". Expositora en el Simposio Internacional "Investigar la enseñanza de la lectura y la escritura para aprender en distintas disciplinas del nivel medio y superior", con avales del Instituto de Lingüística de la UBA, el Instituto de Investigaciones sobre el Lenguaje y la Cultura del CONICET / UNT, la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT y la Facultad de Ciencias Humanas de la UNICEN. 11 al 13 de agosto de 2014, sala A. Cortázar de la Biblioteca Nacional. Ver resumen aquí. Consultar simposio en: https://sites.google.com/site/giceolem2010/simposio-2014 Ver video editado de la ponencia en https://sites.google.com/site/giceolem2010/videos

42. Carlino, P. "Tutorías de escritura en Latinoamérica". Expositora invitada en el Panel *Experiencias y perspectivas sobre tutorías de escritura en educación superior en la región*. Jornada sobre Escritura en las disciplinas en ocasión de la visita y conferencia del Prof. Charles Bazerman. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. 27 de junio de 2014. Ver resumen aquí.

43. Carlino, P. "Escribir en el doctorado: batallas externas e internas en tesistas de las ciencias sociales". Conferencia invitada en el marco de los Coloquios del Instituto Balseiro. Tercer Encuentro Nacional de Investigadores en Desarrollo Cognitivo y Educación, CONICET y Universidad Nacional del Comahue, Bariloche, 4 de abril de 2014. Ppt disponible en https://sites.google.com/site/giceolem2010/presentaciones-en-congresos-y-jornadas Ver el resumen en: http://www.ib.edu.ar/index.php/comunicacion-y-prensa/noticias/451-coloquios-abril-2014.html

44. Carlino, P. "The shifting landscape of graduate student writing in and across disciplines: Using data to align instructional practices with learners' needs". Discutidora invitada al simposio coordinado por el Dr. Paul Rogers. Writing Research Across Borders Conference III, organizado por la ISAWR y la Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, 19-22 de febrero de 2014. http://conference2014.fr/

45. Carlino, P. y colaboradoras. "Investigar la enseñanza de prácticas de lectura y escritura para aprender en las materias: enfoques, teorías, métodos, clases de datos y avance de resultados". Taller de 8 horas, invitado como actividad pre-congreso, VII Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura, Córdoba, 5 de noviembre de 2013. Programa disponible en: https://sites.google.com/site/jornadasgiceolem/seminarios-de-posgrado o en http://www.lenguas.unc.edu.ar/congresounesco2013/talleresprecongreso.html

46. Carlino, Paula. "Enseñar a escribir y leer y enseñar con escritura y lectura: iniciativas y debates en torno a las alfabetizaciones académicas". Conferencia plenaria en el XII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México, 11 al 14 de septiembre de 2013. Video de la presentación completa disponible en https://sites.google.com/site/giceolem2010/videos. Presentación en ppt disponible aquí.

47. Integrante de la mesa redonda "Academic Literacy: Topics, theoretical frames, main results", junto con Charles Bazerman (USA), Guadalupe López Bonilla (México) y Virginia Zavala (Perú). XII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura y IV Foro Iberoamericano de Literacidad y Aprendizaje. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México, 11 al 14 de septiembre de 2013. http://www.cldlye2013.buap.mx/ Resumen de la presentación disponible aquí.

48. Carlino, Paula. "La enseñanza de la escritura académica como objeto de investigación". Exposición en el panel plenario "Teorías didácticas, materiales y programas de escritura: conceptos y experiencias". VI Coloquio de Investigadores en Estudios del Discurso y III Jornadas Internacionales sobre Discurso e Interdisciplina, 12, 13 y 14 de junio de 2013, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, Argentina. Ver resumen extenso aquí. Presentación disponible en https://sites.google.com/site/giceolem2010/presentaciones-en-congresos-y-jornadas

49. Carlino, Paula. "Leer y escribir para aprender las disciplinas: Una práctica epistémica que requiere enseñanza situada." Conferencista Plenaria del XII Encuentro Internacional de Lingüística en el Noroeste, organizado por el Departamento de Letras y Lingüística, Universidad de Sonora, Hermosillo, Sonora, México, 14-17 de noviembre de 2012. Ver resumen extenso aquí.

50. Carlino, Paula. "Alfabetización académica a nivel universitario" Conferencia plenaria en el Seminario "Lectura y Escritura para una Sociedad Plural y Democrática", organizado por el Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura, en ocasión del 50 aniversario de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Santo Domingo, Rep. Dominicana, 24 de octubre de 2012.

51. Carlino, Paula. "Leer y escribir para aprender a través del currículum universitario". Conferencia plenaria en el Seminario de Lanzamiento de la "Cátedra UNESCO en Formación Docente e Investigación en Lectura y Escritura". *Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura,* Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Santiago, Rep. Dominicana, 26 de octubre de 2012.

52. Carlino, Paula. "Hacer historia de la innovación situándola en el debate: El problema de integrar o separar el trabajo con la escritura y lectura en las materias.". Conferencista Plenaria en las VIII Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior", organizadas por el Ciclo Básico Común de la UBA, en el Centro Universitario Regional Paternal, Ciudad de Buenos Aires, 7 y 8 de agosto de 2012. ISBN 978-950-29-1376-6.

53. Carlino, Paula. "Teaching writing in higher education: Who takes on the task in Argentina?" Trabajo invitado para la Featured Session *Writing across the Curriculum in Global Perspective: New Ideas that Bridge Continents*, session coordinada por David Russell, dentro de la CCCC (College Composition and Communication Conference), St. Louis, MO, EEUU., 23 de marzo de 2012. http://www.ncte.org/library/NCTEFiles/Groups/CCCC/Convention/2012/Program/Friday.pdf

54. Carlino, Paula. Ponente invitada en el "Taller de escritura: La introducción del artículo de investigación", con la colaboración de la Dra. Laura Colombo. *Encuentro de investigadores sobre desarrollo cognitivo, cultura y educación*. 1 y 2 de diciembre de 2011, Biblioteca Nacional, Ciudad de Buenos Aires. Organizado por el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, la Universidad Nacional del Comahue, el Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación -CONICET / Universidad Nacional de Rosario.

55. Carlino, Paula. "La línea de investigaciones del GICEOLEM: qué estudiamos, desde dónde y por qué". Presentación invitada en la Mesa redonda de Investigadores en el dominio de la lecto-escritura, III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVIII Jornadas de Investigación y VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Fac. de Psicología, Universidad de Buenos Aires, 22 al 25 de noviembre de 2011.

56. Carlino, Paula. "Leer y escribir para pensar y aprender. Por qué ocuparse de enseñarlo a lo largo y ancho de la educación superior". Conferencia plenaria invitada en el *XXIX Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística (XXIX ENDIL)*, 17 al 21 de octubre de 2011, Universidad de Oriente, Guatamare, Isla de Margarita, Venezuela. http://eventos.saber.ula.ve/endiludone2011

57. Carlino, Paula. "Leer y escribir para aprender. ¿Por qué no alcanza con enseñarlo de una vez y para siempre y desde la materia Lengua para el resto?" Conferencia invitada en el II Congreso de la Lengua y la Literatura en la escuela secundaria *Rumbos y cartografías: las lenguas y las literaturas en las aulas hoy*, Colegio Nacional, 7, 8 y 9 de septiembre de 2011, La Plata, Prov. de Buenos Aires.

58. Carlino, Paula. "Escribir y leer para aprender, participar y pertenecer". Conferencia de cierre en las *Jornadas "La lectura y la escritura en la formación académica, docente y profesional"*, Universidad Nacional de General Sarmiento y Facultad Regional General Pacheco de la Universidad Tecnológica Nacional, Prov. de Buenos Aires, 9 y 10 de junio de 2011. http://www.frgp.utn.edu.ar/frgp/descargas/institucional/academica/tercera_circular.pdf

59. Carlino, Paula. "Ingreso e inclusión en la universidad: ¿Qué aporta el enfoque de leer y escribir para aprender a través del curriculum?" Conferencista central en el *IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano sobre Ingreso a la Universidad Pública*. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA), 4-6 de mayo de 2011, Tandil, Provincia de Buenos Aires. http://www.fch.unicen.edu.ar/ y http://www.fch.unicen.edu.ar/images/stories/sec_academica/circular%20a%20la%20www.pdf

60. Carlino, Paula "Who takes care of the teaching of writing in Latin American and Spanish universities?" Exposición invitada en el panel "Writing Programs Worldwide: Profiles of Academic Writing in Many Places", junto con Chris Thaiss, University of California, Davis, U.S. (coord.), Lisa Ganobcsik-Williams, Coventry University, U.K. y Aparna Sinha, University of California, Davis, U.S, dentro de la *Writing Research Across Borders II International Conference*, George Mason University, Washington D.C., 17-20 de febrero de 2011. http://www.writing.ucsb.edu/wrconf11/ Abstract disponible en el sitio: http://www.writing.ucsb.edu/wrconf11/SessionF.pdf

61. Carlino, Paula. "Writing in research education. Working with discourse and identity challenges faced by doctoral students". Exposición invitada en el panel "Postgraduates' writing practices and challenges in Human and Social Sciences: examples from Argentina, Brazil and Spain", dentro de la *Writing Research Across Borders II International Conference*, George Mason University, Washington D.C., 17-20 de febrero de 2011. http://www.writing.ucsb.edu/wrconf11/ Abstract en: http://www.writing.ucsb.edu/wrconf11/SessionL.pdf

62. Carlino, Paula. "Formación de docentes en servicio como comunidad de investigación. Desafíos para la cultura institucional y las identidades profesionales". Conferencia invitada al Simposio Internacional *Cultura Académica y Prácticas de Lectura*

y Escritura en la Universidad: Entre el Aula y las Determinaciones Políticas, 11 y 12 de octubre de 2010, Colciencias y Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

63. Carlino, Paula. "El enfoque asignaturista en la enseñanza de la lectura y la escritura en la universidad: Limitaciones y alternativas desde la alfabetización académica". Conferencia invitada al Cuarto Encuentro Nacional y Tercero Internacional sobre Lectura y Escritura en la Educación Superior *La escritura en la educación Superior Problemas y perspectivas*. Organizado por la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y la REDLEES, Universidad Sergio Arboleda de Santa Marta, 14 al 16 de octubre de 2010, Santa Marta, Colombia.

64. Carlino, Paula. "Alfabetizaciones académicas en la universidad: ¿se exigen pero no se enseñan?". Exposición invitada al panel plenario sobr*e Alfabetización y géneros textuales / Literacy and Textual Genres*. Fifth International Symposium on Textual Genre Studies (V SIGET), Universidad de Caxias do Sul, Rio Grande, Brasil, 11-14 de agosto de 2009. http://www.ucs.br/ucs/extensao/agenda/eventos/vsiget/portugues/conferencistas y http://www.ucs.br/ucs/extensao/agenda/eventos/vsiget/espanhol/programa

65. Carlino, Paula. "Formación profesional docente en lectura y escritura". Conferencia plenaria Invitada al *X Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura: Nuevos desafíos y posibilidades.* Asociación Peruana de Lectura, filial de la *International Reading Association*. Lima, Perú, 30 de julio al 1 de agosto de 2009.

66. Carlino, Paula. "Lectura y escritura en la educación superior: por qué seguir enseñándolas en cada materia". Conversatorio invitado al *X Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura: Nuevos desafíos y posibilidades.* Asociación Peruana de Lectura, filial de la *International Reading Association*. Lima, Perú, 30 de julio al 1 de agosto de 2009.

67. Carlino, Paula. "Leer y escribir en la universidad: perspectivas de alumnos y profesores". Conferencista invitada en el Quinto Congreso Internacional de la "Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina, con Base en la Lectura y la Escritura", Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, 17-19 de junio de 2009.

68. Carlino, Paula. "Desafíos y pedagogías de la escritura en la formación de investigadores". Conferencista invitada en las "II Jornades de Joves Investigadors", organizadas por la Universidad Autónoma de Barcelona y la RED LLERA (Red de Grupos de Investigación sobre "Llengua i Literatura, Ensenyament, Recerca i Aprenentatge" integrada por los Departaments d'Universitats i d'Educació de la Generalitat de Catalunya): Barcelona, 4-6 de junio de 2009.

69. Carlino, Paula. "Investigación y escritura en la «sociedad del conocimiento»: ¿quiénes la llevan adelante y cómo los forma la universidad para ello?". Conferencia plenaria en el X Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación, *Investigación y política educativa en la sociedad del conocimiento*. Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico - Recinto de Río Piedras, San Juan de Puerto Rico, 11 al 13 de marzo del 2009. http://cie.uprrp.edu/congreso/ediciones_pasadas.html

70. Carlino, Paula. "La lectura y la escritura desde el punto de vista de los alumnos y los profesores universitarios: resultados de investigación". Conversatorio invitado dentro del X Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación, *Investigación y política educativa en la sociedad del conocimiento*. Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico - Recinto de Río Piedras, San Juan de Puerto Rico, 11 al 13 de marzo del 2009. http://cie.uprrp.edu/congreso/programa.html

71. Carlino, Paula. "Escribir y leer en la formación permanente del profesorado". Taller invitado al *Simposio Internacional: Campos emergentes en la formación de profesionales de la educación.* Universidad Pedagógica Nacional. Mazatlán, Estado de Sinaloa, México, 6, 7 y 8 de noviembre de 2008.

72. Carlino, Paula. "Desafíos para hacer una tesis de posgrado y dispositivos institucionales que favorecerían su completamiento". Conferencia plenaria en el *Segundo encuentro nacional y primero internacional sobre lectura y escritura en educación superior*, organizada por la REDLEES (Red Nacional para el Desarrollo de la Lectura y Escritura en la Educación Superior), ASCUN (Asociación Colombiana de Universidades) y Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia, 18 y 19 de septiembre de 2008.

73. Carlino, Paula. "Conocimiento, escritura e investigación: un camino entrelazado". Videoconferencia invitada en el Tercer *Seminario Internacional de Administración del Conocimiento y la Información*. Centro de Formación e Innovación Educativa, Instituto Politécnico Nacional, México DF, 28 de agosto de 2008. http://www.saci.cfie.ipn.mx/

74. Carlino, Paula. "Lectura y escritura como «métodos para pensar» Por qué ocuparse de su enseñanza a lo largo y ancho del currículum universitario", Conferencia invitada al *IV Congreso Internacional de Matemática Aplicada a la Ingeniería y Enseñanza de la Matemática en Ingeniería (INMAT08)*. Departamento de Matemática, Facultad de Ingeniería, Universidad de Buenos Aires. 4-7 de agosto de 2008.

75. Carlino, Paula. "Integración académica: factor para la realización de las tesis de posgrado". Exposición invitada en panel Plenario del II Coloquio Internacional Escritura y Producción de Conocimiento en Carreras de Posgrado, organizado por el PICT 14184 y la Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura, Buenos Aires, 30 de junio y 1 de julio de 2008.

76. Carlino, Paula. "Escribir y leer para aprender en todas las materias: por qué y cómo". Conferencia invitada en el Encuentro Abierto del Nodo Cali de la REDLEES (Red Nacional para el Desarrollo de la Lectura y Escritura en la Educación Superior), Vicerrectoría Académica, Universidad del Valle, Cali, Colombia, 12 de mayo de 2008.

77. Carlino, Paula. "The rationale of an itinerary of research, teaching, and promotion of WAC/WID/academic literacies in Argentina". Exposición invitada a la 3rd International Santa Barbara Conference on Writing Research *Writing Research Across Borders.* 22-24 de febrero de 2008, University of California, Santa Barbara. http://www.writing.ucsb.edu/wrconf08/list.php

78. Carlino, Paula. "Investigar las prácticas. Qué dicen alumnos y docentes sobre leer y escribir en la universidad". Exposición invitada en el Panel de apertura "Universidad, conocimiento y enseñanza". II Jornadas Nacionales y I Jornadas Latinoamericanas de Pedagogía Universitaria, *Enseñar y aprender en la universidad. Culturas y educación en la universidad: problemas y perspectivas*. Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, 6 y 7 de setiembre de 2007. Será publicada completa en Actas. http://www.unsam.edu.ar/unsam_Jornadas_pedagogiaII/programa_2007.asp

79. Carlino, Paula. "Crítica a la falta de enseñanza del discurso académico. Perspectivas de alumnos y docentes universitarios". Exposición invitada al panel Enfoques críticos del discurso académico. *Primeras jornadas de lectura y escritura "Lectura y escritura críticas: perspectivas múltiples"*. Inauguración de la subsede de la Cátedra UNESCO, Tucumán, 1-3 de agosto de 2007. http://www.filo.unt.edu.ar/jorn_unesco/jorn_unesco_invi.htm

80. Carlino, Paula. "Competencias Académicas: escribir y leer en la universidad". Videoconferencia en la sesión inaugural del *Seminario de Administración del Conocimiento y la Información*. Instituto Politécnico Nacional, Secretaría Académica, Centro de Innovación y Formación Educativa, México DF, en colaboración con la Red

Global de Aprendizaje para el Desarrollo en Latinoamérica y el Caribe del Banco Mundial, Washington DC, 14 de junio de 2007.

81. Carlino, Paula. "Menos de dos años, no: El desarrollo profesional de docentes secundarios y universitarios en torno a la lectura y escritura". Exposición invitada en el panel sobre Formación y actualización docente. IX Congreso Latinoamericano de Lectura y Escritura *Entre el sueño y la realidad: nuestra América Latina alfabetizada*. Asociación Internacional de Lectura y Sociedad Uruguaya de Dislexia, Montevideo, Uruguay, 6-9 de junio de 2007.

82. Carlino, Paula. "Escribir y leer en la universidad: responsabilidad compartida entre alumnos, docentes e instituciones". Conferencia plenaria del *I Encuentro Nacional de Discusión sobre Políticas Institucionales para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura en la Educación Superior*. ASCUN (Asociación Colombiana de Universidades) y Red Nacional de Discusión sobre Lectura y Escritura en Educación Superior. Universidad Sergio Arboleda, Bogotá – Colombia, 26 y 27 de abril de 2007. http://www.usergioarboleda.edu.co/gramatica/ascun_programa.htm y http://ascun.org.co/eventos/lectoescritura.htm

83. Carlino, Paula. "¿Qué nos dicen hoy las investigaciones internacionales sobre lectura y escritura en la universidad?". Conferencia plenaria final publicada completa en las Memorias Electrónicas del *I Encuentro Nacional de Discusión sobre Políticas Institucionales para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura en la Educación Superior*, ISBN 978-958-8200-89-7. ASCUN (Asociación Colombiana de Universidades) y Red Nacional de Discusión sobre Lectura y Escritura en Educación Superior. Universidad Sergio Arboleda, Bogotá – Colombia, 26 y 27 de abril de 2007. Texto completo en: http://www.usergioarboleda.edu.co/gramatica/ascun.htm

84. Carlino, Paula. "Perspectivas teóricas que fundan las experiencias anglosajonas de enseñanza de la escritura académica". Exposición invitada en el Simposio sobre Tendencias y enfoques teóricos que subyacen en las propuestas pedagógicas y curriculares en lectura y escritura, dentro del *I Encuentro Nacional de Discusión sobre Políticas Institucionales para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura en la Educación Superior*. ASCUN (Asociación Colombiana de Universidades) y Red Nacional de Discusión sobre Lectura y Escritura en Educación Superior. Universidad Sergio Arboleda, Bogotá – Colombia, 26 y 27 de abril de 2007. http://www.usergioarboleda.edu.co/gramatica/ascun.htm

85. Carlino, Paula. "Lectura y cultura universitarias: obstáculos o bienvenida a las ciencias sociales". Ponencia invitada en el *I Simposio Internacional Virtual de Universidades Lectoras*, organizado por las Universidades de Extremadura, de Sevilla y de Alicante y la Asociación Española de Lectura y Escritura, Badajoz, España, 6-7 de noviembre de 2006.

86. Carlino, Paula. "Escribir y leer en la educación superior: líneas de investigación, concepciones y prácticas". Conferencia invitada en el *Primer Congreso Nacional Leer, escribir y hablar hoy... la ciencia, la literatura, la prensa... desde el Jardín a la Universidad, en la Familia, la Biblioteca, los Medios de Comunicación y la Comunidad*. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires y Sala Abierta de Lectura de Tandil, del 28 de setiembre al 1 de octubre de 2006. http://www.humanasvirtual.edu.ar/templates/congreso_ponencias.htm

87. Carlino, Paula. "¿Qué nos dicen hoy las investigaciones sobre la escritura en la educación superior?". Exposición invitada en el Panel sobre "La alfabetización de nuestras generaciones jóvenes. Problema que afecta a cada nivel del sistema educativo". *Primer Congreso Nacional Leer, escribir y hablar hoy... la ciencia, la literatura, la prensa... desde el Jardín a la Universidad, en la Familia, la Biblioteca, los Medios de Comunicación y la*

Comunidad. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires y Sala Abierta de Lectura de Tandil, del 28 de setiembre al 1 de octubre de 2006.

88. Carlino, Paula. "Escritura y lectura como herramientas para enseñar y aprender en todas las disciplinas". Conferencia plenaria del IV Congreso Educativo del SUAGM, San Juan, Puerto Rico, 26 de agosto de 2006

89. Carlino, Paula. "Ocuparse de la escritura y la lectura en la universidad: por qué, quiénes y cómo". Exposición invitada en el IV Congreso Educativo del SUAGM, San Juan, Puerto Rico, 25 de agosto de 2006.

90. Carlino, Paula. "Algunas propuestas probadas en talleres de escritura de tesis". Exposición invitada en el Panel *Estudio de la dinámica y de las estrategias aplicadas en seminarios de escritura de tesis*. Coloquio Internacional Escritura y producción de conocimiento en carreras de posgrado, organizado por el PICT 14184 y la Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura, Buenos Aires, 22-24 de mayo de 2006.

91. Carlino, Paula. "Centros de escritura en universidades anglosajonas". Exposición invitada en el Panel *Discusión sobre el diseño de un Centro de Escritura para el nivel de posgrado y evaluación de los que están en funcionamiento*. Coloquio Internacional Escritura y producción de conocimiento en carreras de posgrado, organizado por el PICT 14184 y la Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura, Buenos Aires, 22-24 de mayo de 2006.

92. Carlino, Paula. "Enseñar a escribir en la universidad: por qué y cómo". Conferencia inaugural invitada en el Seminario Permanente del Grupo CHHES ("Cómo hacemos lo que hacemos en Educación Superior"), acreditado ante ColCiencias. Facultad de Educación, Universidad de Antioquia, Colombia. 8 de mayo de 2006.

93. Carlino, Paula. "Leer y escribir en la universidad una nueva cultura: ¿por qué es necesaria la 'Alfabetización académica'". Conferencia inaugural del Primer Encuentro Lectura y Escritura en la Educación Universitaria. Universidad Autónoma de Occidente, Cali, Colombia. 3 de mayo de 2006.

94. Carlino, Paula. "La lectura y la escritura en los procesos de adquisición de conocimientos". Exposición invitada *e*n el panel "Lenguaje y pensamiento como instrumentos para el conocimiento". *XVI Jornadas Internacionales de Educación*. Fundación El Libro, Buenos Aires, 17 de abril de 2006.

95. Carlino, Paula. "Revisión entre pares: un proceso y una práctica social que los posgrados pueden enseñar". Exposición invitada en el Panel sobre "Análisis del discurso científico" publicado en 2006 en las Actas en CD (ISBN 10:987-98411-1-5 y 13:978-987-98411-1-2) del X Congreso Nacional de Lingüística *A 400 años de la publicación de El Quijote*, Salta, 4-8 de julio de 2005, organizado por la Sociedad Argentina de Lingüística y la Universidad Católica de Salta.

96. Carlino, Paula. "Escribir para ser evaluado: Una reflexión interdisciplinaria pendiente". Presentación invitada en el "Grupo de Pesquisa Letramento do Professor" (dirigido por la Dra. Angela Kleiman) del Departamento de Lingüística Aplicada do Instituto de Estudos da Linguagem en la Universidade Estadual de Campinas, Campinas -SP-, Brasil, en el marco del Projeto CAPES-COFECUB *Ensino-aprendizagem da escrita na formação de profissionais de nível universitário*. 16 de junio de 2005.

97. Carlino, Paula. "Ocupar-se da escrita na universidade: a experiência anglo-saxâ e as experiências emergentes na Argentina" ("Ocuparse de la escritura en la universidad: La experiencia anglosajona y las experiencias emergentes en Argentina"). Conferencia plenaria en el I Simpósio Internacional *Práticas escritas na escola: letramento e representação,* Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo (Brasil), 13-15 de junio de 2005.

98. Carlino, Paula. "¿De qué modos incentivar en nuestras instituciones la responsabilidad compartida por cómo se lee y se escribe en la universidad/IFD?". Conferencia inaugural del Simposio *Leer y escribir en la educación superior (universidad e institutos de formación docente)*, realizado dentro del I Congreso Internacional Educación, Lenguaje y Sociedad "Tensiones Educativas en América Latina". Organizado por el Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, Santa Rosa, La Pampa, 1-3 de julio de 2004. Publicada completa en las Actas del Congreso en CD Rom ISBN 950-863-061-1 y también disponible en Internet en http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/256.pdf

99. Carlino, Paula. "Evaluar a través de la escritura: Vía regia para ocuparse del escribir y aprender en la universidad". Exposición invitada en la Mesa redonda *Lectura y escritura en la educación superior*, 7º Congreso Internacional de Promoción de la Lectura y el Libro. Buenos Aires, 7-9 de mayo de 2004.

100. Carlino, Paula. "Génesis de escritos académicos". Exposición invitada en el panel *Génesis de escritura y crítica genética*, dentro del Simposio de Lectura y Escritura, en el Congreso Internacional "Políticas Culturales e Integración Regional", organizado por las siguientes unidades académicas de la Universidad de Buenos Aires: el Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras (FFyL), el Instituto Interdisciplinario de Estudios e Investigaciones de América Latina, FFyL y FCS, el Instituto de Ciencias Antropológicas, FFyL, el Instituto de Investigaciones "Gino Germani" de la Facultad de Ciencias Sociales, junto con la Asociación Argentina de Semiótica, 30 y 31 de marzo, 1º y 2 de abril de 2004, Buenos Aires, Argentina.

101. Carlino, Paula. "Culturas académicas contrastantes en Australia, EE.UU. y Argentina: representaciones y prácticas sobre la escritura y sobre la supervisión de tesis en el grado y el posgrado universitarios". Exposición invitada, publicada completa en las Actas Electrónicas de la Reunión Internacional "Mente y Cultura: Cambios representacionales en el aprendizaje", organizada por el Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue y por la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, 11, 12 y 13 de febrero de 2004. Disponible en Internet en https://sites.google.com/site/giceolem2010/posgrado

102. Carlino, Paula. "Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva". Exposición invitada en la Mesa Redonda *La lectura de textos científicos y profesionales*, 6º Congreso Internacional de Promoción de la lectura y el libro. Buenos Aires, 2-4 mayo de 2003. Texto completo disponible en Internet en: http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/bibleduc/pdf/paula_carlino.pdf

103. Carlino, Paula. "Enseñar a escribir en todas las materias: cómo hacerlo en la universidad". Ponencia invitada en el Panel sobre Enseñanza de la Escritura, *Simposio Internacional Lectura y escritura: nuevos desafíos*, Mendoza, 4-6 de abril de 2002, Facultad de Educación Elemental y Especial, Universidad Nacional de Cuyo. Texto completo publicado por los organizadores en versión digital, disponible en Internet en: http://www.educ.ar/educar/site/secure/educar/lm/1189172885493/kbee:/educar/content/portal-content/taxonomia-recursos/recurso/3f56282f-1603-461a-9a8b-19f450b1759f.recurso/3ae569c6-05f8-4518-938f-e6e925094c47/ense%F1ar_a_escribir_en_la_universidad.pdf

104. Carlino, Paula. "La lectura en los primeros años de universidad: qué podemos hacer los docentes para promoverla". Exposición invitada en el Panel sobre Lectocomprensión del *Seminario Internacional* de Inauguración de la Subsede de la Cátedra UNESCO

Lectura, escritura y democracia, Paraná, 29-30 de noviembre y 1 de diciembre de 2001, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos.

105. Carlino, Paula y Salinas, Elda. "Evaluación de la producción escrita de alumnos de V año a través de una grilla de corrección". Exposición invitada en el Panel temático *La evaluación y la gestión de la información en el sistema educativo*. IV Congreso Latinoamericano de Administración de la Educación. Sala E. Muiño, Centro Cultural Gral. San Martín, Buenos Aires. Organizado por la Escuela de Posgrado de la Univ. Nac. de Gral. San Martín. Video editado por Equipo de Comunicación Universitaria UNSAM. 1999.

106. Carlino, Paula. "La producción de borradores escritos en estudiantes universitarios". Exposición invitada en el Panel sobre Escritura y conocimiento, Primer Simposio de la Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura. Instituto de Lingüística de la Fac. de Filosofía y Letras y Secr. de Asuntos Académicos de la misma facultad, UBA, Buenos Aires, noviembre de 1998.

107. Carlino, Paula. "Current Trends in Written Production Competencies Assessment in the SINEC - Argentina". Ponencia invitada en la II Reunión Técnica del Proyecto "Definition and Selection of Competencies". Berna, Suiza. Organizada por la OECD. Julio de 1998.

Invitaciones a próximas reuniones nacionales e internacionales

1. Conferencista invitada en el V Congreso Internacional de Investigación Lingüística, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. 3, 4 y 5 de septiembre de 2025.
2. Conferencista invitada en el II Coloquio latinoamericano: Retos del acompañamiento en lectura y escritura en la educación superior, Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora, Hermosillo, Sonora, el 27 y 28 de noviembre de 2025.

