

Arena, vol. 3, 2013, pp. 1-3.

Reseña [Díaz, M. (2013) Redefinición del rol docente universitario ante la configuración de un nuevo vínculo pedagógico mediado por la tecnología informática. El caso de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Catamarca, periodo 2007-2009.

Alvarez, Guadalupe.

Cita:

Alvarez, Guadalupe (2013). *Reseña [Díaz, M. (2013) Redefinición del rol docente universitario ante la configuración de un nuevo vínculo pedagógico mediado por la tecnología informática. El caso de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Catamarca, periodo 2007-2009. Arena, 3, 1-3.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/guadalupe.alvarez/19>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p0zR/7nB>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Díaz, M. (2013) *Redefinición del rol docente universitario ante la configuración de un nuevo vínculo pedagógico mediado por la tecnología informática. El caso de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Catamarca, periodo 2007-2009*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Quilmes, Facultad de Ciencias Sociales, Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades. Material inédito.

Por Guadalupe Alvarez, Dra. en Letras. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo

En nuestro carácter de educadores, se espera que reflexionemos más que la mayoría de la gente sobre las formas en que podemos crear deliberadamente experiencias y oportunidades de aprendizaje que amplíen el ámbito de las posibilidades humanas. También se espera que nos preocupemos por quienes quedan al margen de estas experiencias y oportunidades. Este es el momento de comenzar a pensar en serio en las siguientes preguntas: ¿Qué formas están adoptando las nuevas tecnologías educativas y qué formas estamos adoptando nosotros junto a ellas?

Nicholas C. Burbules y Thomas A. Callister

La tesis doctoral *Redefinición del rol docente universitario ante la configuración de un nuevo vínculo pedagógico mediado por la tecnología informática. El caso de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Catamarca, período 2007-2009*, es una posible respuesta a uno de los interrogantes con el cual Burbules y Callister (2008) desafían a los interesados en integrar tecnología a la educación: ¿qué formas están adoptando las nuevas tecnologías educativas y qué formas estamos adoptando nosotros junto a ellas?

En su tesis, Marina Díaz, bajo la dirección de Martín Becerra, responde a esta pregunta con una investigación profunda y lúcida sobre el **rol docente universitario** en el marco de contextos educativos mediados por **tecnología informática**. Este estudio se lleva a cabo a partir de un **caso específico**: la Licenciatura en Educación Especial que se dicta mediante modalidad virtual en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Catamarca, período 2007-2009. Este caso tiene gran interés para la investigación en tanto el área de influencia geográfica de la Licenciatura en Educación Especial se concentra, principalmente, en el Noroeste y Noreste del país, además de la región patagónica, por lo que responde a las necesidades de una población adulta, dispersa geográficamente y con posibilidades limitadas de tiempo de dedicación a los estudios universitarios.

A fin de dar cuenta de la naturaleza multidimensional de la propuesta pedagógica propia del caso seleccionado, la tesis presenta un amplio entramado conceptual y metodológico.

Desde el **punto de vista conceptual**, se recorren tres ejes fundamentales:

✓ la educación a distancia, su génesis y organización, así como sus componentes. Este abordaje contempla la descripción del contexto latinoamericano y de nuestro país, lo cual permite contextualizar el escenario de surgimiento del caso que se investiga.

✓ la enseñanza virtual. En este sentido, se caracteriza el aula virtual, la propuesta pedagógica de la enseñanza virtual, el aprendizaje colaborativo, la comunidad virtual de aprendizaje, el diálogo didáctico y el vínculo pedagógico mediado por tecnología informática. En este capítulo, también se consideran los rasgos propios del proceso de virtualización de la educación superior en Argentina.

✓ la especificidad del rol del docente-tutor en la enseñanza virtual: sus cualidades, funciones y competencias.

Desde el **punto de vista metodológico**, se caracteriza el paradigma cualitativo interpretativo de investigación y, en el marco de este paradigma, se define el tipo de estudio realizado, a saber: una investigación de carácter descriptivo y explicativo, que se inicia con una etapa exploratoria que posibilita la organización de un corpus teórico. Este corpus está constituido por una minuciosa selección de foros correspondientes al Ciclo de Formación Especializada de la Licenciatura en Educación Especial. Para el análisis de estos foros, el método utilizado es el Análisis del Discurso, a partir del cual se aplica una serie articulada de categorías: la persona del discurso, las modalizaciones, la cortesía verbal, la intertextualidad y los macro actos de habla.

Sobre la base del marco conceptual y metodológico delineado, el análisis del caso de estudio devela **tres modos de manifestación del rol docente**: el primero está vinculado a los rasgos de la pedagogía clásica, el segundo tiene prevalencia de huellas discursivas que dan cuenta de un modelo asociado a las corrientes pedagógicas contemporáneas (paradigma ecológico, pedagogías críticas y el constructivismo) y el tercero, que se ha denominado “modelo ecléctico”, se nutre de los dos anteriores. Esto transparenta en la mayoría de los discursos una organización pedagógica anclada en una didáctica híbrida.

De esta manera, la investigación realizada brinda evidencia empírica y validada como para cuestionar las afirmaciones que, en función de la mera existencia de un

dispositivo tecnológico, enuncian cambios significativos en los componentes de las propuestas pedagógicas virtuales.

En síntesis, la tesis logra abordar clara y científicamente una problemática básica de la educación virtual: la redefinición del rol docente ante la configuración de un nuevo vínculo pedagógico mediado por tecnología. Quien lee la tesis no sólo aprende mucho sobre este tema, sino también sobre importantes enfoques de la educación a distancia, la enseñanza virtual y la virtualización de la educación superior, particularmente en las universidades argentinas y la Universidad Nacional de Catamarca.