

En Dabenigno, Valeria, Vinacur, Tamara y Krichesky, Marcelo, *La educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires. Contribuciones del campo de la investigación s.* Ciudad de Buenos Aires (Argentina): EUDEBA.

Seguimiento de egresados de secundaria técnica en la Argentina y en la Ciudad de Buenos Aires entre 2009 y 2013. Una experiencia metodológica para la fundamentación de políticas.

Alvarez, Gustavo y Martínez Mendoza, Ramiro.

Cita:

Alvarez, Gustavo y Martínez Mendoza, Ramiro (2018). *Seguimiento de egresados de secundaria técnica en la Argentina y en la Ciudad de Buenos Aires entre 2009 y 2013. Una experiencia metodológica para la fundamentación de políticas.* En Dabenigno, Valeria, Vinacur, Tamara y Krichesky, Marcelo *La educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires. Contribuciones del campo de la investigación s.* Ciudad de Buenos Aires (Argentina): EUDEBA.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/gustavo.oscar.alvarez/32>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pq6q/emt>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. *Acta Académica* fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Seguimiento de egresados de secundaria técnica en la Argentina y en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires entre 2009 y 2013. Una experiencia metodológica para la fundamentación de políticas

*Ramiro Martínez Mendoza y Gustavo Álvarez**

I. INTRODUCCIÓN

En este artículo se presentan los principales resultados obtenidos a partir del primer seguimiento de egresados de escuelas de educación técnico profesional (ETP) de nivel secundario, realizado en Argentina por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), dependiente del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, entre los años 2009 y 2013.

El análisis de las condiciones socioeducativas de los jóvenes que egresan de escuelas secundarias técnicas aquí trazado se enfocó en reconocer cuáles son las desigualdades que se imponen a la hora de acceder al título de nivel secundario. A modo de contexto, ha de mencionarse que la educación técnico profesional trasciende el ámbito específicamente escolar en mayor medida que otras modalidades al vincularse con los sistemas sociolaboral y socioproductivo, por una parte, y con campos de la ciencia y la tecnología, del trabajo y de la producción, por otra.

De allí se derivan algunas contradicciones como las planteadas en un estudio clásico por Gallart (1987), donde se afirmaba la contraposición entre una racionalidad educativa y una racionalidad productiva. Mientras la primera de ellas valora el ensayo y error como parte del proceso de aprendizaje sostenido por la organización burocrática de la escuela, la segunda se apoya en el control, la productividad, la competencia y la generación de excedente propia de una organización empresaria.

Esta distancia entre lo educativo y lo productivo pretendió reducirse fortaleciendo el aspecto escolar de la educación técnica, en lo que se denominó “corrimiento hacia lo académico”, que tuvo como efecto el desdibujamiento de la especificidad institucional de lo técnico. En efecto, se compartieron objetivos con las demás modalidades sumando a la formación para el trabajo, la educación

*INET-Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Correos electrónicos: rmartinez@inet.edu.ar; galvarez@inet.edu.ar.

propedéutica y la formación ciudadana, provocando una presión en el diseño curricular que desembocó en planes de estudio extendidos y en una carga horaria superior a las otras modalidades del nivel secundario.

En consecuencia, la necesidad de articular la educación secundaria técnica con el sistema productivo plantea una serie de dilemas y tensiones que atraviesan a esta modalidad en el contexto de los profundos cambios en el mundo del trabajo sobrevenidos con la transformación tecnológica que puso en cuestión el empleo estable. Al respecto, señala De Ibarrola (2016) que ante el rediseño de la ETP se produce una verdadera confrontación entre las opciones de política educativa y laboral; las políticas educativas y los programas de empleo nacionales o locales y aún los múltiples actores involucrados (el Estado, las empresas, los directivos y profesores y los propios estudiantes).

Frente a este panorama cambiante, este artículo analiza los resultados de una investigación que buscó situar en la Argentina actual la trayectoria de los egresados de la secundaria técnica, enfocándose en la terminalidad del nivel y la inserción posterior. En primer lugar se describen los principales aspectos relacionados a la metodología utilizada en los tres relevamientos de información: un censo nacional de estudiantes de ETP (2009) y dos encuestas de egresados (2011 y 2013). A la vez, se analizan resultados procedentes de estos tres relevamientos, fundamentalmente datos sobre trayectoria y recorridos educativos y sobre la inserción al mundo del trabajo. Adicionalmente se plantea una comparación de la condición de los egresados de ETP de Ciudad de Buenos Aires con las tendencias nacionales. Por último, se esbozan una serie de consideraciones finales sobre el sistema de seguimiento y ciertas indicaciones para el diseño de políticas educativas.

2. METODOLOGÍA DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

El Sistema de Seguimiento de Egresados de la Educación Técnico Profesional (SEGETP) surgió en 2008 en el seno del INET, con el propósito de realizar estudios sobre las trayectorias educativas e inserción ocupacional de los estudiantes y graduados de las escuelas secundarias técnicas. Estos estudios tuvieron como objetivo conocer las trayectorias de los estudiantes en dos ámbitos clave: el educativo y el laboral. Por un lado, se buscaba conocer la continuidad de estos jóvenes en los estudios superiores, el tipo de estudio que realizaban y su afinidad con la escuela técnica. Por otro lado, se indagaba sobre la participación de estos jóvenes en el mercado laboral, explorando el tipo de trabajo, condiciones de ocupación y calificación de las ocupaciones desempeñadas, y la pertinencia de los estudios realizados. Para realizar este seguimiento se desarrolló una investigación tomando a los alumnos que estaban

cursando el último año de secundario en 2009 en todas las escuelas técnicas de gestión estatal del país. Esta población fue el punto de partida (línea de base) de un relevamiento organizado en tres etapas, a lo largo de cuatro años.

