

Salir de la escuela y entrar al mercado de trabajo en el marco de la transición a la adultez. Análisis de supervivencia con la encuesta demográfica retrospectiva de la Ciudad de Buenos Aires (EDER-CABA) 2019.

Olmos, Fernanda, Alvarez, Gustavo Oscar, Aguilera, María Eugenia y Gómez, Albina Alicia.

Cita:

Olmos, Fernanda, Alvarez, Gustavo Oscar, Aguilera, María Eugenia y Gómez, Albina Alicia (2025). *Salir de la escuela y entrar al mercado de trabajo en el marco de la transición a la adultez. Análisis de supervivencia con la encuesta demográfica retrospectiva de la Ciudad de Buenos Aires (EDER-CABA) 2019. XVIII Jornadas Argentinas de Estudios de Población - V Congreso Internacional de Población del Cono Sur. AEPA Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Córdoba.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/gustavo.oscar.alvarez/48>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pq6q/uEx>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Salir de la escuela y entrar al mercado de trabajo en el marco de la transición a la adultez. Análisis de supervivencia con la encuesta demográfica retrospectiva de la Ciudad de Buenos Aires (EDER-CABA) 2019.

María Fernanda Olmos, Gustavo Oscar Álvarez, María Eugenia Aguilera y Albina Alicia Gómez.

Cita:

María Fernanda Olmos, Gustavo Oscar Álvarez, María Eugenia Aguilera y Albina Alicia Gómez (2025). *Salir de la escuela y entrar al mercado de trabajo en el marco de la transición a la adultez. Análisis de supervivencia con la encuesta demográfica retrospectiva de la Ciudad de Buenos Aires (EDER-CABA) 2019. XVIII Jornadas Argentinas de Estudios de Población - V Congreso Internacional de Población del Cono Sur. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Córdoba.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/xviii.jornadas.aepa/44>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/exQq/OXs>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



SALIR DE LA ESCUELA Y ENTRAR AL MERCADO DE TRABAJO EN EL MARCO DE LA TRANSICIÓN A LA ADULTEZ. ANÁLISIS DE SUPERVIVENCIA CON LA ENCUESTA DEMOGRÁFICA RETROSPECTIVA DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES (EDER-CABA) 2019¹

María Fernanda Olmos

Universidad Nacional de Luján

olmosfernanda@gmail.com

Gustavo Oscar Álvarez

Universidad Nacional de Luján

alvarez.gustavo.oscar@gmail.com

María Eugenia Aguilera

Universidad Nacional de Luján

aguilerame@gmail.com

Albina Alicia Gómez

Universidad Nacional de Luján

aligomez159@gmail.com

Resumen

El paso a la vida adulta es un proceso durante el cual “los y las jóvenes” se transforman en personas independientes, con capacidad de sostenerse, producir y reproducirse; dicho proceso incluye experiencias de entrada y salida de diferentes roles, y durante ese tránsito pueden ocurrir simultáneamente situaciones de mayor autonomía, como el ingreso al

¹ La propuesta se inscribe en el Proyecto de Investigación Articulado de la Universidad Nacional de Luján dirigido por María Eugenia Aguilera cuyo tema es ‘Análisis demográficos longitudinales de la transición a la adultez con la Encuesta Demográfica Retrospectiva de la Ciudad de Buenos Aires, 2019’.

mercado de trabajo, con otras de mayor grado de dependencia como el sostenimiento de la residencia en el hogar de origen.

La transición a la vida adulta es heterogénea entre las personas, pero debido a las condiciones materiales y culturales de cada momento, que remiten al contexto económico y a normas y creencias prevalecientes en las sociedades en las que ocurren, pueden describirse patrones que diferencian los trayectos de distintas generaciones o cohortes de nacimiento.

El objetivo de esta ponencia es observar la intensidad y el calendario de los eventos de: “salida del sistema educativo” y también de “ingreso al mercado laboral”². La información proviene de la Encuesta Demográfica Retrospectiva de la Ciudad de Buenos Aires (EDER-CABA 2019) que por su naturaleza longitudinal posibilita el estudio de las trayectorias de vida de tres generaciones: las nacidas entre: 1948-1952; 1968-1972 y 1978-1982. Este enfoque longitudinal de los datos brinda una oportunidad singular de sostener un minucioso análisis de los cambios que dan lugar al pasaje de la juventud a la adultez en los eventos demográficos seleccionados.