Otras conferencias invitadas

1. Conferencia: "*Ayudar* a leer y a escribir para aprender en cada materia de la educación secundaria y superior. Un desafío para la enseñanza." Instituto de Lingüística, Universidad de Buenos Aires. 15 de mayo de 2025. https://il.institutos.filo.uba.ar/evento/ayudar-leer-y-escribir-para-aprender-en-cada-materia-de-la-educaci%C3%B3n-secundaria-y-superior-un . Resumen en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/331

2. Carlino, P. "Escrever um projeto de tese: desafios cognitivos e não apenas de escrita." Conferencia invitada en el marco de mi estancia como profesora visitante en la Pontificia Universidad Catolica de Minas Gerais. PROJETO FAPEMIG-APQ-05058-23, Subprojeto Educação de qualidade. Programa de Pós-graduação em Letras PUC Minas, Belo Horizonte, 2024. 13 de diciembre de 2024. El texto de la presentación completa está disponible en: https://www.aacademica.org/paula.carlino/332

3. Carlino, P. "Escritura académica: ¿Subordinar la enseñanza de los géneros a la enseñanza de las disciplinas? Cuándo, por qué y cómo". Conferencia invitada con conversatorio posterior. Grupo Protextos. http://protextos.web.ua.pt Centro de Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Departamento de Educación y Psicología, Universidad de Aveiro, Portugal, 2 de diciembre de 2022. https://blogs.ua.pt/cidtff/?p=52311 https://www.ipsantarem.pt/eses-escritura-academica-subordinar-la-ensenanza-de-los-generos-a-la-ensenanza-de-las-disciplinas-cuando-por-que-y-como/ Puede accederse a la videograbación de la actividad en: https://youtu.be/xIyc7PHRwUY

4. Carlino, P. (2022). "Dirigir tesis de posgrado. Estrategias para pensar y abordar una

tarea nada obvia". Charla con conversatorio posterior destinado a directora/es de tesis de Maestría y Doctorado. Instituto de Investigaciones "Gino Germani", Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Coordinan: Dr. Martín Unzué (UBA-CONICET) y Dra. Ana Penchaszadeh (UBA-CONICET), 29 de septiembre de 2022. https://www.aacademica.org/paula.carlino/303 Ver video: https://www.youtube.com/watch?v=KQhyo_W6yt4

5. Carlino, P. (2022). "Por qué cuesta tanto hacer una tesis". Exposición de Paula Carlino, con conversatorio posterior. Seminario Permanente de Investigación del Grupo Sociedad, Historia Y Cultura-Shc: "El Oficio de Escribir en Sociología", a cargo de la Prof. Dra. María Gertrudis Roa Martinez, de los Programas de Doctorado y Maestría en Sociología, Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad del Valle, Cali, Colombia, 13 de mayo 2022. https://www.aacademica.org/paula.carlino/293 Ver video en: https://www.youtube.com/watch?v=IrurJrwReRM&t=15s
6. Carlino, P. (2022). "Promover la lectura y la escritura académicas: Desafíos y posibilidades en el contexto actual". Conferencia abierta con conversatorio posterior para docentes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, en el marco del Servicio de extensión de la Facultad de Psicología: "Ingreso universitario: lectura y escritura como puente entre el cole y la Universidad" dependiente del programa "Tu secundario en la Universidad: hacia una integración inclusiva". 6 de mayo de 2022. https://www.aacademica.org/paula.carlino/292 Ver video en: https://www.youtube.com/watch?v=Bnc9A39vH2w
7. Carlino P. (2020). "Para acceder al mundo de la investigación se requieren conocimientos: ¿cómo podemos acompañar su construcción? Conferencia invitada en ocasión de la presentación de la biblioteca virtual "José R. Arze", Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia, 14 de agosto de 2020. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=9TIpOuPDg6M&t=1350s y en https://www.youtube.com/watch?v=Jh06mt0KXvg&t=1361s
8. Carlino P. (2020). "HACER UNA TESIS. Conversatorio con la Dra. Paula Carlino". Exposición y diálogo posterior con doctorados y doctorandas, organizado por el Doctorado en Educación de la Universidad Nacional del Comahue, Cipoletti, Río Negro, 3 de agosto de 2020. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=XFMNyGVj3tY y en: https://www.youtube.com/watch?v=MUs11h_r2Ns&feature=youtu.be&t=563
9. Carlino P. (2020). "Leer y escribir para aprender en las diferentes materias. ¿De quién es responsabilidad que lxs alumnxs aprendan a hacerlo?" Conferencia plenaria en las IV Jornadas de Docencia, Investigación y Extensión, Instituto de Educación y Conocimiento, Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Ushuaia, 14 de marzo de 2020.
10. Carlino, P. (2019). "Alfabetización académica". Conferencia en el marco del Programa de Actualización Profesional para documentalistas, Dirección General de Bibliotecas, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Ciudad de México, 27 de marzo de 2019.
11. Carlino, P. (2019). "Un recorrido por las investigaciones del GICEOLEM, que cuestionan supuestos extendidos sobre la lectura y la escritura académicas" Conferencia y conversatorio con Paula Carlino en la FES Acatlán, UNAM, México, 26 de marzo de 2019. Ver video: https://youtu.be/Tu6Gu53zuoo
12. Carlino, P. (2019). "Producción y comunicación de conocimiento en psicoanálisis: la función epistémica de la escritura". Conferencia con conversatorio posterior a cargo de Paula Carlino en la Sociedad Psicoanalítica de México, Ciudad de México, 27 de marzo de 2019. Ver video: primera parte:

https://www.facebook.com/SociedadPsicoanaliticadeMexico/videos/788620128171016?sfns=mo y segunda parte: https://www.facebook.com/SociedadPsicoanaliticadeMexico/videos/273623740225931?sfns=mo

13. Carlino, P. (2019). "Lectura y escritura como objetos de enseñanza y como herramientas de aprendizaje en las disciplinas. Aportes para pensar la alfabetización en la educación media y superior". Universidad del Desarrollo (sede Santiago y sede Concepción), Chile. Enero de 2019. Descargar la presentación desde: https://sites.google.com/site/giceolem/problemas-de-la-ensenanza-cuando-se-integra-el-trabajo-con-la-lectura-y-la-escritura-en-cada-espacio-curricular
14. Carlino, P. (2018). "Calidad y equidad en educación: Lectura y escritura a través de las disciplinas". Expositora plenaria en la jornada "Hacia el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación: enfoque en la comunicación escrita a través de las disciplinas". Actividad plenaria con profesores de las distintas facultades. Universidad del Este, Carolina, Puerto Rico. 29 de mayo de 2018.
15. Carlino, P. "Aprender en el bachillerato y la universidad con ayuda de la lectura y escritura". Conferencia abierta como parte de las II Jornadas sobre Leer y escribir en la universidad, un asunto de todos. Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador, 24 de enero de 2018. https://sites.google.com/site/giceolem/CONFERENCIA%20Aprender%20con%20ayuda%20de%20la%20lectura%20y%20escritura.png?attredirects=0&d=1
16. Carlino, P. "Leer y escribir para aprender a través del currículo: experiencias probadas". Conferencia abierta como parte de las Jornadas sobre Leer y escribir en la universidad, un asunto de todos. Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador, 22 de agosto de 2017. https://sites.google.com/site/giceolem/leer-y-escribir-en-la-universidad-un-asunto-de-toda-os
17. Carlino, Paula. "Aprender en la universidad: ¿qué diferencia hace si se lee, se escribe y se habla sobre lo leído y escrito?" Exposición invitada durante el conversatorio con el Comité Central de Currículo y Directores de programa: estrategias para la implementación de la política de lectura y escritura en Univalle. VIII Encuentro "Experiencia significativas en Lectura y Escritura" de la Red de Lectura y Escritura en Educación Superior –RedLeES-, Nodo Universidad del Valle, organizado por la Vicerrectoría Académica de la Universidad del Valle, la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica-DACA, el Programa para el Éxito Académico y el Grupo de investigación Leer, escribir y pensar. Universidad del Valle, Cali, Colombia, 8-11 de febrero 2017. https://www.youtube.com/watch?v=vqYvFzcAC_M#t=114.519591 http://alfabetizacionacademica.univalle.edu.co/ http://calibuenasnoticias.com/2017/02/04/viii-encuentro-experiencias-significativas-en-lectura-y-escritura/
18. Carlino, Paula. "Lectura y escritura con fines epistémicos en diversas asignaturas: cuestionando su transparencia para enfocarlas como herramientas de aprendizaje, objetos de enseñanza y problemas de investigación". Conferencia en el Màster Universitari en Professor/a de Educació Secundària, Facultat de Magisteri, Universitat de València, 14 de diciembre de 2016. Info: http://grupogiel.com/ca/ya-se-puede-acceder-a-la-grabacion-de-la-conferencia-de-la-dra-paula-carlino-conicet-universidad-de-buenos-aires-lectura-y-escritura-con-fines-epistemicos/. Video: http://mmedia.uv.es/buildhtml?user=ruluises&path=/facmagisteri/&name=confpaulacarlino.mp4
19. Carlino, Paula. "La experiencia Doctoral: transición incierta, capacidades tácitas y mediaciones posibles". Conferencia impartida en el Doctorado Interuniversitario en Psicología de la Educación, Universidad de Barcelona, 13 de diciembre de 2016.

20. Carlino, Paula. "Leer y escribir para aprender desde cada asignatura: experiencias probadas". Conferencia abierta y conversatorio posterior. Universidad Interamericana, Recinto Metropolitano. San Juan de Puerto Rico, 14 de septiembre de 2016.
21. Carlino, Paula. "Lectura y escritura como herramientas de aprendizaje en todas las materias. ¿Quién debe enseñar a usarlas en forma epistémica?". Conferencia en la Universidad de Puerto Rico, Recinto Arecibo. Arecibo, Puerto Rico, 12 de septiembre de 2016.
22. Carlino, Paula. "Acompañar las prácticas de estudio de nuestros alumnos desde cada asignatura: experiencias probadas". Conferencia invitada con coloquio posterior. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (co-organizado con la Universidad de las Artes y la Red Ecuatoriana de Lectura y Escritura Académicas –RELEA-), Guayaquil, Ecuador, 19 de enero de 2016.
23. Carlino, Paula. "¿Cómo se ocupan de la escritura universidades latinoamericanas y angloparlantes? Iniciativas institucionales". Conferencia invitada con coloquio posterior. Universidad de Cuenca (co-organizado con la Red Ecuatoriana de Lectura y Escritura Académicas –RELEA-), Cuenca, Ecuador, 14 de enero de 2016.
24. Carlino, Paula. "Leer y escribir en la secundaria y la universidad: ¿un problema o un asunto de todos?" Conferencia invitada en el CLAEH (Centro Latinoamericano de Economía Humana), Montevideo, Uruguay. 12 de junio de 2015. Otra info aquí.
25. Carlino, Paula. "La evaluación, vía regia para orientar la lectura y la escritura en las diversas materias". Conferencia invitada con coloquio posterior dentro del *Primer Encuentro Internacional de Lectura y Escritura en las Disciplinas de la Educación Secundaria y Superior*, organizado por el Centro de Escritura Académica (CEAC), la Dirección de Investigación (DIUC) y la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador, del 14 al 16 de enero de 2015.
26. Carlino, Paula. "Escribir para ser evaluado: Una reflexión interdisciplinaria pendiente". Conferencia invitada con coloquio posterior dentro del Seminario del "Proyecto para el fortalecimiento de las Competencias comunicativas Académicas (Lectura y Escritura) a través de los Currículos" organizado por el Proyecto de Estudios del Discurso (categoría A COLCIENCIAS), en el que participan investigadores de tres universidades (Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Universidad Nacional de Colombia). Universidad Nacional, Bogotá, Colombia, 10 de octubre de 2014. Presentación disponible aquí. Ver video de la conferencia y del coloquio posterior en https://sites.google.com/site/giceolem2010/videos.
27. Carlino, P. "Lectura y escritura académicas en la transición desde una universidad sólo de docencia a una universidad de docencia con investigación", conferencia invitada destinada a autoridades, directores de carrera y unidades académicas y profesores de la Universidad de Cuenca, y docentes y representantes de otras universidades del país. Jornadas de Formación Académica *Escribir en la universidad: objetivos, procesos y desafíos*, Universidad de Cuenca, Azuay, Ecuador, 13 de enero de 2014. Presentación disponible aquí.
28. Carlino, P. "Escribir en el mundo de la investigación: tesis, tesistas, directores de tesis e instituciones". Jornadas de Formación Académica *Escribir en la universidad: objetivos, procesos y desafíos*. Universidad de Cuenca. Universidad de Cuenca, Azuay, Ecuador, 16 de enero de 2014. Presentación disponible aquí.
29. Carlino, Paula. "¿Enseñar a escribir en la universidad? Cuándo, cómo y para qué". Conferencia abierta en el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), *Jornadas de escritura académica y profesional*, México DF, 18 de septiembre de 2013.

30. Carlino, Paula. "Escribir en la universidad: Teorías y prácticas en Australia, Canadá y Estados Unidos". Conferencia ante profesores y jefes de división del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) durante las *Jornadas de escritura académica y profesional*, México DF, 18 de septiembre de 2013. Presentación disponible aquí.
31. Carlino, Paula. "Por qué cuesta escribir una tesis… y qué pueden hacer los docentes y las instituciones para ayudar a concretarla". Conferencia y conversatorio con los directores de las carreras de posgrado de la universidad, y otros profesores de posgrado invitados. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Santo Domingo, Rep. Dominicana, 22 de octubre de 2012.
32. Carlino, Paula. "Leer y escribir para pensar y aprender. Por qué las universidades han de enseñarlo transversalmente y en todos los años". Conferencia en el espacio Diálogos de la Gestión Académica, con los vicerrectores, decanos y directores de carrera de la universidad. Organizado por la Vicerrectoría Académica, el Centro de Desarrollo Profesoral y el Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Santo Domingo, Rep. Dominicana, 23 de octubre de 2012.
33. Carlino, Paula. "Enfoques de enseñanza de la escritura universitaria: ayudar a ejercer una práctica en contexto o hacer ejercitaciones de microhabilidades para aplicar en el futuro". Conversatorio con profesores y directores de carrera de la universidad. Organizado por el Centro de Desarrollo Profesoral y el Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura, junto al Centro de Desarrollo Profesoral y el Centro de Desarrollo Curricular, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Santo Domingo, Rep. Dominicana, 25 de octubre de 2012.
34. Carlino, Paula. "GICEOLEM (Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas a través de Ocuparnos de la Lectura y la Escritura en todas las Materias): qué investigamos, desde dónde y por qué". Conferencia de apertura del 1° Encuentro de Ciencia y Tecnología, organizado por la Dirección de Educación Superior de la Provincia de Buenos Aires y el Instituto Superior de Formación Docente Nº 140, Tigre, Prov. de buenos Aires, 17 de noviembre de 2011.
35. Carlino, Paula. "Leer y escribir para aprender en todas las disciplinas: ¿solos o acompañados?" Conferencia abierta organizada por el P.A.C.E.N.I., Secretaría de Asuntos Académicos, Universidad Nacional de Córdoba. Auditorio FaMAF, 12 de septiembre de 2011.
36. Carlino, Paula. "Investigación-acción, formación en servicio y trabajo con la lectura y escritura para aprender en cada disciplina". Conferencia invitada en el Seminario de formación en investigación educativa "Intercambios sobre la labor y el quehacer del investigador", organizado conjuntamente por el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) y el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE) de la Universidad de Buenos Aires. 21 de septiembre de 2009.
37. Carlino, Paula. "Leer y escribir en la universidad: ¿En qué sentido se relaciona con el aprendizaje de los alumnos y cómo esto debería ser tenido en cuenta por los profesores?". Conferencia invitada en la Especialización en Docencia Universitaria. Fac. de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires, 4 de septiembre de 2009. http://www.fvet.uba.ar/rectorado/postgrado/alfabetizacion.php
38. Carlino, Paula. "La escritura y la lectura académicas y el acceso al conocimiento". Panelista invitada en el *II Seminario Nacional: Formar docentes para la equidad. Construcción de indicadores de equidad en el acceso al conocimiento en el nivel de la formación docente*. Organizado por el Ministerio de Educación de la Nación, el Instituto

Nacional de Formación Docente y la Red Propone (UNGS y FLaCSO). Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, 25 de febrero de 2009.

39. Carlino, Paula. "Escribir y leer en la educación superior: compromiso de instituciones y docentes para lograr calidad y acoger la diversidad". Conferencia invitada en las VI Jornadas AIES de Educación Superior. Asociación de Institutos de Educación Superior, Buenos Aires, 29 de junio de 2007.
40. Carlino, Paula. "De cómo la lectura y la escritura pueden estar presentes en las aulas de la educación superior". Conferencia invitada en el Programa para el Mejoramiento de la Calidad de la Formación Docente y el Proyecto Docentes PorVenir, Fundación Lúminis en alianza con la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, 28 de octubre de 2006.
41. Carlino, Paula. "Experiencias emergentes en Argentina que integran la lectura y la escritura en la enseñanza superior". Exposición invitada en la Universidad Interamericana de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico. 22 de agosto de 2006.
42. Carlino, Paula. "Escribir y leer para aprender en todas las asignaturas de la educación superior". Conferencia invitada en el Programa para el Mejoramiento de la Calidad de la Formación Docente y el Proyecto Docentes PorVenir, Fundación Lúminis en alianza con la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, 26 de junio de 2006.
43. Carlino, Paula. "Experiencia de evaluación formativa auténtica". Conferencia incluida en el seminario "Escritura y Evaluación", actividad de extensión del Primer Encuentro Lectura y Escritura en la Educación Universitaria. Universidad Autónoma de Occidente, Cali, Colombia. Mayo de 2006.
44. Carlino, Paula. "¿Para qué sirve a los docentes escribir y exponer su práctica de aula? La investigación-acción en el desarrollo profesional del profesor". Conferencia inaugural de las Jornadas de Articulación entre universidad y escuela media. Secretaría Académica de la Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 30 de marzo de 2006.
45. Carlino, Paula. "La escritura en la investigación" Conferencia invitada en el Seminario Permanente de Investigación, de la Maestría y Doctorado de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés. 12 de noviembre de 2005. Disponible en Internet como Documento de Trabajo. ISBN 987-98824-0-7: http://www.udesa.edu.ar/files/EscEdu/DT/DT19-CARLINO.PDF
46. Carlino, Paula. "Lectura en tránsito: de la secundaria a la educación superior". Conferencia Abierta para docentes secundarios y universitarios. Secretaría Académica de la Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 23 de junio de 2005.

Comunicaciones libres

4. Carlino, P. y Carlino, Calderón, L. "Taller de proyecto de tesis. ¿Por qué y cómo acompañamos un año y medio su elaboración?" Exposición con conversatorio en la Semana Virtual UNIPE "Pensar la educación y el país", Universidad Pedagógica Nacional, Buenos Aires, 27 de febrero 2024. https://unipe.edu.ar/unipevirtual/index.php y https://www.aacademica.org/paula.carlino/312
5. Carlino, P. "Video-Recorded Collective Reviews. A Powerful Tool to Teach and Investigate the Process of Teaching and Learning to Write in a New Genre". Ponencia presentada en la College Composition and Communication Conference Annual Convention, Chicago, IL. , Fue distinguida con el premio "2023 Luiz Antonio Marcuschi Travel Award", recibido en la sesión correspondiente (CCCC Awards Presentation) del congreso. Chicago, 17 de febrero de 2023.

https://www.aacademica.org/paula.carlino/309

6. Carlino, P. y Roni, C. "Reading and writing in graduate teacher education. Learning processes reported in portfolios in a master's thesis proposal writing seminar". Trabajo presentado en el International Researchers Consortium Workshop dentro del College Composition and Communication Conference Annual Convention, Chicago, IL, febrero 2023. https://www.aacademica.org/paula.carlino/310. Actas del Workshop: https://wac.colostate.edu/community/international-writing-studies/2023-cccc-workshop/
7. Cordero, G. y Carlino, P. "Trabajo colaborativo entre un profesor de ingeniería y un profesor de escritura para potenciar el aprendizaje de métodos numéricos". Ponencia presentada (escrita y videograbada) al Seminario «Teoría de la Literatura, Literatura Comparada y Educación Literaria». Universidad de Sancti Spíritus «José Martí Pérez», Sancti Spiritus, Cuba, octubre de 2022. https://www.aacademica.org/paula.carlino/301 Ver video: https://youtu.be/40dZ0cOxcRE (también en https://youtu.be/dM_91hdDruo)
8. Roni, C. y Carlino, P. "Involucrar a estudiantes secundarios en comprender Biología molecular a través de leer, escribir y dialogar". Ponencia presentada (escrita y videograbada) al Seminario «Teoría de la Literatura, Literatura Comparada y Educación Literaria». Universidad de Sancti Spíritus «José Martí Pérez», Sancti Spiritus, Cuba, octubre de 2022. https://www.aacademica.org/paula.carlino/300 Ver video: https://youtu.be/Qt2LeSzpyR0 (también en https://youtu.be/UVeimOaTN7I)
9. Carlino, P. "Investigar la enseñanza *con* y *de* la lectura y escritura a través del currículo". Ponencia presentada (escrita y videograbada) al Seminario «Teoría de la Literatura, Literatura Comparada y Educación Literaria». Universidad de Sancti Spíritus «José Martí Pérez», Sancti Spiritus, Cuba, octubre de 2022. https://www.aacademica.org/paula.carlino/299. Video: https://youtu.be/V34-FYL4S6I (también en https://youtu.be/cGwumYvrAk8)
10. Cordero, G. y Carlino, P. ¿Qué contenidos se abordan cuando un profesor de Métodos Numéricos trabaja colaborativamente con un profesor de escritura? Ponencia en el panel "Lectura y escritura en diversos espacios curriculares. Un trabajo colaborativo", Semana Virtual Federal, Universidad Pedagógica Nacional, 2 de agosto de 2022. Ver presentación en: https://www.youtube.com/watch?v=KePBrmehK_4 o en https://youtu.be/WdhANqzM3nc
11. Roni, C. y Carlino, P. "Leer y escribir en Biología en la escuela secundaria. Un trabajo colaborativo". Ponencia en el panel "Lectura y escritura en diversos espacios curriculares. Un trabajo colaborativo", Semana Virtual Federal, Universidad Pedagógica Nacional, 2 de agosto de 2022. https://unipe.edu.ar/unipevirtual/index.php?option=com_eventbooking&view=event&id=619 Ver presentación en: https://www.youtube.com/watch?v=KePBrmehK_4 o en https://youtu.be/WdhANqzM3nc
12. Carlino, P. La complejidad de la tarea docente y el doble objeto de enseñanza requieren investigación colaborativa. Dentro del Simposio "Leer y escribir para aprender en las asignaturas: transformaciones en la actividad de los docentes" [120]. XX Congreso de la Asociación Mundial de Ciencias de la Educación (AMCE): "La educación y la formación ante los grandes retos de nuestro tiempo". Buenos Aires, UNIPE-UNSAM-AMSE, 7 de junio de 2022. https://www.amse2022.org/es/programa/simposios Ver videograbacion en: https://youtu.be/JOCy-OukY1o y en https://youtu.be/5XCb1Pxj4Pc
13. Cordero Carpio, G. y Carlino, P. Transformación de la actividad y conceptualización de un docente de ingeniería que intenta promover el diálogo sobre lo escrito. V Encuentro de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje, organizado por el IRICE-Conicet y la Saidea,

Rosario, 3-5 de octubre de 2018. https://encuentroenirice20.wixsite.com/encuentro2018

14. Cordero Carpio, G. y Carlino, P. Conceptualizaciones de un profesor de ingeniería en el proceso de integrar la escritura como herramienta de enseñanza. IIX Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina, con base en la Lectura y la Escritura. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Cuenca. 23 al 27 de julio de 2018. https://ixcongresocatedraunesco.ucuenca.edu.ec/
15. Molina, M. E., Padilla, C. y Carlino, P. Leer y escribir para participar en una clase universitaria de Biología. IIX Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina, con base en la Lectura y la Escritura. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Cuenca. 23 al 27 de julio de 2018. https://ixcongresocatedraunesco.ucuenca.edu.ec/
16. Cordero, G. y Carlino, P. De qué modo un profesor aprende a integrar la escritura como herramienta de enseñanza en una asignatura de Ingeniería. Ponencia presentada en el 1er. Congreso de Prácticas de Enseñanza en la Universidad. 29 y 30 de noviembre de 2017. Universidad Nacional de Avellaneda. Organizan UNDAV – UNAJ – UNPAZ. https://sites.google.com/undav.edu.ar/congresopeu2017/inicio
17. Rosli, N., Carlino, P., Calderón, L., Cordero, G., Roni C. y Venazco, I. Intervenciones docentes en puestas en común de lo leído y lo escrito. Un aporte para pensar la inclusión educativa desde el aprendizaje de las disciplinas. Exposición en la Mesa 2: Prácticas inclusivas y desarrollo profesional en la enseñanza de las disciplinas escolares y en la pedagogía universitaria. *4to. Coloquio Internacional de Inclusión Educativa. "Los desafíos de la educación inclusiva"*, Universidad Pedagógica Nacional, 17, 18 y 19 de octubre de 2017, Buenos Aires, Argentina http://coloquioinclusioneducativa.unipe.edu.ar/?page_id=192
18. Venazco, I., Carlino, P., Calderón, L., Cordero, G., Roni, C. y Rosli, N. Evaluación y escritura reflexiva en matemática. Trabajar con la heterogeneidad de la clase para incluir en la escuela secundaria. Evaluación y escritura reflexiva en matemática. Trabajar con la heterogeneidad de la clase para incluir en la escuela secundaria. Exposición en la Mesa 2: Prácticas inclusivas y desarrollo profesional en la enseñanza de las disciplinas escolares y en la pedagogía universitaria. *4to. Coloquio Internacional de Inclusión Educativa. "Los desafíos de la educación inclusiva"*, Universidad Pedagógica Nacional, 17, 18 y 19 de octubre de 2017, Buenos Aires, Argentina http://coloquioinclusioneducativa.unipe.edu.ar/?page_id=192
19. Carlino, P. Calderón, L. Alfie, L., Cordero, G., Roni, C., Rosli, N. y Venazco, I. La actividad docente situada. Usos de la lectura y la escritura como herramientas mediadoras de aprendizajes en la enseñanza de las disciplinas en nivel secundario y superior. Reunión de cooperación entre equipos de investigación UNIPE Eje 3 - La lectura y la escritura en la formación. Universidad Pedagógica, sede Gonnet (La Plata), Prov. Buenos Aires, 14 de junio de 2016.
20. Cordero Carpio, G. y Carlino, P. Escribir para aprender Métodos Numéricos o Métodos Numéricos para aprender a escribir. Ponencia presentada en el Cuarto Encuentro de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje, organizado por la SAIDEA y la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de la Plata, 19, 20 y 21 de mayo de 2016. Reseña y libro de resúmenes IV Encuentro de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje, ISBN: 978-987-42-4634-9 http://ceren.cic.gba.gob.ar/wp-content/uploads/2017/12/LIBRO-RESUMENES-IV-ENCUENTRO-INVESTIGADORES-EN-DESARROLLO-Y-APRENDIZAJE-2016-CON-ISBN.pdf

21. Cordero Carpio, G. y Carlino, P. Secuencia didáctica centrada en la escritura de una entrada de manual de referencia como medio para aprender los contenidos de la asignatura de métodos numéricos. Poster presentado en el Cuarto Encuentro de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje, organizado por la SAIDEA y la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de la Plata, 19, 20 y 21 de mayo de 2016. Reseña y libro de resúmenes IV Encuentro de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje, ISBN: 978-987-42-4634-9 http://ceren.cic.gba.gob.ar/wp-content/uploads/2017/12/LIBRO-RESUMENES-IV-ENCUENTRO-INVESTIGADORES-EN-DESARROLLO-Y-APRENDIZAJE-2016-CON-ISBN.pdf

22. Carlino, P., Alfíe, L., Cartolari, M., Colombo, L., Cordero, G., Molina, E., Roni, C., Rosli, N. y Venazco, I., Zambrano, J. "Lectura y escritura en la enseñanza de las disciplinas: El programa de investigación del GICEOLEM". I Jornadas de Investigadores del Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. 17 y 18 de diciembre de 2015.

23. Carlino, P. "Conceptions of writing and reading implied in tertiary teaching practices across the curriculum". Ponencia dentro del Panel *Current trends in Latin American Writing Studies: Challenges and Opportunities* (junto con Natalia Avila, Charles Bazerman, Desirée Motta-Roth y Elizabeth Narváez). Writing Research Across Borders Conference III, organizado por la ISAWR y la Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, 19 a 22 de febrero de 2014. Resumen publicado en: http://conference2014.fr/

24. Carlino, P. "Does teaching to write eclipse writing to learn?". Ponencia dentro del simposio *Writing Programs Worldwide: What do 40 distinct initiatives on 6 continents have in common, and what can they tell us?* (junto con Christopher Thaiss, Gerd Bräuer, Lisa Ganobcsik-Williams y Aparna Sinha). Writing Research Across Borders Conference III, organizado por la ISAWR y la Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, 19 a 22 de febrero de 2014. Resumen publicado en: http://conference2014.fr/

25. Roni, C. y Carlino, P. "Reading to write in Science classes: The teacher's actions" Ponencia presentada en el simposio *L'enseignement des sciences et les litteracies: une approche didactique France-Argentine / Science teaching and literacy: didactical theory approaches from Argentina and France*. Writing Research Across Borders Conference III, organizado por la ISAWR y la Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, 19 a 22 de febrero de 2014. Resumen publicado en: http://conference2014.fr/

26. Rosli, N., Cartolari, M. y Carlino, P. "Leer y escribir en ciencias sociales con estudiantes secundarios de sectores socioeconómicos desfavorecidos". Poster presentado en el *Encuentro de investigadores sobre desarrollo cognitivo, cultura y educación*. 1 y 2 de diciembre de 2011, Biblioteca Nacional, Ciudad de Buenos Aires. Organizado por el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, la Universidad Nacional del Comahue, el Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación -CONICET / Universidad Nacional de Rosario.

27. Roni, C., Alfie, L., Borches, E. y Carlino, P. "Leer y escribir para aprender biología. El caso de un grupo interdisciplinario de investigación". II Congreso de la Lengua y la Literatura en la escuela secundaria "Rumbos y cartografías: las lenguas y las literaturas en las aulas hoy", Colegio Nacional, 7, 8 y 9 de septiembre de 2011, La Plata, Prov. de Buenos Aires.

28. Roni, C., Alfie, L., Borches, E. y Carlino, P. "Leer y escribir como herramienta para aprender contenidos disciplinares. Diseño y desarrollo de secuencias didácticas en Biología". II Congreso de la Lengua y la Literatura en la escuela secundaria "Rumbos y cartografías: las lenguas y las literaturas en las aulas hoy", Colegio Nacional, 7, 8 y 9 de septiembre de 2011, La Plata, Prov. de Buenos Aires.

