

En Tamara Vinacur, Juan Martín Bustos y Susana Di Pietro, *Educación y género en la Ciudad de Buenos Aires*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina): Organización de Estados Iberoamericanos OEI.

# Mujeres en la escuela secundaria técnica de la Ciudad de Buenos Aires: trayectorias educativas e inserción laboral.

Rapoport, Ana, Acevedo, Mariela Hemilse, Gerez, Pablo, Martínez Mendoza, Ramiro y Alvarez, Gustavo.

Cita:

Rapoport, Ana, Acevedo, Mariela Hemilse, Gerez, Pablo, Martínez Mendoza, Ramiro y Alvarez, Gustavo (2022). *Mujeres en la escuela secundaria técnica de la Ciudad de Buenos Aires: trayectorias educativas e inserción laboral*. En Tamara Vinacur, Juan Martín Bustos y Susana Di Pietro *Educación y género en la Ciudad de Buenos Aires*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina): Organización de Estados Iberoamericanos OEI.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/gustavo.oscar.alvarez/39>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pq6q/MzC>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica* es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. *Acta Académica* fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

# **EDUCACIÓN Y GÉNERO EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES**

APORTES Y REFLEXIONES DEL  
CUARTO SEMINARIO DE  
INVESTIGACIÓN UEICEE

COMPILADORES

Tamara Vinacur, Juan Martín Bustos y  
Susana Di Pietro



# MUJERES EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES: TRAYECTORIAS EDUCATIVAS E INSERCIÓN LABORAL

111

Ana Rapoport; Mariela Hemilse Acevedo; Pablo Gerez; Ramiro Martínez  
Mendoza; Gustavo Álvarez<sup>43</sup>

En el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) se está desarrollando una serie de estudios longitudinales de las trayectorias educativas de estudiantes de escuelas secundarias técnicas del país.

En esta oportunidad presentamos, por un lado, una serie histórica de la matrícula de Nivel Secundario de modalidad Técnica para dar cuenta de su evolución a lo largo del período 2003-2018, distinguiendo la matrícula de varones y mujeres. Esta serie se elaboró en base a datos del Relevamiento Anual de la Dirección de Estadísticas Educativas (DIEE) del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación<sup>44</sup>. Por otro lado, exhibimos las características de las trayectorias educativas y laborales de los y las estudiantes de secundaria técnica a partir de los resultados de la Encuesta Nacional de Trayectoria de Egre-

---

43. Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) – Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

44. Para el seguimiento de la evolución de la matrícula se toman en cuenta únicamente aquellas instituciones estatales y privadas que se encuentran inscriptas como establecimientos técnicos en el Registro Federal de Instituciones de Educación Técnico Profesional (RFIETP) del INET. El universo de escuelas es de 50 en el período 2003-2014 (38 instituciones estatales y 12 privadas). En el año 2015, 7 establecimientos privados dejan de cumplir con los requisitos para su inclusión en el RFIETP, de manera que el universo de escuelas se reduce a 43 (Ver Resolución CFE N° 283/16 y Anexo I. <http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2012/10/283-16.pdf>). Finalmente, en el año 2018 se suma una escuela dependiente de la Universidad de Buenos Aires, de manera que se consideran 44 establecimientos técnicos.

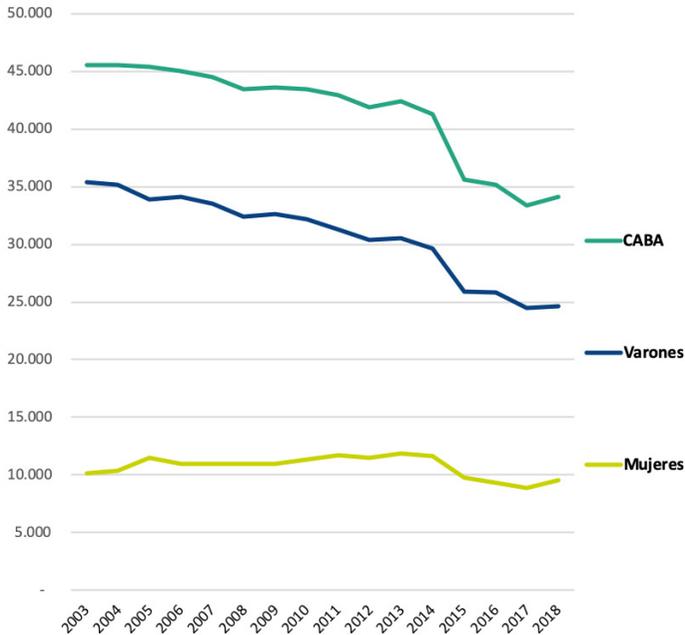
sados (ENTE) llevada a cabo por el INET en 2013 para dar cuenta de las particularidades que adquieren las trayectorias de las mujeres que egresan de la escuela técnica. En ambos casos, se muestran los datos para la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en comparación con los obtenidos a nivel nacional.