El objetivo se abordará con la técnica del análisis de supervivencia que permite el seguimiento de cada persona para estudiar la variable tiempo hasta la ocurrencia del evento y cuantificar la proporción de población que lo experimentó en un momento determinado, es decir, la intensidad del evento.

Marco teórico y Antecedentes³

La salida del sistema educativo, el ingreso al mercado laboral, la constitución de una residencia diferente al hogar de origen y el inicio de la vida reproductiva son los eventos que se considera que dan inicio al desempeño de roles adultos.

Estos itinerarios que se recorren con secuencias y temporalidades ciertamente heterogéneas están determinados por tres aspectos que intervienen en su devenir: -las características y el posicionamiento en la estructura social y de género del hogar de origen; -las biografías individuales (logros, accidentes, acontecimientos o condicionantes

² Las otras transiciones asociadas al paso a la vida adulta como la “salida del hogar de los padres”, la “primera unión conyugal” y el “nacimiento del primer hijo” fueron abordadas previamente en trabajos presentados en Congresos y Jornadas.

³ Este apartado retoma lo expuesto en otros trabajos y artículos en los que participaron algunos de los autores de esta ponencia.

congénitos) y -las condiciones de protección social (políticas públicas) y las normalizaciones que provienen del Estado (Filardo, 2010).

El estudio de la intensidad y calendario de las transiciones, usualmente abordado por la investigación cualitativa a través de historias de vida etnográficas, comienza a ser objeto de estudio desde una ruta de investigación cuantitativa a partir de las encuestas biográficas de Daniel Courgeau (1977, 1984, 1987) y de Courgeau y Lelièvre (1989).

La encuesta triple biografía (Encuesta 3B) aplicada por Courgeau en Francia en 1981, observaba trayectorias laborales, residenciales y familiares simultáneamente, relacionándolas con su contexto económico, demográfico y social. Esta experiencia fue el origen formal del método de análisis demográfico de las biografías (Courgeau y Lelièvre, 1989), que fuera el antecedente, en América Latina, de las tres encuestas demográficas retrospectivas (EDER) levantadas en México en los años 1998, 2011 y 2017. Con estas encuestas se tornan posibles los análisis de cohortes reales en estudios sociodemográficos cuantitativos representativos; que usualmente se realizan con datos transversales y cohortes ficticias.

La EDER-CABA 2019, diseñada conceptualmente a imagen y semejanza de las EDER mexicanas, incluyó el abordaje de tres cohortes de nacimiento para el estudio de sus trayectorias, lo que posibilita su análisis comparativo en relación a los sucesos históricos experimentados. Las trayectorias remiten a una integración, a un contexto histórico, social, económico y familiar y no, a un comportamiento individual y aislado. Asimismo, este análisis se organiza en función de tres ejes: sexo, cohorte y estatus socioeconómico de origen.

Las tres generaciones que se analizan son las nacidas entre 1948-1952; 1968-1972 y 1978-1982; cada una de ellas conformada por población de cinco edades. La selección de las mismas se decidió para dar cuenta de los efectos que la transición demográfica y los modelos de acumulación de la Argentina generaron en los cursos de vida de la población de esas cohortes de nacimiento, especialmente durante su juventud. La Ciudad de Buenos Aires tiene características demográficas y económicas especiales en relación al total del país.

• La transición demográfica en la Ciudad de Buenos Aires

La Ciudad de Buenos Aires completó su primera transición demográfica hace ya varias décadas, habiéndose observado desde mediados de los años sesenta muy bajas tasas de natalidad y mortalidad.

En la Ciudad de Buenos Aires podría identificarse la primera etapa pre-transicional (caracterizada por alta mortalidad, alta natalidad y bajo crecimiento vegetativo) entre los años 1860 y 1889. La etapa transicional, marcada por el aumento del crecimiento vegetativo por efecto de la caída de la mortalidad y altos niveles de natalidad que posteriormente descienden, provocando un descenso en el crecimiento vegetativo, se identifica entre los años 1890 y 1959. Finalmente, se completa la transición, con bajos niveles de mortalidad, natalidad y en consecuencia menor potencial de crecimiento, que son ubicadas temporalmente por Mazzeo y Carpinetti (2013) a partir de la década del 60.

