

# **Expectativas de educación postsecundaria de los alumnos que finalizan la escuela secundaria técnica. Resultados del Censo Nacional de Último Año de Educación Técnico Profesional.**

Gustavo Alvarez, Soledad Triano y Ariel Lucarini.

Cita:

Gustavo Alvarez, Soledad Triano y Ariel Lucarini (2011). *Expectativas de educación postsecundaria de los alumnos que finalizan la escuela secundaria técnica. Resultados del Censo Nacional de Último Año de Educación Técnico Profesional. IX Jornadas de Sociología de la UBA. Carrera de Sociología. UBA, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/gustavo.oscar.alvarez/19>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pq6q/ySM>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

**Expectativas de educación postsecundaria de los  
alumnos que finalizan la escuela secundaria técnica.  
Resultados del Censo Nacional de Último Año de  
Educación Técnico Profesional<sup>1</sup>**

**Buenos Aires, Julio 2011**

Gustavo Álvarez [egresados@inet.edu.ar](mailto:egresados@inet.edu.ar)  
Soledad Triano [contametucondena@gmail.com](mailto:contametucondena@gmail.com)  
Ariel Lucarini [alucarini@gmail.com](mailto:alucarini@gmail.com)

# **Expectativas de educación postsecundaria de los alumnos que finalizan la escuela secundaria técnica. Resultados del Censo Nacional de Último Año de Educación Técnico Profesional<sup>2</sup>**

## **RESUMEN**

Este estudio presenta una exploración preliminar de las expectativas de educación postsecundaria que poseen los jóvenes que se encuentran terminando la escuela secundaria técnica. Se analizan algunas de las principales características que se vinculan con la decisión de continuar estudios luego de finalizar la formación técnico profesional, como el sexo, las trayectorias escolares, los antecedentes de formación familiares y la participación de los futuros egresados en el mercado laboral. Se examinan en qué medida dichos aspectos se articulan con la decisión de seguir estudiando y con el tipo de formación superior que buscan quienes continuarán estudios.

PALABRAS CLAVE: EDUCACION TECNICA – EXPECTATIVAS DE INSERCIÓN – ESTUDIOS POSTSECUNDARIOS - CENSO

## **1. INTRODUCCION**

La Educación Técnico Profesional -en adelante ETP- refiere a la formación en profesiones, especialidades, ocupaciones o carreras, directamente relacionadas con el desempeño laboral (De Ibarrola, 2009). En la Argentina, la ETP comprende tanto educación secundaria como la educación técnica de nivel superior y la formación profesional; en particular, este análisis se refiere al estudio de la ETP de nivel secundario.

Acerca del pasaje de la escuela media a los estudios superiores, existen numerosos análisis desde la perspectiva de la oferta educativa, los recursos disponibles según los diferentes tipos de gestión, los tipos de carreras, su distribución en el territorio nacional (Giuliodori y Mychaszula, 1998), como así también, el grado de articulación de dicha oferta educativa con las demandas de los sectores productivos (Novick, 1998).

Sin embargo, señala Kisilevsky (2002) que hay todavía muchos interrogantes acerca de cuáles son los elementos que desde los estudiantes, juegan en la decisión de continuar estudios en el nivel superior y de las motivaciones que orientan la elección por algunas carreras y modalidades de educación superior.

Algunos autores resaltan el carácter multidimensional de esa elección, señalando la existencia de un complejo entramado de variables económicas y sociales en la base de las decisiones por continuar estudios (Mosteiro García, 1997; Cupani y Pérez, 2006; Marrero y Mallada, 2009). Otros autores rescatan el papel del rendimiento académico, la valoración de la formación específica obtenida durante el tramo de educación media (Seoane et al., 2011) y la historia educativa del joven y de su familia (Manuale, 2003).

Dada la preocupación por las condiciones bajo las que se produce la articulación del mundo escolar, la formación profesional y el trabajo, el Instituto

Nacional de Educación tecnológica (INET) dio comienzo en el 2008 al Sistema de Seguimiento de Egresados (SEGETP) con el propósito de realizar estudios sobre los egresados de las escuelas técnicas abordando su inserción ocupacional y sus trayectorias educativas. El SEGETP pretende cubrir una necesidad de información vacante que pueda convertirse en herramienta de política pública, al brindar la posibilidad de analizar la relación entre las experiencias educativas de los jóvenes y las alternativas de inserción al egreso de la escuela secundaria técnica.

Como primer componente del SEGETP, se realizó el Censo Nacional de Último Año de Educación Técnico Profesional (CENUAETP) 2009, que constituye la base de información del presente estudio.

El CENUAETP tuvo dos objetivos principales: a) relevar información relativa a las características demográficas, educativas, ocupacionales y actividades socioculturales de los futuros egresados de las distintas especialidades de la educación técnico profesional; b) confeccionar un directorio de alumnos próximos a egresar cuya función principal fue brindar el marco muestral para el posterior desarrollo de investigaciones por encuesta que analicen la inserción de los egresados recientes y la trayectoria cumplida en los años siguientes.

El CENUAETP se llevó a cabo en todos los establecimientos secundarios de gestión estatal<sup>3</sup> entre el 4 de mayo y el 30 de junio de 2009<sup>4</sup>. El cuestionario del CENUAETP contenía una variedad de temas incluyendo información sobre datos sociodemográficos del alumno, trayectoria escolar, condición laboral actual, expectativas de inserción al egresar y actividades socioculturales fuera del ámbito escolar. Este último aspecto se sumó a los intereses del proyecto por cuanto se planteó con la intención de abarcar una mirada integral del mundo juvenil que pudiera interactuar con el análisis de las inserciones más pragmáticas (Álvarez, 2011)

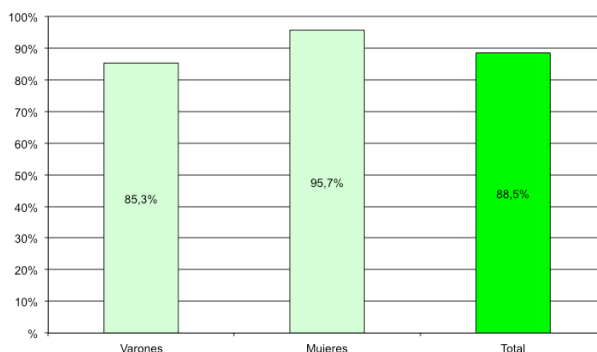
A través de este operativo se censaron 44.433 alumnos de último año de 1.150 escuelas secundarias técnicas, sobre un total de 46.402 alumnos empadronados. Para lograrlo se contó con un equipo de 167 censistas que trabajaron en todas las jurisdicciones del país, supervisados por 34 jefes censales. La capacitación de la estructura censal, el monitoreo diario del relevamiento y la supervisión del cierre del operativo en cada jurisdicción estuvo a cargo de un equipo central que coordinó las distintas etapas del proceso.

## **2. EXPECTATIVAS DE CONTINUAR ESTUDIOS POSTSECUNDARIOS**

Los alumnos censados en el CENUAETP fueron indagados acerca de sus expectativas futuras de educación. En tal sentido, se interrogó si pensaban seguir estudiando al terminar la escuela secundaria. Entre los que respondían afirmativamente, se indagó qué tipo de carrera seguirían (universitaria, no universitaria, curso profesional) y específicamente cuál sería aquella carrera y si preveían trasladarse (a otra localidad, otra provincia u otro país) para hacer los estudios postsecundarios.