El Nivel Secundario en Argentina tiene a la fecha 11.600 escuelas, de las cuales 1.671 pertenecen a la modalidad Técnica, lo que representa el 14% de esas unidades educativas. Si atendemos a la proporción de escuelas técnicas de la Ciudad de Buenos Aires, se observa que son 38 escuelas públicas y privadas de las 498 instituciones presentes en la jurisdicción, lo que equivale al 7,6% de los establecimientos educativos. En cuanto a la Ciudad de Buenos Aires, en 2018, el 17% de la matrícula de Nivel Secundario corresponde a escuelas técnicas (33.334 estudiantes).

Al observar la evolución de la matrícula de la educación técnica en la Argentina en el período 2003-2018, es destacable su crecimiento sostenido año a año, que llega casi al 45% de aumento. Sin embargo, a lo largo del período no se vio afectada la composición por género de la matrícula. En este sentido, mientras que en 2003 las mujeres representaban el 30,6% de la matrícula técnica, desde 2016 hay un incremento de dos puntos porcentuales de la participación de las mujeres dentro de esta población –llegando al 2018 con una representación del 33,2% del total de estudiantes de escuelas técnicas.

Cuando observamos la serie histórica de la matrícula técnica para la Ciudad de Buenos Aires (Gráfico 1) la situación es diferente que a nivel nacional.

Gráfico 1. Matrícula de educación secundaria técnica por género. Ciudad de Buenos Aires. Años 2003/2018.



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, Dirección de Estadísticas Educativas, Relevamiento Anual 2017.

\*El universo de escuelas que el INET considera de modalidad técnica según el RFIETP varía a lo largo del período, siendo 50 escuelas en 2003-2014, 43 escuelas en 2015-2017 y 44 escuelas en 2018.

En primer lugar, se registra un decrecimiento de la matrícula técnica para la Ciudad, que pasa de 45.516 estudiantes en 2003 a 34.126 en 2018, lo que significa una caída de la del 25%. Si se toma en consideración la composición por género, se destaca que existe un fuerte descenso de la cantidad de varones, con una disminución del 29%. En tanto, el comportamiento de la matrícula de mujeres se mantiene estable a lo

largo de ese período, con un descenso del 5,8% en 2018 en relación al valor de 2003. Este comportamiento de la cantidad de estudiantes de educación técnica en la jurisdicción no acompaña al de la Ciudad de Buenos Aires en su conjunto, puesto que en la educación común la matrícula sigue una línea creciente a partir de 2015<sup>45</sup>.

En cuanto a la participación femenina en la matrícula técnica a lo largo del período para la Ciudad de Buenos Aires, se observa una situación particular: si bien en 2018 las mujeres representan el 27,9% de la matrícula técnica de la jurisdicción –porcentaje algo menor al nivel nacional–, se registra un aumento de casi el 6 puntos porcentuales en relación a 2003, donde la matrícula femenina era el 22,2% del total.

En este marco, se presentan algunas características generales de las trayectorias educativas y laborales de las estudiantes de secundaria técnica de la Ciudad de Buenos Aires en comparación con los varones. Para ello, se toman como referencia datos de 2013 provenientes de la Encuesta Nacional de Trayectorias de Estudiantes (ENTE), la cual cuenta con representatividad a nivel nacional. Es por ello que se seleccionaron algunas características sobre las cuales es posible realizar una comparación de los resultados nacionales con los de la Ciudad de Buenos Aires.<sup>46</sup> El interés está puesto en identificar las particularidades de las trayectorias de las mujeres egresadas de escuelas técnicas en comparación con las de los varones.