29. Rosli, N., Carlino, P. y Cartolari, M. "Intervenciones docentes para leer en Ciencias Sociales: Exploración en un quinto año de secundaria con alumnos de sectores sociales desfavorecidos". II Congreso de la Lengua y la Literatura en la escuela secundaria "Rumbos y cartografías: las lenguas y las literaturas en las aulas hoy", Colegio Nacional, 7, 8 y 9 de septiembre de 2011, La Plata, Prov. de Buenos Aires.
30. Venazco, I., Zambrano, J. y Carlino, P. "La escritura como mediadora del diálogo epistémico docente-alumno en el aula de matemática. Diseño de una secuencia didáctica en las prácticas evaluativas". II Congreso de la Lengua y la Literatura en la escuela secundaria "Rumbos y cartografías: las lenguas y las literaturas en las aulas hoy", Colegio Nacional, 7, 8 y 9 de septiembre de 2011, La Plata, Prov. de Buenos Aires.
31. Carlino, P. "Desafíos discursivos e identitarios en tesistas doctorales: un taller para hacerles frente". *VI Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais*, 16-19 de agosto de 2011, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, Brasil. http://www.cchla.ufrn.br/visiget/
32. Carlino, P., Bottinelli, L., Cartolari, M., Iglesia, P., Laxalt, I. y Marucco, M. "Reading and writing across the curriculum in secondary teacher education in Argentina: What lecturers say they and their institutions do". Ponencia presentada en la *Writing Research Across Borders II Internacional Conference*, George Mason University, Washington D.C., 17-20 de febrero de 2011. http://www.writing.ucsb.edu/wrconf11/ Abstract disponible en el sitio: http://www.writing.ucsb.edu/wrconf11/SessionK.pdf
33. Carlino, P. "Taking care of writing in Latin American and Spanish universities. General trends" Exposición en el panel "International writing research across the curriculum: The WAC/WID mapping project", junto con Chris Thaiss, University of California, Davis, U.S. (coord.), Patricia Iglesia, University of Buenos Aires, Argentina, Magnus Gustaffson, Chalmers University of Technology, Sweden, dentro de la *Writing Research Across Borders II International Conference*, George Mason University, Washington D.C., 17-20 de febrero de 2011. http://www.writing.ucsb.edu/wrconf11/ Abstract disponible en el sitio: http://www.writing.ucsb.edu/wrconf11/SessionH.pdf
34. Carlino, P., Iglesia, P. y Laxalt, I. "Leer y escribir en las asignaturas: ¿actividad marginal o inherente para aprender? Un estudio en institutos de formación docente". Ponencia presentada en las I Jornadas abiertas de investigación *Leer y escribir para aprender en las asignaturas*, organizadas por el GICEOLEM y el Instituto de Lingüística, Fac. de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 10-11 de diciembre de 2010. https://sites.google.com/site/jornadasgiceolem/home
35. Carlino, P., Iglesia, P. y Laxalt, I. "Lectura y escritura en la formación de profesores de ciencias: tarea periférica o central para la elaboración del conocimiento". Trabajo publicado en las Memorias de las IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. ADBiA, Asociación de Docentes de Biología, San Miguel de Tucumán, 7-10 de octubre de 2010. http://jneb.com.ar/
36. Cartolari, M., Carlino, P., Rosli, N. "Lectura y toma de apuntes en escenarios contrastantes de la formación docente". Trabajo publicado completo en el II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicologia del MERCOSUR, Fac. de Psicología, Univ. de Buenos Aires, 22, 23 y 24 de noviembre de 2010. http://ji.psi.uba.ar/
37. Roni, C., Rosli, N. y Carlino, P. "¿Cómo se lee y se escribe para aprender las asignaturas de la escuela secundaria? Hacia un estado del arte". Trabajo publicado en las Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del

MERCOSUR, Fac. de Psicología, Univ. de Buenos Aires, 22, 23 y 24 de noviembre de 2010. http://ji.psi.uba.ar/

38. Carlino, P., Iglesia, P. y Laxalt, I. "Leer y escribir en la formación de profesores secundarios de diversas disciplinas: qué dicen los docentes que se hace". Jornadas Nacionales Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura *Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar*. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto, 9-10 de septiembre de 2010.

39. Cartolari, M., Carlino, P., Rosli, N. "Hacerle lugar o no a la lectura en la formación docente en ciencias sociales". Jornadas Nacionales Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura *Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar*. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto, 9-10 de septiembre de 2010.

40. Carlino, P., Di Benedetto, S., Diment, E., Estienne, V., Fernández, G. y Reisin, S. "«En este nivel, los alumnos ya deberían saber hacerlo solos» o de cómo se juega el principal mecanismo de exclusión en el grado y posgrado universitarios". Trabajo con resumen publicado en el Simposio (seleccionado) *Leer y escribir en la universidad en el marco de las alfabetizaciones académicas. Fundamentos, avances y obstáculos,* Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria, Univ. de Buenos Aires, 7-9 de septiembre de 2009, Eudeba, ISBN 978-950-23-1682-6.

41. Cartolari, M. y Carlino, P. "Formación de docentes, concepciones y prácticas de lectura y escritura. Una revisión crítica de bibliografía". Memorias del *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de Investigación en Psicología y Quinto Encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur "Psicología y Sociedad Contemporánea: Cambios Culturales",* 6-8 de agosto de 2009. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Disponible en http://www.scribd.com/doc/23156484/I-Congreso-Internacional-de-Investigacion-y-Practica-Profesional-en-Psicologia-Memorias-Tomo-1

42. Reisin, S. y Carlino, P. "Percepción de factores que favorecen u obstaculizan la finalización de una maestría en ciencias sociales. El punto de vista de los involucrados". Memorias del *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de Investigación en Psicología y Quinto Encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur "Psicología y Sociedad Contemporánea: Cambios Culturales",* 6-8 de agosto de 2009. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

43. Carlino, Paula. "Leer y escribir en la universidad: perspectivas de alumnos y profesores". Ponencia presentada en el Panel Lectura y escritura en las distintas áreas curriculares en la educación superior, dentro del *X Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura: Nuevos desafíos y posibilidades.* Asociación Peruana de Lectura, filial de la *International Reading Association*. Lima, Perú, 30 de julio al 1 de agosto de 2009. http://www.apelecperu.org/

44. Martínez, Silvia y Carlino, Paula. "Desarrollo profesional docente y articulación entre universidad y escuela media: Análisis de una experiencia en la Universidad Nacional del Comahue". *I Congreso metropolitano de formación docente*, Fac. de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 26-28 de noviembre de 2008.

45. Carlino, Paula. "Profesionalización de docentes: investigación en el aula, escritura y publicación guiadas". Simposio "Escritura y lectura en la formación y desarrollo profesional de docentes", 22° Congreso Mundial de Lectura *Lectoescritura en un mundo diverso*, organizado por la Asociación Internacional de Lectura, 28 al 31 de julio de 2008, San José, Costa Rica.

46. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. "Leer y escribir en ciencias humanas y veterinarias: el punto de vista de docentes y alumnos". Simposio "¿Qué hacemos en Iberoamérica con la lectura y escritura en la universidad? I: Investigaciones", 22° Congreso Mundial de Lectura *Lectoescritura en un mundo diverso*, organizado por la Asociación Internacional de Lectura, 28 al 31 de julio de 2008, San José, Costa Rica. Disponible en http://www.reading.org/downloads/WC_handouts/Fernandez%20yCarlino.pdf
47. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. "Los profesores universitarios en escena". *V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La universidad como objeto de investigación*, 30, 31 de agosto y 1 de septiembre de 2007, Fac. de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, provincia de Buenos Aires. Publicado en Sonia Araujo [et al.]; coordinado por Sonia Araujo. CD-ROM. ISBN 978-950-658-187-9.
48. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. "Lectura y escritura en la escuela media y la universidad. diferencias que notan profesores y alumnos de los primeros años". V Jornadas de Investigación en Educación "Educación y perspectivas: contribuciones teóricas y metodológicas en debate". Fac. de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, 4 y 5 de julio de 2007.
49. Di Benedetto, Silvia y Carlino, Paula. "Correcciones a exámenes escritos en la universidad: cómo son y para qué sirven a los alumnos". Memorias de las *XIV Jornadas de Investigación en Psicología y Tercer encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur* "La investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza", Tomo I, pp. 273-275. (ISSN 1667-6750), 9-11 de agosto de 2007, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Disponible en http://www.bvs-psi.org.br/ulapsi/tomo1.pdf
50. Estienne, V. y Carlino, P. "¿Qué dicen y qué hacen los alumnos cuando leen textos académicos?" Actas del *Primer Congreso Nacional Leer, escribir y hablar hoy... la ciencia, la literatura, la prensa... desde el Jardín a la Universidad, en la Familia, la Biblioteca, los Medios de Comunicación y la Comunidad*. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires y Sala Abierta de Lectura de Tandil, del 28 de setiembre al 1 de octubre de 2006. Editada en CD (ISBN-13: 978-950-658-174-9) y disponible en http://www.humanasvirtual.edu.ar/templates/congreso_ponencias.htm
51. Diment, E. y Carlino, P. "Lo que sí hacen algunas cátedras universitarias con la escritura". Actas del *Primer Congreso Nacional Leer, escribir y hablar hoy... la ciencia, la literatura, la prensa... desde el Jardín a la Universidad, en la Familia, la Biblioteca, los Medios de Comunicación y la Comunidad*. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires y Sala Abierta de Lectura de Tandil, del 28 de setiembre al 1 de octubre de 2006. Editada en CD (ISBN-13: 978-950-658-174-9) y disponible en http://www.humanasvirtual.edu.ar/templates/congreso_ponencias.htm
52. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. "¿En qué se diferencian leer y escribir para la escuela media y la universidad? La perspectiva de ingresantes universitarios de las humanidades". Actas del *Primer Congreso Nacional Leer, escribir y hablar hoy... la ciencia, la literatura, la prensa... desde el Jardín a la Universidad, en la Familia, la Biblioteca, los Medios de Comunicación y la Comunidad*. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires y Sala Abierta de Lectura de Tandil, del 28 de setiembre al 1 de octubre de 2006. Editada en CD (ISBN-13: 978-950-658-174-9) y disponible en http://www.humanasvirtual.edu.ar/templates/congreso_ponencias.htm
53. Diment, E. y Carlino, P. "Perspectivas de alumnos y docentes sobre la escritura en los primeros años de universidad. Un estudio exploratorio". *XIII Jornadas de Investigación en Psicología y Segundo encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur* "Paradigmas,

Métodos y Técnicas". Memorias de las Jornadas (ISSN 1667-6750), 10-12 de agosto de 2006, Tomo I pp. 202-204. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Disponible en http://www.bvs-psi.org.br/bvsulapsi/argentina/tomo1.pdf

54. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. "Leer y escribir en la escuela media y en la universidad. Diferencias percibidas por ingresantes a la Facultad de Ciencias Humanas de la UNCPBA". *XIII Jornadas de Investigación en Psicología y Segundo encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur "*Paradigmas, Métodos y Técnicas". Memorias de las Jornadas (ISSN 1667-6750), 10-12 de agosto de 2006, Tomo I, pp. 227-229. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Disponible en http://www.bvs-psi.org.br/bvsulapsi/argentina/tomo1.pdf

55. Carlino, Paula. "Prácticas y representaciones de la escritura en la universidad: los casos de Australia, Canadá, EEUU y Argentina". Comunicación libre publicada completa en las Actas del I Congreso Nacional de Estudios Comparados en Educación, ISBN 987-22622-0-9, organizado por la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación, Centro Cultural Gral. San Martín, Buenos Aires, 18 y 19 de noviembre de 2005. Disponible también en Internet en: http://www.saece.org.ar/docs/congreso1/Carlino.doc y en http://www.saece.org.ar/congreso1.php

56. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. "¿Es distinto leer y escribir en la escuela media que en la universidad? La perspectiva de los ingresantes a la Facultad de Ciencias Humanas de la UNCPBA". Comunicación Libre en el I Congreso de Lecturas Múltiples, Fac. de Educación, Univ. Nac. de Entre Ríos, Paraná, 3-5 de noviembre de 2005. Actas en CD y disponibles en Internet en: http://www.fcedu.uner.edu.ar/clm/Fernandez-Carlino.html

57. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. "Leer y escribir en los primeros años de la universidad: Un estudio proyectado en ciencias veterinarias y humanas de la UNCPBA". Comunicación Libre en las IV Jornadas de Investigación en Educación "Nuevas Configuraciones Sociales y Educación: Sujetos, Instituciones y Prácticas". Fac. de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 4 y 5 de agosto de 2005. Disponible en Internet en: http://www.unam.edu.ar/extras/iv-jie/Mesa_6/Fernandez.htm

58. Carlino, Paula. "Los estudios sobre escritura en la universidad: Reseña para una línea de investigación incipiente". Comunicación libre publicada completa en las Memorias de las *XII Jornadas de Investigación en Psicología y Primer encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur "*Avances, *nuevos desarrollos e integración regional",* Tomo I, pp. 181-185 (ISSN 1667-6750), 4-6 de agosto de 2005. Ciudad de Buenos Aires. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

59. Carlino, Paula. "Leer y escribir para presentar una ponencia oral. Enseñándolo a hacer en la universidad". Comunicación libre en el 8º Congreso Internacional de Promoción de la Lectura y el Libro, realizado en el marco de la 31ª Exposición Feria Internacional de Buenos Aires El Libro del Autor al Lector, Buenos Aires, 2-4 de mayo de 2005.

60. Carlino, Paula. "Diario de tesis y revisión entre pares: análisis de un ciclo de investigación-acción en talleres de tesis de posgrado". *Jornadas Latinoamericanas de Investigación y Práctica en Psicología Educacional*, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, 8 y 9 de octubre de 2004. Disponible en: https://sites.google.com/site/giceolem2010/posgrado

61. Carlino, Paula. "Enfoque contrastivo para estudiar las culturas académicas: la supervisión de tesis de posgrado en Argentina y en Australia". Comunicación libre publicada completa en las Memorias de las *XI Jornadas de Investigación en Psicología*. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. 29 y 30 de julio de 2004, Tomo

I pp. 169-173 (ISSN 1667-6750). Disponible en Internet en: https://sites.google.com/site/giceolem2010/posgrado

62. Carlino, Paula y Estienne, Viviana. "¿Pueden los universitarios leer solos? Un estudio exploratorio". Comunicación libre publicada completa en las Memorias de las *XI Jornadas de Investigación en Psicología*. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. 29 y 30 de julio de 2004, Tomo I pp. 174-177 (ISSN 1667-6750).

63. Estienne, Viviana y Carlino, Paula. "Leer en la universidad: enseñar y aprender una cultura nueva". Ponencia presentada en el 7º *Congreso Internacional de Promoción de la Lectura y el Libro*, Buenos Aries, 7-9 de mayo de 2004. http://www.fvet.uba.ar/rectorado/postgrado/especialidad/blb/Estienne_y_Carlino_Leer_en_la_universidad_ens_y_apr_una_cultura_nueva_6-004-Estienne_etAl.pdf

64. Carlino, Paula. "¿Por qué no se completan las tesis en los posgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y *magistri* exitosos". *X Jornadas de Investigación en Psicología*. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. 29 y 30 de julio de 2003, Tomo I pp. 209-213 (ISSN 1667-6750).

65. Carlino, Paula. "La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil". Comunicación libre en el II Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura, Universidad Católica de Valparaíso, Chile, 5 al 9 de mayo 2003. Resumen publicado en Actas.

66. Carlino, Paula. "Evaluación y corrección de escritos académicos: Para qué y cómo". Comunicación libre (exposición) en el 9º Congreso Nacional de Lingüística, Córdoba, 14-16 de noviembre de 2002, organizado por la Sociedad Argentina de Lingüística y el Departamento de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba. Publicada completa en Actas en CD Rom ISBN 987-9280-91-1.

67. Carlino, Paula. "Alfabetización académica: Un cambio necesario, algunas alternativas posibles". Comunicación libre (exposición) en el Tercer Encuentro *La universidad como objeto de investigación*, La Plata, 24 y 25 de octubre de 2002, organizado por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

68. Carlino, Paula. "Enseñar a planificar y a revisar los textos académicos: haciendo lugar en el curriculum a la función epistémica de la escritura". Comunicación libre (exposición) en las IX Jornadas de Investigación, Ciudad de Buenos Aires, 29-30 de agosto de 2002, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Resumen editado en Actas.

69. Carlino, Paula. "Retroalimentar la escritura académica: Cómo lo hacen las universidades canadienses y norteamericanas". Comunicación libre (exposición) en las IX Jornadas de Investigación, Ciudad de Buenos Aires, 29-30 de agosto de 2002, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Resumen editado en Actas.

70. Carlino, Paula. "La enseñanza de la escritura en los estudios superiores: diversas modalidades". Ponencia invitada en el Seminario de Docentes de la Maestría en Ciencias del Lenguaje, Ciudad de Buenos Aires, 26 de octubre de 2001, Inst. Sup. del Profesorado J.V. González, Secretaría de Educación del GCBA.

71. Carlino, Paula. "Tutorías, simulacros de exámenes y síntesis de clases: tres situaciones de escritura académica en la universidad". Comunicación libre (exposición) en el II Simposio Internacional de "Lectura y Vida" *La escuela y la formación de lectores y escritores*, Buenos Aires, 11-13 de octubre de 2001, Asociación Internacional de Lectura y Revista *Lectura y Vida*. Texto completo editado por los organizadores en CD Rom.

72. Álvarez, Stella M. y Carlino, Paula. "Concepciones sobre los trabajos prácticos de biología de los alumnos de cuarto año del secundario". Comunicación libre (exposición) en las V

Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología "La educación en Biología: Tendencias e Innovaciones", Posadas, 10-13 de octubre de 2001, organizado por la Asociación de Docentes en Ciencias Biológicas de la Argentina y la Universidad Nacional de Misiones. Resumen editado en Actas.

73. Carlino, Paula. "Leer, escribir y aprender en la universidad: la experiencia australiana". Comunicación libre (exposición) en las VIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología *La investigación en la práctica profesional*, Buenos Aires, 30 de agosto de 2001, Secretaría de Investigaciones de la Fac. de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Resumen editado en Actas.

74. Carlino, P. "Hacerse cargo de la lectura y la escritura en la enseñanza universitaria de las ciencias sociales y humanas". Ponencia invitada en las I Jornadas sobre *La lectura y la escritura como prácticas académicas universitarias*, Luján (Prov. de Buenos Aires), junio de 2001, Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján. Texto completo publicado por los organizadores disponible en Internet en: http://www.unlu.edu.ar/~redecom/libro.htm

75. Carlino, Paula. "Escribir es reescribir: análisis de borradores producidos en un examen de universidad". Comunicación Libre (exposición). II Congreso Internacional de Educación "Debates y Utopías". Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Fac. de Filosofía y Letras, UBA. Buenos Aires. Julio 2000.

76. Carlino, Paula. "Borradores y exámenes escritos: dos ausentes de la enseñanza en la educación superior". Ponencia invitada en el panel sobre Procesos de lectura y escritura. Coloquio de la Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura. Organizado por el Instituto de Lingüística de la Facultad de Filosofía y Letras y la Secretaría de Asuntos Académicos, UBA. Salón de Actos del Senado de la Nación, Buenos Aires. Noviembre de 2000.

77. Carlino, Paula. "El estudio de la producción escrita: análisis de borradores de estudiantes universitarios". Ponencia invitada. I Jornadas de investigadores en lectura y escritura. Buenos Aires. Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. 14 de diciembre de 1999.

Otras producciones

Informes técnicos publicados

1. Paula Carlino (dirección), Patricia Iglesia, Leandro Bottinelli, Manuela Cartolari, Irene Laxalt, Marta Marucco. (2013) *Leer y escribir para aprender en las diversas carreras y asignaturas de los IFD que forman a profesores de enseñanza media. Concepciones y prácticas declaradas de los formadores de docentes*. Serie Estudios Nacionales. Buenos Aires: Instituto Nacional de Formacion Docente.

2. Fasce, J. Baruzzi, G., Leones, M., Scorzo, P., Carlino, P., Gutierrez, A., Falorni, L., Salinas, B., Varela, P. (2004). *Programme for International Student Assessment - Informe Nacional República Argentina (Estudio PISA Plus 2001)*. Buenos Aires: DINIECE, Ministerio de Educación, Ciencia y Técnica. 67 pgs. Disponible en http://www.oei.es/quipu/argentina/pisa2001.pdf o http://diniece.me.gov.ar/publicaciones/download.php?archivo=Informe%20PISA.pdf

3. Baronzini, A., Carlino, P., Novello, J. y Salinas, E. (2001) Interpretación Pedagógica de Logros y Dificultades del Operativo Nacional de Evaluación 2000, 3° año EGB / 3° grado Primario – Lengua. Buenos Aires, IDECE, Ministerio de Educación. Disponible en internet en: http://diniece.me.gov.ar/diniece/documentos/interpretacion_len2000-3.PDF

4. Baronzini, A., Carlino, P., Novello, J. y Salinas, E. (2001) Interpretación Pedagógica de Logros y Dificultades del Operativo Nacional de Evaluación 2000, 9° año EGB / 2° año Nivel Medio – Lengua. Buenos Aires, IDECE, Ministerio de Educación. Disponible en internet en: http://diniece.me.gov.ar/diniece/documentos/interpretacion_len2000-9.PDF
5. Baronzini, A., Carlino, P., Novello, J. y Salinas, E. (2001) Informe de resultados: Logros académicos del Operativo Nacional de Evaluación 2000, 5°/6° año de Nivel Medio / 3° año Polimodal – Lengua. Buenos Aires, IDECE, Ministerio de Educación. Disponible en internet en: http://diniece.me.gov.ar/diniece/documentos/Logrosacademicos-Lengua.PDF
6. Carlino, Paula. Autora del capítulo: "Análisis de las producciones escritas evaluadas en el Operativo Nacional de Educación de 1996". En AA.VV., *Análisis de ejercicios incluidos en la prueba del Operativo Nacional de Evaluación 1996*. Secretaría de Programación y Evaluación Educativa, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, 1997, 10 págs.
7. Carlino, Paula, y de la Linde, Carmen. Parte 1: "La evaluación de la comprensión lectora". En AA.VV., *Recomendaciones metodológicas para la enseñanza: Lengua.* Secretaría de Programación y Evaluación Educativa, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, 1997, pp. 10-20.

Actividades de divulgación

1. Diseño y configuración de página de https://linktr.ee/paula.carlino , que referencia y facilita el acceso a las diversas redes y sitios de internet con mi producción. 2024.
2. Actualización periódica del sitio que referencia los videos de acceso libre en los cuales he participado como expositora: https://sites.google.com/site/giceolem2010/publicaciones/videos
3. Apertura y mantenimiento de canal de youtube propio en el cual he subido la mayor parte de los videos en los que expongo en congresos, seminarios, y otras actividades académicas. El objetivo es que resulten disponibles y de fácil acceso para potenciales interesados (docentes e investigadores). Agosto de 2020 y continúa: https://www.youtube.com/channel/UCslM_0ONU-9qXHokQo-6_aA/videos
4. Nota de prensa, a partir de entrevista, en *El Mercurio* (Santiago de Chile) 19 de enero de 2019. Disponible en: https://sites.google.com/site/giceolem2010/en-los-medios
5. Nota de prensa en portal de la UNPaz sobre actividad a mi cargo en la Universidad Nacional de J. C. Paz, abril de 2018: https://www.unpaz.edu.ar/node/1752
6. Participación en video sobre ciclos de conversatorios con docentes de la Universidad Nacional de J. C. Paz, acerca de "Enseñanza de lectura y escritura en la universidad", noviembre de 2017 https://www.youtube.com/watch?v=XdsFpFr7D4Q
7. Nota de prensa en portal Nodal del 13 de noviembre de 2017, sobre conversatorio a mi cargo en la Universidad Nacional de J. C. Paz: https://www.nodal.am/2017/11/realizan-conversatorio-%C2%A8ensenanza-la-lectura-escritura/
8. Participación en video corto en ocasión del conversatorio que coordiné con profesores de la Universidad Nacional de J. C. Paz el 9 de noviembre de 2017: https://www.youtube.com/watch?v=XdsFpFr7D4Q Otra info: https://sites.google.com/site/giceolem/incluir-en-la-universidad-ayudando-a-leer-y-escribir-para-entender
9. Serie de 12 videos editados a partir de las actividades de asesoría, conferencias y conversatorios con Paula Carlino, como parte del VIII encuentro de Experiencias

significativas en lectura y escritura. Universidad del Valle, Cali, Colombia, 8-11 de febrero de 2017. https://www.youtube.com/channel/UCBXfwvqwvVO4G1iF5e4waiw

10. Entrevistada para Radio Javeriana (91.9 FM) sobre el tema "Escribir para aprender", en ocasión del Congreso International Writing Research Across Borders IV, realizado en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá en febrero de 2017. http://www.javerianaestereo.com/escuche-la-emision-de-bitacora-del-15-de-febrero/
11. Organizadora y supervisora de la actualización periódica del sitio https://sites.google.com/site/giceolem/ , que muestra el funcionamiento del equipo GICEOLEM y pone a disposición numerosas publicaciones de sus miembros. Entre 2015-2016, el sitio fue visitado 39.354 veces (sesiones), por 31.347usuarios provenientes de numerosos países del mundo, con 53.464 páginas vistas.
12. Entrevistada para la Radio Santa María en ocasión del XIII Congreso Latinoamericano para el desarrollo de la lectura y la escritura, Santo Domingo, República Dominicana. Septiembre de 2015. http://radiosantamaria.net/
13. "La escritura entre todos". Entrevista para el diario *La diaria*, Montevideo, Uruguay, 17 de junio de 2015. Descargar.
14. Carlino, P. "Enseñar y aprender a leer y a escribir en todos los niveles educativos y en todas las materias". Exposición invitada en el "Café con maestros" dentro de la I Cumbre Nacional de Educación: "Los territorios cuentan", organizada por la Dirección de Calidad de la Educación de la Gobernación de Antioquia y su Red de Lenguaje, coordinada por el Grupo de Estudios Lingüísticos Regionales de la Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia, del 8 al 10 de octubre de 2014.
15. Carlino, P. "Leer y escribir para aprender a lo largo de la escolaridad". Entrevistada para el periódico El Colombiano (publicado el 10/10/14), en ocasión de participar como conferencista plenaria en la I Cumbre Nacional de Educación: "Los territorios cuentan", organizada por la Dirección de Calidad de la Educación de la Gobernación de Antioquia y su Red de Lenguaje, coordinada por el Grupo de Estudios Lingüísticos Regionales de la Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia, del 8 al 10 de octubre de 2014.
16. Entrevista para nota periodística "La lectura y la escritura son un asunto de todos", publicada en el periódico El Mundo (Medellín, Colombia, 13 de octubre 2014): http://www.elmundo.com/portal/pagina.general.impresion.php?idx=244267 En ocasión de mi participación como conferencista invitada en la I Cumbre Nacional de Educación: "Los territorios cuentan", organizada por la Dirección de Calidad de la Educación de la Gobernación de Antioquia y su Red de Lenguaje, coordinada por el Grupo de Estudios Lingüísticos Regionales de la Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia, del 8 al 10 de octubre de 2014.
17. Carlino, P. "Quién se ocupa de la lectura y la escritura en la universidad?" Entrevista para Colprensa (agencia colombiana de noticias), en ocasión de mi participación en la I Cumbre Nacional de Educación: "Los territorios cuentan", organizada por la Dirección de Calidad de la Educación de la Gobernación de Antioquia y su Red de Lenguaje, coordinada por el Grupo de Estudios Lingüísticos Regionales de la Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia, del 8 al 10 de octubre de 2014
18. Carlino, P. "Leer y escribir para aprender en la universidad: experiencias internacionales", dirigido a docentes e investigadores de las universidades de la región y docentes de educación media. Jornadas de Formación Académica, Universidad de Cuenca, Azuay, Ecuador, 13-17 de enero de 2014.

19. "Leer y Escribir para aprender en todas las disciplinas: ¿solos o acompañados?". Paula Carlino, entrevistada para el dossier de prensa de la UNC, septiembre 2011 y para el suplemento Universitario de La Mañana de Córdoba (15/09/11)..
20. "Los alumnos no saben estudiar solos como exige la universidad y no necesariamente porque vengan mal formados" Paula Carlino, entrevistada para el dossier de prensa de la UNC, septiembre 2011 http://www.ori.soa.efn.uncor.edu/?p=552 También en: http://400.unc.edu.ar/seccion/novedades/2011/septiembre/201clos-alumnos-no-saben-estudiar-solos-como-exige-la-universidad-y-no-necesariamente-porque-vengan-mal-formados201d
21. "Construcción de una agenda de intercambio y discusión en torno a la lectura y la escritura en el nivel superior". Co-coordinadora, junto con la Prof. Lucía Natale (Universidad Nacional de Gral. Sarmiento) del conversatorio destinado a profesores universitarios participantes de las *Jornadas "La lectura y la escritura en la formación académica, docente y profesional"*, organizadas por la UNGS y la UTN-Regional Pacheco, Prov. de Buenos Aires, 11 de junio de 2011. http://www.frgp.utn.edu.ar/frgp/descargas/institucional/academica/tercera_circular.pdf
22. "Ingresar y permanecer en la universidad pública". Nota para el Suplemento de Educación del periódico El Eco de Tandil (prov. de Buenos Aires) para la edición del sábado 30 de abril de 2011, p. 5, en ocasión del IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano de Ingreso en la Universidad Pública, organizador por la UNCPBA sede Tandil.
23. "La escritura académica: desafíos y posibilidades en el estadio de producción de la tesis". Artículo publicado en la revista electrónica de la Maestría en Diseño Comunicacional, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Universidad de Buenos Aires. Abril de 2011. http://maestriadicom.org/articulos/la-escritura-academica-desafios-y-posibilidades-en-el-estadio-de-produccion/
24. "Leer y escribir a lo largo y ancho de la universidad: desafíos para profesores y alumnos". Conversatorio junto con la Dra. Anna Camps (Universidad de Barcelona) para profesores y estudiantes de posgrado. Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, 13 de octubre de 2010.
25. "Las universidades deben crear condiciones para que los docentes promuevan la escritura académica". Entrevista a Paula Carlino. Por la Lic. Adela González M. (Periodista) y la Dra. Marisol García (Docente universitaria). Para el portal de cátedra UNESCO de la Universidad de Los Andes, Táchira, Venezuela. Realizada en junio de 2009 y publicada en febrero de 2010. http://servidor-opsu.tach.ula.ve/unesco/buenas_n/paula_carlino.htm
26. "Lectura y escritura: claves en el aprendizaje universitario". Entrevista realizada a Paula Carlino por Silvia Monturiol (smonturi@una.ac.cr) para el periódico universitario CAMPUS (Univ. Nacional de Costa Rica), Heredia, San José Costa Rica, septiembre 2008. http://www.una.ac.cr/campus/ediciones/2008/setiembre/2008setiembre_pag20a.html
27. "Leer y Escribir en las diferentes disciplinas". Teleconferencia a cargo de Paula Carlino, discutida por Mauricio Pérez Abril, Fabio Jurado y Gloria Rincón, 14 de mayo de 2008, Organizada por la Red Colombiana para la Transformación Docente en Lenguaje y el Ministerio de Educación, Cali, Colombia. http://comunicaciones.udea.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=570&Itemid=2

28. “La universidad debería seguir enseñando a leer y escribir”. P. Carlino entrevistada por Laura Poy Solano para el Diario La Jornada, Sección Sociedad y Justicia, p. 47, México DF, lunes 18 de junio de 2007. Disponible en http://www.jornada.unam.mx/2007/06/18/index.php?section=sociedad&article=047n1soc
29. “Universitarios, en crisis con la escritura y la lectura”. P. Carlino entrevistada por Alejandra Toronchik para el Diario Clarín, Sección Sociedad, Domingo 19-2-06, disponible en http://www.clarin.com/diario/2006/02/19/sociedad/s-00815.htm
30. “La generación "zappiens", entre los códigos y los signos de Internet”. P. Carlino entrevistada por Laura Hojman, del Área de Prensa de CONICET, publicado en Diario Clarín, Conexiones, 16-8-06, disponible en http://www.clarin.com/diario/2006/08/16/conexiones/t-01253030.htm
31. “Escribir, leer y aprender en la universidad”. P. Carlino entrevistada en el programa “Por la Radio”, en la Radio de la Universidad Nacional de La Plata. mayo de 2006.
32. “Escribir e investigar en la universidad y en el posgrado.” P. Carlino entrevistada por Laura Hojman para el programa “Nuestra mirada”, Radio Palermo, FM 94.7, martes 13 hs., 15-8-06.
33. Carlino, Paula. “Cómo se lee y se escribe en la universidad”. Reportaje para el Suplemento Caldenia del *Diario La Arena*, realizado por la Com. Soc. Andrea M. D’Atri. Santa Rosa, La Pampa, domingo 22 de agosto de 2004. pp. 4-5.
34. Otras entrevistas para periódicos de Colombia, Puerto Rico y Río Negro –Argentina, para radio Cooperativa, y para TV por cable argentina, 2006.

