

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y LABORALES DE EGRESADOS DE ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS AL CABO DE OCHO AÑOS DE TERMINAR LA CURSADA. ARGENTINA 2009-2017.

Gustavo Alvarez.

Cita:

Gustavo Alvarez (2019). *TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y LABORALES DE EGRESADOS DE ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS AL CABO DE OCHO AÑOS DE TERMINAR LA CURSADA. ARGENTINA 2009-2017. XV Jornadas Argentinas de Estudios de la Población. AEPA, San Juan.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/gustavo.oscar.alvarez/20>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pq6q/yuq>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

XIV Jornadas Argentinas de Estudios de la Población
AEPA
II Congreso Internacional de Población del Cono Sur
Ciudad de San Juan,
18 al 20 de septiembre de 2019
Sesión 19 ¿Educación para todos? Análisis del estado de situación de la educación en
Argentina y América Latina

**‘TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y LABORALES DE EGRESADOS
DE ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS AL CABO DE OCHO
AÑOS DE TERMINAR LA CURSADA. ARGENTINA 2009-2017’**

Gustavo O. Álvarez¹
Universidad Nacional de Luján
alvarez.gustavo.oscar@gmail.com

Resumen:

Esta ponencia se orienta a desarrollar el análisis de las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes que egresaron de escuelas secundarias técnicas de la Argentina al cabo de ocho años de haber concluido sus estudios. En tal sentido, tiene como objetivo describir los diferenciales sociodemográficos que operan en la continuidad de estudios postsecundarios y en el acceso a un empleo de calidad una vez recibidos.

La educación técnico profesional (ETP) tiene un diseño que trasciende el ámbito específicamente escolar y porta con el mandato de construir perfiles profesionales. Asimismo, se ha verificado que es propedéutica y que habilita la extensión del recorrido

¹ Docente e investigador en la Maestría de Demografía Social de la Universidad Nacional de Luján, se desempeñó como Coordinador del Seguimiento de Egresados de Educación Secundaria Técnica del Instituto Nacional de Educación Tecnológica – Ministerio de Educación de la Nación desde 2008 hasta 2018.

por el sistema educativo. En consecuencia, la inserción laboral de los egresados y el desarrollo de estudios postsecundarios conforma una meta definida que representa el logro de haber brindado una educación de calidad y el propósito inclusivo de la educación.

Este análisis se llevó a cabo sobre la base de los resultados del seguimiento de egresados de escuelas de ETP de nivel secundario, realizado por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) entre los años 2009 y 2017. Para realizar este seguimiento se desarrolló una investigación tomando a los alumnos que estaban cursando el último año de secundario en todas las escuelas técnicas de gestión estatal del país. Esta población fue el punto de partida de un relevamiento organizado en cuatro etapas, a lo largo de ocho años.

Esta ponencia por tanto se aboca a comparar entre diversas condiciones sociodemográficas y su impacto en las posibilidades de completar el nivel secundario, acceder a un empleo e insertarse en un empleo acorde al nivel técnico y la especialidad recibida durante el secundario. Además, se brindan elementos para construir una tipología de trayectorias educativo-laborales de los egresados de ETP secundario.

1. Introducción

La Educación Técnico Profesional –ETP– comprende la formación en profesiones, especialidades ocupaciones o carreras, directamente relacionadas con el desempeño laboral. En los países de América Latina, contiene a dos realidades institucionales distintas con sus propias evoluciones. Por un lado, se encuentra la escolaridad profesional técnica que se inicia a fines del siglo XIX a través de la escolarización de formaciones de artes y oficios; con el devenir de su desarrollo implicó una elevación de los niveles del sistema y su inserción en el nivel medio del sistema escolar, hasta extenderse al nivel superior. Por otro, se hallan los sistemas de capacitación y formación profesional que están estrechamente articulados con los sectores laborales, y principalmente orientados a la capacitación, el entrenamiento, la actualización y superación de los trabajadores en activo. (De Ibarrola, 2010) Para el caso de la Argentina, la ETP comprende tanto educación secundaria como la educación técnica de nivel superior y la formación profesional; en particular, esta investigación se enfoca en el estudio de la ETP de nivel secundario.

Actualmente a nivel de la región latinoamericana, la ETP recibe demandas de los distintos sectores de la sociedad que plantean una serie de dilemas que cuestionan su funcionamiento y requieren una revisión del significado del trabajo como referente y de la formación que ofrece la ETP. En primera instancia, se propone una visión amplia del trabajo que no se restrinja a un ajuste a la demanda de empleos existentes y que en su lugar atienda las necesidades del desarrollo equitativo. En segunda instancia, la formación debe trascender el dominio de una técnica puntual para captar el significado integral del elemento tecnológico que impregna la cultura del trabajo y aun de la vida en todas sus dimensiones. (De Ibarrola, 2010)