El Censo Nacional del Último Año de Educación Técnico Profesional –CENUAETP– 2009 tuvo como objetivo principal relevar información relativa a las características demográficas, educativas y ocupacionales de los futuros egresados de las distintas especialidades de la educación secundaria técnico profesional. En tal sentido, el operativo censal se llevó a cabo a mediados del año 2009 en todos los establecimientos secundarios técnicos de gestión estatal y permitió confeccionar un directorio de alumnos próximos a egresar cuya función principal fue brindar el marco muestral para el posterior desarrollo de investigaciones por encuesta que analizaran la inserción de los egresados y la trayectoria cumplida en los años siguientes. A través del CENUAETP se censó a 44.443 alumnos de último año de 1.150 escuelas secundarias técnicas, sobre un total de 46.402 alumnos registrados, alcanzando una cobertura del 95,8%. La información obtenida provino de un cuestionario que fue aplicado en forma universal; vale decir que no fue combinado con módulos muestrales. Por lo tanto, se dispone de la misma información para todos y cada uno de los alumnos censados en los establecimientos de educación técnica de nivel secundario.

Durante la primera parte del año 2011, se realizó la Encuesta Nacional de Inserción de Egresados (ENIE). Este relevamiento tuvo por objetivo proveer información para conocer en forma actualizada la situación educativa y laboral de la cohorte de alumnos que habían terminado la escuela secundaria técnica en 2009. A tal fin se constituyó una muestra representativa por provincia, sexo y especialidad de estudios técnicos en el nivel secundario que derivó en el contacto personalizado a 8.518 jóvenes previamente censados en sus escuelas, constituyendo una base de datos que ha permitido un estudio de panel; el directorio de alumnos conformado con datos del CENUAETP exhibió una información de calidad y permitió obtener una elevada tasa de respuesta (91%).

El cuestionario de la ENIE 2011 se diseñó a fin de abordar las dos principales dimensiones temáticas: la continuidad de estudios y la inserción laboral al cabo del nivel secundario. De acuerdo con las dimensiones, se procuraron reconstruir los cuatro recorridos típicos en los primeros años de juventud según estudiaran y trabajaran, solo participaran en una de estas esferas o no lo hicieran en ambas. Estos grandes recorridos brindaban la posibilidad de conocer las maneras en que los egresados organizaban sus vidas, ilustrando la medida en que conciliaban el mundo del trabajo con los estudios superiores.

Durante el último trimestre de 2013, se llevó a cabo la Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (ENTE), que tuvo como objetivo reconocer la condición educativa y laboral de los egresados al cabo de cuatro años de su

paso por la secundaria técnica. La base de datos utilizada para realizar las encuestas se conformó mediante un muestreo de aquellos que habían participado efectivamente en ambos relevamientos anteriores. El diseño muestral definió estratos por jurisdicción y especialidad técnica adoptada en la secundaria técnica. En este caso, se efectivizaron 4750 encuestas con una tasa de respuesta algo inferior a los procedimientos anteriores (78%).

El objetivo de la ENTE 2013 fue conocer cuál era la situación cuatro años después de haber cursado de los jóvenes que habían hecho el último año de secundaria técnica en 2009, teniendo en cuenta el avance en la terminación de los estudios secundarios y el acceso a los estudios de nivel superior. A la vez, se propuso describir el tránsito de la escuela al trabajo de dichos jóvenes en cuanto a acceso al empleo, condición en que se encontraban empleados y vinculación entre el puesto laboral y sus estudios.

I. PRINCIPALES RESULTADOS DEL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE ETP EN EL TOTAL DEL PAÍS

Los resultados provenientes del Seguimiento de Egresados de ETP abarcan diversos aspectos sociodemográficos, origen económico, entorno cultural del hogar, experiencia escolar y acceso a los primeros empleos. La información proveniente de los tres relevamientos permite relacionar las condiciones en que los jóvenes transitaron el nivel secundario con la inserción educativa y laboral después de cuatro años de dejar el secundario.

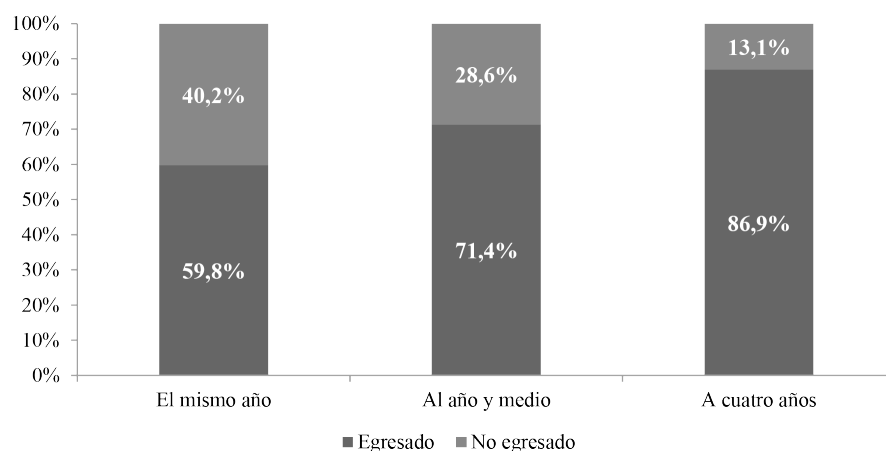
Se priorizó para este análisis la situación de terminalidad de los estudios secundarios, la continuidad de estudios post secundarios y la compatibilización de la trayectoria educativa con el acceso al empleo. Estas dimensiones son centrales en esta etapa del ciclo de vida de los jóvenes y concitan la atención de las políticas socioeducativas orientadas a esta población.

El concepto de *terminalidad* hace referencia a la condición de los alumnos en cuanto al egreso del nivel; un alumno adquiere la condición de egresado cuando ha cumplido con los requisitos de acreditación de los aprendizajes correspondientes. Por lo tanto, la medición de terminalidad se operacionalizó a través de la indagación entre los alumnos si adeudaban o no materias del secundario, en este caso, cuatro años después de haber terminado de cursar dicho nivel de estudios.