Material de cátedra producido

1. Carlino, P. “El apartado metodología del proyecto de tesis. Función, estructura, desafío y oportunidad”. Material de cátedra para uso del Taller de escritura de proyecto de investigación de la Maestría en Formación Docente de la Universidad Pedagógica Nacional de Argentina. Mayo 2025. https://www.aacademica.org/paula.carlino/330
2. Carlino, P. “Buscar relaciones por similitud o por proximidad en el análisis de datos cualitativos: acerca de las estrategias categorizadora y contextualizadora”. Material para uso en Talleres de formación de investigadores. 9 páginas, 2015, actualizado en 2022. https://www.aacademica.org/paula.carlino/296
3. Carlino, P. “Aportes para pensar la elección y relación con el director de tesis”. Material para uso interno del Taller de escritura de la Maestría en Formación Docente, UNIPE, 9 págs., 2021. https://www.aacademica.org/paula.carlino/280
4. Carlino, P. “Antecedentes y marco teórico en los proyectos de investigación: aportes para construir este apartado”. Material para uso interno del Taller de escritura de la Maestría en Formación Docente, UNIPE, 15 págs., 2021. https://www.aacademica.org/paula.carlino/274
5. Carlino, Paula “Guía para analizar el género tesis”. Material de cátedra para uso del Taller de escritura de proyecto de investigación y de tesis, de la Maestría en Formación Docente de la Universidad Pedagógica Nacional, 5 págs., 2021. https://www.aacademica.org/paula.carlino/287
6. Carlino, P. “Guía para analizar proyectos de tesis aprobados de modo que sirvan como referencia para escribir el propio”. Material de cátedra para uso en Talleres para

investigadores en formación. 5 págs., 2020. https://www.aacademica.org/paula.carlino/298

7. Carlino, P. "El Planteo del problema en los proyectos de investigación. Una estructura posible para construir este apartado". Material para uso interno del Taller de escritura de la Maestría en Formación Docente, UNIPE, 5 págs., 2020.
8. Carlino, P. "El apartado Relevancia en los proyectos de investigación". Material para uso interno del Taller de escritura de la Maestría en Formación Docente, UNIPE, 4 págs., 2020. https://www.aacademica.org/paula.carlino/286
9. Carlino, P. "Primeros pasos en la formulación del Proyecto de tesis: Tema, problema y preguntas de investigación". Material para uso interno del Taller de escritura de la Maestría en Formación Docente, UNIPE, 4 págs., 2019.
10. Carlino, P. "Buscar relaciones por similitud o por proximidad en el análisis de datos cualitativos: acerca de las estrategias categorizadora y contextualizadora". Material para uso en Talleres de formación de investigadores. 4 páginas, 2015.
11. Carlino, P. "Cómo estructurar la sección Resultados en estudios cualitativos. Algunos ejemplos". Material para uso interno en Talleres de escritura doctorales y de investigadores en formación, 5 págs., 2014.
12. Carlino, P. Carta inicial, retrospectiva de lo realizado en el último año y consigna con tarea de escritura y exploración del contexto de publicación. Material para uso interno en Talleres de escritura doctorales, 4 págs., 2014.
13. Carlino, P. y Cartolari, M. Pautas para elaborar el trabajo final con el que se acredita el seminario. Estudio *Naturalista* (incluye "Cuadro: Instrumento orientativo para estructurar el trabajo final de acreditación del seminario"). Material para uso interno del Seminario "Leer y escribir en las materias. investigaciones en educación media y superior". Maestría en Escritura y Alfabetización, Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, 6 págs, 2014.
14. Carlino, P. y Roni, C. Pautas para elaborar el trabajo final con el que se acredita el seminario. Estudio *Inervencionista* (incluye "Cuadro: Instrumento orientativo para estructurar el trabajo final de acreditación del seminario"). Material para uso interno del Seminario "Leer y escribir en las materias. investigaciones en educación media y superior". Maestría en Escritura y Alfabetización, Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, 6 págs, 2014.
15. Carlino, P. Propuesta de escritura del "abstract de la futura tesis" y lineamientos orientativos. Material para uso interno en Talleres de doctorado y maestría, 3 págs., 2008.
16. Carlino, P. Consigna para escribir "autobiografía escritora" y presentación a partir de ella. Material para uso interno en Talleres de doctorado, 3 págs., 2007.
17. Carlino, P. "Diez problemas comunes al escribir sobre lo que otros han escrito, diez soluciones para citar en el mundo académico". Material para uso interno en Talleres de posgrado y en acciones de Desarrollo Profesional Docente coordinados en distintas universidades nacionales, 3 págs., 2006.
18. Carlino, P. "Propuesta de elaboración de ponencias y artículos de investigación-acción" y "Grilla para revisar y evaluar ponencias y artículos de investigación-acción". Material para uso interno en Talleres de posgrado y en acciones de Desarrollo Profesional Docente coordinados en distintas universidades nacionales, 4 págs., 2006.
19. Carlino, P. "Propuesta de elaboración de pósters para presentar en Jornada Abierta de

Intercambio docente" y "Grilla para revisar y evaluar pósters". Material para uso interno de los Encuentros de Desarrollo Profesional Docente coordinados en la Universidad Nacional del Comahue, 7 págs., 2005.

20. Carlino, P. "Inauguración del diario de tesis", "EPI: Tu experiencia personal en la investigación", "Revisión entre pares: una tarea con entregas escalonadas para acreditar el taller", "El abstract de la tesis". Serie de consignas de trabajo para uso interno de los Talleres de Escritura de Tesis de Posgrado, coordinados en distintas universidades nacionales, 7 págs., 2004-2005.
21. Carlino, P. "Jornada Abierta de Intercambio Docente con presentación de pósters". Consignas de trabajo y pautas para organizar la Jornada y para elaborar los pósterss, para uso interno de los Encuentros de Desarrollo Profesional Docente coordinados en distintas universidades nacionales, 7 págs., 2005.
22. Carlino, P. "Transversalidades en la enseñanza". Selección y traducción de fragmentos de textos de autores anglosajones, y propuesta con consignas de análisis, para uso interno de los Encuentros de Desarrollo Profesional Docente coordinados en distintas universidades nacionales, 3 págs., 2005.
23. Carlino, P. "La investigación en la acción". Selección y traducción de fragmentos de textos de autores anglosajones, y propuesta con consignas de análisis, para uso interno de los Encuentros de Desarrollo Profesional Docente coordinados en distintas universidades nacionales, 5 págs., 2005.
24. Carlino, P. "Concepciones acerca de la escritura". Selección y traducción de fragmentos de textos de autores anglosajones, y propuesta con consignas de análisis, para uso interno de los Encuentros de Desarrollo Profesional Docente coordinados en distintas universidades nacionales, 5 págs., 2004.
25. Carlino, P. "Propuesta de trabajo autogestivo en el desarrollo profesional docente". Pautas para organizar el trabajo independiente en la formación de profesores y auxiliares universitarios y dimensiones para reconstruir por escrito secuencias didácticas, para uso interno de los Encuentros de Desarrollo Profesional Docente coordinados en distintas universidades nacionales, 4 págs., 2004.
26. Carlino, P. "Revisión entre pares de trabajos escritos: algunos lineamientos organizativos para hacerlo con capítulos de las tesis". Tarea para analizar y retroalimentar borradores, para uso interno de los Talleres de Escritura de Tesis de Posgrado, coordinados en distintas universidades nacionales, 5 págs., 2003.
27. Carlino, P. "Tutores de escritura". Selección y traducción de fragmentos de textos de autores anglosajones, y propuesta con consignas de análisis, para uso interno de los Encuentros de Desarrollo Profesional Docente coordinados en distintas universidades nacionales, 3 págs., 2003.
28. Guías de lectura y análisis para cada uno de los textos de la bibliografía obligatoria dentro de la asignatura *Teorías del Aprendizaje*, Esc. de Humanidades, Univ. Nac. de Gral. San Martín, 1997-2002.
29. Guías de lectura y análisis para cada uno de los textos de la bibliografía obligatoria dentro de Seminario *Teorías del aprendizaje y toma de decisiones curriculares*. Maestría en Gestión Educativa, Univ. Nac. de Gral. San Martín. 1998.
30. Guías de lectura y análisis para cada uno de los textos de la bibliografía obligatoria dentro del seminario de especialización *Fundamentos de la educación para la salud: los aprendizajes del paciente*, Programa Fellowship en Medicina Gerenciada, organizado por Docthos S.A. y Universidad Maimónides.

31. Guías de lectura y análisis para cada uno de los textos de la bibliografía obligatoria de los módulos impartidos dentro del Programa de Actualización Académica para Profesores de Profesorados (Circuito E). Curso: Sociedad, Sistema Educativo e Institución Escolar. Concursos nº 044/97 (provincia de Buenos Aires), nº 134/97 (provincia de Salta), nº 159/97 (provincia de Santa Fe), nº 161/97 (provincia de Santa Fe), Dirección Nacional de Formación, perfeccionamiento y actualización docente, Secretaría de Programación y Evaluación Educativa, Ministerio de Cultura y Educación. Presentación realizada por la Universidad Nacional de General San Martín; directora del curso: Prof. Silvia Novick de Senén González. 1997 - 2001.

32. Lineamientos escritos, criterios de corrección, escalas de evaluación y modelos de respuestas para los exámenes escritos de la asignatura *Teorías del Aprendizaje*, Esc. de Humanidades, Univ. Nac. de Gral. San Martín, 1997-2002.

33. Guías de lectura y análisis para cada uno de los textos del *dossier* bibliográfico preparado como asesora del Proyecto de Innovación Educativa "Crear una biblioteca para desarrollar las competencias lectoras". Escuela nº 4 Victoriana Larrazábal, Las Flores, Prov. de Buenos Aires. PRISE, Ministerio de Cultura y Educación. 1998 - 2001.

34. Guías de lectura y análisis para cada uno de los textos del *dossier* bibliográfico preparado como ponente y coordinadora en más de 75 cursos y seminarios de actualización científico-didáctica sobre la *Enseñanza y aprendizaje constructivista de la lectura y escritura*, destinados a profesionales de la educación, profesores y maestros de educación inicial y primaria. Dentro de la *Red de Formación Permanente del Profesorado del Ministerio de Educación y Ciencia de España*, en la *Red de Formación Continuada do Profesorado de la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia* y en el *Programa de Formación de la Escuela de Educadores de la Comunidad Autónoma de Madrid y el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid*. 1990 - 1997.

35. Módulos de situaciones didácticas de trabajo con la lectura y escritura, para adaptar, llevar a cabo en el aula y luego analizar colectivamente, empleados en más de 75 cursos y seminarios de actualización científico-didáctica sobre la *Enseñanza y aprendizaje constructivista de la lectura y escritura*, destinados a profesionales de la educación, profesores y maestros de educación inicial y primaria. Dentro de la *Red de Formación Permanente del Profesorado del Ministerio de Educación y Ciencia de España*, en la *Red de Formación Continuada do Profesorado de la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia* y en el *Programa de Formación de la Escuela de Educadores de la Comunidad Autónoma de Madrid y el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid*. 1990 - 1997. Gran parte en colaboración con Myriam Nemirovsky.

Traducciones realizadas para ser utilizadas en los Talleres de Tesis coordinados

1. Maxwell, J. "A Model for Qualitative Research Design". En *Qualitative Research Design. An Interactive Approach.* Sage: Thousand Oaks, CA, 1996. Traducción y comentarios de Paula Carlino para uso interno del Taller de Tesis, 2003: "Un modelo para el diseño de investigaciones cualitativas".

2. Curry, M. J. "Hints on Peer Review/Commentary". Material preparado para el *Research Training Programme 2003, Centre for Learning and Communication, Open University* – Milton Keynes, U.K, 2003. Traducción y comentarios de Paula Carlino para uso interno del Taller de Tesis, 2003: "Algunas claves para la revisión de trabajos de pares".

3. Harper, M. y Thurn, D. "Finding a topic" En *Teaching Writing. A reader.* Princeton, N.J., The Princeton Writing Program, 1999. Traducción y adaptación de Paula Carlino, para uso interno del Taller de Tesis, 2003: "Encontrar un tópico (para un ensayo)".
4. Locker, K. O. "Writing research proposals and dissertations". *Center for the Study of Teaching and Writing*, Ohio State University, Ohio, 2000. Traducción y adaptación de Paula Carlino, para uso interno del Taller de Tesis, 2003: "Escritura de proyectos de tesis y disertaciones".
5. Madsen, D. "Working with the Research Adviser and Adviser Committee". En *Successful Dissertations and Theses. A Guide to Graduate Student Research from Proposal to Completion*. San Francisco, Jossey-Bass Publishers, 1992. Traducción parcial de Paula Carlino, para uso interno del Taller de Tesis, 2003: "Trabajando con el supervisor de tesis y el Comité consultivo". En *Tesis de doctorado y maestría exitosas. Un guía para el estudiante de posgrado, desde el plan hasta la finalización de la tesis.*
6. Pratt, W. *Graduate School Survival Guide*. Stanford: Stanford Medicine Informatics Department, Stanford University, 1997. Traducción de Paula Carlino, para uso interno del Taller de Tesis, 2003: *Guía de Supervivencia en la Escuela de Posgrado.*
7. Shivers, O. "What is your thesis". Material producido para doctorandos del Departamento de Inteligencia Artificial del M.I.T, 2002. Traducción de Paula Carlino, para uso interno del Taller de Tesis, 2003: "¿Cuál es tu tesis?"
8. SUNY. "Is there a particular thesis structure I have to follow?". En *Manual de Elaboración de Tesis de Maestría*, State University of New York Institute of Technology, N.Y., 2000. Traducción de Paula Carlino, para uso intrno deel Taller de Tesis, 2003: "¿Debo seguir una estructura de tesis particular?".
9. Karmiloff-Smith, A. "The Child is a Theoretitian, Not an Inductivist". *Mind and Language, Vol. 3*, No. 3, 1988. Traducción de Paula Carlino, para uso interno de la cátedra Teorías del Aprendizaje, Univ. Nac. de San Martín, 1997, "El niño es un constructor de teorías, no un inductivista".

Coordinación de traducciones para ser utilizadas en seminarios coordinados.

1. En convenio con la cátedra de las Profs. Elena Odriozola y Paula Grosman, de la Residencia en Traducción del Traductorado en Ingles del I.E.S en Lenguas Vivas Ramon Fernandez, desde 2005. A la fecha he seleccionado, encomendado y orientado la traducción de más de 25 artículos y capítulos de autores anglosajones, cuya bibliografía no se encuentra disponible en lengua castellana, para ser utilizados en la formación de docentes y de investigadores. Algunos autores traducidos: Charles Bazerman, John Biggs, Caroline Chanock, Olga Dysthe, Graham Gibbs, Thomas Hilgers, Roç Ivanic, Joseph Maxwell, Jan Skillen, Alex Radloff, Marjan Zadnik, etc. https://sites.google.com/site/giceolem2010/relaciones-con-otros-grupos-e-instituciones
2. En 2013, he promovido y logrado un convenio con la cátedra de Residencia en Traducción del Traductorado en Francés del I.E.S en Lenguas Vivas "Ramón Fernández", a cargo de la Prof. Gabriela Villalba. Hasta la fecha, han sido traducidos 4 artículos de autores francófonos. https://sites.google.com/site/giceolem2010/relaciones-con-otros-grupos-e-instituciones

Investigación

Dirección de proyectos de investigación

1. Directora del Proyecto PI UNIPE 24-25/2, "La experiencia de elaborar un proyecto de tesis. Reflexiones de estudiantes de la Maestría en formación docente de la Universidad Pedagógica Nacional". Convocatoria de la Programación Científica 2024-2025 de la Secretaría de Investigación, UNIPE, aprobado por Resolución Nº 148/202, 2 de diceimbre de 2024. Equipo Responsable integrado por Mg. Liliana Calderón. Dr. Guillermo Cordero Carpio, Dra. Natalia Rosli, Dra. Carolina Roni.
2. Directora del Proyecto PIF UNIIPE 22-23/01, "Lectura y escritura en la formación docente de posgrado. Procesos constructivos encauzados en el Taller de proyecto de tesis de maestría". RESOLUCIÓN C.S. N°0129/2022. Programación Científica UNIPE para el Fortalecimiento de Líneas de Investigación Específicas, Secretaría de Investigación, UNIPE. Co-directora: Mg. Liliana Calderón. Equipo Responsable: Dr. Guillermo Cordero Carpio, Dra. Natalia Rosli, Dra. Carolina Roni. Desde septiembre 2022 a septiembre 2024. En curso.
3. Investigadora Responsable del Proyecto PICTO UNIPE 2017-0020 "Lectura y escritura a través del curriculum en el nivel medio y superior. Aportes desde las didácticas disciplinares y la didáctica profesional". Aprobado por LA ANPCyT a través de la Resolución N° 002/18. Integrantes: Dra. Natalia Rosli, Mg. Liliana Calderón, Mg. Guillermo Cordero Carpio, Mg. Isabel Venazco, Lic. Carolina Roni. De 2018 a marzo de 2022.
4. Directora del Proyecto *La actividad docente situada. Usos de la lectura y la escritura como herramientas mediadoras de aprendizajes en la enseñanza de las disciplinas en nivel secundario y superior.* Aprobado con el código 2016/06 en la Programación Científica 2016-2017 de la Universidad Pedagógica, según Expediente nº 52000-1818/15 Cuerpo II. Resolución Rectoral 189/16. Integran el equipo de investigación los Mg. Liliana Calderón, Guillermo Cordero Carpio e Isabel Venazco, y los becarios del CONICET Lionel Alfíe, Carolina Roni y Natalia Rosli. De abril de 2016 a marzo de 2018.
5. Investigadora Responsable del Proyecto Trienal PICT-2014-2793 (Categoría A, Temas Abiertos), *Prácticas de enseñanza que promueven u obstaculizan la participación y el aprendizaje a través de la lectura y la escritura en diferentes materias de la educación secundaria y superior*. Aprobado por el Directorio de la ANPCyT a través de la Res. Nº 270-15. Integran el equipo de investigación las Dras. Manuela Cartolari y Laura Colombo, los Mg. Guillermo Cordero Carpio e Isabel Venazco y los Lic. Lionel Alfíe, Ma. Elena Molina, Carolina Roni, Natalia Rosli, Jusmeidy Zembrano. Informe final aprobado en 2020.
6. Directora del Proyecto de Investigación Plurianual 2015-2018 *Prácticas de enseñanza que integran leer y escribir para aprender en diferentes asignaturas de la educación secundaria y superior*, PIP 112-201301-00032. Aprobado por CONICET, Res. 5013 del 19 de diciembre de 2014. Co-directora: Dra. Constanza Padilla (UNT-INVELEC-CONICET). NOTA: el proyecto fue aprobado por directorio Conicet en diciembre de 2014; los primeros fondos se libraron en 2016. De 2019 a 2021. Informe final aprobado en 2021.
7. Investigadora Responsable del Proyecto PICT-2010-0893 (Categoría A, Temas Abiertos), *Escribir y leer para aprender en universidades e institutos de formación docente. Concepciones y prácticas en cátedras de diversas áreas disciplinares*. Integrantes del proyecto: Dras. Constanza Padilla (UNT) y Silvina Douglas (UNT), Mg. Graciela Fernández (UNCPBA), Mg. Emilse Diment (UBA), Esp. Patricia Iglesia (UBA), Lic. Irene Laxalt, Lic. Viviana Izuzquiza (UNCPBA); becarias doctorales CONICET: Esther Lopez

(UNT), Manuela Cartolari, Carolina Roni y Natalia Rosli (UBA), y becaria doctoral ANPCyT: María Elena Molina. Aprobado por Resolución de Directorio de ANPCyT N° 98/11, abril de 2011. Informe final aprobado en 2015.

8. Directora del Proyecto de Investigación *Concepciones y prácticas declaradas de leer y escribir para aprender en las diversas carreras de los institutos de formación docente que preparan a profesores secundarios.* Plan de Trabajo 2009-2010 y 2011-2012 de CONICET con apoyo logístico del INFD (Instituto Nacional de Formación Docente). Componen el equipo la Esp. Patricia Iglesia, la Lic. Irene Laxalt, la becaria de CONICET Manuela Cartolari, la Prof. Marta Marucco y el Lic. Leandro Bottinelli. De 2009 a 2012.
9. Directora del Proyecto de Investigación Plurianual 2009-2011, *Percepción de factores que favorecen u obstaculizan la elaboración de tesis en Ciencias Sociales. Perspectivas de maestrandos,* magistri *y directores de tesis.* PIP 112-200801-00728 financiado por CONICET. Integrante del equipo: Mg. Silvia Reisin.
10. Directora del Proyecto de Investigación Plurianual 2005-2008 *Leer y escribir en la universidad: perspectivas de alumnos y docentes en asignaturas de las ciencias sociales,* PIP 5178, CONICET, evaluado con el puntaje máximo. Conformaron el equipo de investigación las Mg. Graciela Fernández (UNCPBA), Viviana Estienne (UCES), Emilse Diment (UBA) y Silvia Di Benedetto (UNLAM).
11. Directora del Proyecto Trienal *La producción de borradores escritos en estudiantes universitarios*, acreditado con el nº 28/G007 en la Programación Científica 2000, Secretaría Académica, UNSAM (Universidad Nacional de Gral. San Martín). 2000-2002.

Participación en proyectos de investigación

1. Pesquisador estrangeiro desde sua submissão en el Projeto Sustentabilidade no cenário pós-pandêmico: desafios e contribuições (FAPEMIG – APQ-05058-23), Subprojeto "Educação de Qualidade", PUC Minas, Convênio de Pesquisa, Desenvolvimento E inovação. Dir. Sérgio de Morais Hanriot ; Coordenadora do subprojeto: Juliana Alves Assis; início 6-12-2023; duração 36 meses ; Sociedade Mineira de Cultura/ Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais ; R$ 1.978.434,40. En curso. https://www.epamig.br/contratos/web/uploads/2qJbUsSxLOXAPyrgcVkI0qHvHkJ4mKdg.pdf
2. Investigadora del Grupo de trabajo por la Universidad Pedagógica Nacional en el Proyecto "Investigar la actividad docente situada para la formación. Hacia la construcción de una plataforma abierta para el desarrollo profesional docente" (PICTO-2022 REDES – 00044) en el cual participan varias universidades argentinas. Directora: Liliana Sanjurjo. Aprobado por la Agencia Nacional de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación en junio de 2023. En curso.
3. Investigadora del Grupo Responsable en el Proyecto cuatrienal PICT-2021-I-A-00096 (Categoría: I, Tipo: A) "Prácticas dialógicas de enseñanza que promueven las potencialidades epistémicas de la oralidad, lectura y escritura en contextos ecológicos de educación secundaria y superior". Directora: Constanza A. Padilla Sabaté. Convocatoria por Resolución de Directorio de Agencia Nacional de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación N° 232/2021 con fecha 27/12/2021. En curso.
4. Co-researcher en nueva fase del *International WAC/WID Mapping Project*. Director: Christopher Thaiss (University of California at Davis). Tarea: recopilación de información sobre iniciativas de enseñanza de la escritura en la educación superior, contacto con autores, revisión de manuscritos y supervisión de traducciones para publicar en sitio digital *Writing Programs Worldwide: A Web Initiative to Capture Writing Programs Worldwide.* http://writingprogramsworldwide.ucdavis.edu/ 2017-2019.

5. Co-investigadora en el proyecto *An exploration of the use of Spanish and English as local, regional and global languages of science*, dirigido por la Prof. Theresa Lillis (Director of Language and Literacies Research Group, Professor in English Language and Applied Linguistics, Centre for Language and Communication, The Open University, Milton Keynes, United Kingdom). 2018-2019.
6. Co-researcher en el *International WAC/WID Mapping Project*. Director: Christopher Thaiss (University of California at Davis). Proyecto iniciado en 2006 aunque mi incorporación al mismo data de febrero de 2008. Objetivo: relevar los sistemas y las experiencias de enseñanza de y con escritura académica en universidades del mundo. Información sobre el proyecto en: http://mappingproject.ucdavis.edu/preliminarysurvey/spanish/ y en http://mappingproject.ucdavis.edu/ Como resultado del proyecto, hemos editado el libro *Writing Programs Worldwide: Profiles of Academic Writing in Many Places*. http://wac.colostate.edu/books/wpww/ (ver más arriba en este CV)
7. Investigadora del Grupo Responsable en el Proyecto trienal 2005-2007 *Escritura y producción de conocimiento en las carreras de posgrado* (Directora: Prof. Elvira Arnoux). Nº proyecto 4-14184 PICT de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, subsidiado por el FONCyT.
8. Investigadora Formada del proyecto UBACyT de Urgencia Social *Hacia una enseñanza sistemática de la lectura y la escritura en el nivel medio y en el primer año de los institutos de formación docente en zonas con población vulnerable de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y del Conurbano bonaerense.* Dirección: Prof. Elvira Narvaja de Arnoux. Unidad ejecutora: Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Lingüística, UBA. UBACyT F-703, 2004/2005.
9. Investigadora Formada del proyecto UBACyT *Políticas lingüísticas e integración regional*. Dirección: Prof. Elvira Narvaja de Arnoux. Unidad ejecutora: Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Lingüística, UBA. UBACyT F206, 2004/2005.
10. Investigadora Formada del proyecto *Políticas del Lenguaje y enseñanza de la(s) lengua(s)*, UBACyT F-043, categoría C. Directora: Prof. Elvira Narvaja de Arnoux. Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras. Programación Científica 2000-2003. Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad de Buenos Aires.
11. Investigadora Formada en el proyecto *Lectura y escritura: procesos psicolingüísticos y prácticas sociales*. Directora: Prof. Elvira Narvaja de Arnoux. Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras. Programación Científica Trienal 1998-2000. Secretaría de Ciencia y Técnica (UBACyT), UBA.

Coordinación de grupos de investigación-acción en España

1. Coordinadora, junto con D. Santana, del "Proyecto curricular del área de Comunicación y Representación y Lengua Castellana y Literatura desde una perspectiva constructivista. Una experiencias intercentros e interciclos". Subsidio otorgado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid en el Concurso de Proyectos de Innovación Educativa y Curricular de la Dirección General de Renovación Pedagógica del Ministerio de Educación y Ciencia (Orden 327, 26/3/92). De septiembre de 1992 a junio de 1994. Integraron el proyecto dirigido seis profesoras en ejercicio de la docencia en nivel infantil y primario. Como producto de esta investigación didáctica, hemos publicado un libro, *Leer y escribir con sentido* (Madrid: Visor, 1996, ISBN 84-7774-121-2) y un artículo en revista española con referato, según consta más arriba.

2. Coordinadora, junto con M. Nemirovsky, del "Proyecto de capacitación para la práctica docente en enseñanza del lenguaje escrito". Centro de Profesores de Alcorcón, Madrid. De noviembre de 1991 a junio de 1993. Integraron el proyecto dirigido seis profesoras de Educación Infantil y Primaria. Como producto de esta investigación didáctica, hemos publicado *El periódico: un texto para enseñar a leer y a escribir* (Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia de España, 1993, ISBN 84-6000-8600-3) y un artículo en revista española con referato, según consta más arriba.
3. Coordinadora, junto con M. Nemirovsky, del "Proyecto de innovación educativa en educación infantil". Centro de Profesores de Arganda del Rey, Madrid. De marzo de 1992 a junio de 1993. Integraron el proyecto dirigido cuatro profesoras de Educación Infantil. Como producto de esta investigación didáctica, hemos editado el video educativo *La enseñanza del lenguaje escrito: trabajando con recetas de cocina*. (Madrid: Coproducción de la Escuela de Educadores de la Consejería de Educación de la C.A.M.- y Centro de Profesores de Arganda del Rey, Ministerio de Educación y Ciencia de España, 1993), según consta más arriba.
4. Coordinadora, junto con D. Santana, del "Proyecto de enseñanza constructivista de la lengua escrita". Centro de Profesores de Coslada, Madrid. De enero de 1992 a junio de 1993. Participaron de esta investigación didáctica diez profesoras de Educación Infantil y Primaria. Como producto de esta investigación didáctica, hemos publicado un artículo en revista pedagógica española y un libro, *"Materiales auténticos" para enseñar a leer y a escribir* (Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia de España, 1994, ISBN 84-88953-00-3) y un artículo en revista pedagógica española.

Formación de Recursos Humanos

Dirección de becarios doctorales

1. Co-directora de beca de María Micaela Villalonga Penna, Becaria posdoctoral de CONICET. Directora de beca: Dra. Constanza Padilla. De abril 2018 a marzo de 2020.
2. Co-directora de beca de posgrado tipo I de Estefanía Mansilla, Becaria doctoral de CONICET. Directora de beca: Dra. Constanza Padilla. Proyecto: "Lectura, escritura y argumentación: estrategias para la inclusión socioeducativa en escuelas secundarias de contextos vulnerabilizados de la Provincia de Tucumán". De abril de 2017 a marzo de 2022.
3. Directora de beca de Guillermo Cordero Carpio. Becario doctoral en Argentina de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), Universidad de Cuenca, (Ecuador). Proyecto: "Usos didácticos de la lectura y la escritura en la asignatura de Métodos Numéricos". De marzo de 2015 a 2020.
4. Directora de beca de María Elena Molina. Becaria Doctoral tipo II de CONICET. Proyecto: "Argumentar por escrito para aprender en dos disciplinas universitarias: alcance de las condiciones didácticas". De abril de 2015 a marzo de 2017.
5. Co-directora de beca de posgrado tipo I de María Micaela Villalonga Penna, Becaria doctoral de CONICET. Directora de beca: Dra. Constanza Padilla. Proyecto: "Leer en primer año de Psicología: Perspectivas y prácticas de docentes y estudiantes". De abril de 2013 a marzo de 2018.
6. Directora de beca de María Elena Molina. Becaria Doctoral de la ANPCyT. Proyecto (título provisorio): "Leer, escribir y argumentar para aprender en diferentes áreas disciplinares de la universidad: el alcance del feedback docente". De marzo de 2012 a marzo de 2015.