En la Argentina, la educación secundaria técnica tiene características particulares que la distinguen, tanto de las escuelas vocacionales como de las escuelas medias tal como funcionan en otros países. Desde su origen, fue concebida para proveer una formación laboral que facilitase el ingreso al mercado laboral cuando concluyese el nivel secundario y, a la vez, para suministrar una educación científico tecnológica de alto nivel. En síntesis, no se asemeja a la escuela vocacional que forma en oficios ni a la secundaria convencional más académica. Asimismo tiene una característica institucional que la distingue y es no ser terminal como en otros países, por cuanto ha ido consolidando una función de preparación para estudios superiores y universitarios, principalmente vinculados al contenido técnico. (Gallart, 2006)

Este doble propósito de la ETP en la Argentina, dio lugar a una tensión entre dos racionalidades: la racionalidad educativa y la racionalidad productiva. Mientras la primera de ellas valora el ensayo y error como parte del proceso de aprendizaje sostenido por la organización burocrática de la escuela, la segunda se apoya en el control, la productividad, la competencia y la generación de excedente propia de una organización empresarial. Al formar a los alumnos para la comprensión del sistema productivo debe prepararlos para el mundo externo; sin embargo, como parte del sistema educativo tiene una impronta burocrática que la hace más rígida que el mundo productivo. Por lo tanto, se encuentra ante el desafío de constituirse en puente entre dos mundos sin romperse ni separarse demasiado de cada uno de ellos. (Gallart, 1987)

La ETP tiene un carácter estratégico para el desarrollo inclusivo de la sociedad por cuanto tiene la capacidad de actuar como un factor crucial para el crecimiento económico del país,

a nivel regional y local, aportando elementos para elevar la calidad del trabajo, la productividad de la actividad económica y la competitividad. En suma, la ETP trasciende el plano meramente educativo y toma como referencias el sistema sociolaboral y el socioproductivo, puesto que se vincula tanto con el campo de la ciencia y la tecnología, como con el trabajo y la producción. Esta mirada amplia es la que impregna el sentido de la vigente Ley Nacional de Educación Técnica 26.058/05 que se aprobó en la Argentina con un fuerte consenso político y académico, al cabo de un proceso de intenso debate y análisis de los problemas derivados de la implementación de la Ley Federal de Educación. En tal contexto, desde la aprobación de la nueva ley se plantearon políticas que apuntaron a robustecer los ámbitos de gobierno y gestión contemplando instancias consultivas, incrementar el vínculo de la educación con la ciencia y tecnología y con la producción y el trabajo, institucionalizar programas orientados al mejoramiento continuo, fortalecer la calidad académica y profesional de equipos directivos, resolver deficiencias en infraestructura y equipamiento para consolidar los entornos formativos y producir información válida y confiable sobre calidad de las instituciones, programas educativos y el seguimiento de egresados para sustentar decisiones sobre bases más sólidas. (Almandoz, 2010)

En los últimos años, en la Argentina se consolidó la devaluación de las credenciales educativas por cuanto se produjo una ruptura de las relaciones lineales entre nivel educativo e inserción laboral. En tal sentido, el título de nivel medio ya no garantiza tener un buen empleo, ni siquiera un empleo. La pérdida de valor de esa credencial se encuentra con que la expansión de la escuela secundaria estuvo acompañada de un debilitamiento de las instituciones educativas y debió afrontar una persistente precariedad del mercado laboral. Dado que las trayectorias laborales de los jóvenes ya no son lineales se producen pasajes del empleo al desempleo, y viceversa; estas trayectorias diversificadas desdibujan las formas de pasaje a la vida adulta y reclaman una indagación en profundidad para dar cuenta de ellas. (Jacinto, 2013)

Ante este contexto, resulta prioritario conocer y discutir los procesos de inserción en los que están inmersos los jóvenes, de modo que dar cuenta de la precariedad y las desigualdades permite que los mismos jóvenes comprendan mejor su propia futura situación en el mundo laboral. Por tanto, el estudio de las trayectorias laborales de los

egresados de secundaria permite desmitificar la atribución de los problemas de empleo a las condiciones individuales de los jóvenes y, consecuentemente, provee herramientas a ellos mismos para la gestión individual y cooperativa, y la reflexión colectiva sobre las estructuras de distribución de las oportunidades, incluyendo el conocimiento de los derechos y deberes como trabajadores y como ciudadanos. (Jacinto, 2013)

El análisis sistemático del vínculo entre educación y trabajo en la Argentina de los últimos años confirma que el paso por la educación formal mejora la calidad del empleo –tanto en términos de calificación como de ingresos- pero aun así no alcanza para garantizar que la mayor parte de los egresados accedan a empleos calificados. Debe descartarse la existencia de un vínculo unilineal entre niveles educativos obtenidos y condiciones laborales puesto que se trata de una relación compleja, ya que tales efectos beneficiosos se corroboran cuando se trata de adultos de sectores sociales medios y acomodados que además son varones, pero no se extiende a los demás grupos sociales. Con la extensión de la cobertura del nivel secundario se consolidó la incorporación al sistema educativo, tanto de las mujeres como de los jóvenes más pobres. No obstante ello, la democratización educativa no fue consecuentemente acompañada por el sistema productivo siendo que el espacio igualador de la escuela no se tradujo en equiparación de ingresos o de acceso a las posiciones más importantes en el mundo laboral. (Sendón, 2013)