En este sentido, no es operativamente posible estudiar las biografías de las cohortes que la han transitado, ya que por su edad en 2019 corresponde a población no sobreviviente o muy longeva como para ser entrevistada.

Desde 1970 hasta la actualidad se observan niveles de crecimiento vegetativo sostenidamente bajos, un aumento sostenido de la esperanza de vida al nacer y niveles de fecundidad de alrededor de dos hijos por mujer; la estructura envejecida de la Ciudad es el resultado de esta dinámica.

Acompañando la relativa estabilidad en el crecimiento vegetativo y el cada vez más pronunciado proceso de envejecimiento se manifiestan comportamientos socioculturales que van más allá de lo contemplado en el modelo clásico de la transición demográfica.

La llamada segunda transición demográfica atañe a las modificaciones ocurridas en los patrones de formación de las familias y la nupcialidad: el aumento de la edad al casarse (soltería prolongada) y el aumento de las disoluciones matrimoniales debido a la menor estabilidad de las parejas, seguido luego del incremento en las uniones consensuales y de la procreación extramarital (Chackiel, 2004). Asimismo, Quilodrán (2008) menciona la posibilidad de ingresar en nuevas uniones y, en consecuencia, la existencia de una mayor heterogeneidad en los arreglos conyugales. Otro factor resaltado por la autora resulta ser la dilación en la emancipación, que distingue el pasaje de la juventud a la adultez. Esta

dilación influye en la suspensión de la toma de decisiones importantes, como la entrada a la unión conyugal o la adquisición de bienes duraderos (Ariza y De Oliveira, 2007). Quilodrán (2008), también pone de manifiesto un rol actual diferente del tradicional para las mujeres que se encuentra aparejado al mayor acceso a la educación, al consecuente aumento de los créditos educativos y a la mejor inserción en el mercado laboral.

• Breve caracterización socioeconómica del período 1945-2019

Cada una de las generaciones mencionadas transitó, a diferentes edades, períodos cambiantes del desarrollo económico, político y social de la Argentina.

Entre 1945 y 1955 se desarrolló un período signado por una expansión económica con consolidación de la industria, por una política de sustitución de importaciones de bienes de consumo no durables y el inicio del desarrollo de industrias de insumos metalúrgicos y químicos, en un contexto de términos de intercambio favorables. El mejoramiento de la calidad de vida de la población fue posible a partir del aumento del empleo protegido de los asalariados y de las remuneraciones, con medidas como la instauración del aguinaldo, las vacaciones pagas y un acceso mayor a la salud y la previsión social; y a la ampliación de la oferta de educación secundaria, en especial la técnica. Este conjunto de políticas públicas confluyó en procesos de movilidad social ascendente y de fuerte redistribución del ingreso. Para los trabajadores no asalariados o informales y para los sectores más empobrecidos se mantuvo una lógica asistencial. Entre 1955 y 1983 las políticas económicas de gobiernos civiles y militares se caracterizaron por marchas y contramarchas.

Toda la década del 80 estuvo signada por una economía estancada, con grandes fluctuaciones en la producción y el empleo, con caída del PBI y fuerte deterioro de la distribución del ingreso. No obstante, la difícil situación económica, mejoró la oferta de viviendas, la infraestructura sanitaria y aumentó la matrícula escolar.

En el período entre 1989 y 1999 se adoptó un nuevo programa neoliberal con reforma del aparato estatal, transferencia de servicios a las provincias, privatizaciones de las empresas públicas y apertura del mercado de bienes y servicios, cuyo éxito más visible –luego de las hiperinflaciones de 1989 y 1990- fue el control de la inflación a través de la convertibilidad. Estas políticas condujeron a una ampliación de la brecha social, de la desocupación y de la precariedad. Si bien entre 1995 y 1998 hubo un período de

crecimiento económico con aumento del empleo y baja de la desocupación, la incapacidad para generar un crecimiento sustentable generó una fuerte recesión económica a partir de 1998, con caída de las remuneraciones y del empleo. En 2001-2002 se devaluó la moneda, se cortaron los créditos, y se quebró la cadena de pagos. Se produjo una profunda caída del PBI, con fuerte redistribución del ingreso en beneficio de los exportadores en una de las crisis más fuertes del país.