7. Directora de beca doctoral de CONICET de Lionel Alfíe. Proyecto: "Diseño y desarrollo de una secuencia didáctica con lectura y escritura mediadas por Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en Ciencias Naturales en el nivel secundario". De abril de 2012 a marzo de 2017.
8. Directora del trabajo de Jusmeidy Zambrano Rosales. Becaria doctoral en Argentina por la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET), San Cristóbal, Venezuela, con Beca de formación del personal académico de las universidades venezolanas. Proyecto: "La escritura en las carreras de Ingeniería". Del 11 de abril de 2011 al 04 de abril de 2015.
9. Directora de beca de Natalia Rosli. Becaria doctoral de CONICET. Proyecto: *Leer y escribir en tres asignaturas de una escuela secundaria a la que asisten alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos*. Doctorado en Educación de la Universidad Nacional de La Plata. De abril de 2011 a junio de 2016.
10. Directora de beca de Carolina Roni. Becaria doctoral de CONICET. Proyecto: "Leer y escribir para aprender en la escuela secundaria. Diseño e implementación de una secuencia didáctica en Biología". De abril de 2011 a junio de 2016.
11. Directora de beca de Mónica Manuela Cartolari. Becaria Doctoral de CONICET. (beca tipo I y II). Con tesis doctoral aprobada en marzo de 2014. De abril 2009 a marzo 2014.
12. Directora de beca de Mónica Manuela Cartolari. Becaria de la Fundación Lúminis http://www.fundacionluminis.org.ar/ para cursar doctorado Interinstitucional UNTreF y UNLa. 2010.-2012.
13. Directora de beca de Carolina Roni. Becaria de la Fundación Lúminis http://www.fundacionluminis.org.ar/ para cursar la Maestría en Escritura y Alfabetización. Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación, Univ. Nac. de La Plata. Proyecto de tesis: *Leer y escribir en la formación de los docentes secundarios: qué se discute en la bibliografía*. 2009-2011.

Dirección de investigadores y becarios posdoctorales

1. Directora de Dra. Pamela Bórtoli en su solicitud de ingreso a la CIC del CONICET como investigadora asistente, con el plan de trabajo titulado "Alfabetización académica en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales: prácticas de lectura y escritura en la formación en Trabajo Social". Mayo de 2023. Ingreso aprobado en 2023 por el Directorio del CONICET.
2. Co-directora de Dra. Micaela Villalonga Pena. Investigadora Asistente de CONICET. (Directora: Constanza Padilla) desde 2022.
3. Directora de Dra. Pamela Bórtoli. Becaria posdoctoral de CONICET. De abril de 2021 y continúa. Plan de trabajo: "Alfabetización académica en el campo de la Licenciatura en Trabajo Social: exploración de las prácticas de lectura y escritura". 2021-2023.
4. Directora de Dra. Laura Marina Colombo. Investigadora Asistente en la Carrera del Investigador Científico del CONICET. 2015-2020.
5. Directora de beca posdoctoral de Dra. María Elena Molina. Becaria de CONICET. Plan de trabajo: "Argumentar por escrito para aprender en dos disciplinas universitarias: alcance de las condiciones didácticas". De julio de 2017 a junio de 2019. Co-directora de beca Dra. Constanza Padilla.
6. Directora de Dra. Natalia Rosli. Becaria posdoctoral de CONICET. De julio de 2016 a junio de 2018.

7. Directora de Dra. Mónica Manuela Cartolari. Becaria Posdoctoral de CONICET. Plan de trabajo: "Prácticas de lectura y escritura ejercidas en asignaturas disciplinares de la formación docente en Historia". De abril 2014 a marzo de 2016.
8. Co-directora de la Beca interna posdoctoral para temas estratégicos del CONICET de la Dra. Esther Angélica Lopez (Dra. en Letras por la Univ. Nacional de Tucumán). Plan de trabajo: "Lectura y escritura como alternativas de inclusión social en la universidad: el caso de los ingresantes de Humanidades". Directora: Dra. Constanza Padilla. Resolución Nº 2856 de fecha 14/08/2013. De 2013 a 2015.
9. Directora de beca de Dra. Laura Marina Colombo. Becaria Interna Posdoctoral de Reinserción del CONICET. Plan de trabajo: "El rol de las relaciones sociales en el proceso de escritura de tesis de posgrado". Res. D Nº 0897 19/3/2012. De abril 2012 a marzo 2014, con extensión de la beca durante 2014 e inicio de 2015, en virtud de la aprobación en diciembre de 2014 de su solicitud de ingreso en la Carrera del Investigador del CONICET.

Dirección de estadías posdoctorales y de pasantes doctorales

1. Directora de la estancia posdoctoral de la Doctora Suzana Schwartz, Profesora de la Universidade Federal do Pampa (Río Grande do Sul, Brasil), estancia encuadrada en el Programa de Estancias de Investigación (Res N° 4066/2017) de la Universidad de Buenos Aires, autorizada el 7 de febrero de 2025 por la Secretaría de Transferencia, Relaciones Inter-Institucionales Internacionales de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, prevista entre el 1 de marzo y el 15 de diciembre de 2025.
2. Directora de la estancia posdoctoral de la Doctora María do Socorro Oliveira (DLET / UFRN / Brasil) en su calidad de Professor Visitante no Exterior Sênior para desarrollar el proyecto "O processo de apreensão do gênero textual dissertação no PROFLETRAS: a construção do professor-pesquisador", durante enero a agosto de 2020.
3. Directora de posdoctorado del Dr. Juan Carlos Mijangos Noh (Lic. y Máster en Ciencias Antropológicas, orientación Antropología Social -Univ. Autónoma de Yucatán, México-, Dr. en Ciencias de la Educación -Flacso, La Habana, Cuba-, Profesor-Investigador de la Universidad Autónoma de Yucatán, México). Plan de trabajo: "Lectura y escritura en la formación docente y en el posgrado". De agosto 2010 a marzo 2011. Aprobado por la Comisión de Posdoctorado el 17 de junio de 2010 y rubricado por el Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA en la Resolución (CD) nº 1234 del 16/11/2010. Programa Posdoctoral en Ciencias Humanas y Sociales, Facultad de Filosofía y Letras, UBA (Resolución (CD) 2370/07). http://www.filo.uba.ar/contenidos/secretarias/posgrado/posdoctorado/cont/REGLAMENTACION_DEL_PROGRAMA_POSTDOCTORAL_EN_CIENCIAS_HUMANAS_Y_SOCIALES.doc
4. Directora de la pasantía doctoral de la Lic. Eva Lordán Arias –U. de Barcelona, España. Tesista doctoral con la dirección de la Dra. Isabel Solé y el Dr. Francesc Salvador. Entre mayo y junio de 2014.
5. Directora de la pasantía doctoral de la Lic. Mirian Adriana Noriega Jacob –U. de Sonora, México-. Entre mayo y junio de 2013.

Dirección de tesis

Finalizadas

1. Tesista: Guillermo Cordero Carpio. "Cambios en la actividad productiva y constructiva de un docente que procura integrar la escritura en una asignatura de Ingeniería". Doctorado

en Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Tesis defendida el 13 de abril de 2021 con sobresaliente y recomendación de publicación.

2. Tesista: Carolina Roni. *Leer y escribir en la formación de los docentes secundarios*. Doctorado en Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Tesis defendida el 15 de julio de 2019 con sobresaliente y recomendación de publicación.
3. Co-directora de la tesis doctoral de María Micaela Villalonga Penna. *Leer en primer año de Psicología: perspectivas y prácticas de docentes y estudiantes*. Directora de tesis: Dra. Constanza Padilla (UNT y CONICET). Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. Tesis defendida y aprobada con Sobresaliente el 28 de marzo de 2018.
4. Tesista Lionel Alfíe. Proyecto: *Diseño y desarrollo de una secuencia didáctica con lectura y escritura mediadas por Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en Ciencias Naturales en el nivel secundario*. Doctorado en Educación, Univ. Nac. de Córdoba. Desde abril de 2012. Tesis defendida y aprobada con Distinguido el 30 de marzo de 2017.
5. Co-directora de la tesis de María Elena Molina. *Argumentar por escrito para aprender en dos disciplinas universitarias: alcance de las condiciones didácticas y las intervenciones docentes*. Directora de tesis: Dra. Constanza Padilla (UNT y CONICET). Doctorado en Humanidades, Univ. Nac. de Tucumán. Desde marzo de 2012. Tesis Aprobada con calificación de Summa cum laude y recomendación de publicación, 13 de marzo de 2017.
6. Tesista María Elena Molina. *Argumentar por escrito para aprender letras y biología en el ingreso a la universidad: ¿qué ocurre con el tiempo didáctico?* Tesina (trabajo de campo) de Especialización en Escritura y Alfabetización (coord. por la Dra. Mirta Castedo). Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación, Univ. Nacional de La Plata. Aprobada con sobresaliente, noviembre de 2016.
7. Tesista: Natalia Rosli. Proyecto: *Leer y escribir en tres asignaturas de una escuela secundaria a la que asisten alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos*. Doctorado en Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Tesis Doctoral aprobada con calificación de 10, Sobresaliente, con Recomendación de publicación, 9 de junio de 2016. Jurado de tesis: Dres. Ana Inés Heras, Constanza Padilla e Isabelino Siede. Ver resumen y descargar tesis: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte1237
8. Tesista: Isabel Venazco. *La escritura como mediadora del diálogo epistémico en el aula de matemática*. *Diseño y puesta en práctica de una secuencia didáctica en el nivel medio.* Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje (acreditada por la CONEAU con Resolución Nº 294/99), Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FlaCSo. Tesis defendida con Sobresaliente el 22/12/2014. Jurado de tesis: Dras. Patricia Sadovsky, Cristina Camós y Mg. Néstor Pievi.
9. Tesista: Mónica Manuela Cartolari. *Leer y escribir en asignaturas disciplinares de la formación docente en historia: Usos y sentidos de la lectura y la escritura desde el punto de vista de los alumnos y de los profesores.* Doctorado Interinstitucional en Educación. Universidad Nacional de Tres de Febrero y Univ. Nac. de Lanús. Como parte del trabajo dirigido, hemos presentado cuatro ponencias conjuntas y publicado tres artículos. Tesis defendida en marzo de 2014 con calificación de Sobresaliente.
10. Tesista: Lic. Silvia Di Benedetto. *Las prácticas de evaluación por escrito en el ámbito universitario: significados de estos intercambios para alumnos y profesores*. Maestría en Psicología Educacional (en proceso de acreditación ante CONEAU con Resolución Nº 3499/03), Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Como parte del trabajo conjunto, hemos presentado una ponencia en congreso, publicada completas en Memorias. Tesis defendida en febrero de 2012 con calificación de Sobresaliente.

11. Tesista: Lic. Emilse Diment. *Prácticas de escritura en el inicio de la educación superior*. Maestría en Psicología Educacional (en proceso de acreditación ante CONEAU con Resolución Nº 3499/03), Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Como parte del trabajo conjunto, hemos presentado dos ponencias en congreso, publicadas completas en Memorias. Tesis defendida en noviembre de 2011 con calificación de Sobresaliente.
12. Tesista: Lic. Silvia Reisin. *Percepción de factores que favorecen u obstaculizan la graduación en posgrados de Ciencias Sociales. Un estudio de caso*. Maestría en Educación. Universidad de San Andrés. Primer contacto para la dirección de tesis realizado en agosto de 2005. Como parte del trabajo conjunto, hemos presentado tres comunicaciones a congreso, dos de ellas publicadas. Tesis defendida con calificación de sobresaliente (26 de mayo de 2009).
13. Tesista: Lic. Viviana Estienne. Tesis: *Cultura lectora universitaria. Exploración de las prácticas de lectura en el primer año según perspectivas de docentes y alumnos.* Calificación: Sobresaliente (junio de 2008). Maestría en Procesos Cognitivos y Aprendizaje (acreditada por la CONEAU con Resolución Nº 294/99), Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FlaCSo, Primer contacto para dirección de tesis realizado en julio de 2003. Como parte del trabajo de tesis dirigido, hemos realizado tres presentaciones a congresos de autoría conjunta (2004 y 2006), dos de ellas publicadas, y publicado un artículo en revista colombiana con referato (2004).
14. Tesista: Prof. Stella Maris Álvarez. *Concepciones sobre los trabajos prácticos en biología de los alumnos de 4º año del secundario.* 252 págs. Lic en Enseñanza de las Ciencias, UNSAM. Tesis defendida ante Jurado el 24 de agosto de 2001 con calificación de 10/10. Como parte del trabajo de tesis dirigido, hemos realizado dos presentaciones a congresos (2001) y la publicación de dos artículos, de autoría conjunta, en la revista española *Enseñanza de las Ciencias* (2004), y en la argentina, *Revista de Educación en Biología* (2005), ambas con referato.
15. Tesista: Prof. Inés Ruiz Toranzo. *La concepción de los trabajos prácticos en química. Un análisis de los libros de texto utilizados en la provincia de Buenos Aires de 1957 a 1999.* 121 págs. Lic en Enseñanza de las Ciencias, UNSAM. Tesis defendida ante Jurado el 17 de marzo de 2000 con calificación de 10/10.

En curso

1. Co-directora de la tesis de Jimena Dib. Directora de la tesis: Carolina Roni. Doctorado en Educación del Programa Interuniversitario de Doctorado de Educación Universidad Nacional de San Martín, y Universidad Nacional de Lanús y Universidad Nacional de Tres de Febrero. Desde junio de 2025.
2. Co-directora de la tesis de Mariana Astarita. Directora de la tesis: Carolina Roni. Maestria en Escritura y Alfabetización, Universidad Nacional de La Plata. Desde julio de 2025.
3. Co-directora de la tesis de Victoria Saftich. Directora de la tesis: Maestría en Psicología del Conocimiento y Aprendizaje, FLACSO. Directora de la tesis: María Micaela Villalonga Penna. Desde agosto de 2024.
4. Co-directora de la tesis de Mariano Daniel Sanchez. Maestría en Psicología del Conocimiento y Aprendizaje, FLACSO. Directora de la tesis: María Micaela Villalonga Penna. Desde septiembre de 2024.

Docencia

Docencia universitaria de grado

1. Profesora Titular Interina en la Cát. de Teorías del Aprendizaje. Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias, Univ. Nac. de Gral. San Martín. 1997-2002.
2. Ayudante de Trabajos Prácticos de primera categoría en la Cát. de Psicología y Epistemología Genética "A". Prof. Tit. J.A. Castorina. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. De agosto de 1996 a diciembre de 1998 y de abril de 1987 a marzo de 1989.
3. Ayudante de Trabajos Prácticos de segunda categoría en la Cát. de Psicología y Epistemología Genética "A". Prof. Tit. J.A. Castorina. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. De abril de 1986 a marzo de 1987.
4. Ayudante de Trabajos Prácticos de primera categoría en el Programa de Asistencia Psicopedagógica en la Cátedra de Psicopedagogía Clínica. Prof. Tit. S. Schlemenson de Ons. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. De octubre de 1986 a marzo de 1988.

Docencia de posgrado internacional

1. Profesora visitante para dictado del Curso de mestrado e doutorado: « Ensinar a escrever e a ler para aprender, para participar e para pertencer ». Programa de Pós-graduação em Letras, PUC Minas, Belo Horizonte, Brasil. 15 horas del 3 al 9 de diciembre. https://sites.google.com/site/giceolem/talleres-y-seminarios/ense%C3%B1ar-a-escribir-y-leer-para-aprender-participar-y-pertenecer
2. Expositora sobre « Rédiger un projet de mémoire de recherche : les défis au-delà du processus de rédaction », en el Séminaire au sein du Master « Enseignement, Education et Formation, mention Pratiques et Ingénierie de la Formation », « parcours Education et pratiques inclusive ». Université de Lorraine. Organizado como parte del PREFALC (Programme Régionale France-Amérique Latine-Caraïbe), de la Eural Educ. 10 de abril de 2024. https://www.aacademica.org/paula.carlino/325
3. Profesora del Minicurso "Configuración sociocultural de la cognición mediada por los géneros en un Taller de escritura de proyectos de tesis" durante el XI Simpósio Internacional de Gêneros Textuais/Discursivos (SIGET) "Conhecimentos, linguagens e culturas". Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, Brasil, 26, 27 y 28 de octubre 2022. Ver sitio de los minicursos del XI SIGET https://xisiget.wixsite.com/my-site/minicursos Resumen extendido: https://www.aacademica.org/paula.carlino/321
4. Profesora del Taller previo al *II Congreso Internacional de Formadores en la Enseñanza de Lenguas (Originarias, de Herencia y Extranjeras)* "Lectura y escritura como herramientas de aprendizaje en todas las asignaturas: ¿trabajo colaborativo entre profesores de lengua y profesores de otras disciplinas?", Facultad de Lenguas, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México, marzo 2019. https://sites.google.com/site/giceolem/taller-puebla-2019
5. Profesora del Taller "Escribir en el mundo de la investigación: enfoque socio-retórico". *II Encuentro de escritores universitarios*, Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá Ciudad de Panamá, Panamá, noviembre 2018. https://sites.google.com/site/giceolem/escribir-en-el-mundo-de-la-investigacion-enfoque-sociorretorico

6. Profesora del Taller para investigadores e investigadores en formación: "El abstract: texto central para el mundo de la investigación". Escuela de Pedagogía de la PUCV. Universidad Católica de Valparaíso. 27 de enero de 2016.
7. Profesora del Taller Escribir para publicar en el mundo de la investigación. Universidad de Cuenca co-organizado con la Red Ecuatoriana de Lectura y Escritura Académicas –RELEA-, Cuenca, Ecuador, 13-15 de enero de 2016. Ver programa en https://sites.google.com/site/giceolem/escribir-para-publicar-la-investigacion
8. Profesora del taller "Desafíos al integrar la lectura y la escritura en todas las materias: ¿cómo seguimos?". Diplomado en Lectura y escritura a través del currículo en el nivel superior. CEDILE, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Santiago de los Caballeros y Santo Domingo, República Dominicana. 28 y 29 de setiembre de 2015. https://sites.google.com/site/giceolem/taller-como-seguimos
9. Profesora del taller intensivo "Incluir a través de acompañar en prácticas de estudio". Maestría en Didáctica de la Educación Superior. CLAEH (Centro Latinoamericano de Economía Humana), Montevideo, Uruguay, 13 de junio de 2015. https://sites.google.com/site/giceolem/seminario-incluir-a-traves-de-acompanar
10. Profesora del taller "El artículo de investigación. Taller de escritura para publicar". Seminario de posgrado, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Cuenca, Ecuador, 12-13 de enero de 2015. 12 horas. https://sites.google.com/site/giceolem/taller-escribir-para-publicar
11. Profesora del taller "Escribir para publicar: abstracts, ponencias a congreso, artículos científicos". Seminario de posgrado, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Cuenca, Ecuador, 13-17 de enero de 2014. Ver presentación en: https://sites.google.com/site/giceolem2010/seminarios-posgrado-y-acciones-de-desarrollo-docente
12. Profesora del taller pre *Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística (XXIX ENDIL)*, "¿Cómo formar docentes que sepan integrar la lectura y la escritura en sus materias a través del currículum? Análisis de un dispositivo de formación en servicio probado con profesores secundarios y universitarios de diversas asignaturas", 19 de octubre de 2011. Universidad de Oriente, Guatamare, Isla de Margarita, Venezuela. http://eventos.saber.ula.ve/endiludone2011
13. Profesora del Seminario de Posgrado "Escribir y leer en las materias de la educación superior: problemas y propuestas para el aula". Seminario-taller pre-Congreso de la Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela, el 15 y 16 de junio de 2009.
14. Profesora del Seminario de Posgrado *Escribir en la investigación: Comunicaciones a congreso*, Seminario-taller pre-Jornadas de Jóvenes Investigadores, organizado por la Xarxa de Recerca LLERA y el Departament de Psicología Evolutiva i de l'Educació de la Universitat de Barcelona, 3 de junio de 2009.
15. Profesora del Seminario de Posgrado *La escritura y la lectura académicas, un asunto de todos*. Centro de Redacción, Comité de Redacción y Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura, Universidad Interamericana, San Juan, Puerto Rico, marzo 2009.
16. Profesora del Seminario Vade Posgrado *Enseñar lectura y escritura académicas a lo largo y ancho del bachillerato universitario*. Decanato de Asuntos Académicos y Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico - Recinto de Río Piedras, San Juan, Puerto Rico, marzo 2009.

17. Profesora invitada para dictar dos conferencias sobre *La lectura y la escritura en la formación universitaria* y participación en el Taller "Usos de la lectura y la escritura en la universidad", dentro de las *Jornadas de Formación Pedagógica de los Profesores.* Vicerrectoría Académica y Escuela de Pedagogía, Universidad Central (Bogotá, Colombia), septiembre de 2008.
18. Profesora del seminario intensivo de posgrado *La lectura y la escritura como herramientas para enseñar y aprender* en *la universidad.* Centro de Investigación y Docencia en Educación, Universidad Nacional, Heredia, (San José), Costa Rica. 1 de agosto de 2008.
19. Profesora del seminario de Doctorado y Maestría *La lectura y la escritura en la universidad desde las disciplinas*. Escuela de Ciencias del Lenguaje, Facultad de Humanidades, Universidad del Valle. Cali, Colombia. 12 al 15 de mayo de 2008.
20. Profesora Invitada para dictar el Seminario intensivo "Escribir y leer en la universidad: responsabilidad compartida entre alumnos, docentes e instituciones". Secretaría Académica de la Facultad de Medicina de la Universidad de la República (Montevideo, Uruguay), 8 de junio de 2007.
21. Profesora del Curso pre-congreso "Escribir y leer para aprender en la Universidad. Un enfoque integrado en el currículo de las asignaturas". IX Congreso Latinoamericano de Lectura y Escritura *Entre el sueño y la realidad: nuestra América Latina alfabetizada*. Asociación Internacional de Lectura y Sociedad Uruguaya de Dislexia, Montevideo, Uruguay, 6-9 de junio de 2007. http://www.sociedaddedislexia.org/congreso/index11.html
22. Profesora del Taller para profesores sobre "Leer y escribir través del currículum universitario: algunas tareas probadas". Universidad del Este, San Juan, Puerto Rico, 23 y 24 de agosto de 2006.
23. Expositora invitada en el Doctorado en Educación sobre "Experiencias emergentes en Argentina que integran la lectura y la escritura en la enseñanza superior". Universidad Interamericana de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico. 22 de agosto de 2006.
24. Profesora del Seminario intensivo. "Escribir en la investigación" destinado a doctorandos y maestrandos en Educación y en Ciencias Biomédicas. Facultad de Educación, Universidad de Antioquia. Mayo de 2006.
25. Profesora del Seminario intensivo "Escritura y Evaluación", actividad de extensión del Primer Encuentro Lectura y Escritura en la Educación Universitaria. Universidad Autónoma de Occidente, Cali, Colombia. Mayo de 2006.

Docencia en posgrados nacionales

1. Profesora del Taller de Escritura de Proyecto de Investigación I. Maestría en Formación Docente. Universidad Pedagógica Nacional. De agosto de 2024 a diciembre de 2024. En curso.
2. Profesora del Seminario Taller de Escritura de Proyecto de Investigación. Maestría en Formación Docente. Universidad Pedagógica Nacional. Duración del seminario: 3 semestres. De agosto de 2022 a diciembre de 2023.
3. Profesora del Seminario Taller de Escritura de Proyecto de Investigación. Maestría en Formación Docente. Universidad Pedagógica Nacional. Duración del seminario: 3 semestres. De agosto de 2020 a diciembre de 2021.

4. Profesora del Seminario Taller de Escritura de Proyecto de Investigación (modalidad intensivo, duración: 1 semestre). Maestría en Formación Docente. Universidad Pedagógica Nacional. De marzo a julio de 2020.
5. Profesora del Seminario Taller de Escritura de Artículo de Investigación, junto con la Dra. Natalia Rosli, Maestría en Formación Docente. Universidad Pedagógica Nacional. De octubre de 2019 a febrero de 2020.
6. Profesora del Seminario Taller de Escrituras Intermediarias y Trabajo Final (CABA), Maestría en Formación Docente. Universidad Pedagógica Nacional. De marzo a diciembre de 2019.
7. Profesora del Seminario Taller de Escritura Intensivo para la producción de proyectos de tesis, Maestría en Formación Docente. Universidad Pedagógica Nacional. De julio a diciembre de 2018.
8. Profesora, junto con Liliana Calderón, del Seminario Taller de Escrituras intermediarias y de trabajo final, en la Maestría en Formación Docente. Director de la maestría: Dr. José Antonio Castorina. Universidad Pedagógica Nacional. Con nombramiento de Profesora Titular Interina De mayo de 2015 a diciembre de 2017.
1. Profesora del Módulo II sobre Escritura Científica dentro del Taller de Tesis (coord. por la Dra. Catalina Wainerman): *Escritura de Ponencias y artículos de investigación*. Doctorado en Educación (Acreditado por Res. N°030/06 y por Res. 332/13 con fecha 29 de mayo de 2013 CONEAU), Escuela de Educación, Universidad de San Andrés. En forma continuada, por contrato, desde noviembre 2007-abril 2008, octubre 2008- abril 2009, octubre 2010- abril 2011, noviembre 2011-abril 2012, octubre 2014-abril 2015. https://www.udesa.edu.ar/escuela-de-educacion/doctorado-en-educacion/profesores
9. Profesora del Módulo I sobre Escritura Científica dentro del Taller de Tesis (coord. por la Dra. Catalina Wainerman): *Escritura de proyectos de tesis y de abstract de la tesis*. Doctorado en Educación (Acreditado por Res. N°030/06 y por Res. 332/13 con fecha 29 de mayo de 2013 CONEAU), Escuela de Educación, Universidad de San Andrés. En forma continuada, por contrato, desde agosto de 2005, octubre- noviembre de 2006, agosto-octubre de 2007, octubre-diciembre de 2010, octubre-diciembre de 2012, octubre-diciembre de 2013, octubre-diciembre de 2015, octubre-diciembre de 2016.
10. Profesora del Seminario "Leer y escribir en las materias. investigaciones en educación media y superior". Maestría en Escritura y Alfabetización, Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Con la colaboración de integrantes del GICEOLEM. 15 y 16 de mayo de 2014 y trabajo en foro no presencial del 1 al 30 de septiembre de 2014.
11. Profesora del Seminario *Taller de escritura doctoral. Enfoque de enseñanza situada*. Doctorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. (Categoría A, Res. Nº 1159/13). Junto con la Dra. Laura Colombo. De julio de 2013 a abril de 2014.
12. Profesora, junto con la Dra. Mirta Castedo, del Módulo sobre *Abstracts de la tesis/trabajo de campo* dentro del "Taller de elaboración de Tesis y Trabajo de Campo", en la Maestría y Especialización en Escritura y Alfabetización (coord. por la Dra. Mirta Castedo). Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación, Univ. Nacional de La Plata. Febrero de 2010 y marzo de 2011.
13. Profesora del Taller sobre "Producción de textos académicos (proyectos de tesis y proyectos de trabajos de campo)", en la Maestría y Especialización en Escritura y Alfabetización (coord. por la Dra. Mirta Castedo). Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación, Univ. Nacional de La Plata. Febrero de 2009.

14. Profesora del Taller sobre “Lectura y escritura académicas y de divulgación científica”, en la Maestría y Especialización en Escritura y Alfabetización. Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación, Univ. Nacional de La Plata. Con la colaboración de la Mg. Graciela Fernández. Julio de 2006.
15. Profesora del Seminario Intensivo de Posgrado “Escribir, leer, aprender y enseñar en la universidad: empezando a ocuparnos”. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, General Pico, 28 y 29 de octubre de 2005.
16. Profesora del *Taller de Producción de Textos Científicos*. Maestría en Psicología Educacional. En proceso de acreditación ante CONEAU Nº 3499/03. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. 32 horas presenciales. Noviembre y diciembre de 2004 y abril de 2005.
17. Profesora del *Taller de Escritura de Tesis*. Maestría en Gestión Educativa (acreditada por la CONEAU con Resolución Nº 545/00), Escuela de Posgrado, Universidad Nacional de San Martín. 36 horas presenciales. De octubre 2004 a mayo 2005. 32 horas presenciales.
18. Expositora sobre "La experiencia de escribir una tesis: perspectivas y obstáculos potenciales" en el *Seminario de Tesis de Doctorado* de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Católica Argentina. 26 de junio de 2004. 3 horas.
19. Profesora Extraordinaria Visitante del *Seminario de Seguimiento de Tesis II*. Maestría en Educación y Universidad (Acreditada por CONEAU Resolución Nº 636/99). 20 horas presenciales, abril de 2004. Facultad de Ciencias Humanas y Secretaría de Posgrado, Universidad Nacional de Río Cuarto, abril de 2004. Resolución 185, folio 25, 20 de abril de 2004.
20. Profesora del *Taller de Escritura de Trabajos Científicos*, junto con Cecilia Pereira y Mariana Di Stefáno, en la Jornada del Día del Odontólogo. Centro de Estudios Avanzados, UBA, 3 octubre de 2003.
21. Profesora del *Taller de Tesis I*. Maestría en Psicología Educacional. En proceso de acreditación ante CONEAU Nº 3499/03. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, agosto a diciembre de 2003. 26 horas presenciales. Resolución de designación como docente CD n°1119/02 del expediente 267.994/03 vinculado 314 y modificatoria CD n° 1392.
22. Profesora Extraordinaria Visitante del Seminario de Seguimiento de Tesis I. Maestría en Educación y Universidad (Acreditada por CONEAU Resolución Nº 636/99). 20 horas presenciales. Facultad de Ciencias Humanas y Secretaría de Posgrado, Universidad Nacional de Río Cuarto, octubre 2003. Resolución rectoral Nº 427-03 del 3 de setiembre de 2003.
23. Expositora sobre "Representaciones sobre la escritura, su aprendizaje y enseñanza en la universidad", dentro del *Seminario "Dimensiones evolutivas, educativas y socioculturales en el estudio de las concepciones de aprendizaje de alumnos y profesores"*, coordinado por la Dra. Nora Scheuer. Maestría en Procesos Cognitivos y Aprendizaje, Área Educación y Sociedad de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLaCSo) Argentina junto con la Universidad Autónoma de Madrid (acreditada por la CONEAU con Resolución Nº 294/99), mayo de 2003. 4 horas presenciales.
24. Profesora del *Seminario de Escritura de Tesis*, junto a las Profs. M. di Stéfano y C. Pereira. Maestría en Salud Pública, dependiente de las 14 Facultades de la Universidad de Buenos Aires a través del Consejo Superior (categoría B por resolución 611/99 de la CONEAU), Centro de Estudios Avanzados de la Universidad de Buenos Aires (32 horas presenciales, R.C.S. Nº 984/02, y autorización del pago R.SHA Nº 935/03). 2002-2003.

25. Profesora del Seminario Teorías del aprendizaje y toma de decisiones curriculares. En la Maestría en Gestión Educativa (acreditada por la CONEAU con Resolución Nº 545/00). Escuela de Posgrado, Universidad Nacional de San Martín. Resolución rectoral Nº 18-01-K-039/04/1998. Del 29/04/1998 al 8/07/1998. 33 horas presenciales.
26. Profesora contratada en la Maestría en Gestión Educativa (acreditada por la CONEAU con Resolución Nº 545/00). Seminario: Teorías del aprendizaje y toma de decisiones curriculares. Escuela de Posgrado, Universidad Nacional de San Martín. Resolución rectoral Nº 18-01-K-074/08/1998. Del 15/07/1998 al 19/08/1998. 24 horas presenciales.
27. Profesora del seminario de especialización "Fundamentos de la educación para la salud: los aprendizajes del paciente" dentro del *Programa Fellowship en Medicina Gerenciada*, organizado por Docthos S.A. y Universidad Maimónides. 1999.
28. Profesora del Programa de Actualización Académica para Profesores de Profesorados (Circuito E). Curso: Sociedad, Sistema Educativo e Institución Escolar. Concursos nº 044/97 (provincia de Buenos Aires), nº 134/97 (provincia de Salta), nº 159/97 (provincia de Santa Fe), nº 161/97 (provincia de Santa Fe), Dirección Nacional de Formación, perfeccionamiento y actualización docente, Secretaría de Programación y Evaluación Educativa, Ministerio de Cultura y Educación. Presentación realizada por la Universidad Nacional de General San Martín; directora del curso: Prof. Silvia Novick de Senén González. 1997 - 2001.