Los resultados del estudio de seguimiento de egresados de ETP desarrollado por INET plantean cierto matiz a los señalamientos planteados sobre la devaluación del título secundario. En este sentido, se podría plantear que la modalidad técnica de nivel secundario se sumaría a otros factores como el capital social y la posición social de origen como favorecedores de una inserción laboral más calificada. A la vez, cabe destacar una menor brecha entre varones y mujeres en cuanto a los logros educativos y laborales. (Lucarini y otros, 2015)

Esta investigación sobre egresados llevada adelante por INET brindó información para otros análisis que se enfocaron en ciertas dimensiones específicas. Entre ellos, el estudio de Binstock y Cerrutti (2017) se orientó a probar la incidencia del tipo de escuelas en las trayectorias educativas de los egresados de ETP; el mismo demostró que los graduados de escuelas que brindaban una educación de mayor calidad (medida a través del buen rendimiento de su estudiantado en matemática y de otros rasgos institucionales) tenían a su

vez mayores aspiraciones educativas que se traducían en el ingreso a la universidad, aun manteniendo constante el efecto de características individuales. Esta investigación alerta sobre un proceso de segmentación educativa entre escuelas de ETP de gestión estatal –que integran el universo del estudio- por cuanto se reconoció la conformación de circuitos educativos que difieren tanto en relación a la calidad de la educación que imparten como a la homogeneidad de la composición socioeconómica del estudiantado al que atienden.

Otros estudios se basaron en la indagación de egresados de ETP para analizar la temática en áreas geográficas puntuales como Martínez Mendoza y Alvarez (2018) que comprobaron el impacto de las trayectorias educativas del secundario como condición para la terminalidad en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, o bien para reflejar la inserción laboral en ciertos sectores de actividad como Sosa (2018) que identificó el contraste entre la rama de actividad de la construcción y de informática.

2. Metodología del relevamiento de información

El Sistema de Seguimiento de Estudiantes y Graduados de la Educación Técnico Profesional (SEGETP) fue concebido en el 2008 dentro del INET, con el propósito de realizar estudios sobre las trayectorias educativas e inserción ocupacional de los estudiantes y graduados de las escuelas secundarias técnicas. Estos estudios tuvieron como objetivo conocer las trayectorias de los estudiantes en dos grandes ámbitos: el educativo y el laboral. Por un lado, se buscaba conocer la continuidad de estos jóvenes en los estudios superiores, el tipo de estudio que realizaban y su afinidad con la escuela técnica. Por otro lado, se indagaba sobre la participación de estos jóvenes en el mercado laboral, explorando el tipo de trabajo, condiciones de ocupación y calificación de las ocupaciones desempeñadas, y la pertinencia de los estudios realizados. Para realizar este seguimiento de egresados se desarrolló una investigación del tipo *follow up* tomando a los alumnos que estaban cursando el último año de secundario en 2009 en todas las escuelas técnicas de gestión estatal del país. Esta población fue el punto de partida -línea de base- de un relevamiento organizado en cuatro etapas, a lo largo de ocho años.

El seguimiento de una cohorte de egresados puede realizarse con la modalidad de *follow up* o con la de *tracer study*. En el primer caso, se confecciona un estudio de la inserción

laboral al terminar el ciclo de estudios y su evolución inmediatamente posterior. En el otro caso, se analizan las trayectorias educativas y ocupacionales durante un período más largo mediante una indagación retrospectiva a los jóvenes que egresaron varios años antes (Gallart y Bertonecello, 1997). Un ejemplo paradigmático de un *tracer study* sobre egresados de educación técnico profesional de nivel secundario en la Argentina fue llevado adelante por Gallart (1987). A la vez, existen otros antecedentes de estudios de tipo *follow up* en la Argentina, pero enfocados en escuela secundaria en general y sin tomar una muestra significativa de estudiantes de ETP (Filmus y otros, 2001).

La ENTE 2017 es el cuarto componente de un dispositivo de seguimiento de egresados de estudiantes de secundaria de ETP de tipo panel con la modalidad de *follow up*. El recorrido llevó ocho años y permite reconstruir trayectorias de una muestra –significativa a nivel nacional- de jóvenes que completaron el cursado de secundaria técnica. En su punto inicial, se concretó en 2009 el Censo Nacional de Último Año de Educación Técnico Profesional (CENUAETP 2009) donde fueron censados 44.433 alumnos de todas las escuelas secundarias de gestión estatal de modalidad técnica del país. Más tarde, en 2011 se aplicó la Encuesta Nacional de Inserción de Egresados (ENIE 2011) a una muestra probabilística de 8.500 jóvenes que habían participado previamente del censo y prosiguió en 2013 con la primera onda de la Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (ENTRE 2013) que relevó las respuestas de una muestra probabilística de 4.750 jóvenes que habían participado en los dos relevamientos previos.