En cuanto a la tendencia, se aprecia que la terminalidad varía con el transcurrir de los años (gráfico 1), evidenciando una progresiva extensión de esta característica. En tal sentido, es destacable que, distanciados de la escuela –ya que dejaron de cursar como alumnos regulares–, sostienen efectivamente la concreción de las actividades pendientes para acceder al título secundario. Si apenas concluido el momento de cursado cuatro de cada diez no habían obte-

nido el título, esta situación se reducía a menos de la mitad al cabo de cuatro años. Sin embargo, sigue siendo una preocupación de política educativa que después de tantos años de haber finalizado de cursar los estudios secundarios persista un 13,1% de los jóvenes que aún adeudan materias.

Gráfico 1: Jóvenes de ETP por terminalidad según momento de egresar. Argentina, 2013.



Fuente: INET. SEGETP, 2013.

En el estudio de los condicionantes de la terminalidad de la secundaria se han distinguido entre factores intraescolares, referidos al desempeño escolar, y extraescolares, relativos a las características socioeconómicas del joven. Esta distinción orienta la detección temprana de factores que desde el propio sistema puedan estar afectando la capacidad de acceder al título más allá de las desigualdades de origen social (Espínola, 2009).

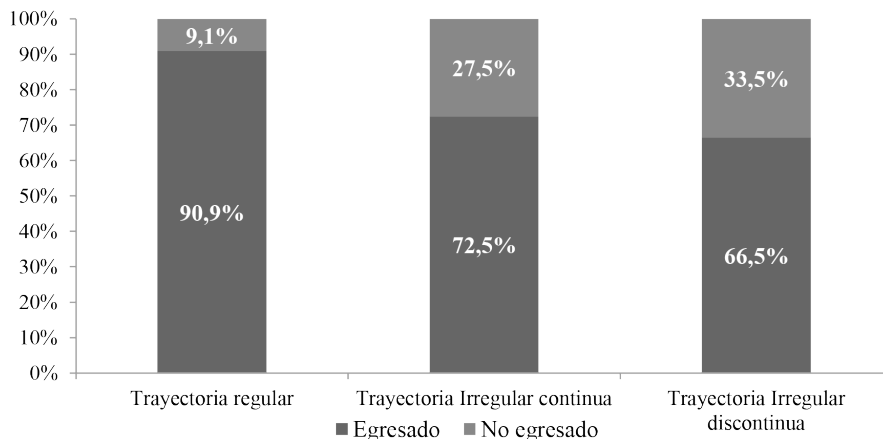
Para reflejar el plano intraescolar, se registró la trayectoria escolar durante el secundario como una expresión de la diversidad de recorridos entre los alumnos. Al respecto, se planteó la distinción entre “trayectoria escolar regular” –alumnos que no habían repetido de año en toda la secundaria–, de la “trayectoria irregular continua” –que habían repetido por lo menos una vez pero que nunca habían interrumpido sus estudios– y de la “trayectoria irregular discontinua” –además de haber repetido habían dejado de cursar por un tiempo la escuela.

En tanto que para dar cuenta de la dimensión extraescolar, se definió el clima educativo del hogar considerando el máximo nivel de instrucción alcanzado entre la madre y el padre. Al respecto, se calificó como “clima alto” a quienes portaban nivel superior incompleto y más, como “clima medio” a los

que habían alcanzado como máximo el secundario completo y como “clima bajo” a quienes no tenían hasta secundario incompleto.

Entre los jóvenes que concurrieron al secundario técnico, se advierte que la trayectoria escolar tiene un peso considerable en la terminalidad. En efecto, cuanto más irregular fue el paso por la escuela secundaria, menores son las posibilidades de haber terminado los estudios secundarios después de cuatro años de haber cursado el secundario. Tal como se aprecia en el gráfico 2, mientras en un extremo (trayectoria irregular discontinua) dos cada tres acceden al título, en el otro extremo (trayectoria regular) alcanza a nueve cada diez.

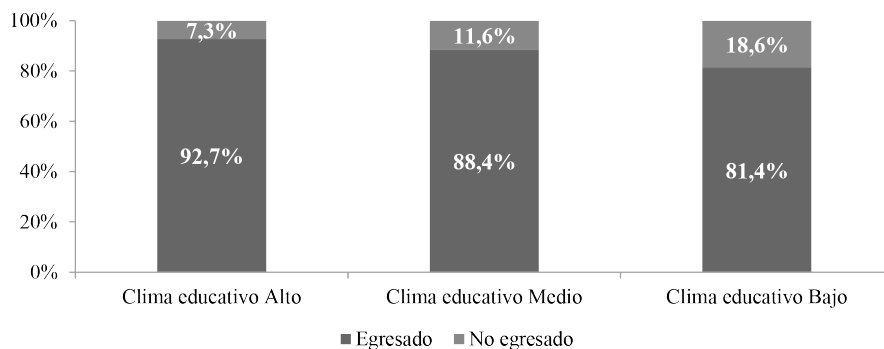
Gráfico 2: Jóvenes de ETP por terminalidad según trayectoria escolar, Argentina 2013.



Fuente: INET. SEGETP, 2013.

Por su parte, el clima educativo del hogar también condiciona la posibilidad de acceder al título secundario entre los jóvenes que pasaron por la secundaria técnica. Al respecto, a menores niveles educacionales del hogar se presentan menores niveles de terminalidad (gráfico 3). Aun cuando los diferenciales son menos marcados que en el análisis anterior, la condición de egresado alcanza a cuatro de cada cinco entre los de menor clima educativo y supera a nueve de cada diez entre los que provienen de un hogar con clima alto.

Gráfico 3: Jóvenes de ETP por terminalidad según clima educativo del hogar, Argentina 2013.



Fuente: INET. SEGETP, 2013.