Asesoramiento técnico

A proyectos de investigación internacionales

1. "Asesora Internacional" del Proyecto de Investigación FONDECyT 2009-2011 nº 1090151 "La escritura en las disciplinas en la Universidad: El caso de las Licenciaturas en Ciencias y Humanidades", dirigido por la Dra. Juana Marinkovich Ravena, Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Referencia: jmarinko@ucv.cl o juanamarinkovich@gmail.com
2. Asesora del Proyecto de Investigación "¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana? Un aporte a la consolidación de la cultura académica del país", dirigido por Rafael Mauricio Pérez Abril y Gloria Rincón, con sede principal en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá y participación de 15 universidades como coejecutoras. Acreditado por COLCIENCIAS en la convocatoria PREOO439015708, 452/08, 2008-2011, Colombia. Referencia: mperez@cable.net.co o investigación@javeriana.edu.co
3. Discutidora de los Proyectos de Investigación *Estrategias metacognitivas para la escritura de resúmenes como herramientas de aprendizaje* (Investigadores: Gladis Stella López Jiménez y Ricardo Ramírez Giraldo; Escuela de Ciencias del Lenguaje, Univ. del Valle) y *Diseño de una propuesta de docencia en los cursos de Español para estudiantes con bajos puntajes en la Universidad del Valle* (Investigadores: Mg. Luis Emilio Mora y Mg. Esperanza Arciniegas Lagos; Escuela de Ciencias del Lenguaje, Univalle), Cali, Colombia, 14 de mayo de 2008. Referencia: glalopez@univalle.edu.co y espearla@univalle.edu.co
4. Profesora Invitada como asesora de la REDLEES (Red Nacional para el Desarrollo de la Lectura y Escritura en la Educación Superior) Nodo Univalle, Cali, Colombia, reunión del 13 de mayo de 2008. Referencia: glalopez@univalle.edu.co
5. Profesora invitada como asesora externa del grupo de Investigación del Proyecto FonIDE nº 673, "La didáctica del hipertexto y su incidencia en el alfabetismo académico en la formación docente inicial de Educación General Básica", dirigido por la Dra. Beatriz

Figueroa Sandoval, Universidad de Concepción, Concepción, Chile, octubre de 2007. http://ded.mineduc.cl/mineduc/ded/documentos/INFORME%20FINAL%20FONIDE%20Figueroa%20UdeC.pdf Referencia: bfiguero@udec.cl

Asesoramiento nacional e internacional

1. Como Directora del GICEOLEM (Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas a través de Ocuparnos de la Lectura y Escritura en todas las Materias), consultora de proyectos de investigación, desarrollo curricular y/o desarrollo profesional de docentes para la ASCUN (Asoc. Colombiana de Universidades), el CLAHE (Centro Latinoamericano de Economía Humana, Montevideo, Uruguay); la Univ. del Valle -Cali- y la Univ. de Antioquia -Medellín- la Univ. Central -Bogotá-, la Univ. Nacional -Bogotá- (Colombia), la Univ. de Cuenca, la Univ. Católica de Guayaquil, y la Univ. Casa Grande (Ecuador), la Univ. de Concepción y la Universidad del Desarrollo (Chile), la Univ. Nacional (San José, Costa Rica), el Instituto Tecnológico Autónomo de México, la Universidad de Puebla, y la UNAM (México), la Univ. Interamericana Recinto Metropolitano, la Univ. de Puerto Rico -sede Arecibo- (Puerto Rico) y la Univ. del Este -San Juan- (Puerto Rico); la Pontificia Univ. Católica Madre y Maestra (Santo Domingo y Santiago, Rep. Dominicana), la Univ. de La República (Montevideo y Paysandú, Uruguay); el P.A.C.E.N.I de la Univ. Nac. de Córdoba, la Univ. Nac. del Comahue, la Univ. Nac. de La Plata, la Univ. Tecnológica Nacional – Sede Reconquista y Sede Avellaneda, la Univ. Autónoma de Entre Ríos, la Univ. Nac. del Noreste, la Univ. Nac. de Lanús, la Univ. Nac. de Salta, la Univ. Nac. de San Luis, proyecto PACEM de la Univ. Nac. de San Martín, la Univ. Nac. de Santiago del Estero, la Univ. Nac. de Mar del Plata, la Univ. Nac. de Rosario, la Univ. Católica de Santa Fe, el Área de Formación Docente del Ministerio de Educación de La Pampa, la Defensoría General de la Nación y numerosos ISFD, ISP, IES e IFD de diversas provincias argentinas. Desde 2005 continuando en la actualidad.
2. Asesoría técnica a la Dirección Académica y la Dirección de Investigación sobre el Proyecto de Investigación-acción "Leer y escribir en la universidad, un asunto de toda/os". Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador. Agosto de 2017, enero de 2018 y mayo de 2019.
3. Asesoría técnica al Área de Lengua, Dirección Académica. Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador. Agosto de 2017 y enero de 2018.
4. Asesoría técnica a responsables del Proyecto Libros (edición de volúmenes temáticos sobre temas de investigación del personal docente), Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador. Agosto de 2017 y enero de 2018.
5. Consultorías y conversatorios con distintos equipos docentes y de gestión de la Universidad del Valle durante el VIII Encuentro "Experiencia significativas en Lectura y Escritura" de la Red de Lectura y Escritura en Educación Superior –RedLeES-, Nodo Universidad del Valle, organizado por la Vicerrectoría Académica de la Universidad del Valle, la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica-DACA, el Programa para el Éxito Académico y el Grupo de investigación Leer, escribir y pensar. Universidad del Valle, Cali, Colombia, 8-11 de febrero 2017. https://www.youtube.com/watch?v=vqYvFzcAC_M#t=114.519591 http://alfabetizacionacademica.univalle.edu.co/ http://calibuenasnoticias.com/2017/02/04/viii-encuentro-experiencias-significativas-en-lectura-y-escritura/
6. Asesoría técnica a decanos y directores de departamento en torno a "Aprender en la universidad: ¿qué diferencia hace si se lee y escribe?". Universidad Interamericana, Recinto Metropolitano. San Juan de Puerto Rico, 14 de septiembre de 2016.

7. Conversatorio sobre "Qué hacen con la escritura y la lectura universidades y docentes del mundo (¿y porqué?)" con docentes del Proyecto sobre Comunidades de Aprendizaje. Universidad de Puerto Rico, Recinto Arecibo, Arecibo, Puerto Rico, 12 de septiembre de 2016.
8. Consultora del Departamento Académico de Lenguas para la implementación de un Programa de Escritura a través del Curriculum. Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), México DF, 18-20 de septiembre de 2013.
9. Asesora, para la elaboración de publicaciones científicas, del equipo de investigación del Proyecto REPEAL, Redes Educativas y Portales Educativos en América Latina, financiado por el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo de Canadá (IDRC). Directora: Mg. Micaela Manso (mmanso@telar.org). Fundación Evolución, de octubre de 2008 a setiembre de 2010.
10. Asesora del equipo de investigación del Proyecto "Las prácticas de la lectura y escritura de textos académicos en primer año del profesorado en matemática: problemas y alternativas posibles", dirigido por la Lic. Ma. Eugenia Karlen del IFD Colegio Superior "San Martín", y financiado por el INFOD, San Francisco, Córdoba. CUE: 1403213, agosto de 2008.
11. Asesora, por Resolución 249/07 del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de La Pampa, del Proyecto de Investigación "*Los procesos de aprendizaje intencional en estudiantes universitarios pampeanos de formación docente. Un estudio desde la escritura académica",* co-dirigido por las Mg. Diana Martín (UNComahue) y María Ema Martín (UNLPam), agosto de 2007.
12. Reunión de consultoría con el equipo y la coordinadora del Programa de Ingreso Universitario de la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Lanús, julio de 2006.
13. Presentación de "Propuesta de desarrollo profesional docente (investigación en la acción) en el área de las alfabetizaciones académicas", elaborada por encargo del Programa para el Mejoramiento de la Calidad de la Formación Docente y el Proyecto Docentes PorVenir, Fundación Lúminis y Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, mayo de 2006.
14. Asesora del proyecto bianual "Prácticas curriculares y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. La lectura y la escritura: un problema de todos". Secretaria Académica de la Universidad Nacional del Comahue. Financiado por la convocatoria de Proyectos de Apoyo al Mejoramiento de la Escuela Media del Consejo Federal de Educación, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2005-2006.
15. Asesora para el diseño y la organización del Seminario de Escritura de la Tesis en la Maestría en Lectura y Escritura, Facultad de Educación Elemental y Especial (Secretaría de posgrado, Instituto de Lectura y Escritura y Subsede cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura en América Latina), Universidad Nacional de Cuyo, Ord. N° 001/04 CD ratificada por Ord. N° 16/04 CS. de la UNCuyo (acreditado ante la CONEAU). 2003-2005.
16. Asesora para el diseño del programa de los Seminarios *Taller de Escritura Académica* y *Taller de escritura de trabajos de investigación (I y II)* de la Maestría en Familia y Pareja, Instituto Universitario en Salud Mental (IUSAM), APdeBA, 2001-2005.
17. Asesora para el diseño del programa del Seminario de Tesis del Doctorado en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Comahue, abril de 2004.

18. Asesora del Grupo de Estudio sobre la Enseñanza y el Aprendizaje en la Universidad (GESEAU) de la Facultad de Ciencias Humanas, Univ. Nac. del Centro de la Provincia de Buenos Aires – Sede Tandil. 2003-2004.
19. Asesora para la creación y organización del *Centro de Investigación y Docencia en Escritura*, Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba. Resolución de mi designación por Consejo Directivo Fac. de Cs. Humanas Nº 175/03. 2003.
20. Consultora técnica. Dirección Nacional de Evaluación, Secretaría de Programación y Evaluación Educativa, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. 1996 - 2003.

Acciones de desarrollo profesional / capacitación

En Argentina

1. Expositora invitada sobre "¿Cómo podemos enseñar a hacer el trabajo intelectual que esperamos de nuestros alumnos?". Trayecto formativo de iniciación en la docencia. I Jornada de reflexión e intercambio de experiencias: "¿Qué contenidos nos proponemos enseñar cuando planificamos nuestras clases?". Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNLP, 25 de abril 2024. https://www.aacademica.org/paula.carlino/326 Acceder a la videograbación: https://youtu.be/0m3T2BdrVoY
2. Coordinadora de la jornada "Leer y escribir para aprender en las asignaturas. ¿De quién es el problema?", destinada a docentes de la Universidad Nacional Arturo Jaureche, Florencio Varela (Provincia de Buenos Aires), 10 de agosto de 2023. Organizan: Ciclo Básico de Salud e Instituto de Estudios Iniciales https://sites.google.com/site/giceolem/talleres-y-seminarios/leer-y-escribir-para-aprender-en-las-asignaturas-de-quién-es-el-problema https://www.aacademica.org/paula.carlino/314 https://www.youtube.com/watch?v=MGlpQmxqk_E y https://www.youtube.com/watch?v=BqIxbx-a1xs&t=967s
3. Expositora invitada en la Jornada sobre "Las prácticas del lenguaje y el proceso de afiliación intelectual en la formación docente: un problema complejo que vale la pena discutir". Ponencia presentada: "Alcances y limitaciones de los talleres de lectura y escritura". Actividad coordinada por Adelaida Benvegnú. Organizada por la Dirección de Formación Docente Inicial, Dirección General de Cultura y Educación, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, 15 de diciembre de 2021.
4. Expositora en el conversatorio sobre "Leer, escribir y hablar para aprender en diversos espacios curriculares de la educación secundaria y superior". Organizado por la Maestría en Formación Docente de la Universidad Pedagógica Nacional en el marco de la Semana virtual UNIPE Federal, 22 de febrero 2021. Disponible en: https://youtu.be/2y-xzuumG7w y https://www.youtube.com/watch?v=YCiWjaoTaJk
5. Expositora invitada en el Conversatorio sobre Alfabetización Académica. Ciclo en línea de Diálogos Académicos, coordinados por la Prof. Ibeth Guzmán, Universidad Autónoma de Santo Domingo (Rep. Dominicana). 22 de octubre de 2021. https://www.facebook.com/ibeth.guzman.5 , https://youtu.be/XsYApjxwiKs
6. Ponente en el conversatorio con profesores de escuelas secundarias, IFD y universidad: "Leer y escribir para aprender en Ciencias Sociales y Naturales en los últimos años de la escuela secundaria". Organizado por el Programa Nexos y la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, Ushuaia, 13-de marzo de 2020.
7. Profesora del Taller "Revisión colectiva de escritos: un análisis didáctico". X SIGET, Simposio Internacional de Estudios de Géneros Textuales. Universidad Nacional de

Córdoba, 16 a 18 de septiembre de 2019. Info en: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdM-5VGR77vGepXaKFjhtYHLpQOmTWlzVcgWP2LSrow6nrAzg/viewform Ver el sitio web del taller: https://sites.google.com/site/giceolem/talleres-y-seminarios/revision-colectiva-de-escritos

8. Coordinadora del Taller para profesora/es del Taller de lectura y escritura del Curso de Ingreso Universitario. Universidad Nacional de José C. Paz, 21 de febrero de 2019.

9. Coordinadora del espacio de reflexión sobre el trabajo con lectura y escritura en todas las materias, con profesora/es de las unidades curriculares de primero y segundo año de la Licenciatura en Trabajo Social, del Sistema Integral de Tutorías, y del Taller de Escritura y Argumentación de la Carrera de Abogacía de la Universidad Nacional de J.C. Paz. De abril a septiembre de 2018. Organizado por la Coordinación Técnico-Académica de la Carrera de Trabajo Social y la Dirección General de Desarrollo Curricular de la UNPaz. https://sites.google.com/site/giceolem/talleres-y-seminarios/incluir-en-la-universidad-ayudando-a-leer-y-escribir-para-entender y http://unpaz.edu.ar/contenido/1752

10. Coordinadora del conversatorio "Incluir en la universidad ayudando a leer y escribir para entender" con profesores de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de J.C. Paz. 9 de noviembre de 2017. Organizado por la Coordinación Técnico-Académica de la Carrera de Trabajo Social y la Dirección General de Desarrollo Curricular de la UNPaz. https://sites.google.com/site/giceolem/talleres-y-seminarios/incluir-en-la-universidad-ayudando-a-leer-y-escribir-para-entender y https://youtu.be/XdsFpFr7D4Q

11. Coordinadora invitada de la "Clínica de escritura: el Abstract, texto central para pensar una investigación y para participar en la comunidad de investigadores" en las IV Jornadas Nacionales y II Jornadas Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación, organizada por el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. 25 al 27 de noviembre de 2014. https://sites.google.com/site/giceolem2010/sobre-el-giceolem/seminarios-de-posgrado-y-acciones-de-desarrollo-docente-que-coordinamos

12. Coordinadora invitada de la "Clínica de escritura: el Abstract, texto central para pensar una investigación y para participar en la comunidad de investigadores" en las III Jornadas Nacionales y I Jornadas Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación, organizada por el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. 3 y 4 de diciembre de 2012.

13. Coordinadora del taller "Incluir a los ingresantes en la universidad a través de acompañarlos en las prácticas de estudio que precisan aprender", P.A.C.E.N.I., Secretaría de Asuntos Académicos, Universidad Nacional de Córdoba. 12 de septiembre de 2011.

14. Coordinadora invitada en la "Clínica sobre escritura de tesis" en las II Jornadas Nacionales de Investigadores en Formación en Educación, organizada por el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. 29 y 30 de Noviembre de 2010.

15. Asesora y ponente en el Proyecto de Mejoramiento de la Escuela Media "Prácticas curriculares y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. La lectura y la escritura: un problema de todos", Secretaría Académica, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 2005-2006. Como parte de este proceso de desarrollo profesional docente, me desempeñé como:

- Ponente de las Sextas Jornadas de Capacitación: "Revisando proyectos de trabajo en el aula: repensar la práctica y repensar los textos", destinadas a los docentes de las escuelas medias y al equipo de coordinación de profesores universitarios, de IFD y directores de las escuelas

participantes del Proyecto de Mejoramiento de la Escuela Media "Prácticas curriculares y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. La lectura y la escritura: un problema de todos", Secretaría Académica, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 13 y 14 de noviembre de 2006.

- Ponente de las Quintas Jornadas de Capacitación: "El trabajo por proyectos", destinadas a los docentes de las escuelas medias y al equipo de coordinación de profesores universitarios, de IFD y directores de las escuelas participantes del Proyecto de Mejoramiento de la Escuela Media "Prácticas curriculares y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. La lectura y la escritura: un problema de todos", Secretaría Académica, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 3 y 4 de julio de 2006.
- Ponente de las Cuartas Jornadas de Capacitación: "La lectura y la escritura: Un problema de todos" destinadas a los docentes de las escuelas medias y al equipo de coordinación de profesores universitarios, de IFD y directores de las escuelas participantes del Proyecto de Mejoramiento de la Escuela Media "Prácticas curriculares y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. La lectura y la escritura: un problema de todos", Secretaría Académica, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 30 y 31 de marzo de 2006.
- Ponente de las Terceras Jornadas de Capacitación: "La lectura y la escritura: Un problema de todos" destinadas a los docentes de las escuelas medias y al equipo de coordinación de profesores universitarios, de IFD y directores de las escuelas participantes del Proyecto de Mejoramiento de la Escuela Media "Prácticas curriculares y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. La lectura y la escritura: un problema de todos", Secretaría Académica, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 13 y 14 de octubre de 2005.
- Ponente de la Segunda Jornada de Capacitación: "La lectura y la escritura: Un problema de todos" destinadas a los docentes de las escuelas medias y al equipo de coordinación de profesores universitarios, de IFD y directores de las escuelas participantes del Proyecto de Mejoramiento de la Escuela Media "Prácticas curriculares y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. La lectura y la escritura: un problema de todos", Secretaría Académica, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 24 de junio de 2005.
- Trabajo de asesoría presencial con el equipo de coordinación del Proyecto de Mejoramiento de la Escuela Media "Prácticas curriculares y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. La lectura y la escritura: un problema de todos", Secretaría Académica, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 23 de junio de 2005.
- Ponente de la Primera Jornada de Capacitación: "La lectura y la escritura: Un problema de todos" destinada a los docentes de las escuelas medias y al equipo de coordinación de profesores universitarios, de IFD y directores de las escuelas participantes del Proyecto de Mejoramiento de la Escuela Media "Prácticas curriculares y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. La lectura y la escritura: un problema de todos", Secretaría Académica, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 29 de abril de 2005.
- Trabajo de asesoría presencial con el equipo de coordinación del Proyecto de Mejoramiento de la Escuela Media "Prácticas curriculares y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. La lectura y la escritura: un problema de todos", Secretaría Académica, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 28 de abril de 2005.

16. Ponente, junto con Elvira Arnoux y Mariana di Stefano, de la Jornada de trabajo con los secretarios de posgrado y directores de las carreras de posgrado del conjunto de facultades de la Universidad Nacional de Córdoba, organizada por la Secretaría de Posgrado de la Universidad. Asimismo, ponente en dicha jornada sobre "Obstáculos percibidos por maestrandos y *magistri* para elaborar sus tesis" y sobre "Contraste entre Australia y Argentina en cuanto a dispositivos institucionales de apoyo a la supervisión de tesis". 20 de octubre de 2004.

17. Ponente y coordinadora del Tercer Encuentro de Desarrollo Profesional Docente "Leer, escribir, aprender y enseñar en la universidad: empezando a ocuparnos". Facultad de Educación, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 6-7 de setiembre de 2004, 10 horas presenciales.

18. Ponente y coordinadora de las II Jornadas "Leer y escribir para aprender en la universidad", dentro del *Programa de mejoramiento de la calidad educativa y retención estudiantil* de la Secretaría Académica de la Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 6-7 de setiembre de 2004, 10 horas presenciales.
19. Ponente y coordinadora del II Encuentro de Desarrollo Profesional Docente "Leer, escribir, aprender y enseñar en la universidad". Facultad de Ciencias Humanas, Univ. Nac. de Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, 18 de junio de 2004, 10 horas presenciales.
20. Ponente y coordinadora del Segundo Encuentro de Desarrollo Profesional Docente "Leer, escribir, aprender y enseñar en la universidad: empezando a ocuparnos". Facultad de Educación, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 20-21 de mayo de 2004, 10 horas presenciales.
21. Ponente y coordinadora de las Jornadas "Leer y escribir para aprender en la universidad", dentro del *Programa de mejoramiento de la calidad educativa y retención estudiantil* de la Secretaría Académica de la Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 20-21 de mayo de 2004, 10 horas presenciales.
22. Ponente y coordinadora del Primer Encuentro de Desarrollo Profesional Docente "Leer, escribir, aprender y enseñar en la universidad: empezando a ocuparnos". Facultad de Educación, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 10 de marzo de 2004, 10 horas presenciales.
23. Ponente invitada en las Jornadas de capacitación para profesores de polimodal y de educación superior, organizadas por el Polo de Desarrollo Instituto Superior de Formación Docente n° 42, San Miguel, Prov. de Buenos Aires, con la ponencia *Enseñar a leer y a escribir en todas las asignaturas: por qué para qué y cómo. Entre las estrategias cognitivas y las prácticas culturales*, noviembre de 2003, 3 horas presenciales.
24. Ponente y coordinadora del I Encuentro de Desarrollo Profesional Docente "Leer, escribir, aprender y enseñar en la universidad". Facultad de Ciencias Humanas, Univ. Nac. de Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, noviembre de 2003, 10 horas presenciales.
25. Asesora del Proyecto de Innovación Educativa *Crear una biblioteca para desarrollar las competencias lectoras*. Escuela nº 4 Victoriana Larrazábal, Las Flores, Prov. de Buenos Aires. PRISE, Ministerio de Cultura y Educación. 1998 - 2001.

En Latinoamérica y en España

1. Profesora del Taller pre-congreso "Leer y escribir para aprender en las disciplinas de Educación Media. Investigación de diseño didáctico colaborativo con análisis de observación de clases". Junto con Dra. Carolina Roni. Congreso Latinoamericano para el desarrollo de la lectura y la escritura, "Lectura, escritura y pensamiento: pasaportes del ciudadano global". 25 de julio de 2023, ciudad de Panamá. Ver video: https://www.youtube.com/watch?v=t1Ke1hi324E&t=2s Ver plan de trabajo compartido con participantes: https://sites.google.com/site/giceolem/talleres-y-seminarios/leer-y-escribir-para-aprender-en-las-disciplinas-de-educación-media-invest
2. Profesora del Minicurso "Configuración sociocultural de la cognición mediada por el aprendizaje de un nuevo género" en el XI Simpósio Internacional de Gêneros Textuais/Discursivos (SIGET) "Conhecimentos, linguagens e culturas". Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, Brasil, 26, 27 y 28 de octubre 2022. https://xisiget.wixsite.com/my-site/minicursos

3. Profesora, junto con Adelaida Benvegnú, del Módulo "Leer y escribir desde el currículo" en el Diplomado en didáctica mediada por las TIC, impartido virtualmente para profesores y profesoras de escuelas secundarias de diversas áreas curriculares, organizado por las Escuelas Populares Don Bosco, Bolivia, de junio a septiembre de 2021. Total dos cursos de 12 horas cada uno.
4. Profesora del Taller "Asesorar sobre la enseñanza CON lectura y escritura académicas". III Encuentro Latinoamericano de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias "Por la reafirmación de la Educación Superior como bien Público y Social". Organizan: Red de Unidades de Apoyo a la Enseñanza y Comisión Sectorial de Enseñanza de la Universidad de la República (Uruguay), en conjunto con la Red de Asesorías Pedagógicas Universitarias (Red APU) , 26 y 27 de septiembre de 2019, Paysandú, Uruguay. https://ponencias.cse.udelar.edu.uy/index.php/apu2019. Ver el sitio web del taller: https://sites.google.com/site/giceolem/asesorar-sobre-la-ensenanza-con-lectura-y-escritura-academicas
5. Profesora del Taller "¿Qué podemos hacer los docentes de las diversas asignaturas para acompañar la lectura y escritura académica de nuestros alumnos? III Jornada Internacional de Bibliotecarios, en el marco de la Feria Internacional del Libro Universitario (FILUNI), Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Exposiciones y Congresos de la UNAM, ciudad de México, 28 de agosto de 2019. https://sites.google.com/site/giceolem/-que-podemos-hacer-los-docentes-de-las-diversas-asignaturas-para-acompanar-la-lectura-y-escritura y http://www.filuni.unam.mx/eventos/III-jornada-internacional-de-bibliotecarios Ver video del taller: https://www.youtube.com/watch?v=3fKIBhDzijg
6. Profesora del Taller 3: "Leer y escribir en la universidad, un asunto de toda/os". Universidad Casagrande, Guayaquil, Ecuador, mayo 2019. Tercer ciclo del proyecto de investigación-acción iniciado en 2017. https://sites.google.com/site/giceolem/leer-y-escribir-en-la-universidad-un-asunto-de-toda-os-2
7. Profesora del Taller de desarrollo profesional de docentes universitarios: "Problemas de la enseñanza cuando se integra el trabajo con la lectura y la escritura en cada espacio curricular". Jornadas Internacionales de Lectura y Escritura en la Universidad. Universidad del Desarrollo, en Santiago y en Concepción, Chile, enero 2019. https://sites.google.com/site/giceolem/problemas-de-la-ensenanza-cuando-se-integra-el-trabajo-con-la-lectura-y-la-escritura-en-cada-espacio-curricular
8. Profesora del Taller "Lectura y escritura como herramientas de aprendizaje en todas las materias, del bachillerato a la universidad: ¿Quién debe enseñar a usarlas en forma epistémica y cómo?". *II Encuentro de escritores universitarios*, Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá, Ciudad de Panamá, Panamá, noviembre de 2018. https://sites.google.com/site/giceolem/lectura-y-escritura-como-herramientas-de-aprendizaje-en-todas-las-materias-del-bachillerato-a-la-universidad
9. Profesora del taller "Lectura y escritura como herramientas de aprendizaje en todas las materias, del bachillerato a la universidad. ¿Quién debe enseñar a usarlas en forma epistémica y cómo?", II Encuentro Internacional de escritores universitarios, organizado por el Centro de lectura y escritura académica y la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá, ciudad de Panamá, 15 y 16 de noviembre de 2018.
10. Profesora del taller "Escribir y leer con sentido y en contexto desde el nivel inicial hasta la universidad". V Seminario Internacional de la Cátedra Unesco para la Lectura y la Escritura, organizado por la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco y la Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias, Colombia, 11 y 12 de octubre de 2018. https://sites.google.com/site/giceolem/escribir-y-leer-con-sentido-y-en-contexto-

desde-el-nivel-inicial-hasta-la-universidad y https://tecnologicocomfenalco.edu.co/es/content/c%C3%A1tedra-unesco-de-lectura-y-escritura-en-cartagena-2018

11. Profesora del taller pre-congreso "Investigar la enseñanza de la escritura y lectura académicas: análisis de métodos utilizados según preguntas de la investigación y clases de datos obtenidos". IIX Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina, con base en la Lectura y la Escritura. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Cuenca. 23 de julio de 2018. https://ixcongresocatedraunesco.ucuenca.edu.ec/ y https://sites.google.com/site/giceolem/investigar-la-ensenanza-de-la-escritura-y-lectura-academicas
12. Carlino, P. (2018). Coordinadora del conversatorio sobre integración de la lectura y la escritura en las materias, con profesores de las distintas facultades. Universidad del Este, Carolina, Puerto Rico. 31 de mayo de 2018.
13. Profesora del Taller II para profesores de distintas facultades *Leer y escribir en la universidad, un asunto de toda/os*. Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador, 23 a 25 de enero de 2018. Segundo ciclo del proyecto de investigación-acción iniciado en 2017. https://sites.google.com/site/giceolem/leer-y-escribir-en-la-universidad-un-asunto-de-toda-os-2
14. Profesora del Taller I para profesores de distintas facultades *Leer y escribir en la universidad, un asunto de toda/os*. Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador, 22 a 24 de agosto de 2017. Primer ciclo del proyecto de investigación-acción por mí asesorado. https://sites.google.com/site/giceolem/leer-y-escribir-en-la-universidad-un-asunto-de-toda-os
15. Profesora, junto con la Dra. Desirée Motta-Roth, del taller "Escribir en el mundo de la investigación: enfoque socio-retórico". Taller de 4 horas, invitado como actividad pre-congreso, IV Congreso Internacional WRAB (Writing Research Across Borders). Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Bogotá, febrero de 2017. https://sites.google.com/site/giceolem/taller-carlino-motta-roth
16. Profesora del Taller "Integrar lectura y escritura en todas las disciplinas". Desarrollo profesoral. Universidad Interamericana - Recinto Metropolitano. San Juan de Puerto Rico, 15 y 16 de septiembre de 2016. https://sites.google.com/site/giceolem/integrar-lectura-y-escritura-taller-puerto-rico
17. Profesora del Taller "Introducción al trabajo con la lectura y escritura en todas las materias. Desafíos y oportunidades" Escuela de Pedagogía de la PUCV. Universidad Católica de Valparaíso. 26 de enero de 2016. https://sites.google.com/site/giceolem/introduccion-al-trabajo-con-la-lectura-y-escritura-en-todas-las-materias
18. Profesora del Taller sobre Integración de la lectura y la escritura en todas las materias. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (co-organizado con la Universidad de las Artes y la Red Ecuatoriana de Lectura y Escritura Académicas –RELEA-), Guayaquil, Ecuador, 18 y 19 de enero de 2016. Ver programa en https://sites.google.com/site/giceolem/integrar-lectura-y-escritura-en-todas-las-materias
19. Ponente sobre "¿Cómo formar docentes que sepan integrar la lectura y la escritura en las diversas asignaturas que imparten?". Taller destinado a profesores dentro de la I Cumbre Nacional de Educación: "Los territorios cuentan", organizada por la Dirección de Calidad de la Educación de la Gobernación de Antioquia y su Red de Lenguaje,

coordinada por el Grupo de Estudios Lingüísticos Regionales de la Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia, del 8 al 10 de octubre de 2014.

20. Ponente en más de 75 cursos y seminarios de "actualización científico-didáctica" sobre *Aprendizaje y enseñanza de la lectura y la escritura* (superando las 1250 horas certificadas) destinados a profesionales de la educación, profesora/es y maestra/os de educación inicial y primaria. Dentro de la *Red de Formación Permanente del Profesorado del Ministerio de Educación y Ciencia de España*, en la *Red de Formación Continuada do Profesorado de la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia* y en el *Programa de Formación de la Escuela de Educadores de la Comunidad Autónoma de Madrid y el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid*. De 1990 a 1997.