A partir de 2003 se implementó una política anticíclica, se renegoció la deuda y comenzó la recuperación de la economía, en un contexto internacional favorable. El estado recuperó parte de sus funciones a partir del manejo de las retenciones a las exportaciones primarias, lo cual permitió alcanzar superávit fiscal. Desde fines de 2015 se inició un nuevo ciclo de fuerte endeudamiento externo caracterizado, en un contexto internacional desfavorable, por una política económica de desindustrialización y apertura importadora, fuerte reducción de las retenciones a las exportaciones de los productos agrícola-ganaderos y de la minería, con tasas altas de interés, devaluación de la moneda nacional y ajuste fiscal.

Objetivos:

Este trabajo se propone abordar la intensidad o incidencia, el calendario y la duración de los eventos de transición a la vida adulta seleccionados, para las tres cohortes investigadas, por sexo, y origen social (IOS):

- I. la salida de la educación formal
- II. el ingreso al mercado de trabajo

Metodología y fuente

La perspectiva de curso de vida permite estudiar a los sujetos y las familias en el tiempo; asume las transiciones como diversas, socialmente creadas y modeladas por circunstancias históricas y por tradiciones culturales. En esta investigación se analiza el calendario de salida de la escuela y comienzo de la vida laboral de las tres cohortes investigadas que residían en la Ciudad de Buenos Aires en 2019.

Ferraris y Martinez Salgado (2015), con fuentes de datos transversales, como la Encuesta Anual de Hogares de la Ciudad de Buenos Aires y la Encuesta Nacional de Juventud de

México (ambas 2010), estudian esos eventos a partir de tablas de vida con casos truncados, debido a que esta es una herramienta que permiten resumir y analizar el tiempo que tarda un grupo de individuos en experimentar un evento de interés, como son la salida de la escuela e inserción al mercado de trabajo, considerando a todos los sujetos. Proporcionan información valiosa sobre las características del riesgo en diferentes momentos y facilitan la comparación entre diferentes grupos. Las encuestas demográficas retrospectivas, por ser biográficas, tienen la riqueza de permitir relevar los eventos desde el nacimiento de las personas hasta el momento en que se levantan los datos. Esta fortaleza es la que inspiró a otros investigadores y organismos a llevar adelante diseños y operativos de relevamiento con esta metodología, registrando las trayectorias de migración, fecundidad, uniones, coresidencia, laborales y educativas, entre otras, de las personas sobrevivientes de cohortes seleccionadas en función de contextos históricos, económicos, sociales y demográficos diversos. Es el caso, en nuestro país, de la Encuesta Demográfica Retrospectiva 2019 de la Ciudad de Buenos Aires (EDER-CABA 2019) realizada por la Dirección General de Estadística y Censos (DGEyC) de la CABA, en el marco de un convenio de colaboración con la Maestría en Demografía Social de la Universidad Nacional de Luján y que constituye el antecedente para la medición longitudinal y cuantitativa de los fenómenos en Argentina.

Resultados

La salida de la escuela y la primera ocupación son momentos clave que marcan la transición hacia la vida adulta, ya que implican una serie de cambios en la independencia, identidad, responsabilidad y participación social. A continuación, se aborda el análisis de ambos eventos a fin de explorar posibles similitudes y diferencias atendiendo a las consideraciones realizadas anteriormente.

En este avance se presentan dos secciones referidas al análisis de trayectorias en cada uno de estos eventos, presentando gráficos que comparan las diferencias por cohorte, por sexo y por origen social (IOS).

Salida de la escuela

La importancia de la salida del sistema de educación formal como hito de las biografías radica en el acceso a herramientas con las cuales, cada persona cuenta para la reproducción material de la vida. Los créditos educativos proporcionados por la promoción y titulación en el sistema escolar brindan mayores recursos para poder

insertarse en el mercado de trabajo y obtener los ingresos necesarios para garantizar el bienestar (Zabala y otros, 2020).