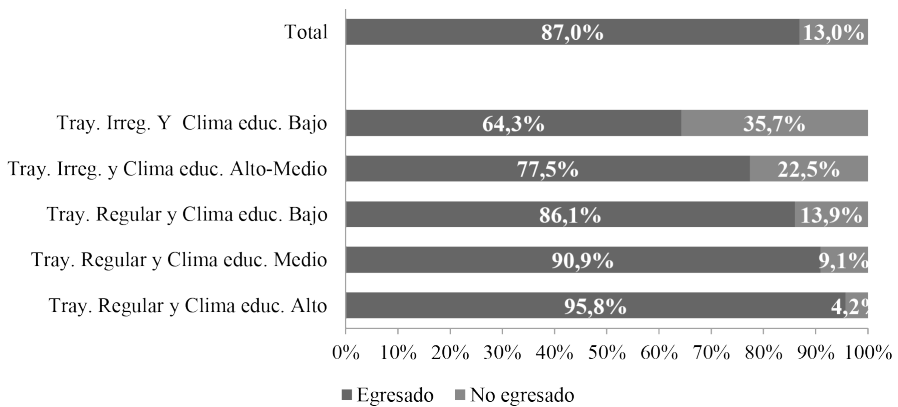
Con el propósito de explorar la interacción entre los factores condicionantes de la terminalidad, se aplicó una técnica de análisis multivariado, apuntando a reconocer las variables más asociadas y a combinar atributos para discernir perfiles de estudiantes con diversa incidencia de la terminalidad. En tal sentido, se utilizó la técnica de árboles de clasificación para predecir la categoría de respuesta en la variable dependiente partiendo del valor asumido en una o más variables predictoras. Esta técnica se orienta por tanto a la exploración de modelos que permitan dar cuenta de las respuestas en una variable dependiente categórica. Por ello, para analizar los condicionantes de la terminalidad del nivel secundario entre los alumnos que llegaron al último año de la ETP se pusieron a prueba una serie de factores socioeducativos que podrían esclarecer este proceso; a tal fin, se analizó el papel de la sobreedad, el sexo, la trayectoria escolar, el estrato social, las carencias materiales del hogar, el clima educativo del hogar y la condición de actividad económica del joven cuando estaba cursando el último año del nivel secundario. La variable dependiente fue la terminalidad del nivel secundario elaborada a partir del relevamiento en la ENTE 2013, donde se interrogó si el joven adeudaba materias del nivel secundario.

En principio, el resultado del análisis multivariado destacó un conjunto reducido de variables que estaban más asociadas con la terminalidad y reconoció cinco perfiles de alumnos definitivos de la posibilidad de estar graduado al cabo de cuatro años. Entre aquellas variables, se presentó como la más influyente la “trayectoria escolar” durante el secundario, de modo que la mayor probabilidad de terminarlo recae en los alumnos que nunca habían repetido en el nivel secundario. En segundo orden influye el “clima educativo del hogar”, siendo más favorables a la terminalidad del secundario los hogares

en que el padre o la madre tienen nivel secundario completo o más. Corresponde destacar que no se mostraron como condicionantes significativos para la terminalidad variables socioeconómicas (estrato social, carencias materiales del hogar y condición de actividad económica en el último año del secundario) ni otros atributos individuales de los alumnos (sobreedad, sexo).

En el gráfico 4 se observa la relación entre la terminalidad y ambas variables combinadas. Esto permite dar cuenta que estos factores se potencian, dando como resultado que en el extremo más favorable a la terminalidad se encuentran aquellos jóvenes provenientes de hogares con clima educativo alto y trayectoria escolar regular y en el extremo opuesto se ubican los jóvenes pertenecientes a hogares con clima educativo bajo y trayectorias irregulares.

Gráfico 4: Jóvenes de ETP por terminalidad según trayectoria escolar y clima educativo del hogar, Argentina 2013.

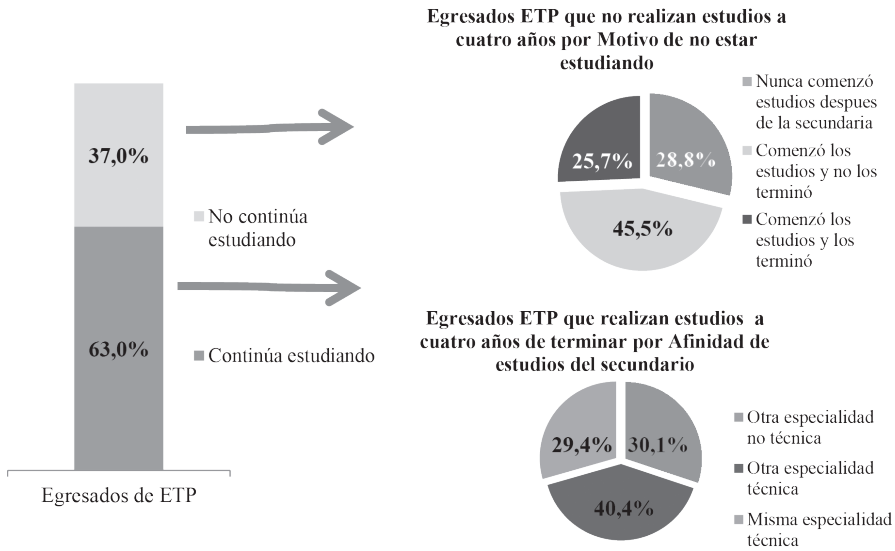


Fuente: INET. SEGETP, 2013

La *continuidad de estudios* al cabo de haber cursado la secundaria es una cuestión central para examinar la articulación de la modalidad técnica del secundario con los niveles siguientes. En tal sentido, se destaca que transcurridos cuatro años continúan desarrollando estudios más de la mitad de los egresados de ETP.

A la vez, se destaca que se sostiene el perfil del estudiante, puesto que la mayoría encara estudios relacionados a la educación técnica, sea en la misma especialidad o en otra. Mientras que si bien hay una proporción de egresados de ETP que ya no estudian, se advierte que entre ellos uno cada cuatro no lo hace en razón de haber concluido esos estudios posteriores al secundario (gráfico 5).

Gráfico 5: Continuación de los estudios de los Egresados de la ETP. Argentina 2013.



Fuente: INET. SEGETP, 2013

Para caracterizar a los egresados de secundaria técnica se estableció una comparación con jóvenes de edades similares a través de la explotación de otra fuente de datos. Dicha comparación se concretó mediante un procesamiento especial de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del total de aglomerados urbanos correspondiente al cuarto trimestre de 2013. En esa fuente, se estableció un recorte con fines comparativos conformado por los jóvenes de 21 a 23 años de edad, puesto que ese rango etario coincide con la mayoría de los casos incluidos en el seguimiento de egresados. Cabe puntualizar que entre los jóvenes con nivel secundario completo, la EPH no distingue la modalidad (técnica o no técnica) ni el sector de gestión en que habían cursado (estatal o privado), por lo que se trata de un segmento poblacional que incluye en su seno a los egresados de ETP del seguimiento.