En tal sentido, se encontró que la inmensa mayoría de los alumnos (89%) esperaba continuar estudios postsecundarios según se advierte en el gráfico 1. Esta proporción es aún más marcada entre mujeres (alcanza al 95%), en concordancia con lo que se aprecia en otros estudios (Delfino y Ponce, 1998; Cerrutti y Binstock, 2010).

**Gráfico 1. Expectativas de continuar estudios por sexo**

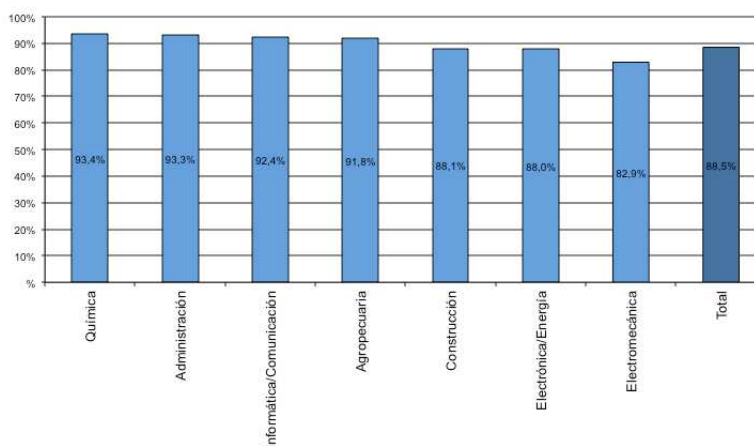


Fuente: INET. CENUAETP 2009

Dado que la ETP en sus últimos años tiene una especialidad definida, se procedió a clasificar tales orientaciones para lograr una tipología que permita una presentación más clara y sintética de los resultados. Para que el nuevo agrupamiento diera cuenta de la variedad de ofertas técnico profesionales a nivel nacional, se tomó como criterio aglutinante los sectores productivos. En consecuencia, se arribó a la clasificación en nueve orientaciones de estudio: Agropecuaria, Electromecánica, Química, Construcción, Electrónica/Energía, Administración, Informática/Comunicación, Otras Industriales y Otras de Servicios<sup>5</sup>.

Tal como se aprecia en el gráfico 2 las expectativas de continuar estudios no varían sustancialmente entre las diferentes especialidades de educación técnico profesional<sup>6</sup>. En este contexto, entre los alumnos de la especialidad **Electromecánica** se constata la menor proporción de alumnos que continuarían estudios postsecundarios, aunque llega a superar el 80%.

**Gráfico 2 Expectativas de continuar estudios según especialidad**



Fuente: INET. CENUAETP 2009

Una de las dimensiones que se consideran más influyentes en las expectativas de continuar estudios por parte de los futuros egresados de la ETP secundaria, es el clima educacional provisto por los padres. En el presente estudio el clima educacional se ha construido a partir de considerar el máximo nivel de instrucción del padre o de la madre, dependiendo de cuál de ellos ha sido quien accedió a mayor grado de escolarización. Las categorías quedaron definidas del siguiente modo:

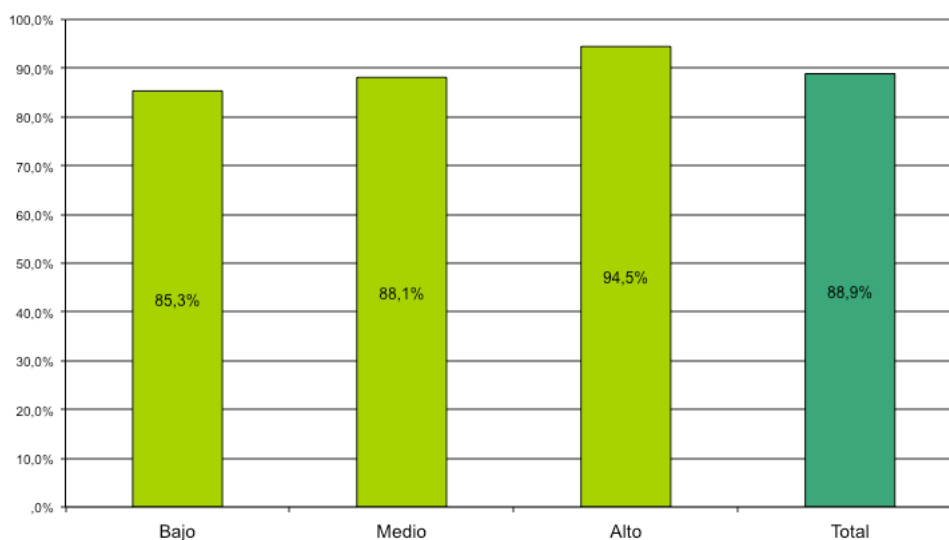
- **Clima educacional bajo:** padre o madre con máximo nivel de instrucción hasta secundario incompleto
- **Clima educacional medio:** padre o madre con máximo nivel de instrucción hasta secundario completo.
- **Clima educacional alto:** padre o madre con máximo nivel de instrucción de nivel terciario incompleto y más.

Cabe aclarar que se priorizó la influencia que tendría el capital educativo de los progenitores independientemente de que a la fecha del estudio ya no estuviesen conviviendo con el alumno censado; en efecto, aun cuando eran proporciones menores se hallaron jóvenes cuyos padres habían fallecido o, relativamente más frecuente, sólo convivían con uno de los progenitores.

En su momento, Binstock y Cerrutti (2010)<sup>7</sup> encontraron que entre quienes tenían padres que habían completado el nivel secundario, las expectativas de continuar estudios eran del 72%. En tanto entre quienes tenían padres que no habían terminado ese nivel, la proporción de alumnos que seguirían estudiando desciende al 54%.

Los resultados obtenidos a través del CENUAETP muestran similar tendencia, Sin embargo, tal como se aprecia en el gráfico 3, las diferencias son mucho más moderadas, ya que la brecha entre los extremos de clima educacional no superan los 10 puntos porcentuales.

**Gráfico 3. Expectativas de continuar estudios según clima educacional**



Fuente: INET. CENUAETP 2009

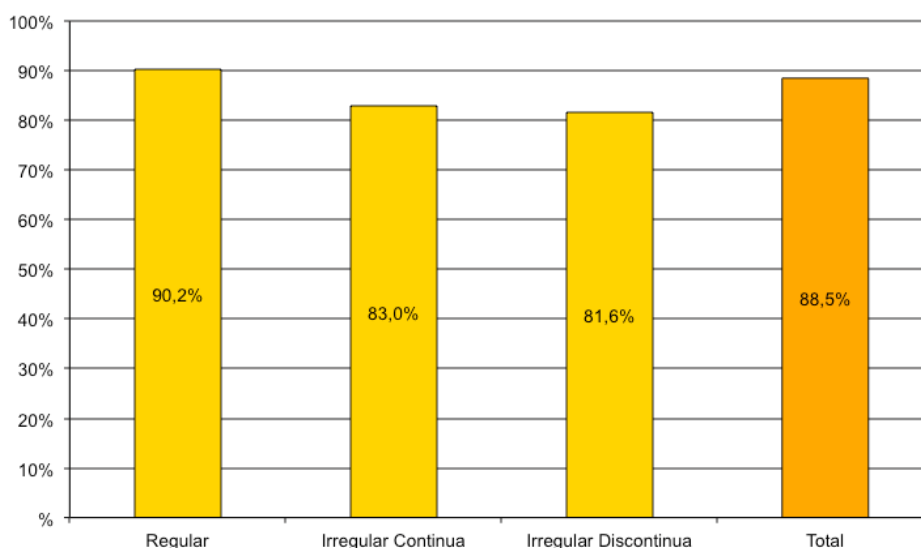
Entre los aspectos que caracterizan la condición educacional de los alumnos de último año de ETP se tuvo en cuenta las trayectorias escolares que habían tenido durante la secundaria. Para ello se construyó una tipología de trayectoria considerando dos aspectos del recorrido escolar de nivel secundario: la repitencia y la interrupción<sup>8</sup>. A partir de estas características delineó tres situaciones cualitativamente diferentes de trayectoria escolar:

- **Trayectoria regular:** alumnos de último año de educación secundaria técnica que han cursado toda la escuela secundaria sin haber repetido y que, en consecuencia, se aproximan a una “trayectoria teórica”.
- **Trayectoria irregular continua:** alumnos de último año de educación secundaria técnica que han repetido alguna vez durante la escuela secundaria pero no han interrumpido su escolaridad en ningún momento.
- **Trayectoria irregular discontinua:** alumnos de último año de educación secundaria técnica que repitieron alguna vez durante la escuela secundaria y que además interrumpieron su escolaridad por un tiempo.

Sobre este aspecto la información disponible mostró que entre los alumnos con trayectorias escolares regulares hay una mayor proporción de intención de continuar estudios en relación con quienes han seguido trayectorias irregulares. No obstante aquí, nuevamente las diferencias son menos significativas que las encontradas en el estudio de Binstock y Cerrutti ya referido<sup>9</sup>.

En efecto, tal como se exhibe en el gráfico 4, entre los estudiantes con una trayectoria regular la intención de continuar estudios alcanza al 90%. En cambio las expectativas de continuar estudios no varían sustancialmente al interior del conjunto de alumnos con trayectoria irregular, haya existido o no interrupción momentánea de sus estudios.

**Gráfico 4. Expectativas de continuar estudios según trayectoria escolar**

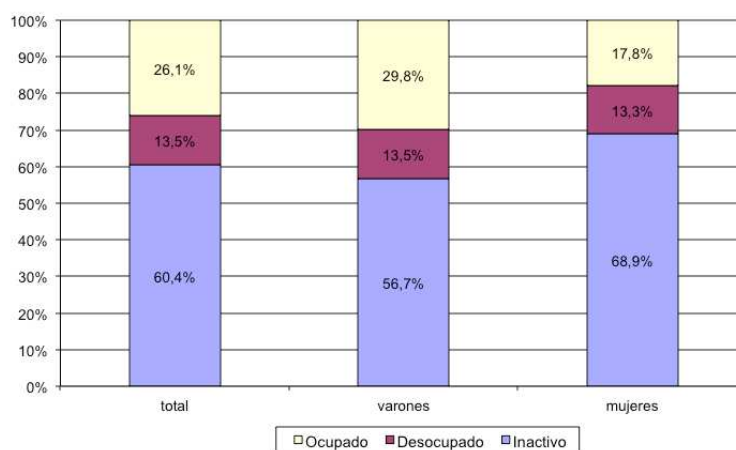


Fuente: INET. CENUAETP 2009

Al arribar al último tramo de la educación secundaria, algunos estudiantes se encuentran incluidos en el mercado laboral; por consiguiente, se examinó en qué medida esta condición afectaba sus expectativas de continuar estudios. Al respecto, en el universo sobre el que se apoya esta exploración, más de la cuarta parte de los alumnos que cursaban el último año de ETP se encontraban trabajando y un 13% se hallaba buscando trabajo. Esto implica que casi el 40% de los estudiantes hacia el fin del secundario se hallaban vinculados al mercado laboral, sea trabajando o bien buscando un empleo activamente.

El análisis de la situación de varones y mujeres en relación con el trabajo muestra características diferenciales. Al respecto, los varones tienen mayor participación económica dada por su acceso al empleo y no por la búsqueda de empleo (desocupación) ya que en este último aspecto, el comportamiento es semejante entre unos y otras, según se muestra en el gráfico 5. Complementariamente, entre las alumnas la tasa de inactividad es mayor.

**Gráfico 5. Condición de actividad económica según sexo**



Fuente: INET. CENUAETP 2009

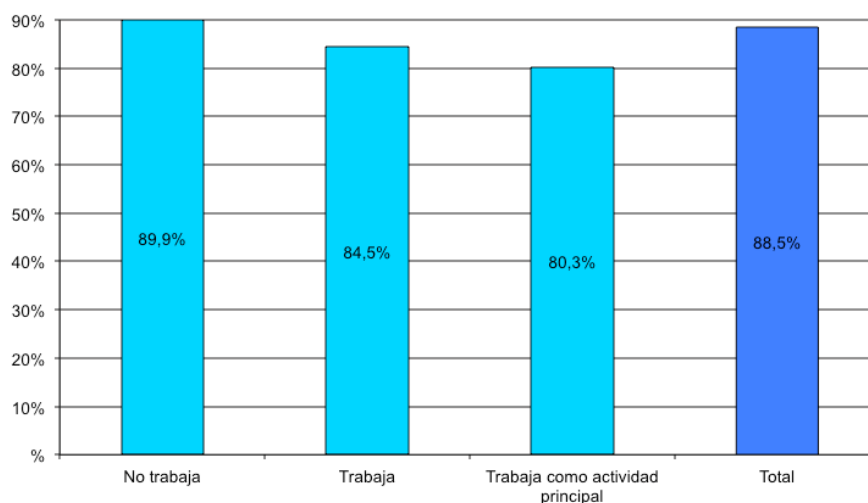
En este contexto se indagó acerca de cuánto influye la condición de estar ocupado en las expectativas de continuar estudios postsecundarios. Se contaba con el antecedente de Cerrutti y Binstock (2010) quienes hallaron que la condición de ocupado se asocia negativamente con la probabilidad de seguir estudiando pero sólo entre quienes trabajaban 4 o más días a la semana. Allí, en el grupo de jóvenes con empleos relativamente formales es donde trabajar competiría con las intenciones de continuar la formación profesional.

En el CENUAETP no se relevó información sobre la cantidad de horas trabajadas pero se hacía un relevamiento de las actividades habituales realizadas por los jóvenes por fuera de la actividad escolar; a la vez, se distinguía cuál era la actividad que les insumía la mayor cantidad de tiempo.

Como en los antecedentes de investigación consultados, la importancia que tiene la condición de ocupación en las expectativas de educación a futuro se manifiesta especialmente cuando se trata de alumnos que han declarado el trabajo como la actividad que les insume más tiempo. En este estrato la intención de continuar estudios postsecundarios alcanza la proporción más baja si se compara con las dimensiones que se han venido analizando, ya que se sitúa en el 80% de los casos según se refiere en el gráfico 6.