La ENTE 2017 se planteó como una encuesta de egresados basada en una muestra con alcance nacional respondida por 1.507 jóvenes provenientes de escuelas técnicas de todo el país y que fueron contactados, al cabo de ocho años de cursar el secundario, conformando una base de datos que ha permitido obtener resultados propios de un estudio de panel.

El diseño conceptual que se emprendió para elaborar el cuestionario de la ENTE 2017 tuvo básicamente tres premisas: captar situaciones referidas a la trayectoria educativa y laboral de los jóvenes que habían pasado por la ETP secundaria; sostener la comparabilidad de los resultados obtenidos con aquellos provenientes de los relevamientos precedentes; utilizar definiciones estandarizadas para facilitar la comparabilidad de los resultados con otras fuentes de datos provenientes de las estadísticas oficiales educativas y de condiciones sociodemográficas.

Esta encuesta se llevó a cabo mediante una modalidad telefónica a partir del directorio de alumnos de último año conformado con datos del CENUAETP 2009 y actualizados por última vez con la ENTE 2017. Los participantes, en todos los casos, ya habían sido indagados en los tres relevamientos precedentes y al evaluar los resultados, se tomó especial cuidado de preservar la representatividad a nivel de provincia, de especialidad de estudios y de sexo.

El trabajo de campo se desarrolló entre setiembre y diciembre de 2017, en un total de cincuenta y seis días de sondeo. En este relevamiento se obtuvo una tasa de rechazos explícitos inferior al 6% y los mayores obstáculos se concentraron en el momento de tomar contacto por el nivel de desactualización del directorio. La cobertura global de la encuesta fue del 32 % en relación a la muestra de encuestados en la primera onda de la ENTE 2013, que expresa un valor relativamente alto si se considera que los últimos contactos se habían producido hace cuatro años. Sobre un total de 4.751 casos disponibles se concretaron 1.507 casos válidos (31,7%) y se descartaron 263 casos por rechazo explícito (5,5%), apenas 5 entrevistas quedaron incompletas (0,1%) y hubo 2.976 casos sin respuesta (62,6%) entre los cuales la mayor proporción correspondió a líneas dadas de baja (52,6%) y la menor a casos seleccionados que no pudieron ser localizados por haberse mudado (10,0%).

La articulación de los cuatro relevamientos desarrollados desde 2009 habilita el ejercicio de distintas perspectivas de análisis: la actualización, la tendencia y la trayectoria de estos jóvenes provenientes de la secundaria técnica. La actualización consiste en reconocer, en la última fecha disponible, los diversos estados relevantes para caracterizar a los jóvenes; entre ellos se destaca la condición de terminalidad –si ya egresaron de la secundaria técnica-, la continuidad de estudios postsecundarios –si concluida la secundaria permanecen en el sistema educativo formal- y la condición de ocupación –si están trabajando-. Esto corresponde a una mirada seccional que nos ilustra sobre el estado más actualizado de los jóvenes de la promoción de 2009.

La tendencia se basa en la comparación de estados entre hitos temporales sucesivos (en el último año de la secundaria -2009-, al año y medio -2011-, a los cuatro años -2013- y a los ocho años -2017-) para evaluar la forma en que ciertas condiciones se van generalizando. Entre otros aspectos, se puede comprobar la creciente inserción en el mercado laboral y la progresiva universalización de la terminalidad. En este análisis, se introduce una

perspectiva longitudinal que registra tanto el sentido de los cambios como la aceleración con que se van produciendo.

La trayectoria de los jóvenes encuestados se reconstruye a partir de la comparación de los estados en los distintos hitos temporales registrados. Esta lectura se nutre del panel que durante ocho años ha seguido a una muestra de los jóvenes que estaban terminando la secundaria técnica en 2009. Esta perspectiva longitudinal complementa a la de tendencia ya que para aquellos estados reversibles (como la condición de ocupación) expresa la incidencia de diferentes recorridos como la habitualidad, la incorporación reciente o la desvinculación en dichas condiciones (por caso podrían distinguirse los que fueron registrados como ocupados en todos los hitos del relevamiento, los que sólo se encontraron como tales en los últimos y los que últimamente no estaban ocupados habiendo tenido empleo anteriormente).

En suma, se han intentado desplegar distintas perspectivas, en el análisis de la ENTE 2017, a partir de la potencia analítica ofrecida por la articulación de los cuatro relevamientos en este dispositivo de seguimiento. Por lo tanto, la lectura de este texto no sólo ha de entenderse como una actualización de la condición de los jóvenes de la promoción de 2009 de las escuelas secundarias técnicas, sino como un aporte al estudio de ciertas tendencias y sus trayectorias.

3. Trayectorias educativas y laborales de estudiantes de ETP

En el análisis de las trayectorias de los estudiantes de ETP posteriores a la conclusión de sus estudios se abordan tres cuestiones principales: el análisis de la terminalidad del nivel secundario, la inserción educativa en el nivel postsecundario y el acceso al empleo durante el lapso de ocho años que comprende el seguimiento de egresados.

En estos aspectos, se plantean condiciones diferenciales que se presentan como contextos que pueden promover la inclusión de los jóvenes bajo estudio.