Organización de reuniones científicas y tecnológicas

1. Carlino, P. Coordinadora del panel "Lectura y escritura en diversos espacios curriculares. Un trabajo colaborativo", Semana Virtual Federal, Universidad Pedagógica Nacional, 2 de agosto de 2022. https://unipe.edu.ar/unipevirtual/index.php?option=com_eventbooking&view=event&id=619

2. Coordinadora del Simposio "Leer y escribir para aprender en las asignaturas. Transformaciones en la actividad de los docentes", con participación de Liliana Calderón, Guillermo Cordero y Carolina Roni. XX Congreso de la Asociación Mundial de Ciencias de la Educación (AMCE): "La educación y la formación ante los grandes retos de nuestro tiempo". Buenos Aires, UNIPE-UNSAM-AMSE, 7 de junio de 2022. https://www.amse2022.org/es/programa/simposios https://www.youtube.com/watch?v=JOCy-OukY1o&t=108s o en https://www.youtube.com/watch?v=5XCb1Pxj4Pc

3. Co-organizadora, junto con la Prof. Lucía Natale, de las Segundas Jornadas Escribir en las disciplinas, organizadas por la Universidad de General Sarmiento, la UNIPE y el Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas a través de ocuparnos de la Lectura y Escritura en todas las Materias con sede en el Instituto de Lingüística de la UBA, Los Polvorines y CABA, 9 y 11 de septiembre de 2019.

4. Organizadora del Panel con conversatorio "Formación de docentes a través del currículo para integrar lectura y escritura en sus clases". IIX Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina, con base en la Lectura y la Escritura. Organizan: Sede Cátedra UNESCO-Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Cuenca -Unidad de Formación Docente-, Killkana: Programa de Lectura y Escritura Académicas, Universidad de Cuenca, Red Ecuatoriana de Lectura y Escritura Académicas (RELEA). 23 al 27 de julio de 2018. https://ixcongresocatedraunesco.ucuenca.edu.ec/

5. Organizadora del Simposio "Enseñar disciplinas con lectura y escritura: ¿qué interacciones se promueven y cuáles resultan epistémicas?", Congreso Internacional Writing Research Across Borders IV, organizado por la Universidad Javeriana de Bogotá y la ISAWR, Bogotá 15 a 18 de febrero de 2017.

6. Miembro del Comité organizador (profesores iberoamericanos) del Congreso Internacional Writing Research Across Borders IV, organizado por la Universidad Javeriana de Bogotá y la ISAWR, Bogotá 15 a 18 de febrero de 2017. http://wrab2017.com/javeriana/committees/

7. Asesora para la organización (selección de expositores invitados, difusión, organización del programa, etc.) del *Primer Encuentro Internacional de Lectura y Escritura en las Disciplinas de la Educación Secundaria y Superior*, organizado por el Centro de Escritura

Académica (CEAC), la Dirección de Investigación (DIUC) y la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca. Con el auspicio de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), el Consejo de Educación Superior (CES) y el Ministerio de Educación. Cuenca, Ecuador, del 14 al 16 de enero de 2015. http://filosofia.ucuenca.edu.ec/encuentro-lectura-escritura/

8. Organizadora general, con la colaboración de integrantes del GICEOLEM, del Simposio "Investigar la enseñanza de la lectura y la escritura para aprender en distintas disciplinas del nivel medio y superior", en el que se discutió con más de 70 especialistas argentinos y latinoamericanos resultados del Proyecto PICT-2010-0893 (*Escribir y leer para aprender en universidades e institutos de formación docente. Concepciones y prácticas en cátedras de diversas áreas disciplinares*) subsidiado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica de Argentina (ANPCyT), 11, 12 y 13 de agosto de 2014, Sala A. Cortázar de la Biblioteca Nacional. El simposio contó con el aval del Instituto de Lingüística de la UBA, el Instituto de Investigaciones sobre el Lenguaje y la Cultura del CONICET / UNT, la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT y la Facultad de Ciencias Humanas de la UNICEN. https://sites.google.com/site/giceolem2010/simposio-2014

9. Coordinadora del conversatorio sobre escritura en las disciplinas con charla introductoria del Prof. Charles Bazerman y debate posterior. Instituto de Lingüística, Universidad de Buenos Aires, 26 de junio de 2014, 14 a 19 hs.

10. Coordinadora del Panel sobre diseño de programas de escritura en el nivel superior, con participación de expositores de la UNGSarmiento, UNLuján, UNMoreno, UTN Pachecho, PUC Chile. En el marco de la visita y conferencia del Prof. Charles Bazerman a la Universidad Nacional de General Sarmiento. 13 de junio de 2014, de 14 a 17 hs.

11. Co-organizadora y co-chair del Simposio *Science teaching and literacy: didactical theory approaches from Argentina and France,* junto con Isabelle Delcambre, con ponencias de Denise Orange-Ravachol del Laboratoire Théodile-CIREL / Université Charles de Gaulle -Lille 3-; Mirta Castedo de la UNLP, Carolina Roni y Patricia Iglesia, de la UBA). Writing Research Across Borders Conference III, organizado por la ISAWR (International Society for the Advancement of Writing Research) y la Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, 19-22 de febrero de 2014. http://conference2014.fr/.

12. Co-coordinadora, junto con la Prof. Delia Lerner, de la sesión sobre "Lectura y escritura: objetos de enseñanza y herramientas de aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento. Un diálogo entre Investigaciones realizadas en diferentes niveles de la enseñanza.", dentro de las Jornadas de intercambio de equipos del IICE. *Investigaciones en educación: debates y controversias*, 26-29 de noviembre del 2013, Instituto de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

13. Organizadora y coordinadora de la mesa temática "Qué hacen los docentes a fin de que sus alumnos lean y escriban para aprender". *VII Congreso internacional Cátedra UNESCO para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América Latina, con base en la lectura y la escritura*. 6 al 8 de noviembre de 2013. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

14. Co-organizadora, junto con el equipo que conforma el PICT, de las I, II, III y IV Jornadas del Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PICT 2010-0893) *"Escribir y leer para aprender en universidades e institutos de formación docente. Concepciones y prácticas en cátedras de diversas áreas disciplinares"*, Buenos Aires, 14-17 de febrero de 2012, 1-3 de agoto de 2012, 6-8 de febrero de 2013 y 20-22 de agosto de 2013, respectivamente.

15. Co-organizadora, junto con la Prof. Delia Lerner, del Encuentro entre equipos de investigación sobre "Investigar el papel de la lectura y la escritura como objetos de enseñanza y herramientas de aprendizaje de ciencias sociales y naturales", realizado en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, el 27 de junio de 2013 de 14 a 18.30 hs.

16. Co-organizadora y coordinadora, junto con la Dra. Desirée Motta-Roth (Universidade Federal de Santa Maria/ CNPq, Brasil) del Simposio temático *Gêneros discursivos e práticas de letramento na formação de professores e pesquisadores / Géneros discursivos y prácticas de alfabetización en la formación de profesores e investigadores*. Dentro del VI Simpósio Internacional de Estudos dos Gêneros Textuais. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, Brasil. 15 a 19 de agosto de 2011. http://www.cchla.ufrn.br/visiget/index.html

17. Organizadora y coordinadora del panel "Postgraduates' writing practices and challenges in Human and Social Sciences: examples from Argentina, Brazil and Spain", con las Dras. Desirée Motta-Roth (Brasil) e Isabel Solé (España), dentro de la *Writing Research Across Borders II International Conference*, George Mason University, Washington D.C., 17-20 de febrero de 2011. http://www.writing.ucsb.edu/wrconf11/

18. Coordinadora del Comité de organización de las I Jornadas abiertas de investigación *Leer y escribir para aprender en las asignaturas*, organizadas por el GICEOLEM y el Instituto de Lingüística en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, 10 y 11 de diciembre de 2010. https://sites.google.com/site/jornadasgiceolem

19. Organizadora del Panel "Lectura y escritura en las distintas áreas curriculares en la educación superior", con las ponencias de la Dra. Luceli Patiño (Colombia), Dra. Alma C. Carrasco (México), y Dra. Hilda Quintana (Puerto Rico), dentro del *X Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura: Nuevos desafíos y posibilidades.* Asociación Peruana de Lectura, filial de la *International Reading Association*. Lima, Perú, 30 de julio al 1 de agosto de 2009. http://www.apelecperu.org/

20. Organizadora, junto con Graciela Fernández, del Simposio *Leer y escribir en la universidad: qué se hace, qué se puede hacer*, dentro de las Jornadas "30 años de Lectura y Escritura en América Latina", organizadas por la Revista Latinoamericana de Lectura *Lectura y Vida* (International Reading Association) y la Universidad Nacional de La Plata, con participación de Alicia Vázquez (UNRC), Ana De Micheli y Patricia Iglesia (CBC UBA), Constanza Padilla, Silvina Douglas y Esther López (UNT), Graciela Fernández, María Viviana Izuzquiza, María Alejandra Ballester, María Pía Barrón y María Daniela Eizaguirre (UNCPBA), 13-15 de marzo de 2009.

21. Moderadora de Mesa de Ponencias en el *Simposio Internacional: Campos emergentes en la formación de profesionales de la educación.* Universidad Pedagógica Nacional. Mazatlán, Estado de Sinaloa, México, 6, 7 y 8 de noviembre de 2008.

22. Organizadora y coordinadora del simposio "¿Qué hacemos en Iberoamérica con la lectura y escritura en la universidad?", con presentación de trabajos de Argentina, Colombia, España y Venezuela sobre investigaciones, experiencias de enseñanza y desarrollo profesional de docentes universitarios, y perspectivas de alumnos y profesores. 22nd World Congress on Reading: *Reading in a Diverse World.* Organizado por la International Reading Association, San José de Costa Rica, 30 y 31 de julio de 2008.

23. Co-organizadora, junto con la Dra. Angela Kleiman (Universidad de Campinas, Brasil) del Simposio "Escritura y lectura en la formación y desarrollo profesional de docentes". 22nd World Congress on Reading: *Reading in a Diverse World.* Organizado por la International Reading Association, San José de Costa Rica, 29 de julio de 2008.

24. Organizadora y coordinadora del panel autogestionado "¿Enseñar a leer y a escribir en todas las materias? Análisis crítico de experiencias emergentes". *Primeras jornadas de lectura y escritura "Lectura y escritura críticas: perspectivas múltiples". Inauguración de la subsede de la Cátedra UNESCO*, Tucumán 1-3 de agosto de 2007.
25. Coordinadora y organizadora del panel autogestionado *La lectura y la escritura en la universidad.* I Congreso Nacional de Estudios Comparados en Educación "Retos para la Democratización de la Educación. Perspectiva Comparada", organizado por la Sociedad Argentina de Estudios Comparados. Centro Cultural Gral. San Martín, Buenos Aires, 18 y 19 de noviembre de 2005. Información en: http://babbage.webpal.info/saece/trabtem.php
26. Coordinadora invitada para organizar y coordinar el Simposio sobre *Leer y escribir en la educación superior (universidad e institutos de formación docente),* simposio que he planteado centrar en torno a la pregunta: "¿De qué modos incentivar en nuestras instituciones la responsabilidad compartida por cómo se lee y se escribe en la universidad/IFD?", dentro del I Congreso Internacional "Educación, Lenguaje y Sociedad: Tensiones Educativas en América Latina", organizado por el Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad, el Departamento de Ciencias de la Educación, el Departamento de Educación General Básica, Primer Ciclo y Segundo Ciclo, el Departamento de Nivel Inicial y el Departamento de Letras de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, Santa Rosa, La Pampa, Argentina, 1-3 de julio de 2004. Ponencias disponibles en Internet en: http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/simposios.php
27. Organizadora (autoconvocada) de dos mesas temáticas sobre *Lectura y escritura en la universidad* para las *X Jornadas de Investigación en Psicología*. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Agosto de 2003.
28. Coordinadora del *Panel Temático sobre Procesos de lectura y escritura* dentro del Coloquio organizado por la "Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura" y el Instituto de Lingüística de la Facultad de Filosofía y Letras y la Secretaría de Asuntos Académicos, Universidad de Buenos Aires, Senado de la Nación, Buenos Aires, noviembre 2000.
29. Organizadora del seminario de la Maestría en Análisis del Discurso "Discurso académico, de especialidad y de divulgación". Profesora: Dra. Carmen López (Universidad Pompeu Fabra, Barcelona). Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, septiembre de 2000.
30. Organizadora, junto con Myriam Nemirovsky y Denise Santana, del Encuentro de Intercambio de Experiencias Docentes "¿Y ahora… qué hago?". Auspiciado por el Programa de Formación de la Escuela de Educadores de la Comunidad Autónoma de Madrid, Madrid, 1992.

Becas / reconocimientos

1. Asistencia económica para gastos de viaje y estadía como expositora invitada en el XIII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura: "Leer y escribir en un mundo diverso: desafíos y perspectivas", Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra y Comité Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura de la International Literacy Association . Santo Domingo, República Dominicana. 30 de setiembre al 2 de octubre de 2015. http://www.pucmm.edu.do/investigacion/centros/cedile/congreso-latinoamericano
2. Bolsa de viagem (beca para cubrir gastos de viaje y estadía para participar como expositora invitada en el "I International Colloquium on Academic Literacies: Writing and

Reading in Educational Contexts". (Número PCDP : 002698/15, Data da Viagem: 01/09/2015, Valor : U$1,050.80, Diretoria de Produção Científica da Pró-Reitoria de Pesquisa). Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita), Faculdade de Educação, Universidad Federal de Minas Gerais, Campus Pampulha, Belo Horizonte, Brasil. 2-4 setiembre 2015. https://www.facebook.com/acadlit y http://www.ceale.fae.ufmg.br/app/webroot/files/uploads/Random/Program%20AcLits.pdf

3. Ayuda económica para asistencia a la Writing Research Across Borders III Conference, Paris 17-22 de febrero de 2014 (http://conference2014.fr/wrab_accueil_en.php), organizado por Paris Ouest-Nanterre La Défense Université y la International Society for the Advancement of Writing Research (con sede en Univ. de California, quien otorga la "Writing Research Across Borders III Travel Fellowship")
4. Travel Fellowship assistance otorgada por el Comité organizador de la International Writing Across Borders Conference II, George Mason University, Washington D.C., 17-20 de febrero de 2011. http://www.writing.ucsb.edu/wrconf11
5. Travel Fellowship assistance otorgada por el comité organizador como miembro del comité scientifique y expositora del Colloque international *Littéracies universitaires: savoirs, écrits, disciplines / University literacies: Knowledge, writing, disciplines*, organizado por los equipos Théodile-CIREL (Université de Lille 3) y Lidilem (Université de Grenoble 3) en Villeneuve d'Ascq, 2, 3, 4 de septiembre de 2010. http://evenements.univ-lille3.fr/litteracies-universitaires/?Organisateurs
6. Travel Fellowship Assistance otorgada por el Comité organizador, la University of California at Davis y Chris Thaiss, the Clark Kerr professor of Writing at UC Davis, como expositora invitada a la International Writing Across Borders Conference, University of California, Santa Barbara, 20-26 de febrero de 2008.

Distinciones obtenidas

1. "2023 Luiz Antonio Marcuschi Travel Award". Distinción obtenida por el trabajo: "Video-Recorded Collective Reviews. A Powerful Tool to Teach and Investigate the Process of Teaching and Learning to Write in a New Genre". College Composition and Communication Conference Awards Presentation, 17 de febrero 2023, CCCC Annual Convention, Chicago, IL. Ver https://cccc.ncte.org/cccc/awards/marcuschi
2. "Distinguished Fellow of the Association for Writing Across the Curriculum" ("Miembro distinguido de la Asociación para la escritura a través del currículo"). "This award recognizes scholars who have made significant contributions through scholarship, service, and/or innovative program administration to the field of WAC over a career that spans at least ten years". Distinción otorgada por la Association for Writing Across the Curriculum durante la Fifteenth International Writing Across the Curriculum Conference (https://iwac.colostate.edu), 4 de agosto de 2021. NOTA: El premio se otorgó por primera vez en 2021. Paula Carlino se encuentra entre los especialistas galardonados, siendo la primera académica latinoamericana, y del mundo hispanohablante, en recibirlo. https://wac.colostate.edu/community/awards/fellows/ https://youtu.be/wasa2rXEBFE?t=1464 https://wac.colostate.edu/community/awards/recipients-2021/
3. Declaración de interés educativo por el Honorable Senado de la Nación al libro coeditado con Silvia Martínez, *Lectura y escritura, un ~~problema~~ asunto de todos*, ISBN 978-987-604-123-2, (autores del proyecto de declaración de interés: Senadores D. F. Filmus y N. M. A. Parrilli) con fecha 8 de julio de 2009, Expte. S.-1627/09.
4. Declaración de interés educativo y cultural por la Legislatura de la provincia de Río

Negro al libro coeditado con Silvia Martínez, *Lectura y escritura, un ~~problema~~ asunto de todos* ISBN, 978-987-604-123-2, con aprobación de la Declaración Nº 189/2009 el 27 de agosto de 2009.

5. Premio al Mejor Libro de Educación de Edición 2005 -Obra Didáctica-, otorgado por la Fundación El Libro en las XVI Jornadas Internacionales de Educación, 32ª Feria Internacional del Libro de Buenos Aires, 19 de abril de 2006.
6. Candidata Oficial de la Facultad de Psicología al Premio Extraordinario de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid por la Tesis doctoral "Desarrollo de las estrategias de lectura y escritura" (*cum laude*, por unanimidad). Abril de 1996.
7. Diploma de Honor (promedio general de la carrera: 9.03). Facultad de Psicología, UBA. Abril de 1995.

Viajes y tareas en el exterior

Viajes por invitación a:

1. Coloquio Latinoamericano "Retos del acompañamiento en lectura y escritura en la Educación Superior", 18 de enero de 2024, Organizado por el CIDECE (https://www.facebook.com/cideceuacm y https://sites.google.com/uacm.edu.mx/coloquiolatlye/presentaciones-y-carteles), Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Plantel San Lorenzo Tezonco.
2. XVII Congreso Latinoamericano para el desarrollo de la lectura y la escritura, "Lectura, escritura y pensamiento: pasaportes del ciudadano global". 26, 27 y 28 de julio de 2023, ciudad de Panamá.
3. XI Simpósio Internacional de Gêneros Textuais/Discursivos (SIGET) "Conhecimentos, linguagens e culturas". Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, Brasil, 26, 27 y 28 de octubre 2022. Según consta en Conferencias y exposiciones invitadas, y en seminarios de posgrado.
4. Universidad del Desarrollo (sede Santiago y sede Concepción). Conferencista invitada en enero de 2019 según consta en Conferencias y exposiciones invitadas, coordinadora de taller con docentes universitarios, y asesora a equipo pedagógico.
5. Universidad de Panamá. Conferencista invitada en 2018 según consta en Conferencias y exposiciones invitadas, y coordinadora de dos talleres destinados a docentes.
6. Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco y Universidad de Cartagena, Colombia. Conferencista invitada en octubre de 2018 según consta en Conferencias y exposiciones invitadas.
7. Universidad Federal de Ceará. Conferencista invitada en 2017 según consta en Conferencias y exposiciones invitadas.
8. Universidad de Barcelona. Miembro de Tribunal evaluador de tesis doctoral y conferencista invitada en 2016.
9. Universidad de Valencia. Conferencista invitada en 2016.
10. Universidad Interamericana, Recinto Metropolitano, San Juan de Puerto Rico. Conferencista invitada en 2016.
11. Universidad de Puerto Rico, Arecibo, Puerto Rico. Conferencista invitada en 2016.
12. University of Michigan, Ann Arbor, EE.UU, junio de 2016. Expositora plenaria invitada según consta en Conferencias y exposiciones invitadas.
13. Universidad Católica de Valparaíso. Estancia realizada junto con integrantes del

GICEOLEM (L. Alfíe, G. Cordero y C. Roni) para colaboración inter-equipos con el grupo que dirige la Dra. Andrea Bustos Ibarra en la Escuela de Pedagogía de la PUCV. Discusión de proyectos respectivos: Fondecyt de Iniciación N°11130464 (2013-2015) "Dimensionando el reto de los profesores: Análisis de las prácticas docentes de lectura colectiva en aulas de 3º, 5º y 7ºbásico" y PICT-2014-2793 "Prácticas de enseñanza que promueven u obstaculizan la participación y el aprendizaje a través de la lectura y la escritura en diferentes materias de la educación secundaria y superior". Ambos equipos están investigando prácticas de enseñanza que incluyen situaciones de leer y/o escribir para aprender, a través del análisis sistemático de la interacción entre docentes y alumnos en registros de clases observadas. 25 a 29 de enero de 2016.

14. Centro Latinoamericano de Economía Humana -Montevideo, Uruguay. Profesora y conferencista invitada en 2015.
15. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador, 2016, según consta en Conferencias y exposiciones invitadas.
16. Universidad de Cuenca, Ecuador, 2016, según consta en Conferencias y exposiciones invitadas.
17. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra –sede Santiago y sede Santo Domingo, República Dominicana. Profesora invitada en 2015.
18. Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil. Expositora invitada por el CEALE (Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita), Faculdade de Educação, 2-4 setiembre 2015, según consta en Conferencias y exposiciones invitadas.
19. Universidad de Cuenca, Ecuador, enero de 2015. Expositora y tallerista invitada según consta en Conferencias y exposiciones invitadas.
20. Universidad Nacional, Bogotá, Colombia, octubre de 2014. Conferencista invitada según consta en Otras conferencias y exposiciones invitadas.
21. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia, octubre de 2014. Conferencista plenaria invitada según consta en Conferencias y exposiciones invitadas.
22. Universidad de Cuenca, Azuay, Ecuador, enero de 2014. Conferencista y profesora invitada según consta en Otras conferencias invitadas y en Docencia de posgrado internacional.
23. Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), septiembre de 2013. Conferencista invitada según consta en Otras conferencias invitadas.
24. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México, septiembre de 2013. Conferencista plenaria invitada según consta en Conferencias y exposiciones invitadas.
25. Universidad de Sonora, Hermosillo, Sonora, México, noviembre de 2012. Conferencista plenaria invitada según consta en Conferencias y exposiciones invitadas.
26. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Santiago, República Dominicana, octubre de 2012. Conferencista plenaria invitada según consta en Conferencias y exposiciones invitadas.
27. Universidad de Oriente, Guatamare, Isla de Margarita, Venezuela, octubre de 2011. Conferencista plenaria invitada según consta en Conferencias y exposiciones invitadas.
28. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia, octubre de 2010. Conferencista plenaria invitada según consta en Conferencias y exposiciones invitadas.
29. Universidad Sergio Arboleda de Santa Marta (Colombia). Conferencista plenaria invitada según consta en Conferencias y exposiciones invitadas.

30. Université Lille 3, (Villeneuve d'Ascq, Francia), septiembre de 2010. Miembro del comité scientifique y expositora del Colloque international *Littéracies universitaires: savoirs, écrits, disciplines* según consta en Trabajos en Congresos y más abajo en Miembro de Comités Científicos Internacionales.
31. Universidad Católica de Valparaíso (Valparaíso, Chile), febrero 2010. Profesora Invitada como asesora por el grupo de Investigación del Proyecto FONDECyT, según consta más abajo en Asesoramiento Técnico.
32. Universidad de Caxias do Sul, Rio Grande, Brasil, 11-14 de agosto de 2009. Panelista invitada según consta en Conferencias y exposiciones invitadas.
33. Universidad Marcelino Champagnat (Lima, Perú), julio de 2009. Conferencista invitada por la Asociación Peruana de Lectura, según consta en Conferencias y exposiciones invitadas.
34. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Caracas, Venezuela), junio de 2009. Profesora invitada por el Instituto Venezolano de Investigaciones Lingüísticas y Literarias "Andrés Bello", según consta en Docencia de Posgrado Internacional y en Conferencias y exposiciones invitadas.
35. Universidad de Barcelona, junio de 2009. Profesora Invitada por el Departament de Psicología Evolutiva i de l'Educació de la Universitat de Barcelona, y por la Universidad Autónoma de Barcelona y la Xarxa de Recerca LLERA según consta en Docencia de Posgrado y en Conferencias y exposiciones invitadas.
36. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (San Juan, Puerto Rico), marzo de 2009. Profesora Invitada por el Decanato de Asuntos Académicos y el Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad de Educación, según consta en Docencia de Posgrado y en Conferencias y exposiciones invitadas.
37. Universidad Interamericana (San Juan, Puerto Rico), marzo de 2009. Profesora Invitada por el Centro de Redacción, el Comité de Redacción y la Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura, según consta en Docencia de Posgrado.
38. Universidad Pedagógica Nacional (Mazatlán, Sinaloa, México), noviembre de 2008. Tallerista invitada a Simposio internacional, según consta en Conferencias y exposiciones invitadas.
39. Universidad Central (Bogotá, Colombia), septiembre de 2008. Profesora invitada por la Escuela de Pedagogía, según consta más arriba en Docencia de Posgrado.
40. Universidad Nacional de Costa Rica (Heredia, Costa Rica), agosto de 2008. Profesora Invitada por el Centro de Investigación y Docencia en Educación, según consta en Docencia de Posgrado.
41. Universidad del Valle (Cali, Colombia), mayo de 2008. Profesora Invitada por la Escuela de Ciencias del Lenguaje, según consta en Docencia de Posgrado y en Asesoramiento Técnico.
42. Universidad de California (Santa Barbara, USA), febrero de 2008. Expositora invitada a la 3rd International Santa Barbara Conference on Writing Research *Writing Research Across Borders*, según consta en Conferencias y exposiciones invitadas.
43. Universidad de Concepción (Concepción, Chile), octubre 2007. Profesora Invitada como asesora por el grupo de Investigación del Proyecto FonIDE nº 285, según consta más abajo en Asesoramiento Técnico.
44. Universidad de la República (Montevideo, Uruguay), junio de 2007. Profesora Invitada por la Secretaría Académica de la Facultad de Medicina, según consta en Docencia de

Posgrado.

45. Universidad Sergio Arboleda (Bogotá, Colombia), abril de 2007. Profesora Invitada por el Departamento de Gramática, según consta en Conferencias y exposiciones invitadas.
46. Universidad Interamericana (San Juan, Puerto Rico), agosto de 2006. Profesora Invitada por el Doctorado en Educación, según consta en Docencia de Posgrado.
47. Universidad del Este (San Juan, Puerto Rico), agosto de 2006. Profesora Invitada según consta en Docencia de Posgrado.
48. Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia), mayo de 2006. Profesora Invitada por el Seminario Permanente del Grupo CHHES, según consta en Docencia de Posgrado.
49. Universidad Autónoma de Occidente (Cali, Colombia), mayo de 2006. Profesora Invitada, según consta en Docencia de Posgrado.
50. Universidade Estadual de Campinas (Campinas, Brasil), junio de 2005. Profesora Invitada por el Instituto de Estudos da Linguagem, según consta en Conferencias y exposiciones invitadas.
51. Universidade de São Paulo (San Pablo, Brasil), junio de 2005. Conferencista invitada por la Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, según consta en Conferencias invitadas.
52. Universidad Autónoma de Madrid (Madrid, España), febrero de 1997. Profesora Invitada en el marco del Convenio para investigaciones conjuntas entre la UBA y la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de la UAM.

Viajes de estudio

1. Visita y entrevista a miembros del Teaching and Learning Senate Committee de la Algoma University, Sault Ste. Marie, Ontario, Canada. Diciembre de 2009.
2. Visita y entrevista a miembros del Centro para el Estudio y Enseñanza de la Escritura de la Universidad de McGill, Montreal, Canadá. Junio de 2002.
3. Visita y entrevista a miembros del Centro de Escritura de la Universidad de Princeton, New Jersey, EE.UU. Febrero de 2000.
4. Estancia de capacitación. ETS: Educational Testing Services, New Jersey, EEUU. Febrero de 2000.
5. Visita a la Universidad de Auckland, Nueva Zelanda. Febrero de 1999.