**Gráfico 6. Expectativa de continuar estudios según situación ante el trabajo**

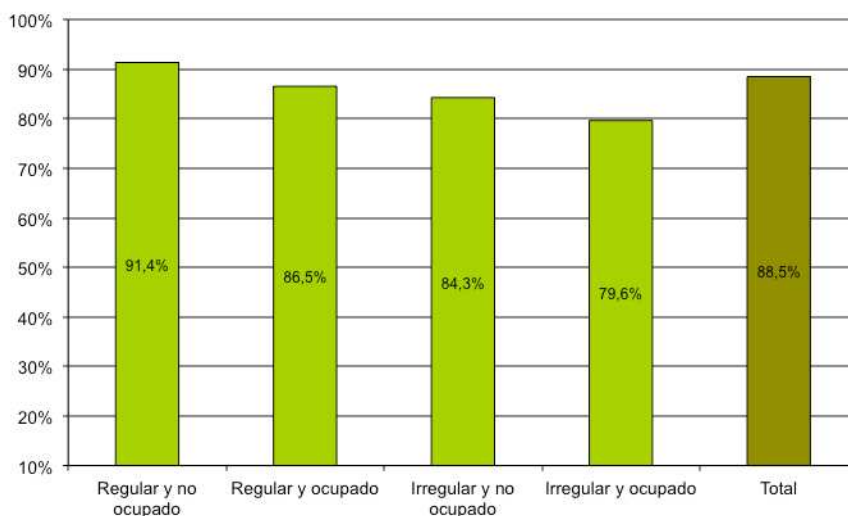


Fuente: INET. CENUAETP 2009

Entre la condición de ocupación y el tipo de trayectoria escolar se realizó una exploración intentando saber cómo interactúan ambas dimensiones en las expectativas de formación de los futuros egresados de la educación técnica. Al respecto se consideraron cuatro categorías posibles que combinan la situación de estar o no ocupado, con las características de la trayectoria escolar durante la escuela secundaria, según se trate de una trayectoria regular o irregular<sup>10</sup>.

El gráfico 7 expone que es la trayectoria escolar la que incide en mayor medida en las expectativas de continuar estudios. En efecto las situaciones más desfavorables en cuanto a expectativas de formación, la conforman los estratos de alumnos que han tenido una trayectoria irregular a lo largo de su escuela secundaria más allá de la condición de ocupación.

**Gráfico 7. Expectativa de continuar estudios según condición de ocupación y trayectoria escolar**



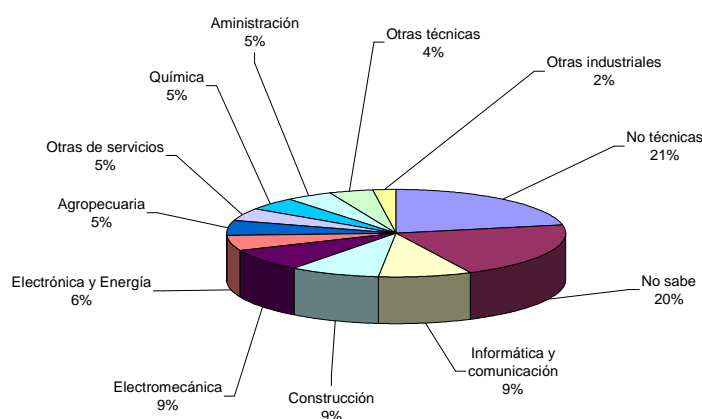
Fuente: INET. CENUAETP 2009

### 3. TIPO DE ESTUDIOS POSTSECUNDARIOS ELEGIDOS

Por otra parte, se analizó el tipo de estudios postsecundarios al que apuntaban las expectativas de los futuros egresados. En tal sentido, se indagó sobre la carrera o curso elegido, además de la modalidad en la que esperaban realizar dichos estudios.

Para describir los recorridos previstos por los alumnos de último año, se clasificaron las especialidades de estudios tomando como referencia la clasificación de ETP. En tal sentido, según se aprecia en el gráfico 8 cabe resaltar que un porcentaje apreciable (20%) aún no sabía qué estudios harían en el nivel postsecundario.

**Gráfico 8. Estudiantes de último año de ETP por especialidad de la carrera elegida para continuar estudios postsecundarios**

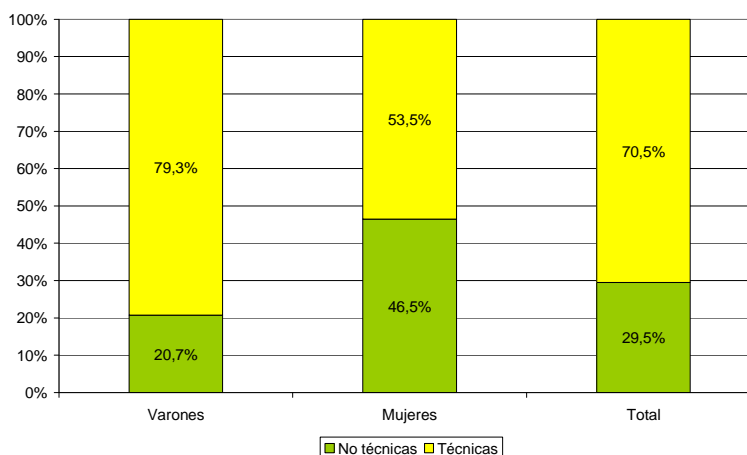


Fuente: INET. CENUAETP 2009

Asimismo, debe resaltarse que uno cada cuatro se inclina por carreras no técnicas para el nivel postsecundario. En el recorte de las especialidades técnicas, las modalidades que más preferencia concitan son Informática/Comunicación, Construcción y Electromecánica, rondando un 9% cada una de ellas.

Una forma de simplificar el análisis se produce mediante el agrupamiento dicotómico de las carreras elegidas según se encuentren dentro de la oferta de educación técnica o por el contrario formen parte de carreras no técnicas. En tal sentido, 7 de cada 10 futuros egresados se inclinaba en su elección hacia carreras técnicas. Este resultado muestra sin embargo notables diferencias al analizarla por sexo, ya que entre las mujeres se advierte la mayor inclinación por continuar un recorrido por carreras no técnicas, tal como se aprecia en el gráfico 9.

**Gráfico 9. Tipo de carrera elegida para continuar estudios postsecundarios según sexo**



Fuente: INET. CENUAETP 2009

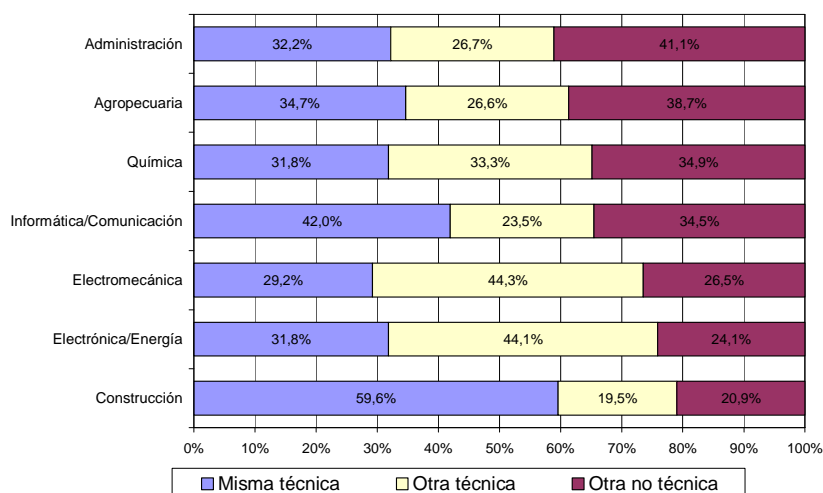
La comparación entre la especialidad de estudios técnicos cursada durante la escuela secundaria técnica y la especialidad de la carrera declarada para continuar estudios, pone de manifiesto la importancia que tiene aquella en las elecciones futuras de formación.