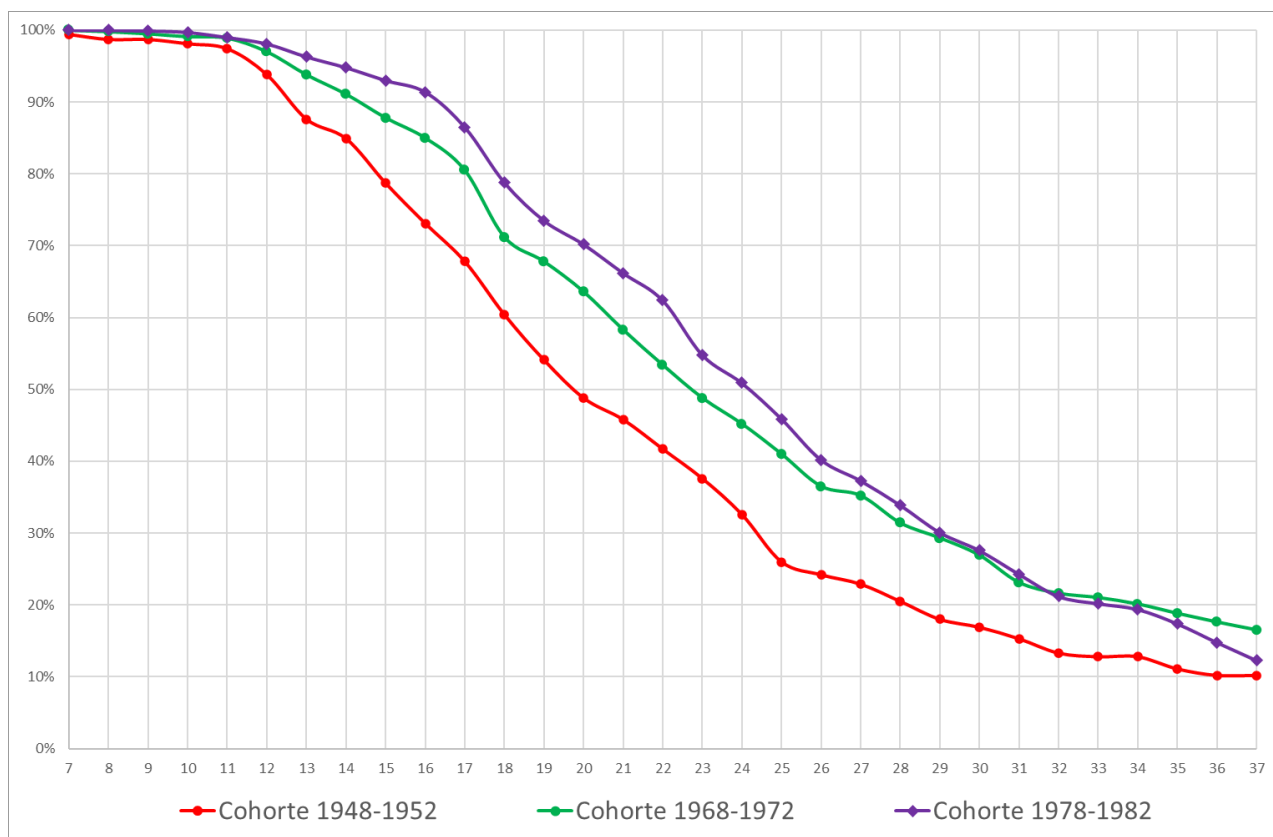
A partir de la frecuencia porcentual acumulada de personas por edad que permanecen en el sistema escolar se construyeron curvas que dan cuenta de la trayectoria educativa en diferentes segmentos de la población de la Ciudad de Buenos Aires, basándose en información retrospectiva referida al período de la vida entre 7 y 37 años. El límite inferior del período observado se consideró a partir de un año transcurrido desde el comienzo de la edad teórica de inicio de la escolaridad primaria, en tanto que el límite superior se tomó para que el período de observación fuera semejante para todas las cohortes relevadas.

En el Gráfico 1 se presenta la permanencia en el sistema educativo a través de las distintas edades, comparando ese tránsito entre las tres cohortes del estudio. Se observa que las tres cohortes tienen semejanza en la primera etapa del recorrido puesto que hasta los 11 años la permanencia en el sistema escolar es muy extendida, prácticamente universal. Pero la cohorte más antigua, la de 1948-1952, se despega con una pendiente más marcada de retiro del sistema educativo sosteniendo esa brecha a través de las siguientes edades hasta llegar a cierta convergencia en las últimas edades observadas, de 36 a 37 años de edad.

A partir de los 18 años, se intensifica relativamente la salida del sistema escolar en la cohorte intermedia, de 1968-1972, marcando una diferencia más acentuada con respecto a la cohorte más reciente, de 1978-1982. Esta divergencia entre las cohortes se sostiene hasta los 23 años, cuando comienza a acelerarse la salida del sistema escolar en la cohorte más reciente.