3.1. Terminalidad: acceso al título secundario técnico

La terminalidad alude a la efectiva obtención del título de nivel secundario. En tal sentido, se considera egresado al alumno que ha cumplido con la totalidad de los requisitos de

acreditación de los aprendizajes correspondientes al nivel secundario, esto es que no adeuda materia, trabajo práctico u otro requisito (DiNIECE, 2004). La medición de la Terminalidad en este seguimiento, se efectuó sobre la base de preguntas sistemáticas -en cada encuesta posterior al censo- sobre la condición de continuar adeudando materias del secundario.

La incidencia de la Terminalidad durante los ocho años analizados expresa una progresiva tendencia a la universalidad de la condición de egresados. En efecto, según se advierte en el cuadro 1, al cabo de ocho años prácticamente la totalidad de los estudiantes (93,5%) han obtenido el título de secundarios técnicos partiendo de un valor ciertamente inferior (59,8%) al momento inmediato de terminar el cursado. Estos resultados confirman lo apreciado en instancias anteriores del estudio, cuando se señalaba que el tiempo transcurrido fuera de la escuela no es un obstáculo insalvable para que los alumnos aprueben las materias pendientes y accedan al título (Álvarez, 2015). Sin embargo, debe destacarse que decrece el ritmo con el que se reciben y que el último período observado (de cuatro a ocho años) brinda el menor aporte relativo.

Cuadro 1: Estudiantes de ETP. Incidencia de la terminalidad según Tiempo desde cursado del secundario. Argentina, 2009, 2011, 2013 y 2017

	Egresado	No Egresado
Al mismo año	59,8%	40,2%
Al año y medio	71,4%	28,6%
A cuatro años	86,9%	13,1%
A ocho años	93,5%	6,5%

La incidencia de la terminalidad está condicionada por diferentes características que han afectado a los estudiantes. En tal sentido, se consideró necesario analizar elementos intraescolares y otros extraescolares que son de carácter estructural. La riqueza de esta distinción es la posibilidad de realizar un aporte a la detección temprana de factores que desde el propio sistema puedan estar afectando la terminalidad. Entre los elementos intraescolares se consideró la Trayectoria Escolar que refiere a la interrupción o repitencia en algún momento del secundario; esta variable se compone de tres categorías: la “trayectoria escolar regular” es aquella que agrupa a los alumnos que no repitieron ningún año del secundario, la “trayectoria escolar irregular continua”, en cambio, concentra a los

alumnos que repitieron algún año de la secundaria pero nunca interrumpieron y, por último, “la trayectoria irregular discontinua” agrupa quienes repitieron algún año e interrumpieron por algún tiempo la escuela. (Alvarez y Vazquez, 2015).

En cierta medida, esta tipología de trayectorias da cuenta de la distinción entre trayectorias teóricas y no encauzadas que constituye una mirada teóricamente fecunda para dar cuenta de las múltiples formas de atravesar la experiencia escolar que no implican recorridos lineales. (Terigi, 2009). Complementariamente se verificó la escasa incidencia en la terminalidad de otros aspectos como la Vinculación familiar con ETP, según se advierte en el cuadro 2.

Cuadro 2: Estudiantes de ETP. Terminalidad a ocho años según Trayectoria Escolar en Secundaria y Vinculación Familiar con la ETP. Argentina, 2017

Terminalidad	Trayectoria escolar en secundario		Vinculación familiar con ETP	
	Regular	Irregular	Vinculado	Sin vínculo
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Egresado	95,5%	84,3%	93,4%	93,5%
No egresado	4,5%	15,7%	6,6%	6,5%

Complementariamente se apreció la influencia de otros factores extraescolares tanto personales (Sexo y Estrato Social) como contextuales (Tamaño de localidad donde cursaba secundaria). Sin embargo, la influencia ejercida por estos factores no alcanza a influir tanto como la Trayectoria escolar en el secundario, tal como se expresa en el cuadro 3.

Cuadro 3: Estudiantes de ETP. Terminalidad a ocho años según Trayectoria Escolar en Secundaria y Vinculación Familiar con la ETP. Argentina, 2017

Terminalidad	Estrato Social			Sexo		Tamaño de localidad donde cursaba secundaria		
	Bajo	Medio	Alto	Varón	Mujer	Menos de 20 mil h.	De 20 mil a 999.999 h.	De 100 mil y más h.
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Egresado	91,7%	95,0%	97,7%	93,5%	93,5%	94,5%	96,3%	88,5%
No egresado	8,3%	5,0%	2,3%	6,5%	6,5%	5,5%	3,7%	11,5%

Con el propósito de explorar la interacción entre los factores condicionantes de la terminalidad, se aplicó una técnica de análisis multivariado. En tal sentido, se empleó la técnica de árboles de clasificación para predecir la categoría de respuesta en la variable dependiente partiendo del valor asumido en una o más variables predictoras. Por lo tanto, para analizar los condicionantes de la terminalidad del nivel secundario al cabo de ocho años entre los alumnos que llegaron al último año de la ETP se puso a prueba una serie de factores socioeducativos; a tal fin, se analizó el papel de Sexo, Especialidad de estudio en Secundario, Disponibilidad de agua por cañería en la vivienda, Disponibilidad de inodoro con descarga de agua en la vivienda, Clima educativo del Hogar, Estrato social, Carencias materiales del hogar, Trayectoria escolar en secundario, Vinculación de otros familiares con educación técnica y Tamaño de localidad donde cursó el secundario. La variable dependiente fue la Terminalidad del nivel secundario registrada en 2017.