Para ilustrar este hallazgo se construyó la variable “**Especialidad de la carrera postsecundaria**”. Allí se agruparon las carreras elegidas para continuar estudios en tres categorías de acuerdo a cuánto se relacionan con la especialidad de estudios secundarios técnicos:

- **Misma técnica:** si la especialidad de la carrera elegida para continuar estudios postsecundarios se encuadra dentro de la especialidad técnica cursada durante los estudios secundarios.
- **Otra Técnica:** si la especialidad de la carrera elegida para continuar estudios postsecundarios no responde a la especialidad técnica cursada en la secundaria pero se encuadra dentro de la oferta general de educación técnica;
- **No Técnica:** si la carrera elegida no se encuadra dentro de la oferta de educación técnica.

A partir de este agrupamiento en el gráfico 10 se aprecia que quienes siguieron Construcción, Electrónica y Electromecánica en el secundario son más proclives a continuar en una carrera con especialidad técnica a futuro. Es muy singular el resultado de Construcción, donde más de la mitad continuarían en esa misma especialidad. Opuestamente, una elevada proporción de estudiantes de Administración, Agropecuaria y Química se inclinan por estudios no técnicos<sup>11</sup>.

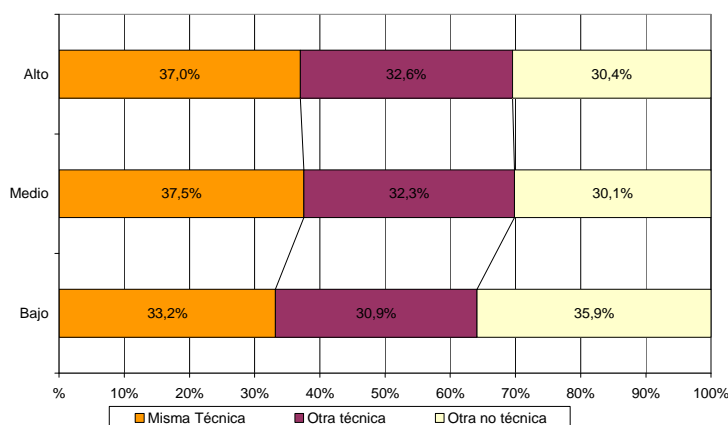
**Gráfico 10. Tipo de especialidad de la carrera elegida para continuar estudios postsecundarios según especialidad de secundaria técnica**



Fuente: INET. CENUAETP 2009

En lo que se refiere a la especialidad de la carrera elegida para continuar estudios, el clima educacional parece tener cierta importancia pero sólo entre los alumnos en hogares con clima bajo. En ese grupo, la preferencia por carreras no técnicas aumenta respecto de los alumnos con clima educacional medio o bajo, de acuerdo a lo que se refiere en el gráfico 11.

**Gráfico 11. Tipo de especialidad de la carrera elegida para continuar estudios postsecundarios según clima educativo**



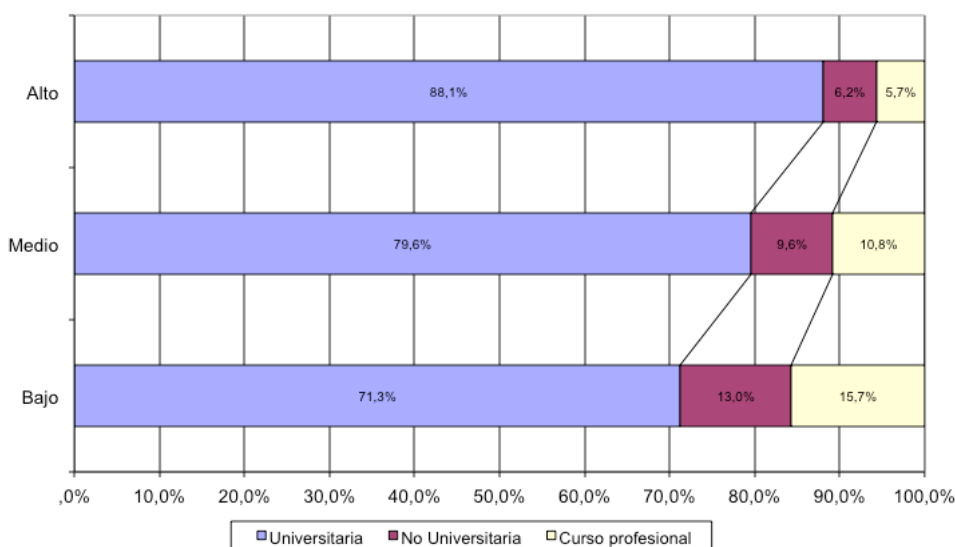
Fuente: INET. CENUAETP 2009

Otra de las dimensiones que se indagaron a quienes expresaron la intención de continuar con su formación después de la escuela secundaria, fue la **modalidad** de la carrera elegida, según se trate de carrera universitaria, no universitaria o curso profesional.

En cuanto a la modalidad elegida, hay una clara preeminencia de las carreras universitarias (8 de cada 10 alumnos las eligieron). Opuestamente las carreras no universitarias y cursos profesionales son elegidas por aproximadamente el 10% de los futuros egresados, en cada caso.

En una exploración que busca indagar sobre los aspectos vinculados con este tipo de elección, el clima educacional del hogar gravita de manera significativa, mostrando que a medida que aumenta, aumenta por su parte el nivel educativo de la carrera elegida para continuar estudios postsecundarios tal como lo expresa el gráfico 12.

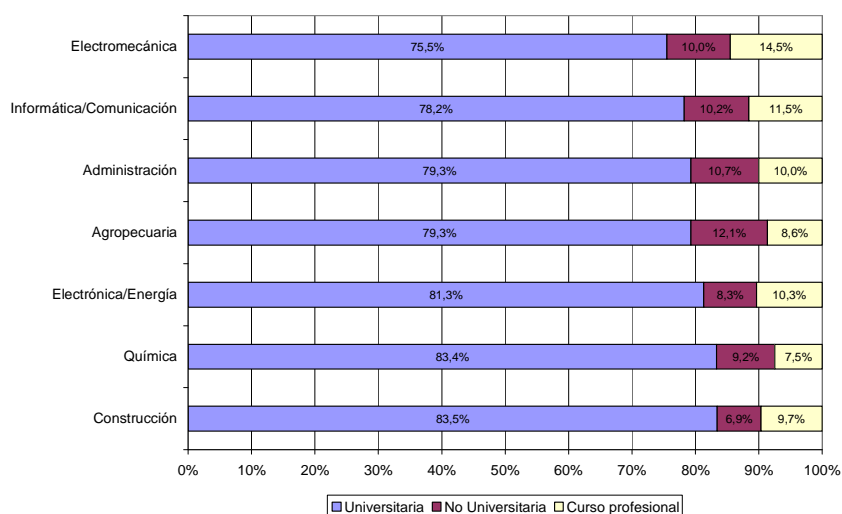
**Gráfico 12. Modalidad de la carrera elegida para continuar estudios postsecundarios según clima educativo**



Fuente: INET. CENUAETP 2009

La elección de la modalidad de estudio postsecundario no muestra un comportamiento diferente entre las distintas especialidades durante la secundaria técnica. Sin embargo, de acuerdo al gráfico 13, entre los alumnos de secundaria con especialidad Electromecánica es donde se destaca una mayor presencia relativa de quienes elegirían cursos profesionales y una menor elección de carreras universitarias.