A partir de los 27 años, la incidencia de los que permanecen en el sistema escolar se asemeja notablemente en las dos cohortes más nuevas, la de 1968-72 y 1978-82.

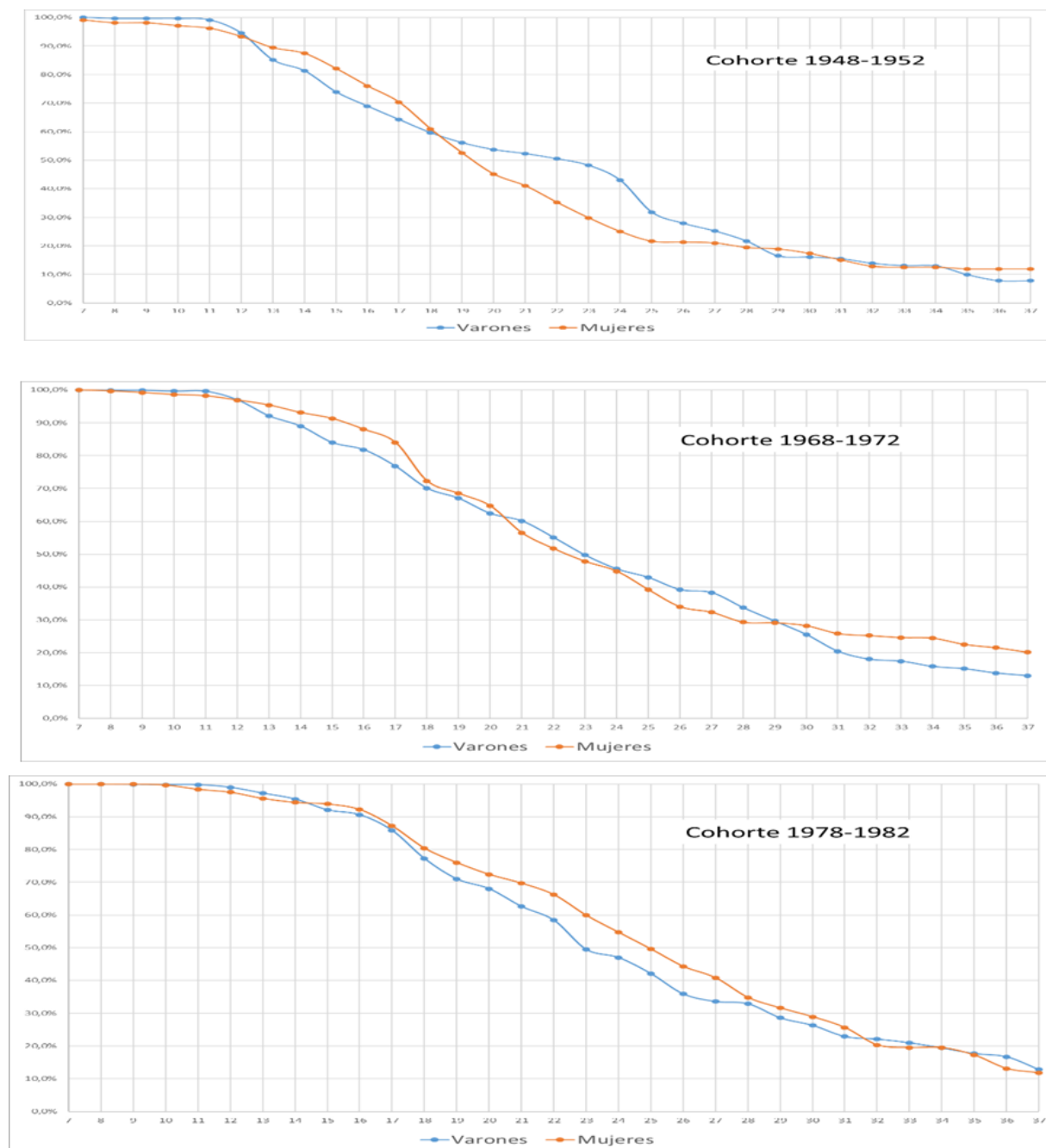
Gráfico 1. Porcentaje de personas entre 7 y 37 años que permanecen en el sistema educativo por cohorte de nacimiento y edad. Ciudad de Buenos Aires, Año 2019



Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda y Finanzas GCBA). EDER-CABA 2019

Analizando estas trayectorias según sexo al nacer se advierten algunas diferencias en la delineación de la trayectoria de salida del sistema escolar, que a la vez varía según cohorte (Gráfico 2). La cohorte de 1948-1952 es la que denota la mayor diferencia entre las trayectorias de salida de la escuela entre varones y mujeres a partir de los 12 años se observa una mayor salida del sistema escolar por parte de los varones respecto de las mujeres hasta los 18 años. Luego de los 18 hasta los 28 años aumenta proporcionalmente la salida de las mujeres respecto de los varones y a partir de esa edad tienden a ser similares. En la cohorte más añosa, se advierte que la permanencia de los varones en el sistema escolar se horizontaliza entre los 18 y los 23 años, vale decir que los varones que habían llegado a esa edad permanecían hasta completar ese tramo etario que se corresponde con el tránsito por la educación postsecundaria.

Gráfico 2. Porcentaje de personas entre 7 y 37 años que permanecen en el sistema educativo por sexo y edad según cohorte. Ciudad de Buenos Aires, Año 2019



Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda y Finanzas GCBA). EDER-CABA 2019.

La cohorte intermedia, de 1968-1972, presenta una evolución relativa muy singular por cuanto ambas curvas de trayectoria por sexo se aproximan en las edades de 18 a 20 pero luego, es mayor la salida de las mujeres hasta que en el último tramo etario de 30 a 37 años, se exhibe una mayor permanencia de las mujeres en el sistema escolar.

Por último, la cohorte más reciente, ostenta evoluciones muy semejantes de trayectoria entre varones y mujeres hasta los 18 años, cuando se acentúa la mayor salida de varones del sistema educativo, hasta la edad de 28 años, donde ambas curvas se vuelven a unir. Podría pensarse en una estrategia de la población femenina de prolongar su estancia en el sistema educativo para compensar con mayores credenciales educativas las remuneraciones desventajosas frente a varones con calificación equivalente.

En resumen, a lo largo del período que abarcan las tres cohortes se evidencia un crecimiento de la proporción de población que alcanza mayores niveles de escolaridad, probablemente asociado con los cambios señalados previamente en referencia a la extensión del sistema escolar formal, al tiempo que se destaca una disminución de las diferencias según sexo.