La conclusión del análisis multivariado es que la variable más influyente resulta la Trayectoria Escolar en el Secundario. En efecto, tal como se aprecia en el Cuadro 4, la relación más significativa se produce con la Trayectoria escolar, distinguiendo fundamentalmente a los estudiantes que tuvieron una trayectoria irregular (por haber repetido al menos una vez en el secundario). Adicionalmente se halló que el Clima educativo del hogar incrementa significativamente la probabilidad de estar recibido entre los que se rodearon de un clima educativo medio o alto. Cabe puntualizar que las demás variables incluidas en el análisis fueron descartadas por carecer de significación estadística.

Cuadro 4: Estudiantes de ETP. Terminalidad a ocho años según combinación de Trayectoria Escolar en Secundaria y Clima Educativo. Argentina, 2017

Trayectoria y Clima Educativo	Terminalidad		
	Egresado	No Egresado	Total
Trayectoria Regular - Clima Educativo Medio y Alto	97,8%	2,2%	100,0%
Trayectoria Regular - Clima Educativo Bajo	93,8%	6,2%	100,0%
Trayectoria Irregular	84,3%	15,7%	100,0%
Total	93,5%	6,5%	100,0%

En suma, si bien la gran mayoría accedió al título secundario técnico al cabo de ocho años, este porcentaje se aproxima al cien entre los que habían tenido una trayectoria regular y pertenecían a hogares con clima educativo medio y alto. Opuestamente para aquellos jóvenes que habían repetido o interrumpido sus estudios secundarios, la desventaja era de quince puntos porcentuales.

3.2. Trayectorias educativas: inserción en nivel postsecundario

La inserción educativa de los egresados de secundaria técnica es un aspecto destacable de su inclusión puesto que demuestra que la modalidad técnica no es estrictamente terminal. En tal sentido, cabe destacar que después de ocho años que estos jóvenes terminaron de cursar la secundaria transcurrió suficiente tiempo para que completasen un nivel postsecundario tanto superior como universitario. Por lo tanto, se construyó una tipología de trayectoria educativa que contempla diversos recorridos. Según se ve en el cuadro 5, la gran mayoría de estos jóvenes que pasaron comenzaron algún estudio postsecundario (86,5%) y entre ellos alrededor de la mitad sigue estudiando.

Cuadro 5: Estudiantes de ETP por Trayectoria Educativa en Nivel Postsecundario a ocho años. Argentina, 2017

Trayectoria Educativa	f	%	% acumulado
Estudió y terminó	10.320	23,2%	23,2%
Sigue estudiando	19.433	43,7%	67,0%
Estudiaba y abandonó	8.695	19,6%	86,5%
Nunca estudió	5.985	13,5%	
Total	44.433	100,0%	

En el cuadro 6, se describe las trayectorias educativas diferenciales producidas por distintas condiciones demográficas. Al respecto, se comprueba la mayor disposición a iniciar estudios postsecundarios de las mujeres y de los nativos. Sin embargo, a la hora de alcanzar la finalización de tales estudios son mínimas las diferencias entre varones y mujeres, y de escasa magnitud entre nativos e inmigrantes.

Cuadro 6: Estudiantes de ETP por Trayectoria Educativa en Nivel Postsecundario a ocho años según Sexo y Condición Migratoria. Argentina, 2017

Trayectoria Educativa	Sexo		Condición Migratoria	
	Varón	Mujer	Nativo	Inmigrante internacional
Estudió y terminó	23,3%	23,0%	23,3%	20,9%
Sigue estudiando	41,0%	49,8%	43,6%	58,0%
Estudiaba y abandonó	20,1%	18,3%	19,6%	13,3%
Nunca estudió	15,5%	8,9%	13,5%	7,8%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Más destacadas son las diferencias en las trayectorias educativas provocadas por las distintas configuraciones de hogar. En efecto, tal como se observa en el cuadro 7, el inicio de estudios postsecundarios es muy bajo entre aquellos jóvenes que ya habían tenido hijos y entre los que convivían en pareja. En cambio, son poco significativas las diferencias entre los jóvenes que conviven con padre o madre y los que ya no pero que no formaron pareja.