**Gráfico 13. Modalidad de la carrera elegida para continuar estudios postsecundarios según clima educativo**



Fuente: INET. CENUAETP 2009

#### 4. MODELO PARA INTERPRETAR EXPECTATIVA DE CONTINUAR ESTUDIANDO

En las secciones anteriores, el análisis se había centrado en cómo se relacionan cada una de las dimensiones seleccionadas con las expectativas de continuar con estudios superiores. Mas la complejidad del fenómeno planteó un interrogante acerca de cómo dialogan estas dimensiones entre sí, teniendo en cuenta el carácter complejo y multidimensional que lo caracteriza.

Para un acercamiento al análisis de la relación entre varias condiciones y la expectativa de seguir estudiando al concluir el nivel secundario, se recurrió a la técnica de 'árbol de clasificación'. Esta técnica brinda herramientas para validar análisis exploratorios que buscan reducir una multiplicidad de variables independientes a una tipología que destaca las situaciones que ostentan los diferenciales más marcados. En este caso, se utilizó como método de detección automática de interacciones el CHAID<sup>12</sup> que se basa en comparaciones sucesivas mediante chi-cuadrado. En cada paso, este método elige la variable independiente que presenta la interacción más fuerte con la variable dependiente; las categorías de cada variable predictora se agrupan si no son significativamente distintas en relación a la variable dependiente.

Cada interacción significativa, origina un recorte de la población que se denomina nodo. Los diferentes pasos en que se va recortando la población dan lugar a niveles y por ello, los nodos tiene diferentes tipos de vínculo. En particular, para esta exploración se impuso como límite hasta tres niveles de crecimiento por debajo del nodo raíz, mientras que no se limitó la cantidad de casos mínima para cada nodo.

Para exponer los resultados del modelo se presenta una tabla. En ella se sintetiza, la preponderancia que tiene cada variable del modelo y se describe la composición de cada estrato. Esta tabla contiene por lo tanto información de resumen para cada nodo incluyendo el número del nodo parental, los estadísticos de las variables independientes, el valor o valores de las variables independientes para el nodo, las frecuencias y porcentajes de la variable dependiente categórica (Ver Tabla de árbol en Anexo).

A partir del modelo del árbol de clasificación fue posible obtener doce estratos de alumnos, de acuerdo con el sexo, el clima educacional, la trayectoria escolar y la condición de ocupación, los cuales son presentados en el gráfico 14. Una primera y clara distinción está dada por el sexo, en tanto es entre las mujeres donde se constata una mayor proporción de expectativas de continuar estudios en la gran parte de los estratos resultantes.

En el conjunto de las mujeres el estrato más alto está dado por aquellas con clima educacional alto y que no trabajan. En ese conjunto, casi la totalidad de las futuras egresadas tiene expectativas de seguir estudiando luego de la escuela secundaria.

Para las mujeres con clima educacional medio o bajo, es decir con padres que no han cursado estudios superiores, lo que parece marcar la diferencia es la trayectoria escolar, de manera que si la trayectoria es regular, es mayor la

proporción de estudiantes con expectativas de continuar estudios, independientemente de si los padres concluyeron o no el nivel secundario. No obstante estas diferencias son muy sutiles, ya que se trata en todos los casos de diferencias que no superan los 3 puntos porcentuales.

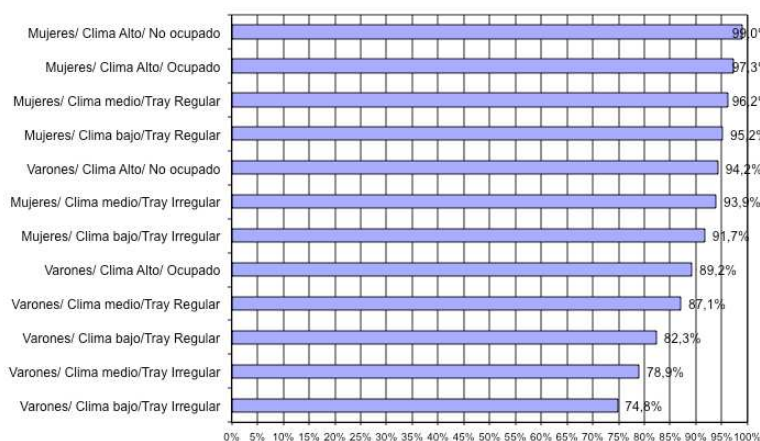
Resumiendo, las mujeres tienen en casi todos los casos una mayor proporción de respuesta en cuanto a expectativas de continuar estudios y presentan entre estratos una relativa homogeneidad que indica que entre las alumnas las expectativas no varían sustancialmente con los factores considerados como el clima educacional, la trayectoria escolar o la condición de ocupación.

Entre los varones como ya se mencionó, las expectativas de continuar estudios se dan en menor proporción, donde se incluye el estrato más bajo de este modelo -compuesto por varones con clima educacional bajo y trayectoria irregular-. Las expectativas de continuar estudios sólo se asemejan a las de las mujeres en el estrato de varones con clima educacional alto y trayectoria escolar regular.

A diferencia de las mujeres, entre los varones hay un comportamiento más heterogéneo entre estratos. Entre ellos el clima educacional y la trayectoria escolar o la condición ocupacional, tienen un papel de mayor preponderancia para definir las expectativas de continuar estudios. En efecto, en los extremos de mayor y menor expectativa entre varones existe una brecha de 20 puntos porcentuales, a diferencia de los 7 puntos porcentuales que se pueden apreciar en los extremos de estratos entre mujeres.

A través de esta exploración se vuelve a poner de manifiesto la importancia diferencial de la trayectoria escolar y la condición de ocupación, mostrando que el rendimiento académico tiene mayor relevancia que la situación de estar ocupado en relación con las expectativas de continuar estudios. Tanto en mujeres como en varones, la importancia de la condición de ocupación cobra mayor importancia en los estratos altos de clima educacional, mientras que en los estratos medios y bajos, es la trayectoria escolar la que marca la intención de continuar estudios.

**Gráfico 14. Expectativas de continuar estudios postsecundarios según combinatoria de sexo, clima educacional y trayectoria escolar**



Fuente: INET. CENUAETP 2009

## 5. CONCLUSIONES

El pasaje de la escuela media a los estudios superiores necesitan aún de información y análisis que permita conocer más acerca de cuáles son los elementos que se ponen en juego en las “decisiones” de los jóvenes en cuanto a continuar estudios, además de las características de los estudios que forman parte de las elecciones entre quienes continúan en la formación postsecundaria.

En relación con la educación técnico-profesional, desde el año 2008 se está empezando a trabajar en el sentido de cubrir esa necesidad de información vacante, a través del Sistema de Seguimiento de Egresados de la Educación Técnico-profesional (SEGETP)

El primero de los componentes del SEGETP es el Censo Nacional de Último Año de Educación Técnico Profesional (CENUAETP 2009). El objetivo de el presente trabajo fue realizar una aproximación exploratoria a los resultados del CENUAETP, en relación con las expectativas de continuar estudios en los jóvenes que se encuentran terminando la escuela secundaria técnica.