En cuanto a las trayectorias educativas, se evidencia que las mujeres egresadas de la escuela técnica continúan estudiando luego de completar el ciclo secundario en mayor medida que los varones, tanto a nivel nacional como a nivel jurisdiccional (Gráfico 2). Si bien la Ciudad de Buenos Aires tiene mejores niveles de continuidad de estudios en ambos géneros, la situación es más favorable en la población de mu-

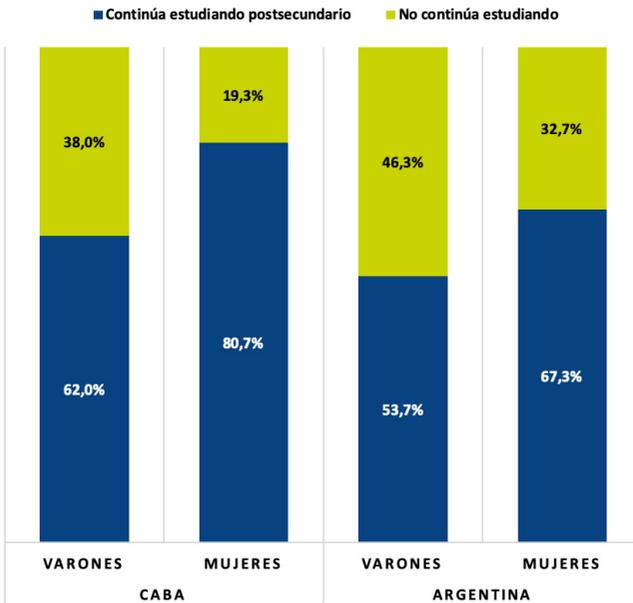
---

45. Debemos tener en cuenta que al cálculo de la matrícula en escuelas comunes desde el año 2015 considera, aproximadamente, a unos 5.700 estudiantes que pertenecen a los 7 establecimientos privados que a partir de ese año ya no forman parte del RFIETP.

46. La muestra no cuenta con representatividad a nivel jurisdiccional.

eres: las de la Ciudad de Buenos Aires continúan estudiando en una proporción de 13 puntos porcentuales superior a las del país, al tiempo que esa diferencia alcanza los 18,7 puntos porcentuales cuando se las compara con la continuidad de estudios de los varones de la jurisdicción (80,7% y 62% respectivamente).

Gráfico 2. Egresados/as de educación secundaria técnica por continuación de estudios postsecundarios (en porcentaje). Ciudad de Buenos Aires y República Argentina. Año 2013.



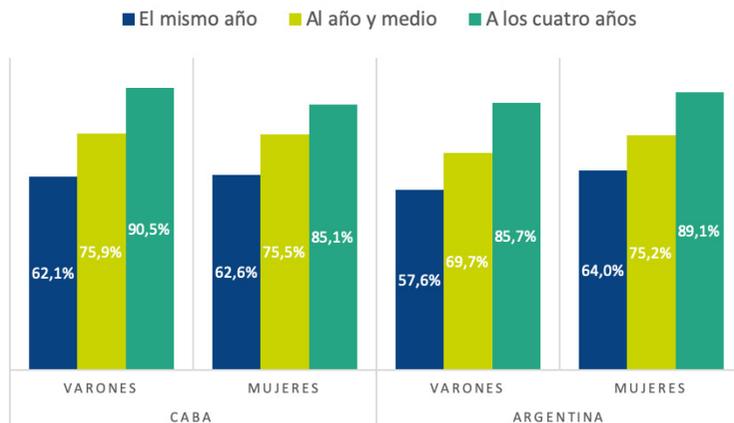
Fuente: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, Instituto Nacional de Educación Tecnológica, Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013.

Esta propensión de las mujeres a continuar estudiando luego del egreso se asocia a una mayor demanda de competencias –o a la exigencia de mayores credenciales educativas– por parte del mercado la-

boral respecto de los varones. Por eso también suele encontrarse una entrada más tardía al mundo laboral de las mujeres, que destinan sus tiempos en mayor medida al estudio. Al observar el tipo de carrera postsecundaria que llevan a cabo las mujeres de Ciudad de Buenos Aires, ellas también continúan con una formación técnica en mayor proporción que a nivel país. Así, el 73,7% de las egresadas de escuelas técnicas de la jurisdicción eligen una formación técnica en sus estudios postsecundarios, con una distribución que se iguala a la de los varones. Asimismo, las mujeres de Ciudad de Buenos Aires, continúan asemejando su trayectoria educativa a los varones respecto del tipo de carrera postsecundaria que realizan, registrándose un alto porcentaje de mujeres que continúan estudios de tipo universitario: mientras que el 57% de las egresadas técnicas del país continúan una carrera universitaria esa proporción asciende al 77,7% cuando se observan las egresadas técnicas de la Ciudad de Buenos Aires. Resta aclarar que, comparativamente, la población de egresados/as de escuela técnica de la Ciudad de Buenos Aires continúa una carrera universitaria en mayor medida que en el total del país.