Cuadro 7: Estudiantes de ETP por Trayectoria Educativa en Nivel Postsecundario a ocho años según Tenencia de hijos y Tipo de hogar. Argentina, 2017

Trayectoria Educativa	Tenencia de hijos		Tipo de Hogar		
	No tuvo hijos	Tiene hijos	Convive con padre/madre	Convive en pareja	Sin padres y sin pareja
Estudió y terminó	23,6%	22,0%	22,2%	25,7%	24,1%
Sigue estudiando	49,3%	22,7%	48,1%	24,5%	52,9%
Estudiaba y abandonó	16,6%	30,8%	18,3%	27,2%	13,8%
Nunca estudió	10,6%	24,5%	11,4%	22,6%	9,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

3.3. Trayectorias laborales: acceso a la ocupación

Entre los egresados de la secundaria técnica, el acceso a la ocupación tiene un papel importante puesto que la modalidad fue concebida para construir perfiles profesionales que habiliten a la inserción en contextos socioeducativos definidos. Con todo, el acceso al empleo no es inmediato entre todos los estudiantes y aun algunos se encuentran ajenos a la actividad económica al cabo de ocho años de concluir el nivel secundario. De acuerdo al cuadro 8, mientras poco menos de un cuarto (23,9%) ya estaban trabajando mientras cursaban el secundario, cumplidos ocho años más del noventa por ciento habían accedido a la actividad económica y puede destacarse que apenas terminado el secundario ya más de la mitad estaban ocupados.

Cuadro 8: Estudiantes de ETP por Trayectoria Laboral en Acceso a la Ocupación en ocho años. Argentina, 2017

Trayectoria Laboral	f	%	% acumulado
Trabaja desde el secundario	10.619	23,9%	23,9%
Tuvo trabajo apenas terminó secundario	14.549	32,7%	56,6%
Tuvo trabajo después de un año y medio	8.370	18,8%	75,5%
Tuvo trabajo después de cuatro años	7.502	16,9%	92,4%
Nunca se incorporó a la ocupación	3.393	7,6%	
Total	44.433	100,0%	

A la hora de interpretar la diversidad de trayectorias laborales, se comprueban diferencias marcadas por sexo y por condición migratoria. Efectivamente, según el cuadro 9 sólo después de un año y medio de terminar el secundario la mayoría de las mujeres se habían incorporado al empleo, mientras que entre los inmigrantes internacionales apenas terminado el secundario ya eran cuatro de cada cinco los que estaban ocupados. En el mismo sentido, es menor la proporción de varones que nunca se incorporaron al empleo y mínima entre los estudiantes de origen extranjero.

Cuadro 9: Estudiantes de ETP por Trayectoria Laboral en Acceso a la Ocupación en ocho años según Sexo y Condición Migratoria. Argentina, 2017

Trayectoria Laboral	Sexo		Condición Migratoria	
	Varón	Mujer	Nativo	Inmigrante internacional
Trabaja desde el secundario	26,8%	17,4%	23,9%	20,9%
Tuvo trabajo apenas terminó secundario	34,7%	28,4%	32,4%	60,0%
Tuvo trabajo después de un año y medio	18,3%	20,1%	18,9%	9,4%
Tuvo trabajo después de cuatro años	15,0%	21,0%	17,0%	6,4%
Nunca se incorporó a la ocupación	5,1%	13,2%	7,7%	3,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Finalmente, el involucramiento con el empleo es más definido entre los jóvenes que ya habían tenido hijos y los que conviven en pareja. Según se verifica en el cuadro 10, las trayectorias de estos perfiles son distintivas, mientras que son más importantes en cuanto a la trayectoria laboral las diferencias que se encuentran entre los jóvenes que no están en pareja según sigan conviviendo con padre o madre. Mientras que los que aún no han adquirido autonomía poco más de la mitad se encontraban trabajando apenas terminado el secundario, en la misma etapa del recorrido casi dos tercios de los que no tenían padres ni parejas ya se encontraban con empleo.

Cuadro 10: Estudiantes de ETP por Trayectoria Laboral en Acceso a la Ocupación en ocho años según Tenencia de hijos y Tipo de hogar. Argentina, 2017

Trayectoria Ocupacional	Tenencia de hijos		Tipo de Hogar		
	No tuvo hijos	Tiene hijos	Convive con padre/madre	Convive en pareja	Sin padres y sin pareja
Trabaja desde el secundario	22,2%	30,4%	20,7%	24,8%	36,2%
Tuvo trabajo apenas terminó secundario	31,2%	38,8%	31,0%	40,4%	29,1%
Tuvo trabajo después de un año y medio	19,1%	17,7%	20,7%	17,4%	13,3%
Tuvo trabajo después de cuatro años	19,1%	8,6%	19,0%	14,3%	11,7%
Nunca se incorporó a la ocupación	8,5%	4,5%	8,7%	3,1%	9,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

4. Conclusiones

A modo de conclusión se pueden destacar tres aspectos hallados en la vinculación entre los perfiles demográficos y la inserción educativa y ocupacional de los jóvenes que pasaron por la educación secundaria técnica en la Argentina:

- el acceso al título de secundario técnico al cabo de ocho años alcanza una extensión prácticamente universal, pero se hallaron mayores obstáculos para este logro entre los jóvenes que habían tenido una trayectoria educativa irregular en el secundario y para quienes provenían de hogares con clima educacional bajo;
- la continuidad de estudios postuniversitarios es generalizada entre los jóvenes provenientes de secundaria técnica, aunque se registraron mayores dificultades para sostener este tipo de trayectorias entre los estudiantes que a edad temprana habían conformado pareja o ya habían tenido hijos;
- la inclusión laboral resulta prácticamente universal al cabo de ocho años, pero se distinguen trayectorias diversas puesto que algunos perfiles tenían un acceso generalizado al empleo en tiempos próximos al egreso del secundario, tal el caso de los inmigrantes internacionales, los jóvenes con hijos y aquellos que ya no vivían con los padres -sea que hubieran formado una pareja o no.