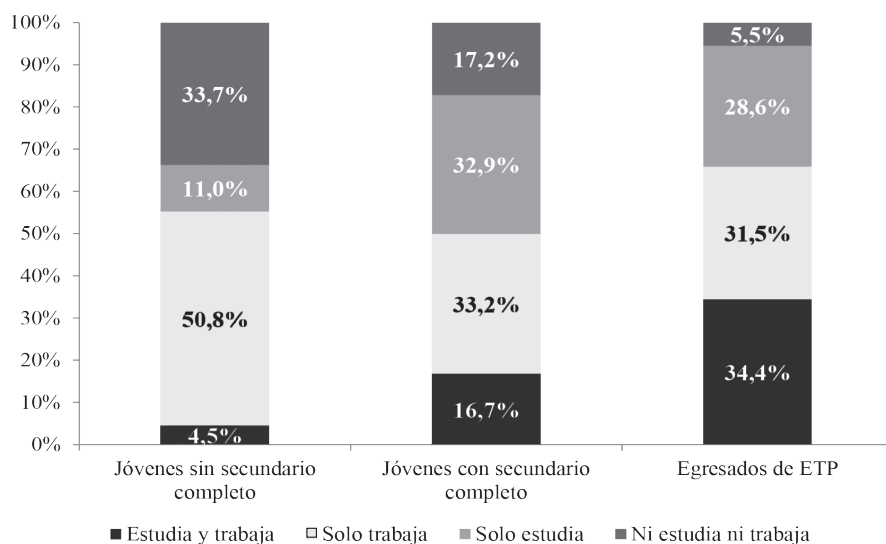
En suma, los egresados de la secundaria técnica, a cuatro años de concluir el cursado, se encuentran insertos en el sistema educativo formal en mayor medida que los jóvenes de la misma edad con secundario completo de otras modalidades. En esta condición, resulta más probable encontrar a las egresadas, a quienes tuvieron una trayectoria regular durante el secundario y a quienes provienen de hogares con clima educativo alto (Rapoport, 2015).

La *participación en el mercado de trabajo* de los egresados de ETP es más intensa que en otros jóvenes de la misma edad. A la vez, resulta destacable que

también son quienes más comparten su tiempo entre el estudio y el trabajo, ya que un tercio de ellos estudia y trabaja (gráfico 6).

Por su parte, entre los jóvenes con secundario incompleto se destaca considerablemente la incidencia del grupo que no realiza estudios ni trabaja (34%). Ese valor se reduce en el conjunto general de quienes concluyeron el secundario, y aún más en la población que nos ocupa –jóvenes que finalizaron estudios secundarios técnicos–, este mismo porcentaje es muy reducido.

Gráfico 6: Jóvenes por relación con trabajo y estudio según titulación secundaria. Argentina, 2013.



Fuente: INDEC, EPH 4to trimestre 2013 / INET, SEGETP, 2013

En general entre los jóvenes puede destacarse que la tenencia de un título secundario facilita la combinación de estudio y trabajo. Y si el título es de una escuela técnica, la probabilidad de estar en dicha situación es sensiblemente mayor. Por contrapartida, entre los jóvenes egresados de ETP, la incidencia de los que no estudian ni trabajan es la más baja.

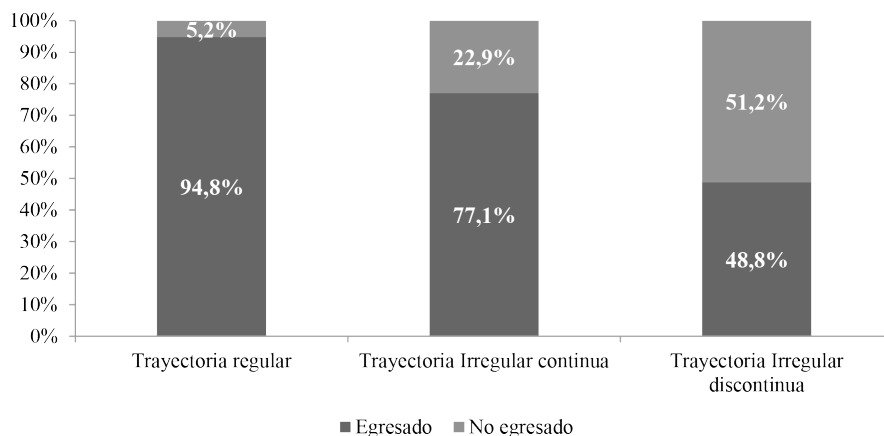
3. LOS EGRESADOS DE LAS ESCUELAS TÉCNICAS DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

En general, los egresados de escuelas técnicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires comparten las características descriptas previamente. Con todo,

cabe hacer una puntualización de algunos matices propios en el tema de la terminalidad, continuidad de estudios y participación en el mercado de trabajo.

En relación a la terminalidad de sus estudios, a cuatro años de haber finalizado de cursar, aún quedaban por recibirse uno cada diez estudiantes que habían llegado al último año (11%), nivel levemente inferior al apreciado a nivel nacional (13,1%). En cuanto a la incidencia del factor escolar, se comprobó que la trayectoria escolar incide con mayor énfasis para los jóvenes de CABA, puesto que en un caso la posibilidad de egresar es casi universal –trayectoria regular– y en el opuesto –trayectoria irregular discontinua– la mayoría aún no se ha recibido (gráfico 7).