Por último, en relación a las trayectorias educativas, otro aspecto a considerar es la terminalidad de los estudios secundarios técnicos de estudiantes de la Ciudad de Buenos Aires. Cabe recordar que los y las estudiantes pueden concluir a término sus estudios (esto es, en el mismo momento de cursada del último año del secundario) o no. Para este último caso, se consideran dos demoras en el egreso de un año y medio y de cuatro años. En términos generales, la Ciudad de Buenos tiene mejores niveles de egreso –ya sea a término o con sobreedad– que el total país. Sin embargo, si se compara la situación de egreso de las mujeres de Ciudad de Buenos Aires a los cuatro años frente a la de los varones de la jurisdicción como frente al egreso de las mujeres de Argentina, presentan valores porcentuales menores.

Gráfico 3. Egresados/as de educación secundaria técnica por terminalidad a cuatro años de concluir la cursada (en porcentaje). Ciudad de Buenos Aires y República Argentina. Año 2013.



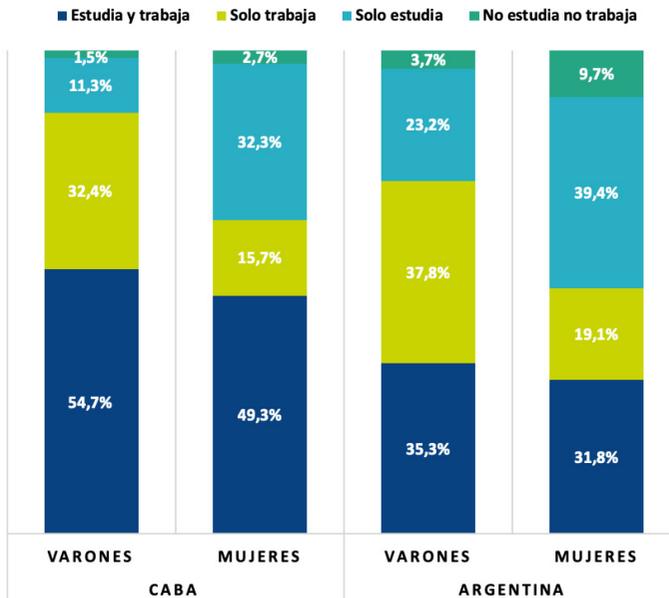
FUENTE: ENTE 2013. INET

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, Instituto Nacional de Educación Tecnológica, Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013.

Por su parte, al observar las trayectorias educativas en combinación con las trayectorias laborales –esto es, al indagar la situación de los y las estudiantes egresados/as de la educación secundaria técnica en relación al estudio y al trabajo–, se encuentran diferencias importantes entre la Ciudad de Buenos Aires y Argentina (Gráfico 3). En primer lugar, las mujeres de la Ciudad se asemejan a los varones de su jurisdicción: el 49,3% de ellas estudia y trabaja, mientras que entre los varones ese porcentaje llega al 54,7%. Esta situación es muy diferente para las mujeres en el total país, donde el 31,8% estudia y trabaja, con una diferencia de casi 18 puntos porcentuales con respecto a la Ciudad de Buenos Aires. Esta diferencia entre egresadas de la escuela técnica de Ciudad de Buenos Aires y de la Argentina se explica por dos situaciones particulares:

en la Ciudad desciende el porcentaje de mujeres que sólo estudian (32,3%) y el de las que no estudian y no trabajan (2,7%) en relación al total país. Sin embargo, si se comparan a las mujeres y varones de la Ciudad, la diferencia por género persiste, puesto que entre las mujeres es elevado el porcentaje que sólo estudia en relación a los varones (32,3% y 11,3% respectivamente) mientras que el porcentaje que sólo trabaja es mayor entre los varones (32,4% contra 15,7% de las mujeres).

Gráfico 4. Egresados/as de educación secundaria técnica por situación frente al estudio y el trabajo. Ciudad de Buenos Aires y República Argentina. Año 2013.