### *Expectativas de continuar estudios postsecundarios*

De manera sintética, las expectativas de continuar estudios postsecundarios:

- es mayor entre las mujeres;
- aumenta a medida que es más alto el clima educacional provisto por los padres;
- se relaciona con la trayectoria escolar de los futuros egresados, ya que entre quienes repitieron algún año a lo largo de la escuela secundaria es menor la proporción de continuidad de estudios postsecundarios;
- se vincula con la condición laboral, especialmente cuando se trata de empleos regulares en el sentido de que insumen cotidianamente un tiempo considerable en relación con otras actividades habituales;

Estos resultados son semejantes en relación con lo encontrado en otros estudios que con diferentes metodologías abordan el mismo universo de análisis. Sin embargo, es necesario relativizar aquí dichos resultados ya que el peso que tienen las dimensiones que se han considerado para analizar las expectativas de estudios, se muestra menos significativo en comparación con los antecedentes mencionados.

### *Características de los jóvenes que seguirán estudios postsecundarios*

A la hora de analizar la especialidad de estudios de la carrera elegida después de la escuela secundaria, se encontró que las mujeres eligen más carreras de tipo no técnicas, en relación con los varones.

En la comparación con el trayecto técnico-profesional que han realizado durante la escuela secundaria, hay una movilidad importante en particular entre



estudiantes de Administración, Agropecuaria y Química, hacia carreras de tipo no técnicas. Ello sin duda debe considerarse en relación con la composición por sexo de estas carreras, que poseen una proporción importante de mujeres en su matrícula.

Entre los estudiantes de Electromecánica y Electrónica, la movilidad en cambio se constata hacia otras carreras que, no obstante, forman parte de la oferta de educación técnico-profesional.

En Informática y especialmente entre los estudiantes de Construcción, la elección sigue siendo en un número importante de casos, hacia continuar una carrera dentro de la misma especialidad técnica.

A cerca de la especialidad de la carrera a seguir, no se encontró que el clima educacional provisto por los padres tuviera un peso significativo, aunque mostró cierta importancia entre los alumnos con clima educacional bajo. En ese grupo, la preferencia por carreras no técnicas aumenta respecto de los alumnos con clima educacional medio o bajo.

Con respecto a la modalidad de estudios a seguir, los estudiantes de último año de educación técnica se inclinan mayoritariamente por continuar estudios universitarios, frente a estudios no universitarios o cursos profesionales. Este aspecto se atenúa a medida que el clima educacional es más bajo. En el estrato de clima bajo, cobran mayor preponderancia las elecciones por las carreras no universitarias y especialmente por los cursos profesionales.

Para una aproximación a la complejidad del fenómeno que aquí se analiza, se realizó un ejercicio para analizar cómo interactúan las dimensiones anteriormente analizadas en las expectativas de educación postsecundaria entre los alumnos de ETP.

La herramienta metodológica utilizada –el árbol de clasificación- consideró el sexo, el clima educacional provisto por los padres, la trayectoria escolar y la condición de ocupación para evaluar las expectativas de continuar estudios superiores.

Entre los principales hallazgos que permitió este ejercicio, el sexo se coloca en primer lugar de importancia, en tanto para las mujeres las expectativas de continuar estudios no varían prácticamente, incluso si se consideran a las jóvenes con clima educacional bajo, o que se encuentren trabajando o que sus trayectorias escolares hayan sido irregulares. Entre los varones, en cambio, estos factores se combinan para marcar una situación más heterogénea entre los diferentes estratos.

Lo que este ejercicio puso de relevancia es la importancia diferencial que tienen ciertas características, según el estrato de que se trate. Así, por ejemplo la condición de ocupación cobra mayor importancia en los estratos altos de clima educacional mientras que en los estratos medios y bajos, es la trayectoria escolar la que marca la intención de continuar estudios.

## 6. BIBLIOGRAFIA

Álvarez, Gustavo, Seoane, Viviana, Lucarini, Ariel (2011), "Censo Nacional de Último Año de Educación Técnico Profesional 2009: metodología y resultados generales", Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Cerrutti, Marcela, Binstock, Gerorgina (2010), "La institución escolar del nivel medio en el pasaje a la educación superior", Cuaderno del CENEP, N° 55, Centro de Estudios de Población, Buenos Aires.

Cupani, Marcos, Pérez, Edgardo (2006), "Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad", *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, vol. 23, número 001, Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines, (pp.- 81-100), Buenos Aires, Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/180/18023105.pdf>

De Ibarrola, María (2009), *Formación de profesionales de la ETP: nuevos enfoques pedagógicos*, En: de Asis Blas, Francisco y Planells, Juan (coord.) (2009), "Retos actuales de la educación técnico-profesional, Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios", Fundación Santillana, OEI, Madrid.

Delfino, José, Ponce, Carlos (1998), *La demanda privada de educación superior*, En "La educación superior técnica no universitaria. Problemática, dimensiones, tendencias", Serie Nuevas Tendencias, Ministerio de Cultura y Educación, Secretaria de Políticas Universitarias, Buenos Aires.

Gallart, María (1998), *Los "nichos" ocupacionales de los técnicos terciarios: perfiles desde la demanda*, En Delfino, José, Gertel, Héctor, Sigal, Víctor (ed.) (1998), "La educación superior técnica no universitaria. Problemática, dimensiones, tendencias", Serie Nuevas Tendencias, Ministerio de Cultura y Educación, Secretaria de Políticas Universitarias, Buenos Aires.

Giuliodori, Roberto, Mychaszula, Sonia (1998), *La enseñanza de nivel superior no universitario de formación técnico-profesional: un análisis cuantitativo*, En Delfino, José, Gertel, Héctor, Sigal, Víctor (ed.) (1998), "La educación superior técnica no universitaria. Problemática, dimensiones, tendencias", Serie Nuevas Tendencias, Ministerio de Cultura y Educación, Secretaria de Políticas Universitarias, Buenos Aires.

Kisilevsky, Marta (2002), *Condiciones sociales y pedagógicas de ingreso a la educación superior en la Argentina*, En Kisilevsky, Marta, Veleda, Cecilia (2002) "Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina", IPE-UNESCO, Buenos Aires.

Marrero, Adriana, Mallada, Natalia, (2009), "La universidad transformadora", Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

Mosteiro García, María (1997), "El género como factor condicionante de la elección de carrera: hacia una especialidad para la igualdad de oportunidades entre los sexos", Universidad de la Coruña, España, Disponible en:

[http://ruc.udc.es/dspace/bits-tream/2183/6622/1/RGP\\_1-28.pdf](http://ruc.udc.es/dspace/bits-tream/2183/6622/1/RGP_1-28.pdf).

Novick, Marta (1998), *Demanda de técnicos terciarios en un contexto de transformación de los modelos productivos*, En Delfino, José, Gertel, Héctor, Sigal, Víctor (ed.) (1998), "La educación superior técnica no universitaria. Problemática, dimensiones, tendencias", Serie Nuevas Tendencias, Ministerio de Cultura y Educación, Secretaria de Políticas Universitarias, Buenos Aires.