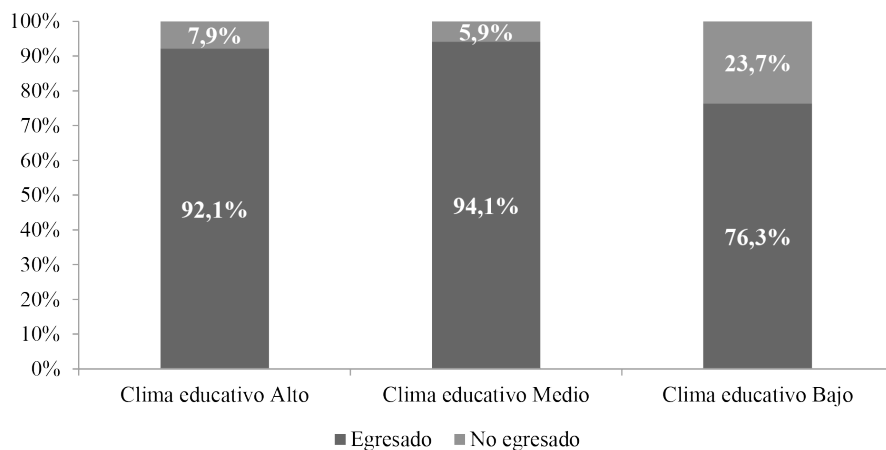
Gráfico 7: Jóvenes de ETP por terminalidad según trayectoria escolar, CABA. 2013.



Fuente: INET. SEGETP, 2013.

El factor extraescolar es menos condicionante entre los jóvenes que han pasado por secundaria técnica en CABA. Entre los que portan el menor clima educativo del hogar, tres de cuatro se ha recibido y las diferencias entre los que provienen de hogares con clima alto o medio son mínimas (gráfico 8).

Gráfico 8: Jóvenes de ETP por terminalidad según clima educativo del hogar, CABA. 2013.

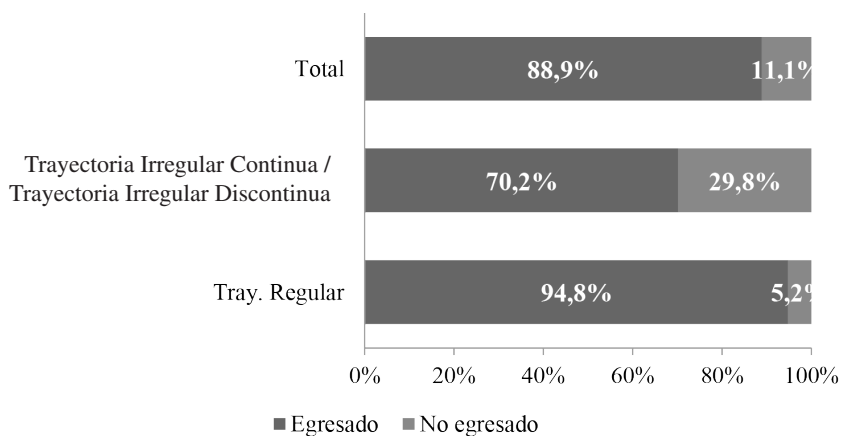


Fuente: INET. SEGETP, 2013.

Poniendo a prueba los factores socioeducativos que podrían condicionar la terminalidad entre los estudiantes de ETP de CABA, se aplicó el mismo modelo multivariado descripto anteriormente. En este caso, la única variable significativamente influyente es la trayectoria escolar durante el secundario, de modo que la mayor probabilidad de terminarlo recae en los alumnos que nunca habían repetido en el nivel secundario. Las otras variables (incluido el clima educativo) no plantean diferencias estadísticamente significativas, reforzando el papel del factor intraescolar.

En efecto, se observa que los jóvenes con trayectoria escolar regular egresan en un 94,8%; en cambio aquellos que repitieron algún año o abandonaron en algún momento de su trayectoria, lo hacen en un 70,2% (gráfico 9).

Gráfico 9: Jóvenes de ETP por Terminalidad según Trayectoria Escolar, CABA. 2013.

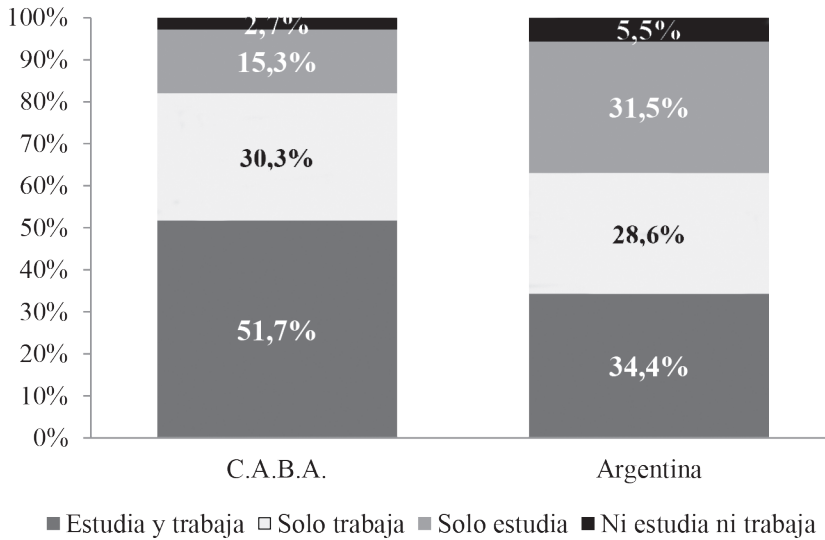


Fuente: INET. SEGETP, 2013

En relación a la continuación de estudios post secundarios, dos de cada tres egresados de ETP de la Ciudad de Buenos Aires continúan estudiando (67,1%), porcentaje levemente superior al observado a nivel nacional.

La articulación entre el estudio y el trabajo de los egresados de ETP de la Ciudad de Buenos Aires es significativamente mayor que en el resto del país. Más de la mitad de los jóvenes que finalizaron el secundario técnico estudia y trabaja y solo el 2,7% declara que no estaba estudiando ni trabajando, siendo este porcentaje significativamente menor que en todo el país (gráfico 10).