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, Instituto Nacional de Educación Tecnológica, Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013.

Finalmente, si se presta atención a la calificación de la ocupación de aquellas mujeres que trabajan –considerando las categorías Trabajo calificado para ocupaciones profesionales, operativas y técnicas, y Trabajo no calificado para el resto–, las mujeres de la Ciudad de Buenos Aires, a pesar de sus esfuerzos en mejorar sus credenciales educativas, no consiguen mejores trabajos que las de Argentina: el 25% de las mujeres de la Ciudad accede a puestos de trabajo no calificados frente al 26,4% de Argentina. De manera que, en la calificación de la ocupación a la que acceden, persisten las brechas de género tanto en la Ciudad como en el total país.

Lo que se observa hasta aquí en relación a la participación de las mujeres en la matrícula de secundaria técnica de la Ciudad de Buenos Aires y respecto a sus trayectorias educativas y laborales post-egreso indica una serie de particularidades que deberán ser indagadas en profundidad y sujetas a un análisis comparativo con otras jurisdicciones de manera rigurosa y sistemática. Una característica destacable de las mujeres de la escuela técnica de la Ciudad es su propensión a la realización de trayectorias educativas que tienden a asemejarse a las de los varones. Sin embargo, y en concordancia con lo que se observa a nivel nacional, persisten las diferencias por género en detrimento de las mujeres respecto de sus posteriores trayectorias laborales y educativas post-secundaria.

Entendemos que las diferencias de género observadas se sostienen sobre una serie de estereotipos de género que refuerzan la segregación sexual de las capacidades en tanto hay expectativas diferenciales por género. Una de las asociaciones más persistentes en la caracterización de las mujeres y los varones con fuerte peso en el ámbito laboral y también en la educación tiene que ver con la asociación de la racionalidad a lo masculino y la emocionalidad a lo femenino, que devienen en la atribución de características laborales desvalorizadas para las mujeres en relación a los varones (y que, en términos concretos, implica desde la exclusión a la segregación horizontal y vertical en los espacios laborales). Las egresadas de escuelas secundarias técnicas también transitan –a veces con diferentes recursos y expectativas– estos procesos de segregación en sus carreras educativas y laborales.

El Instituto Nacional de Educación Tecnológica, atento a estas problemáticas en relación a la matrícula femenina en la escuela técnica así como en cuanto a la segregación por género que se observa en las trayectorias laborales y educativas, trabaja desde la Comisión de Equidad de Género para generar información sobre las brechas de género existentes en la educación técnica y elaborar acciones tendientes a mejorar las posibilidades y expectativas de acceso y permanencia en la formación técnica y de la inserción en empleos de calidad de las mujeres. En este sentido, se desarrollan distintas acciones tendientes a incorporar la perspectiva de género en la educación técnica, que incluyen la sensibilización y capacitación de docentes y equipos directivos en relación a las prácticas pedagógicas existentes y la elaboración de estrategias para incrementar el número de mujeres en la escuela técnica.

## BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO, M. (2019) “Percepciones de género de estudiantes de la ETP”, ponencia presentada en Segundo Seminario ETP y Género: nuevas formas de pensar la escuela técnica. Buenos Aires, 13 de junio de 2019.

121

ÁLVAREZ, G. (comp.) (2015). Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013. Resultados definitivos. Buenos Aires, INET.

BASCO, A.; C. LAVENA (2019) Un potencial con barreras: la participación de las mujeres en el área de ciencia y tecnología en Argentina. Buenos Aires, BID-INTAL.

BLOJ, C. (2017) Trayectorias de mujeres: Educación técnico-profesional y trabajo en la Argentina. Santiago, *Naciones Unidas CEPAL*.

MIRANDA A. (2008) “Los jóvenes, la educación secundaria y el empleo a principios del siglo XXI”, en *Revista de Trabajo*, Año 4, Número 6, Agosto - Diciembre 2008.

RAPOPORT, A.; S. WOLGAST (2018) “Las mujeres en la secundaria técnica: diagnóstico de una desigualdad persistente”, ponencia presentada en *VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa*. Río Negro, Universidad Nacional del Comahue, 18, 19 y 20 de abril de 2018.

TERIGI F. (2008) “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”, en III Foro latinoamericano de Educación. *Jóvenes y adolescentes. Escuelas secundarias en el mundo de hoy*. Buenos Aires, 28, 29 y 30 de mayo de 2007.