Por tanto, estos resultados señalan algunas líneas que podrían profundizarse en futuras indagaciones. En un caso, los obstáculos para acceder al título secundario técnico entre quienes tuvieron trayectorias educativas irregulares señala la necesidad de diseñar dispositivos de acompañamiento para la terminalidad orientados a los estudiantes con dificultades de promoción ya registradas. En otro, las rigideces del sistema educativo en el nivel postsecundario para contener a aquellos jóvenes que tempranamente adquirieron roles de mayor responsabilidad y no conviven con padres o madres. A la vez, cabe interrogarse si la postergación del acceso al empleo expresa más una estrategia de privilegiar la inserción educativa antes que la presencia de obstáculos para una temprana incorporación a la actividad económica.

5. Bibliografía

- Almandoz, M. R. (2010) Políticas para la educación técnico-profesional en la Argentina (pp. 233-326). En Almandoz et.al. *Educación y trabajo: articulaciones y políticas*. Buenos Aires, IIPE- Unesco.
- Álvarez, G. (coordinador) (2015) *Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013. Resultados definitivos*. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- Álvarez, G. y Vazquez, E. (2015) Terminalidad: los alumnos de ETP que culminaron el ciclo secundario. En Alvarez, G. (coordinador) op. cit.
- Binstock, G. y Cerrutti, M. (2017) *Las escuelas técnicas secundarias en la Argentina. Características institucionales y rendimiento educativo*. Buenos Aires, Secretaría de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación de la Nación. Accesible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_escuelas_tecnicas_2911_2.pdf
- Couppié, T., Dupray, A., Épiphane, D. y Mora, V. (Compiladores) (2018) *20 ans d'insertion professionnelle des jeunes: entre permanences et évolutions*. Marseille, France, Centre d'études et de recherches sur les qualifications -CEREQ.
- De Ibarrola, M. (2010) "Dilemas de una nueva prioridad a la educación técnico profesional. Un debate necesario". [En línea] La educ@ción digital magazine 144, Educational Portal of the Americas - Department of Human Development, Education and Culture. OEA-OAS, 2010. Accesible en: http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/144/articulos/mariadeibarrola.pdf
- DiNIECE (2004) *Definiciones básicas para la producción de estadísticas educativas*, Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Accesible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001041.pdf>
- Filmus, D., Kaplan, C., Miranda, A. y Moragues, M. (2001) *Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente: la escuela media en épocas de globalización*. Buenos Aires, ed. Santillana.
- Gallart, M.A. (1987) *Las escuelas técnicas y el mundo del trabajo: la carrera de los egresados*. Buenos Aires, CENEP, Serie Cuadernos del CENEP N° 38-39.
- Gallart, M.A.; Bertoncetto, R. (1997) "Los estudios de seguimientos de egresados" (pp. 41-51). En: Gallart, M.A. y Bertoncetto, R. (Coordinadores), *Cuestiones actuales de la formación*, Montevideo: CINTERFOR- Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, Papeles de la oficina técnica número 2.
- Jacinto, C. (2013). La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. *Rev. Propuesta educativa*, Num. 40 Año 22, pp. 48-63. Accesible en: http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier_articulos/78.pdf
- Lucarini, A., Luro, V. y Rapoport, A. (2015) Los egresados que trabajan: el valor del título secundario de ETP. En Alvarez, G. (coordinador) op. cit.
- Martínez Mendoza, R.; Álvarez, G. (2018) Seguimiento de egresados de secundaria técnica en la Argentina y en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires entre 2009 y 2013. Una experiencia metodológica para la fundamentación de políticas (pp 197-217). En Dabenigno, V., Vinacur, T. y Krichesky, M. (Compiladores), *La educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires. Contribuciones del campo de la investigación socioeducativa*. Buenos Aires, EUDEBA.

Sendón, M. A. (2013). Educación y trabajo: Consideraciones actuales en torno al debate del papel de la educación. *Rev. Propuesta educativa*, Num. 40 Año 22, pp. 8-31. Accesible en:

http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier_articulos/76.pdf

Sosa, M. (2018) Inserción laboral de egresados técnicos en dos sectores contrastantes: construcción e informática (pp. 35-58). En Claudia Jacinto (coordinadora), *El secundario vale. Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes*. Buenos Aires, Miño y Dávila editores.

Terigi, F. (2009) *Las Trayectorias Escolares: del problema individual al desafío de política educativa*. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Accesible en:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>