

IV Congreso Internacional de Ciencias Humanas ¿Por dónde va lo humano? Entre ideales, afectos y tecnociencias. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2026.

¿Convencer o construir sentido? La enseñanza de la matemática frente a las nuevas generaciones - ¿Convencer o construir sentido? La enseñanza de la matemática frente a las nuevas generaciones.

Rodriguez Gloria y Vilanova Agustín.

Cita:

Rodriguez Gloria y Vilanova Agustín (2026). *¿Convencer o construir sentido? La enseñanza de la matemática frente a las nuevas generaciones - ¿Convencer o construir sentido? La enseñanza de la matemática frente a las nuevas generaciones. IV Congreso Internacional de Ciencias Humanas ¿Por dónde va lo humano? Entre ideales, afectos y tecnociencias. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/gloria.rodriguez/2/1.pdf>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pqKp/hHD/1.pdf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

¿Convencer o construir sentido? La enseñanza de la matemática frente a las nuevas generaciones

Resumen:

En un contexto atravesado por transformaciones culturales, tecnológicas y vinculares, las nuevas generaciones de estudiantes interpelan el sentido de la escolaridad y, en particular, de la matemática. En este escenario, la pregunta por las razones para estudiar matemática no puede reducirse a su utilidad ni a su valor formativo abstracto, sino que requiere ser pensada en relación con los modos contemporáneos de construir sentido, de vincularse con el saber y de habitar la experiencia escolar.

Esta ponencia se inscribe en la pregunta por “lo humano” en la educación, entendiendo que estudiar matemática no es solo acceder a un conjunto de conocimientos, sino participar de una práctica cultural que involucra actitudes, posicionamientos y formas de relación con el mundo, tolerancia ante el error, la mirada de un otro y rapidez de respuestas. Yves Chevallard (1999) sostiene que el estudio es una práctica que debe ser enseñada, lo que permite desplazar la mirada desde la necesidad de “convencer” hacia la construcción de condiciones didácticas que hagan posible su implicación en el trabajo matemático.

A partir de experiencias desarrolladas en aulas, así como en espacios de formación y acompañamiento a escuelas en el marco de políticas de mejora de la enseñanza, se analizan propuestas que promueven el desarrollo de habilidades matemáticas ligadas a la producción de conocimiento. Estas prácticas no solo involucran dimensiones cognitivas, sino también actitudinales, en tanto ponen en juego la confianza en las propias posibilidades y la disposición a enfrentar la incertidumbre y el error.

En diálogo con un contexto atravesado por la inmediatez de las respuestas que ofrecen las tecnologías, y en particular por la creciente interacción con sistemas de inteligencia artificial, se plantea la necesidad de resignificar el lugar del estudio como experiencia. Lejos de competir con las tecnociencias, la enseñanza de la matemática puede constituirse en un espacio singular donde el tiempo de la comprensión, la duda y la elaboración personal adquieren valor, incluso cuando las respuestas parecen estar disponibles de manera casi instantánea. Así, las razones para estudiar matemática se vinculan con la posibilidad de formar sujetos capaces de elaborar y sostener preguntas, construir argumentos, desarrollar una relación reflexiva con el conocimiento —incluyendo el mediado por tecnologías— y con otros.

Diseñar escenarios que inviten a estudiar implica no solo seleccionar qué contenidos enseñar, sino también habilitar formas de participación que reconozcan a los estudiantes como sujetos capaces de pensar. La autonomía, en este marco, se concibe como una construcción progresiva que se desarrolla en interacción con otros y en relación con prácticas de estudio sostenidas.

Finalmente, se propone abrir un espacio de reflexión en torno a las siguiente pregunta: ***¿Qué condiciones didácticas permiten sostener el deseo de estudiar matemática,***

Autores/expositores:

Rodriguez, Gloria

Vilanova, Agustín

integrando la dimensión afectiva y el diálogo con las tecnociencias sin diluir la especificidad del quehacer matemático?

Así, se busca aportar a una discusión que permita reimaginar el lugar de la matemática en la formación de sujetos en el mundo contemporáneo.