Seoane, Viviana, Rapoport, Ana, Pereyra León, Mariana (2011), "Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009 : elección de estudios y expectativas juveniles", Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

## ANEXO ESTADISTICO

### Tabla comparativa de orientaciones de estudios y sectores productivos

Orientación de estudios	Sector productivo
Agropecuaria	Agropecuario; Marítimas, Pesqueras y Acuícolas
Electromecánica	Mecánica, Metalmecánica y Metalurgia; Electromecánica; Aeronáutica; Automotriz; Naval
Química	Industria de Procesos; Industria de la Alimentación; Minería y Petróleo
Construcción	Construcción
Electrónica y Energía	Electrónica; Energía; Electricidad
Informática y Comunicación	Informática; Industria Gráfica y Medios de Comunicación
Administración	Administración y Gestión
Otras de Servicios	Gastronomía; Salud; Seguridad, Ambiente e Higiene; Turismo, Hotelería y Actividades Recreativas; Actividades Artísticas Técnicas; Diseño y Comunicación
Otras Industriales	Madera y Mueble; Cuero, Textil e Indumentaria

### Tabla resultante del árbol de clasificación

Nodo	1 SI		2 NO		total		Categoría pronosticada	Nodo parental	variable independiente primaria				
	N	%	N	%	N	%			Variable	Sig.*	Chi-cuadrado	gl	Valores de segmentación
0	39323	88,5%	5110	11,5%	44433	100,0%	1 Si						
1	13171	95,7%	567	4,3%	13738	31,0%	1 Si	0	Sexo	,000	1006,068	1	Mujeres
2	26152	85,3%	4513	14,7%	30665	69,0%	1 Si	0	Sexo	,000	1006,068	1	Varones
3	3327	95,8%	146	4,2%	3473	7,8%	1 Si	1	Clima educacional	,000	151,861	3	Medio
4	6208	94,4%	370	5,6%	6578	14,8%	1 Si	1	Clima educacional	,000	151,861	3	Bajo
5	3388	98,7%	43	1,3%	3411	7,7%	1 Si	1	Clima educacional	,000	151,861	3	Alto
6	270	87,7%	38	12,3%	308	,7%	1 Si	1	Clima educacional	,000	151,861	3	8,000
7	7592	85,1%	1328	14,9%	8918	20,1%	1 Si	2	Clima educacional	,000	792,232	3	Medio
8	9013	80,1%	2245	19,9%	11258	25,3%	1 Si	2	Clima educacional	,000	792,232	3	Bajo
9	8781	92,9%	670	7,1%	9451	21,3%	1 Si	2	Clima educacional	,000	792,232	3	Alto
10	768	73,8%	272	26,2%	1038	2,3%	1 Si	2	Clima educacional	,000	792,232	3	8,000
11	2757	96,2%	109	3,8%	2866	6,5%	1 Si	3	Trayectoria escolar	,032	6,538	1	Regular
12	570	93,9%	37	6,1%	607	1,4%	1 Si	3	Trayectoria escolar	,032	6,538	1	Irregular Continua; Irregular
13	4824	95,2%	245	4,8%	5069	11,4%	1 Si	4	Trayectoria escolar	,000	26,210	1	Regular
14	1382	91,7%	125	8,3%	1507	3,4%	1 Si	4	Trayectoria escolar	,000	26,210	1	Irregular Continua; Irregular
15	2835	99,0%	28	1,0%	2863	6,4%	1 Si	5	Condición de ocupación	,001	11,436	1	No ocupado
16	533	97,3%	15	2,7%	548	1,2%	1 Si	5	Condición de ocupación	,001	11,436	1	Ocupado
17	5909	87,1%	877	12,9%	6786	15,3%	1 Si	7	Trayectoria escolar	,000	84,846	1	Regular
18	1683	78,9%	449	21,1%	2132	4,8%	1 Si	7	Trayectoria escolar	,000	84,846	1	Irregular Continua; Irregular
19	6522	82,3%	1405	17,7%	7927	17,8%	1 Si	8	Trayectoria escolar	,000	82,493	1	Regular
20	2491	74,8%	840	25,2%	3331	7,5%	1 Si	8	Trayectoria escolar	,000	82,493	1	Irregular Continua; Irregular Discontinua
21	6555	94,2%	401	5,8%	6956	15,7%	1 Si	9	Condición de ocupación	,000	70,167	1	No ocupado
22	2228	89,2%	269	10,8%	2495	5,6%	1 Si	9	Condición de ocupación	,000	70,167	1	Ocupado

Métodos de crecimiento: CHAID

Variable dependiente: Expectativa de continuar estudios

a. Con corrección de Bonferroni

## NOTAS

---

<sup>1</sup> Los autores pertenecen al Sistema de Seguimiento de Egresados de Educación Técnico Profesional -SEGETP- que funciona en la Unidad de Información del Instituto Nacional de Educación Tecnológica –INET. Las afirmaciones de esta ponencia son de exclusiva responsabilidad de los autores.

<sup>2</sup> Los autores pertenecen al Sistema de Seguimiento de Egresados de Educación Técnico Profesional -SEGETP- que funciona en la Unidad de Información del Instituto Nacional de Educación Tecnológica –INET. Las afirmaciones de esta ponencia son de exclusiva responsabilidad de los autores.

<sup>3</sup> La nómina de escuelas secundarias a censar se conformó a partir de los establecimientos inscriptos en Registro Federal de Instituciones de Educación Técnico Profesional -RFIETP- considerando todos los establecimientos escolares registrados al 31 de diciembre de 2008. Cabe puntualizar que el mismo es un registro administrativo continuo que permanentemente tiene variaciones por altas y bajas de instituciones, motivo por el cual fue definida aquella fecha de corte. El RFIETP es elaborado por la Unidad de Información del INET.

<sup>4</sup> Los cambios en el calendario escolar introducidos por la emergencia sanitaria ocasionaron algunas demoras en el desarrollo del relevamiento de datos. Por tal motivo, en algunas jurisdicciones se acordó la continuación del operativo durante el mes de agosto para concretar el acceso a todos y cada uno de los establecimientos educativos técnicos.

<sup>5</sup> En el Anexo documental se puede consultar las orientaciones que forman parte de cada agrupamiento.

<sup>6</sup> En los gráficos que se presentan a lo largo de todo el documento y que muestran información por orientaciones de estudio, se han omitido las orientaciones “Otras Industriales” y “Otras de Servicios”. Por su escasa cantidad de casos se han considerado categorías poco significativas para el universo de las orientaciones de educación técnico profesional.

<sup>7</sup> El citado estudio de Binstock y Cerruti (2010) tomó una encuesta a 620 alumnos que cursaban el último año de la escuela secundaria residentes de tres partidos del conurbano bonaerense en 2009.

<sup>8</sup> Conviene recordar que se habla aquí de “interrupción” y no de “abandono” dado que el universo considerado para el presente estudio es el de los jóvenes que se encontraban cursando en el último año al momento del censo.

<sup>9</sup> En ese estudio, el 69% de quienes han transitado el egb3 y el ciclo polimodal sin haber repetido ningún año manifiesta que va a continuar estudiando una vez finalizado el ciclo, entre quienes sí han repetido algún año dicha proporción desciende al 46%.

<sup>10</sup> La Trayectoria Irregular se trabajó de manera agrupada, sin distinción de los dos tipos de trayectorias irregulares definidas anteriormente.

<sup>11</sup> Se excluyeron los casos en los que se ignora el tipo de carrera a seguir.

<sup>12</sup> CHAID corresponde a la denominación inglesa *CHI-square Automatic Interaction Detection*