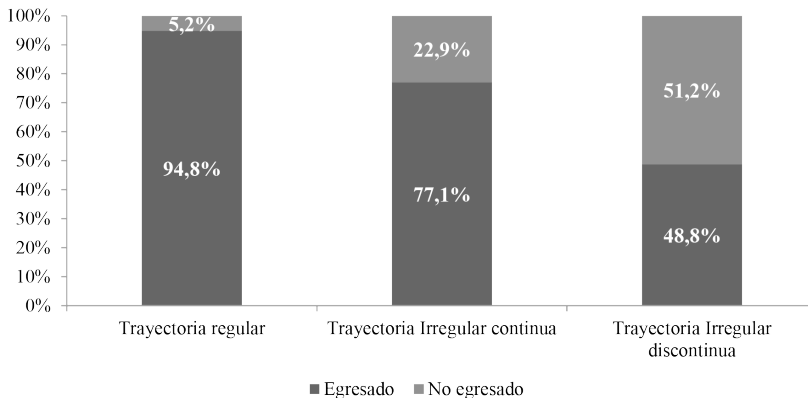
Gráfico 10: Egresados de ETP por relación con trabajo y estudio. CABA y Total del país, 2013.



Fuente: INET. SEGETP, 2013.

Otro elemento destacado se encuentra al analizar la participación en el mercado laboral. En tal sentido, se advierte una alta tasa de actividad entre los jóvenes de CABA: el 82% declararon que están ocupados, porcentaje superior al propio del total del país. Por otra parte, solo el 8,1% se mencionó como inactivo, cifra significativamente menor que el valor nacional (gráfico 11).

Gráfico 11: Egresados de ETP por condición de actividad. CABA y Argentina, 2013.



Fuente: INET. SEGETP, 2013.

4. CONSIDERACIONES FINALES

El Sistema de Seguimiento de Egresados de la Educación Técnico Profesional –SEGTEP– se ha constituido como una línea de estudio novedosa dentro del panorama de la investigación educativa en la Argentina. En primer lugar, por su cobertura es capaz de dar cuenta de las características del país en su conjunto, pero además, por el tamaño de sus muestras, provee estimaciones para cada una de las veinticuatro jurisdicciones provinciales, así como de una serie de siete especialidades de educación técnica que representan a más de dos mil quinientos planes de estudio de secundaria. En segundo lugar, por la amplitud temática da cuenta no solo de las trayectorias escolares sino que permite asociarlas a las condiciones socioeconómicas de origen y a las mismas trayectorias laborales.

La continuidad del SEGTEP en los cuatro años ofrece una capacidad analítica crucial para entender las trayectorias escolares. En principio, haber establecido tres relevamientos (en el último año de secundaria, a los dieciocho meses y a los cuatro años) proporciona hitos significativos para reconocer las tendencias de algunas condiciones de la juventud (acceso al empleo, autonomía del hogar parental, progreso en el desarrollo de estudios post secundarios). Pero aún más importante resulta que la identificación de los mismos encuestados en cada uno de los relevamientos conforma un panel para describir las variaciones en las condiciones de vida de una cohorte de jóvenes en un momento destacado de sus experiencias, como es el tránsito de la educación al empleo. En efecto, se puede reconocer tanto a los que han sostenido su participación en el empleo frente a los que tuvieron una relación intermitente con el mundo del trabajo, así como identificar entradas y salidas del sistema educativo formal.

Entre los resultados principales cabe destacar que dos hallazgos destacados habilitan elementos para pensar el último tramo de la escolaridad secundaria. En principio, la constatación que aun después de un proceso selectivo durante la secundaria, la titulación efectiva en el último año solo comprende a algo más de la mitad de los alumnos, lo que advierte sobre la necesidad de continuar el acompañamiento de los estudiantes después de cursar su último año del nivel. Por otra parte, resulta alentador advertir que la terminalidad no se interrumpe por haberse distanciado del cursado regular; en efecto, cuatro años después de despedirse de la escuela sigue incrementándose el porcentaje de egresados acumulados hasta acercarse al noventa por ciento.

En cuanto a la comprensión de los procesos de la terminalidad, se destaca que el papel crucial lo desempeña la trayectoria durante el secundario (factor endógeno) combinado con el clima educativo del hogar (factor exógeno), al punto que mientras entre unos la terminalidad es prácticamente universal (el 95,8% de los estudiantes con trayectoria regular que provienen de hogares con

clima educativo alto están titulados), para otros el esfuerzo de haber llegado al último año de la secundaria no garantiza la terminalidad (solo 64,3% de los estudiantes con trayectoria irregular que provienen de hogares con clima educativo bajo han egresado después de cuatro años).

Esta situación se reproduce al interior de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, enfatizando la importancia del factor intraescolar para detectar tempranamente los obstáculos para acceder al título secundario.

Esta capacidad analítica brindada por el SEGETP ha tenido su impacto en el diseño de políticas educativas, particularmente en el acompañamiento de la terminalidad de los estudiantes de los últimos años. En tal sentido, la “Estrategia federal de acompañamiento pedagógico a los estudiantes con materias pendientes de aprobación de la Educación Técnico Profesional de nivel secundario - FinEsTec” se conformó como una estrategia federal diseñada para quienes cursaron todos los niveles educativos obligatorios y solo les quedaba aprobar algunos espacios formativos específicos de la ETP para obtener el título de técnico de nivel secundario. En tal sentido, se concibió para dar permanente acompañamiento pedagógico al estudiante en las distintas fases del proceso de preparación hasta rendir y aprobar las materias.