Comunidades científicas en las que participa

Consejos Editoriales

1. Miembro del Consejo Científico de Pucara. Revista de Humanidades y Educación (ISSN-e 2661-6912), Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca, Ecuador. Desde enero 2025 y continúa. https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/editorialteam
2. Miembro del Consejo Editorial de Pucara. Revista de Humanidades y Educación (ISSN-e 2661-6912), Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca, Ecuador. De enero 2024 a diciembre 2024. https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/issue/view/327/207

3. Miembro del Consejo Asesor de la *Revista Análisis de las Prácticas*, publicación de la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE). e-ISSN: 2796-9835. Desde diciembre de 2021. https://portalrevistas.unipe.edu.ar/index.php/analisispracticas/about/editorialTeam
4. Miembro de la Junta Consultiva de la *Revista de Educación* de Puerto Rico. ISSN 2689-2944. Desde septiembre de 2019. https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/about/editorialTeam
5. Miembro del comité editorial del *Journal of Writing Programs Worldwide*. Desde junio de 2019. https://www.journalofwpww.org/
6. Miembro del Consejo Asesor de la Revista *Pensamiento Universitario* (ISSN: 0327-9901) desde noviembre de 2018.
7. Miembro del Editorial Review Board de la sección latinoamericana del sitio *International Exchanges on the Study of Writing*, parte de la WAC Clearinghouse (Colorado State University, EEUU), principal repositorio digital de acceso libre sobre estudios de la escritura. Desde junio de 2018. https://wac.colostate.edu/books/international/la/
8. Miembro del Comité Científico de la revista *Perspectiva Educacional*, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Desde junio de 2018.
9. Miembro del Consejo Asesor de la Revista *Utopías*, publicación de la Facultad de Trabajo Social de la UNER. ISSN: 1515–6893. Desde octubre de 2017.
10. Miembro del Comité editorial de la revista *Lenguaje*, editada por la Universidad del Valle, Cali, Colombia (ISSN: 0120-3479 - e-ISSN: 2539-3804) (Indexada en Scielo). Desde 2017-
11. Miembro del Editorial Board de la colección ("book series") *Studies in Knowledge Production and Participation*, dirigida por Theresa Lillis (Open University, Reino Unido) y Mary Jane Curry (Rochester University, EEUU), de la casa editora Multilingual Matters (Bristol, Reino Unido). Desde febrero de 2016. http://www.multilingual-matters.com/new_series2.asp
12. Miembro del Consejo Asesor Internacional de la Revista *Textos. Didáctica de la Lengua y la Literatura*, ISSN 1133-9829 (Barcelona). http://textos.grao.com/ Desde 2015.
13. Miembro del Consejo Asesor Internacional de la *Colección Estratègies* (Perifèric edicions, http://www.periferic.es/), dirigida por el Dr. Josep Ballester (catedrático del Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, Universitat de València, y actual presidente de la SEDLL, Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura). Desde enero de 2015.
14. Asesora Internacional del Comité Editorial de *Escenario Educativo*, revista editada por el Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt", Cabimas, Venezuela. ISSN Versión impresa 2443-4493. De 2015 a 2019.
15. Miembro del Comité Editorial de la revista *Signo y Pensamiento,* editada por la Facultad de Comunicación y Lenguaje de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia. ISSN 0120-4823 Versión impresa. ISSN 2027-2731 Versión digital. Desde septiembre de 2012. http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/about/editorialTeam
16. Miembro del Comité Científico de *RILL -Revista del Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Literarias Hispanoamericanas*. Nueva época-, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán. De marzo de 2012 a mayo de 2017. http://filo.unt.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/rill_21.pdf

17. Miembro del Comité Editorial de *Signo y Seña*, Revista del Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires. De 2011 a 2018. http://revistas.filo.uba.ar/index.php/sys/about/displayMembership/3
18. Miembro del Consejo Asesor de la Revista *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura* (Barcelona). ISSN 2014-4636. De enero de 2010 a marzo de 2015.
19. Miembro del Consejo Editorial de la Revista *Caminhos em Lingüística Aplicada,* publicación del Programa de Postgraduación en Lingüística Aplicada (Máster) de la Universidad de Taubate (San Pablo), UNITAU. ISSN 2176 8625. Desde agosto de 2009 continuando en la actualidad. http://periodicos.unitau.br/ojs/index.php/caminhoslinguistica/about/editorialTeam
20. Miembro del Consejo Asesor de la revista *Didáctica (Lengua y Literatura)*. Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universidad Complutense de Madrid. ISSN 1130-0531, ISSN-e 1988-2548. Desde marzo de 2009. https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/about/editorialTeam
21. Miembro del Consejo Asesor Honorario Internacional de la *Revista de Pedagogía*, Escuela de Educación, Universidad Central, Caracas, Venezuela. ISSN 0798-9792. Desde octubre de 2008. http://www.scielo.org.ve/revistas/p/eedboard.htm
22. Miembro del Consejo Editorial de *EN, Revista de la Escuela Normal Miguel F. Martínez Centenaria y Benemérita,* http://www.scribd.com/doc/8453286/EN (Puebla, México). De noviembre 2008 a noviembre de 2010.
23. Miembro del Consejo Editorial Consultivo de la Revista *Lectura y Vida*, Revista de la Asociación Internacional de Lectura, ISSN 0325-8637 (Buenos Aires). De octubre de 2007 a diciembre de 2010.
24. Miembro del Consejo Editorial de la Revista *Cultura y Educación Revista de teoría, investigación y práctica*, ISSN 1135-6405 (Madrid). http://www.fia.es/online/revistas.php?rev_selec=ce De 2004 a 2013.
25. Miembro del Consejo Asesor de la Revista *Textos. Didáctica de la Lengua y la Literatura*, ISSN 1133-9829 (Barcelona). http://textos.grao.com/ De abril de 2004 a marzo 2014.
26. Miembro del Comité Científico de la Revista *Uni-Pluri/Versidad*, ISSN 1657-4249, Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia). De enero de 2003 a 2013. http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/index y http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/about/displayMembership/48

Comités Científicos Internacionales

1. Miembro del Comité científico del Congreso Internacional de Lectura y Escritura (COILES 2025) *El desarrollo multidisciplinar de habilidades lectoras y escritoras*, organizado por la Fundación Alonso Quijano en convenio con la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, que tendrá lugar los días 11, 12 y 13 de febrero de 2025. https://www.alonsoquijano.org/actividades/congreso-lectura-y-escritura/equipo-y-comités
2. Miembro del Comité Científico del IV Congreso Internacional de Investigación de Ciencias Sociales - CIICS -, co-organizado por la Universidad Universidad Casa Grande (UCG), de Guayaquil, Ecuador, y el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE), de Bogotá, Colombia, del 12 al 14 de septiembre de 2022. https://ciics.casagrande.edu.ec/

3. Miembro del Comité Científico del Congreso Internacional de Alfabetización Académica: La Argumentación Multimodal. Università degli Studi di Salerno, con la colaboración de la Universidad de Murcia y de la Universidad de Almería, Salerno, Italia, 25-27 de mayo de 2022. https://congresoala2022.wordpress.com/comites/
4. Miembro del Comité Científico del II Simposio sobre Lenguaje Científico en el Ámbito Académico, 19, 20 y 21 de junio de 2019, Universidad de Jaén, España. https://eface-uja.webnode.es/ii-simposio/ y https://eface-uja.webnode.es/_files/200000410-72a1a73a00/PRIMERA%20CIRCULAR%20SLCAA2%20DEFINITIVA-0.pdf
5. Evaluadora de trabajos para el XX CONGRESO AMSE-AMCE-WAER "La Educación y la formación frente a los grandes retos de nuestro tiempo. Migraciones, sociedad digital y desarrollo sostenible". http://www.amse2020.org/es/sobre-el-congreso/comites/comite-cientifico
6. Integrante del Editorial Board International Exchanges Latin America, serie de libros editados por el WAC Clearinghouse, State University of Colorado. https://wac.colostate.edu/books/international/international-exchanges-latin-america/ Desde junio 2018 y continúa.
7. Miembro del comité evaluador y editor de trabajos presentados en el IV Writing Research Across Borders Conference (organizada por la ISAWRy la Universidad Javeriana de Bogotá, celebrada del 15-18 de febrero de 2017). Tarea: evaluación de manuscritos completos, realimentación de los seleccionados a fin de su revisión por parte de los autores para lograr versiones que confluyan en un volumen basado en las presentaciones al congreso. 2017.
8. Miembro del Scientific committee de la IV Writing Research Across Borders Conference, organizada por la ISAWR (International Society for the Advancement of Writing Research) y la Universidad Javeriana de Bogotá, celebrada del 15-18 de febrero de 2017. Tarea: evaluación de propuesta de ponencias y de simposios (con varias ponencias). Durante 2016. http://wrab2017.com/javeriana/committees/
9. Integrante del Comité Académico de las *Jornadas Internacionales en Escritura y Alfabetización*, organizadas por la Maestría en Escritura y Alfabetización, Universidad Nacional de La Plata, 17, 18 y 19 de noviembre de 2016.
10. Miembro del Scientific committee de la III Writing Research Across Borders Conference, organizada por la ISAWR (International Society for the Advancement of Writing Research) y la Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, 19 y 22 de febrero de 2014. Tarea: evaluación de la propuesta de 13 ponencias y de 4 simposios (con más de una docena de ponencias). http://conference2014.fr/wrab_commi_en.php
11. Miembro del Comité Académico de V Encuentro Nacional y II Latinoamericano de Ingreso en la Universidad, *Políticas y estrategias para la inclusión. Nuevas complejidades; nuevas respuestas*. Organizado por la División Pedagogía Universitaria y Capacitación docente. Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján, 7, 8 y 9 de agosto 2013. http://www.eningreso2013.unlu.edu.ar/
12. "Acquisitions Editor" de la *Research Exchange Index (REx)*, base de datos de libre acceso de investigaciones sobre escritura ("a peer-reviewed cumulative database of international writing research"). Iniciativa interinstitucional e internacional con sede en la Colorado State University, EEUU. Función: difundir la iniciativa, promover la participación de académicos de América Latina, España y Portugal para el envío de sus investigaciones a fin de ser incluidas en la base, luego de un proceso de arbitraje. Desde marzo de 2012. http://researchexchange.colostate.edu/main/about.cfm

http://researchexchange.colostate.edu/main/people.cfm
http://researchexchange.colostate.edu/about/acquisitioneditors.cfm

13. Miembro del Comité Científico de la *Writing Research Across Borders II Internacional Conference*, George Mason University, Washington D.C., 17-20 de febrero de 2011. http://www.writing.ucsb.edu/wrconf11/sci_comm.html

14. Miembro del Comité Científico del Colloque international *Littéracies universitaires: savoirs, écrits, disciplines / University literacies: Knowledge, writing, disciplines*, organizador por los equipos Théodile-CIREL (Université de Lille 3) y Lidilem (Université de Grenoble 3), Université Lille 3, Villeneuve d'Ascq – 2, 3, 4 de septiembre de 2010. Evaluadora en enero de 2010 de ponencias enviadas. http://evenements.univ-lille3.fr/litteracies-universitaires/?Organisateurs

15. Miembro del Comité Científico del *V Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais -O Ensino em Foco- / Fifth International Symposium on Genre Studies -Focus on Teaching- (V SIGET)*, Universidad de Caxias do Sul, Rio Grande, Brasil, 11-14 de agosto de 2009. Evaluadora en 2008 de ponencias enviadas. http://www.ucs.br/ucs/extensao/agenda/eventos/vsiget/ingles/organizacao

Comisiones de evaluación, Jurados y actuación como evaluadora

1. Par evaluador como consultora especialista en la evaluación de la Convocatoria Solicitud de Ingreso a la Carrera del Investigador 2022 en Temas Generales, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina. Evaluación realizada en abril y mayo de 2023.

2. Especialista externa en la evaluación de la Convocatoria Solicitud de Ingreso a la Carrera del Investigador 2021 en Temas Estratégicos y Tecnología, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina. Evaluación realizada en abril y mayo de 2022.

3. Evaluadora externa de Proyecto de Investigación "El trabajo colaborativo como marco de la producción de conocimiento didáctico sobre situaciones de lectura y escritura para aprender Ciencias Naturales", según Disposición ELUJ 0000051-18 del Consejo Directivo del Dpto. de Educación, Universidad Nacional de Luján, 2018.

4. Miembro titular del Jurado evaluador de la tesis de maestría de Inés Elena Sancha (dirigida por la Dra. C. Broitman), "Escrituras en las clases de matemática para explicitar, reorganizar y sistematizar lo aprendido". Maestría en Escritura y Alfabetización, Universidad Nacional de la Plata, Buenos Aires, 26 abril de 2017.

5. Evaluadora de trabajos para el libro emergente del Congreso WRAB IV, celebrado en Bogotá en 2017 libro (Gonzalez, B., Bazerman, C., Carlino, P., Castello, M., Donahue, C., Narvaez, E., Peña, L.B., Rogers, P., Russell, D., Tapia, M., (Eds.). Título provisorio: "*Knowing Writing: Writing Research Across Borders* 2017". Edición conjunta de la Pontifica Universidad Javeriana y la Writing Across the Curriculum Clearinghouse. En prensa.

6. Presidenta del Tribunal de tesis doctoral de Eva Lordán Arias (dirigida por los Dres. Isabel Solé y Francesc Salvador Beltran), *Las creencias de los estudiantes de grado universitario sobre la lectura y su impacto en la comprensión lectora*, Doctorado Interuniversitario en Psicología de la Educación, Universitat de Barcelona. 16 de diciembre de 2016.

7. Evaluadora del proyecto de tesis de Marcela Birocho. Maestría en Formación Docente. Universidad Pedagógica, Buenos Aires. Informe entregado en agosto de 2016.

8. Evaluadora del Trabajo de Final de Especialización de María Elena Molina. Especialización en Escritura y Alfabetización, Universidad Nacional de La Plata. Informe de evaluación entregado en marzo y revisado para el acta en noviembre de 2016.
9. Miembro titular del Jurado evaluador de la tesis de maestría de Irene Laxalt (dirigida por la Dra. M. Castedo), "Prácticas de enseñanza y prácticas de lectura y escritura de docentes en servicio. Aportes para la formación". Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires, 26 de junio de 2015.
10. Evaluadora de artículo para el *Journal of Writing Research*, Revista del SIG-Writing de la European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), http://www.jowr.org/. Informe de referato en noviembre de 2014.
11. Evaluadora de artículo para *Signo y Seña*, Revista del Instituto de Lingüística, Fac. de Filosofía y Letras, Univ. de Buenos Aires. Informe de referato en setiembre de 2014.
12. Miembro titular del Jurado evaluador de la tesis doctoral de Beatriz Aisenberg (dirigida por el Dr. A. Castorina), "El aprendizaje de la historia en prácticas de lectura compartida. Una investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales". Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 28 de abril de 2014.
13. Coordinadora de la Comisión Asesora para Becas del área de Psicología y Ciencias de la Educación del CONICET. De julio de 2013 a 2014.
14. Evaluadora de artículo para *Signo y Seña*, Revista del Instituto de Lingüística, Fac. de Filosofía y Letras, Univ. de Buenos Aires. Informe de referato en marzo de 2013.
15. Coordinadora Alterna de la Comisión Asesora para Becas del área de Psicología y Ciencias de la Educación del CONICET. De julio de 2012 a junio de 2013.
16. Miembro titular por el Claustro de Profesores del Jurado del Concurso para provisión de un cargo de Profesor Titular correspondiente a la materia *Didáctica de la Lectura y Escritura*. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. 11 de diciembre de 2012.
17. Evaluadora de artículo para la revista *Pratiques. Revue de recherche en linguistique, littérature, et en didactique du francais* , editada por el CRESEF, Metz, Francia: http://www.pratiques-cresef.com/ Informe de evaluación entregado en enero de 2012.
18. Evaluador par de solicitud de ingreso a la Carrera del Investigador Científico de CONICET de un aspirante a categoría de Investigador Independiente. Informe con evaluación entregado en junio 2011.
19. Evaluadora, junto con la Dra. Desirée Motta-Roth (Universidade Federal de Santa Maria/ CNPq, Brasil) de las 25 ponencias recibidas para el Simposio temático *Gêneros discursivos e práticas de letramento na formação de professores e pesquisadores / Géneros discursivos y prácticas de alfabetización en la formación de profesores e investigadores*. Dentro del VI Simpósio Internacional de Estudos dos Gêneros Textuais. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, Brasil. 15 a 19 de agosto de 2011. http://www.cchla.ufrn.br/visiget/index.html
20. Miembro titular del Jurado de la Tesis de Lorena Fernández Fastuca, "La enseñanza de la escritura académica en las universidades del área metropolitana de Buenos Aires", Maestría en educación, Universidad de San Andrés, 13 de agosto de 2010.
21. Integrante de la Comisión Asesora de Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación, del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, CONICET. De febrero de 2008 a diciembre de 2009. Tarea: evaluadora y redactora de dictámenes sobre ingresos a la carrera del investigador, promoción de sus miembros, proyectos de investigación, etc.

22. Evaluadora de artículo para *Revista del IICE*, Instituto de Ciencias de la Educación, Fac. de Filosofía y Letras, Univ. de Buenos Aires. Informes de referato en 2009 y revisión de la nueva versión en 2011.

23. Miembro titular del Jurado para el concurso de provisión del cargo de Jefe de Trabajos Prácticos Ordinario de la Asignatura "Didáctica de la Lectura y la Escritura". Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, octubre de 2008.

24. Miembro titular del Jurado para el concurso de provisión del cargo de Ayudante Diplomado Ordinario de la Asignatura "Didáctica de la Lectura y la Escritura". Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, octubre de 2008.

25. Miembro Suplente del Tribunal para la Defensa de la Tesis Doctoral de Alberto Gatti, "Comprensión de Textos y Aprendizaje en la Formación Universitaria". Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología de la UNED, Madrid, España, 2008.

26. Evaluadora de artículos para *Lectura y Vida, Revista de la Asoc. Internacional de Lectura.* Informes de referato en 2008, 2006, 2005, 2004.

27. Miembro del Tribunal para la Defensa de la Propuesta de Tesis Doctoral de Ana María Bartolini, "Programas doctorales argentinos en Educación y Química. Escenarios, prácticas, sujetos", Doctorado en Educación, Universidad de San Andrés. 27 de marzo de 2008.

28. Miembro suplente del Jurado en el concurso para la provisión de un cargo de Profesor Regular Titular con dedicación semiexclusiva en la asignatura "Taller de Expresión I" de la Carrera de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Buenos Aires, Resolución (CS) Nº 2335/2007 y 6373/06, agosto de 2007.

29. Evaluadora de artículos para *Infancia y Aprendizaje,* ISSN: 0210-3702 (Madrid). 2006. http://www.fia.es/online/revistas.php?rev_selec=ia

30. Referato para *Actas Pedagógicas*, revista de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, ISSN 1679-3205. Informe de referato entregado en junio de 2006.

31. Miembro titular del Jurado de Tesis de Maestría para evaluar la Tesis de la Lic. Paola Paoloni, "Estudio de la motivación en contexto. Papel de las tareas académicas en la universidad", dirigida por los Dres. María Cristina Rinaudo y Danilo Donolo, para obtener el título de *Magíster en Educación y Universidad*. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto. Resolución rectoral nº 918, 2 de diciembre de 2004; sustanciación del jurado el 29 de marzo de 2005, en ocasión de la Defensa Oral.

32. Evaluadora de dos artículos para la Revista *Signo y Seña*, editada por el Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires. Informes de referato entregados en setiembre de 2004.

33. Miembro del Comité Académico en el I Congreso Internacional Educación, Lenguaje y Sociedad *Tensiones Educativas en América Latina*. Organizado por el Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, La Pampa, 1-3 de Julio de 2004. Tarea efectiva: evaluación de trabajos presentados para el Simposio sobre Lectura y escritura en la educación superior. Información disponible en Internet en: http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/autoridades.php

34. Miembro titular del Jurado de Tesis de Maestría para evaluar la Tesis de la Lic. Analía Claudia Chiecher, "Interacciones profesor-alumno en contextos presenciales y virtuales de enseñanza universitaria.", dirigida por los Dres. Danilo Donolo y María Cristina Rinaudo, para obtener el título de *Magíster en Educación y Universidad*. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto. Resolución rectoral nº 117, del 29 de marzo de 2004; sustanciación del jurado en abril de 2004.
35. Evaluadora de Proyectos de Investigación Bienales de Investigadores Formados (sin director) dentro del Programa UBACyT, 2003.
36. Evaluadora externa de publicaciones con referato de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, 2003.
37. Evaluadora externa en el *Anuario de Investigaciones* Vol. X, Año 2002, Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología UBA.
38. Miembro suplente del Jurado de Tesis a cargo de la evaluación de la Tesis de Doctorado de la Lic. Irene Meyer de Taussik. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Julio de 2002.
39. Miembro titular del Jurado evaluador de la tesis presentada por Stella Maris Álvarez, C*oncepciones sobre los trabajos prácticos en Biología de los alumnos de 4º año del Secundario.* Tesis de fin de carrera para la Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias, Universidad Nacional de Gral. San Martín, agosto de 2001.
40. Miembro titular del Jurado evaluador de la tesis presentada por Inés Ruiz Toranzo, *La concepción de los trabajos prácticos en química. Un análisis de los libros de texto utilizados en la provincia de Buenos Aires de 1957 a 1999.* Tesis de fin de carrera para la Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias, Universidad Nacional de Gral. San Martín, marzo de 2000.

Otras comisiones y órganos de gobierno

1. Miembro electo y reelecto como suplente para la Junta del Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires. 1/3/2011.
2. Miembro reelecto del Steering Committee (Comité directivo). ISAWR, *International Society for the Advancement of Writing Research*. Chair: Prof. Charles Bazerman. Funciones*:* contribuir a la difusión de los congresos de la Asociación, a la organización (selección de ejes temáticos, selección de invitados, etc.) del congreso de 2017, a la selección de instituciones donde celebrar el congreso WRAB V, etc. Desde febrero 2014 hasta febrero 2017 (por reelección durante congreso WRAB III). http://www.isawr.org/about-us/governance/
3. Miembro del Steering Committee. ISAWR, *International Society for the Advancement of Writing Research*. Chair: Prof. Charles Bazerman. Funciones*:* contribuir a la redacción del estatuto de la Sociedad, a la selección de instituciones donde celebrar el congreso WRAB III de 2014 y WRAB IV de 2017. Durante de 2013, evaluador de ponencias recibidas para el congreso de 2014, etc. Desde marzo de 2011 hasta febrero 2014 (por elección durante congreso WRAB II).

Sociedades Científicas de la que es miembro fundador

1. Miembro co-fundador de la ISAWR, *International Society for the Advancement of Writing Research.* (presidida por el Prof. Charles Bazerman). Febrero de 2011.
2. Miembro co-fundador de la SAIDeA, *Sociedad Argentina de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje.* 2016.

Sociedades Científicas

1. ISAWR, *International Society for the Advancement of Writing Research*. Chair: Prof. Charles Bazerman. Desde marzo de 2011.
2. SAIDeA, *Sociedad Argentina de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje*.
3. EATAW, *European Association for the Teaching of Academic Writing*. Desde 2003.
4. SAL, *Sociedad Argentina de Lingüística*. De 2002 a 2006.
5. Miembro de la Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura, con sede en el Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires. De 1998 a 2009.

Organización de visitas de profesores extranjeros

1. Dr. Charles Bazerman, "Distinguished Professor of Education", Gevirtz Graduate School of Education, University of California at Santa Barbara. Co-organizadora, junto con la Prof. Lucía Natale, de su estancia en Buenos Aires del 8 al 11 de septiembre, en ocasión de las Segundas Jornadas "Escribir en las disciplinas", organizadas por la Universidad de General Sarmiento, la UNIPE y el Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas a través de ocuparnos de la Lectura y Escritura en todas las Materias, con sede en el Instituto de Lingüística de la UBA, 9 y 11 de septiembre de 2019.
2. Dra. Fulvia Morales de Castillo (coordinadora del Centro de Lectura y Escritura Académica sede Facultad de Humanidades, y coordinadora de la Maestría en Lingüística del Texto Aplicada a la enseñanza del Español, de la Universidad de Panamá) junto con las integrantes de su equipo investigador (profesoras Aydeé Morrison, Milka Vásquez, Tiara Weeks y Lilibeth Carrasco). Visita al GICEOLEM en agosto de 2019.
3. Dra. Theresa Lillis. Profesora de la OPEN University, Milton Keynes, UK. Estancia breve de investigación con el GICEOLEM en el Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires. Octubre de 2018.
4. Mg. Mónica Prior. Profesora del CLAEH (Centro Latinoamericano de Economía Humana), Montevideo, Uruguay. Participación en reunión del equipo para discutir investigaciones en curso del GICEOLEM y presentar su trabajo de tesis *Inclusión Académica Universitaria. Cómo inciden las concepciones de los docentes sobre la lectura, sobre la escritura y sobre los estudiantes en su actitud inclusiva al inicio de tres carreras universitarias*, en el Instituto de Lingüística, de 10 a 16 hs, 25 de febrero de 2015.
5. Dra. Carmen Rodríguez Gonzalo. Profesora del Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, Magisteri- Universitat de València, Campus de Tarongers-València. Participación en la reunión del GICEOLEM en el Instituto de Lingüística, de 10 a 16 hs, 22 de octubre de 2014.
6. Dra. Pauline Moore, profesora-investigadora de tiempo completo en la Facultad de Lenguas de la Universidad Autónoma del Estado de México. Estancia de Investigación organizada por P. Carlino en el Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires. Como parte de esta estancia, la profesora visitante impartió un taller de 12 hs "Academic Writing in English for publication"; entrevistas con investigadores. Del 10 al 26 de agosto de 2014.
7. Dr. Charles Bazerman, Profesor de la Universidad de California en Santa Barbara. Reunión con investigadores y becarios del GICEOLEM para discusión de estudios en curso. Instituto de Lingüística, Universidad de Buenos Aires, 26 de junio de 2014 (de 13 a 16 hs).

8. Dra. Mary Jane Curry. Associate Professor, Department of Teaching and Curriculum perteneciente a la Warner Graduate School of Education and Human Development de la University of Rochester, New York, EEUU. http://www.warner.rochester.edu/pages/curry/ y https://www.warner.rochester.edu/facultystaff/curry/ Actividades organizadas: Conferencia: "Strategies and tactics in academic knowledge production by multilingual scholars". Workshop: "Writing for Research Publication". 19-21 de mayo de 2014. Con financiamiento de Fulbright.
9. Dra. Ana Maria Netto Machado, Profesora de la Universidade do Planalto Catarinense (Lages, Brasil). Participación en reunión del equipo para discutir investigaciones en curso del GICEOLEM, en el Instituto de Lingüística, 17 de julio de 2013.
10. Dra. Desirée Motta-Roth, Profesora del Laboratório de Pesquisa e Ensino de Leitura e Redação de la Universidade Federal de Santa Maria y del CNPq, RS, Brasil. http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=B432020 Visita financiada en el marco del "Programa Escala Docente" de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo para dictado de seminario doctoral acreditado por la Fac. de Filosofía y Letras de la UBA y reuniones de trabajo con el GICEOLEM. Del 5 al 20 de mayo de 2012.
11. Prof. Julio Giménez, PhD. Lecturer in English Language and Academic Literacies, Faculty of Social Sciences, School of Education, University of Nottingham, UK. http://www.nottingham.ac.uk/education/people/julio.gimenez Reunión de trabajo para planificación de actividades de investigación conjuntas. 16 de diciembre de 2011.
12. Prof. Anne Ruggles Gere, PhD. Gertrude Buck Collegiate Professor, School of Education; Professor of English Language and Literature, College of Literature, Science, and the Arts; Arthur F. Thurnau Professor; Cochair, Joint Program in English and Education; Director, Sweetland Writing Center, University of Michigan. http://www.soe.umich.edu/people/profile/anne_ruggles_gere/ Seminario y reunión de trabajo en torno a las investigaciones de integrantes del GICEOLEM, 23 a 25 de noviembre de 2011.
13. Dr. Juan Carlos Mijangos Noh, Profesor-Investigador de la Universidad Autónoma de Yucatán, México. Organizadora y directora de su estancia posdoctoral, tal como indico en *Formación de Recursos Humanos* De agosto 2010 a marzo 2011. Programa Posdoctoral en Ciencias Humanas y Sociales, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (Res. (CD) 1234/10).
14. Prof. Charles Bazerman, PhD. Professor and Chair of Education, University of Santa Barbara. Ver su CV en http://education.ucsb.edu/bazerman/ Visita organizada para intercambio con el equipo de investigación GICEOLEM, dirigido por Paula Carlino, 4 a 9 de agosto de 2009. Actividades realizadas: participación en seminario intensivo del equipo con reuniones diarias y presentación de las investigaciones en curso para recibir su feedback, discusión de su bibliografía, acuerdos de trabajo futuro, participación en dos ponencias que el equipo presentó en el *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de Investigación en Psicología y Quinto Encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur "Psicología y Sociedad Contemporánea: Cambios Culturales" (*6-8 de agosto de 2009, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires).
15. Mg. Oscar Morales, profesor de la Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela. Pasantía en la República Argentina desde el 7 de septiembre hasta el 16 de octubre del 2004. Actividades realizadas bajo mi organización y supervisión (en colaboración con la Prof. Cecilia Pereira, de la cátedra de Semiología del CBC) en: a) la Carrera de Especialización en Lectura y Escritura adscrita al Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos

Aires (08/09/04), b) la División de Pedagogía Universitaria de la Universidad de Luján (09/09/04 y (04/10/04), c) el Taller de elaboración de escritos académicos de la Maestría en Educación para la Salud de la Universidad del Nordeste -Corrientes- (12 al 16/09/04), d) tutorías a tesistas de la Maestría en Psicología Educacional de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (25/09/04), e) el Taller de escritura del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires (26/09/04 y el 02/10/04), f) el Taller de Escritura de tesis de la Maestría en Salud Pública de la Facultad de Odontología de la Universidad de Buenos Aires (28/09/04), g) la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires, sede Tandil (30/09/04 y 01/10/04).

16. Dra. Carmen López, Universidad Pompeu Fabra, Barcelona, España. Pasantía posdoctoral en la República Argentina en setiembre de 2000. Actividades realizadas bajo mi organización y coordinación: a) Impartición del seminario "Discurso académico, de especialidad y de divulgación" en la Maestría en Análisis del Discurso, Fac. de Filosofía y Letras, UBA. y b) conferencia en la Carrera de Especialización en Lectura y Escritura, Cátedra UNESCO, Inst. de Lingüística de la UBA.

Dirección de pasantías de doctorandos extranjeros

1. Eva Lordán Arias, estudiante del Doctorado en Psicología (tesista de la Dra. Isabel Solé y el Dr. Dr. Francesc Salvador), Universidad de Barcelona, España. Estadía doctoral del 1 de abril al 30 de junio de 2014.
2. Mirián Adriana Noriega Jacob, estudiante del Doctorado en Humanidades de la Universidad de Sonora, Hermosillo, México. Estadía de investigación del 12 de mayo al 16 de junio de 2013 en el Instituto de Lingüística de la UBA.

Otros antecedentes académicos

1. Ingreso en la Carrera de Filosofía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires: 1983. Materias aprobadas: Griego I, Griego II, Latín I, Introducción a la Historia (anuales); promedio General: 9,75/10 puntos. Asignaturas cursadas con trabajos prácticos aprobados: Griego III, Lógica, Filosofía Antigua (anuales); promedio: 9,66/10. De marzo de 1983 a diciembre de 1985.
2. Participante del Erasmus+ AI Write project Multiplier Event (Universidades de Limerik -Irland-, Mälardalen -Suecia-, Hildesheim -Alemania-, Innsbruck -Austria-) y de la conferencia con el Professor Mark Warschauer (University of California) "Implications of AI for Academic Writing". 1 de mayo de 2025.
3. Participante como organizadora del taller "Academic writing in English for publication" a cargo de la Dra. Pauline Moore. Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires. 12 horas. Del 20 al 25 de agosto de 2014.
4. Participante como organizadora del Taller para investigadores "Exploring the Social Practices of Writing for Publication in a Global Context" a cargo de la Dra. Mary Jane Curry. Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires. 6 horas. Del 19 al 20 de mayo de 2014.
5. Participante como organizadora del seminario "Alfabetización Académica: Teoría y Enseñanza" a cargo de la Dra. Desirée Motta-Roth. Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires. 36 horas. Del 7 al 18 de mayo de 2012.
6. Participante del Minicurso de posgrado "Mapping Genres in Activity Systems and Intertextual Relations". Seminario pre-Simposio del SIGET VI, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, Brasil, 16 de agosto de 2011. Prof. Dr. Charles Bazerman (U.

California).

7. Asistente como organizadora del seminario "Discurso académico, de especialidad y de divulgación", Maestría en Análisis del Discurso, Fac. de Filosofía y Letras, UBA. Prof. Dra. Carmen López (Universidad Pompeu Fabra, Barcelona). Septiembre 2000.
8. Asistente como oyente al seminario de posgrado "Prácticas de lectura y escritura". Prof. Dra. Ángela Kleiman (UNICAMP, Campinas, Brasil). Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura, Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Noviembre de 1998.
9. Asistente como oyente al seminario de la Maestría en Análisis del Discurso: "Texto expositivo y enseñanza de la lectura y la escritura". Prof. Dra. Ma. Cristina Martínez (Univ. del Valle, Cali, Colombia). Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Noviembre de 1998.
10. Asistente como oyente al seminario de posgrado "Metodología de la investigación en psicología". Prof. Dr. Juan Seguí (Univ. Paris VI). Programa de capacitación docente en metodologías de la investigación y procesos psicológicos básicos, Facultad de Psicología (FOMEC). Agosto y octubre de 1997.
11. Asistente como oyente al curso de Doctorado, "Desarrollo de la representación y el símbolo". Prof. Dr. Ángel Rivière (Univ. Autónoma de Madrid). Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Julio de 1996.

Idiomas

Inglés e italiano: oral y escrito, muy bueno.
Francés, portugués y catalán: lectura, muy bueno.

Categorización en el Programa de Incentivos

1. 2023. Presentación a Categorización por la UNIPE en el PRINUAR (Programa para la Investigación Universitaria Argentina), pendiente de evaluación.
2. 2015. Presentación a Categorización en el Programa de Incentivos a Docentes Investigadores por la UNIPE. Categoría obtenida: I. Vigente en 2024, hasta nueva evaluación.
3. 2004. Presentación a Categorización en el Programa de Incentivos a Docentes Investigadores por la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Categoría obtenida: II.