La intención del SEGETP es profundizar el análisis expuesto y constituirse como un referente para el diseño de políticas educativas orientadas a los jóvenes y su tránsito de la educación al mundo del trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, G. (comp.) (2015): *Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013. Resultados definitivos*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Álvarez, G.; Seoane, V. y Lucarini, A. (2011): *Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009: metodología y resultados generales*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- De Ibarrola, M. (2016): “Dilemas de futuro para la educación y la formación técnico profesional en América Latina”. En: *Tendencias en Foco*, 33, RedEtis-IIPE-Unesco.
- DiNIECE (2004): “Definiciones básicas para la producción de estadísticas educativas”. Buenos Aires: Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Disponible en: <<http://www.me.gov.ar/diniece>>.
- . (2013): “La educación argentina en cifras 2013”. Buenos Aires: Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Depar-

- tamento de Metodología y Análisis de datos Ministerio de Educación. Disponible en: <<http://www.me.gov.ar/diniece>>.
- Espínola, V. (2009): “Intervenciones tempranas para prevenir la deserción en la educación secundaria. Universalizar el acceso y completar la educación secundaria. Entre la meta social y la realidad latinoamericana”. Siteal-IIPE-Unesco.
- Gallart, M. A. (1987): “Las escuelas técnicas y el mundo del trabajo: la carrera de los egresados”. Buenos Aires: CENEP, Serie *Cuadernos del CENEP* N° 38-39.
- Gentili, P. (2009): “Tres argumentos acerca de la crisis de la educación media en América Latina. Universalizar el acceso y completar la educación secundaria. Entre la meta social y la realidad latinoamericana”. Siteal-IIPE-Unesco.
- Jacinto, C. (comp.) (2013a): “Incluir a los jóvenes. Retos para la educación terciaria técnica en América Latina”. IIPE-Unesco.
- . (2013b): “La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso”. En: *Propuesta Educativa*, 40(2): 48-63, Flacso.
- Longobucco, H. y Vázquez, E. (2011): “Trayectorias escolares. Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009”. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Martínez Mendoza, R. y Álvarez, G. (2015): “Investigación de Egresados de Secundaria Técnica en la Argentina entre 2009 y 2013. Una experiencia metodológica y su implicancia política”. Ponencia presentada en el IV Coloquio Internacional sobre Educacao Profissional e Evasao Escolar, organizado por la Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil.
- Rapoport, A. (2015): “La inserción educativa de los egresados de ETP que continúan estudiando”. En Álvarez, G., *Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013. Resultados definitivos*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Sendón, M.A. (2013): “Educación y trabajo: Consideraciones actuales en torno al debate del papel de la educación”. En: *Propuesta Educativa*, 40(2): 8-31, Flacso.
- Seoane, V.; Pereyra León, M. y Rapoport, A. (2011): “Elección de estudios y expectativas juveniles. Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009”. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Terigi, F. (2015): “La inclusión en la escuela media ante la persistencia del modelo escolar tradicional. Diálogos del SITEAL”. Disponible en: <<http://www.siteal.iipe-oei.org/contenido/543>>.
- Triano, S. y Lucarini, A. (2011): “Características sociodemográficas. Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009”. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

ANEXO ESTADÍSTICO

Modelo multivariado para analizar la terminalidad en total del país

Especificaciones	Método de crecimiento	CHAID
	Variable dependiente	Terminalidad del secundario hacia 2013
	Variables independientes	Sobreedad Sexo Trayectoria escolar Carencias materiales del hogar Clima educativo del hogar Estratificación social Condición de actividad
	Validación	Ninguna
	Máxima profundidad de árbol	2
	Mínimo de casos en un nodo filial	100
	Mínimo de casos en un nodo parental	50
Resultados	Variables independientes incluidas	Trayectoria escolar, Clima educativo del hogar
	Número de nodos	8
	Número de nodos terminales	5
	Profundidad	2

Terminalidad del secundario hacia 2013

Nodo 0		
Categoría	%	n.
■ Egresado	89,2	4239
■ No egresado (adeuda materias)	10,8	513
Total	100,0	4752

■ Egresado	
■ No egresado (adeuda materias)	

Trayectoria escolar

Valor P corregido=0,000, Chi-cuadrado=195,428, df=1

Regular Irregular Continua, Irregular Discontinua

Nodo 1		
Categoría	%	n.
■ Egresado	92,7	3495
■ No egresado (adeuda materias)	7,3	275
Total	79,3	3770

Nodo 2		
Categoría	%	n.
■ Egresado	75,8	744
■ No egresado (adeuda materias)	24,2	238
Total	20,7	962

Clima educativo

Valor P corregido=0,000, Chi-cuadrado=66,569, df=2

'Alto' 'Medio' 'Bajo'

Nodo 3		
Categoría	%	n.
■ Egresado	96,6	1359
■ No egresado (adeuda materias)	3,4	49
Total	30,5	1448

Nodo 4		
Categoría	%	n.
■ Egresado	92,1	1006
■ No egresado (adeuda materias)	7,9	87
Total	23,0	1095

Nodo 5		
Categoría	%	n.
■ Egresado	88,7	1068
■ No egresado (adeuda materias)	11,3	139
Total	25,8	1227

Nodo 6		
Categoría	%	n.
■ Egresado	80,8	438
■ No egresado (adeuda materias)	19,2	104
Total	11,4	542

Nodo 7		
Categoría	%	n.
■ Egresado	69,5	306
■ No egresado (adeuda materias)	30,5	134
Total	9,3	440

Clima educativo
Valor P corregido=0,000, Chi-cuadrado=16,722, df=1

'Alto' 'Medio' 'Bajo'

Modelo multivariado para analizar la terminalidad en Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Especificaciones	Método de crecimiento	CHAID
	Variable dependiente	Terminalidad del secundario hacia 2013
	Variables independientes	Sobriedad Sexo Trayectoria escolar Carencias materiales del hogar Clima educativo del hogar Estratificación social Condición de actividad
	Validación	Ninguna
	Máxima profundidad de árbol	2
	Mínimo de casos en un nodo filial	100
	Mínimo de casos en un nodo parental	50
Resultados	Variables independientes incluidas	Trayectoria escolar
	Número de nodos	3
	Número de nodos terminales	2
	Profundidad	1

Terminalidad del secundario hacia 2013

■ Egresado
■ No egresado
(adeuda materias)

Nodo 0		
Categoría	%	n
■ Egresado	89,6	276
■ No egresado (adeuda materias)	10,4	32
Total	100,0	308

Trayectoria escolar
Valor P corregido=0,000. Chi-cuadrado=26,070.
df=1

Regular

Irregular Continua; Irregular Discontinua

Nodo 1		
Categoría	%	n
■ Egresado	94,9	225
■ No egresado (adeuda materias)	5,1	12
Total	76,9	237

Nodo 2		
Categoría	%	n
■ Egresado	71,8	51
■ No egresado (adeuda materias)	28,2	20
Total	23,1	71