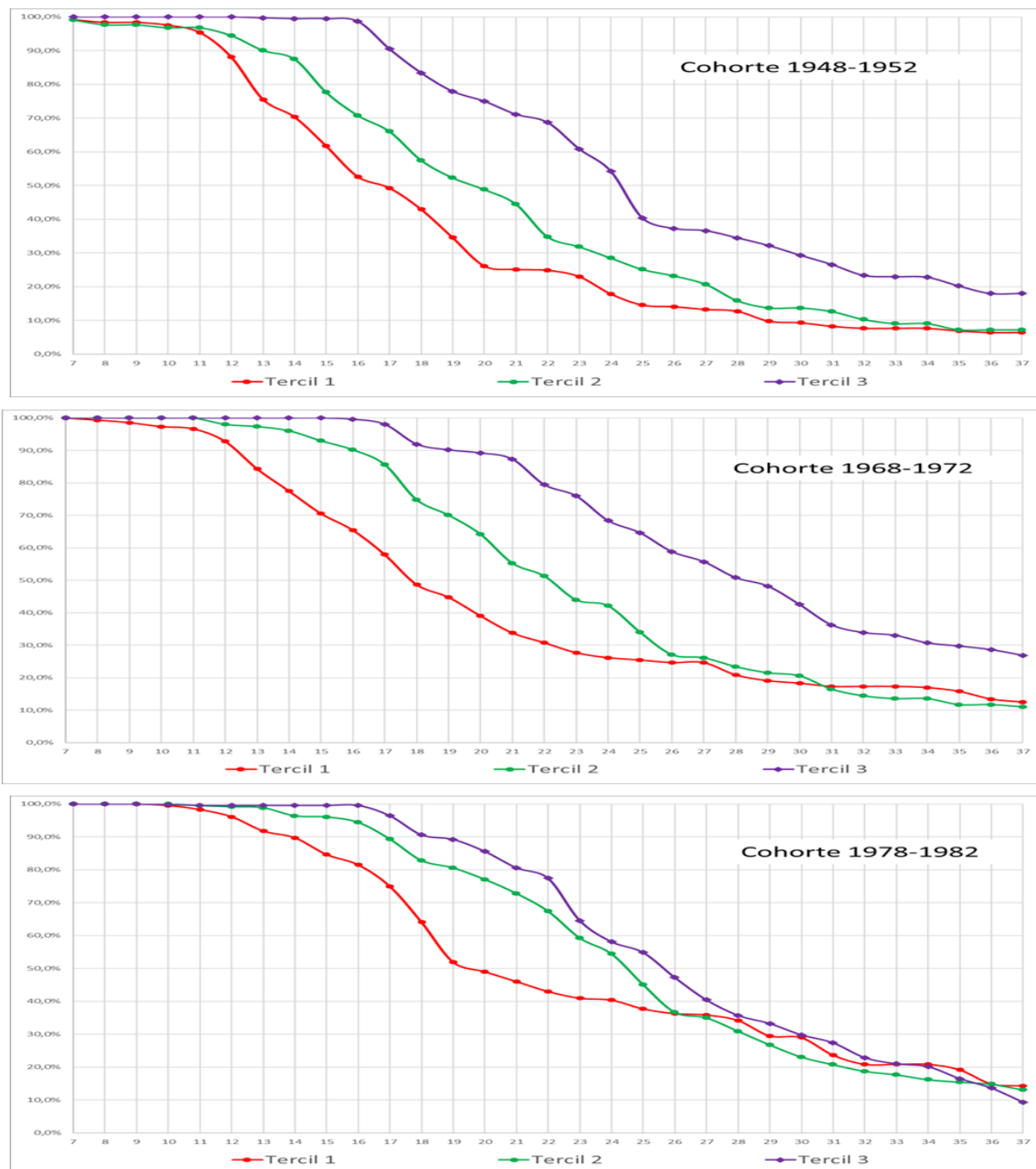
Para dar cuenta de las diferencias según origen social se apela al índice IOS, que considera simultáneamente tres dimensiones: la estratificación económica (activos del hogar a los 15 años de edad como proxy de riqueza o recursos económicos); la estratificación educativa o de “capital cultural” (escolaridad combinada de ambos padres) y la estratificación ocupacional (status ocupacional del jefe económico del hogar o del padre). El IOS no indica la posición social de origen en ninguna escala absoluta (monetaria o de otro tipo), sino en relación al conjunto de personas pertenecientes a la cohorte de nacimiento de ego. Es por tanto una medida relativa por cohorte de la posición de ego en la estratificación social. El punto de referencia para la medición son los 15 años de edad de ego. Es una variable fija a lo largo de la trayectoria de vida. (Solís, 2011).

En el Gráfico 3 se observan las trayectorias de las personas de 7 a 37 años según tres niveles de origen social (terciles) donde el nivel más bajo corresponde al Tercil 1 y el superior al Tercil 3. A la vez, se sostiene la comparación en las tres cohortes registradas de 1948-1952, 1968-1972 y 1978-1982. En todos los casos, se comprueba un orden sistemático de modo que el Tercil 3 ostenta una mayor permanencia en el sistema educativo que el Tercil 1 correspondiéndole al Tercil 2 una situación intermedia.

La comparación a través de las distintas generaciones permite advertir que la diferencia en la permanencia en el sistema escolar entre el tercil superior y el intermedio se fue reduciendo, hasta que, en la cohorte más reciente, de 1978-1982, las trayectorias de salida del sistema escolar son muy semejantes entre los dos terciles más favorecidos por su origen social. Estas curvas indicarían que la extensión de la escolaridad entre los 20 y 24

años de edad se fue ampliando a los dos terciles superiores con el correr de las generaciones.

Gráfico 3. Porcentaje de personas entre 7 y 37 años que permanecen en el sistema educativo por origen social (IOS) y edad según cohorte. Ciudad de Buenos Aires, Año 2019



Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda y Finanzas GCBA). EDER-CABA 2019.

Esta somera descripción señala las características de la permanencia en el sistema escolar, permitiendo advertir que el origen social tendría una mayor incidencia en la probabilidad de mayor permanencia al sistema escolar, hasta cierta edad, al tiempo que la expansión del sistema educativo a través de las cohortes atenúan las diferencias de acceso al sistema educativo según sexo.

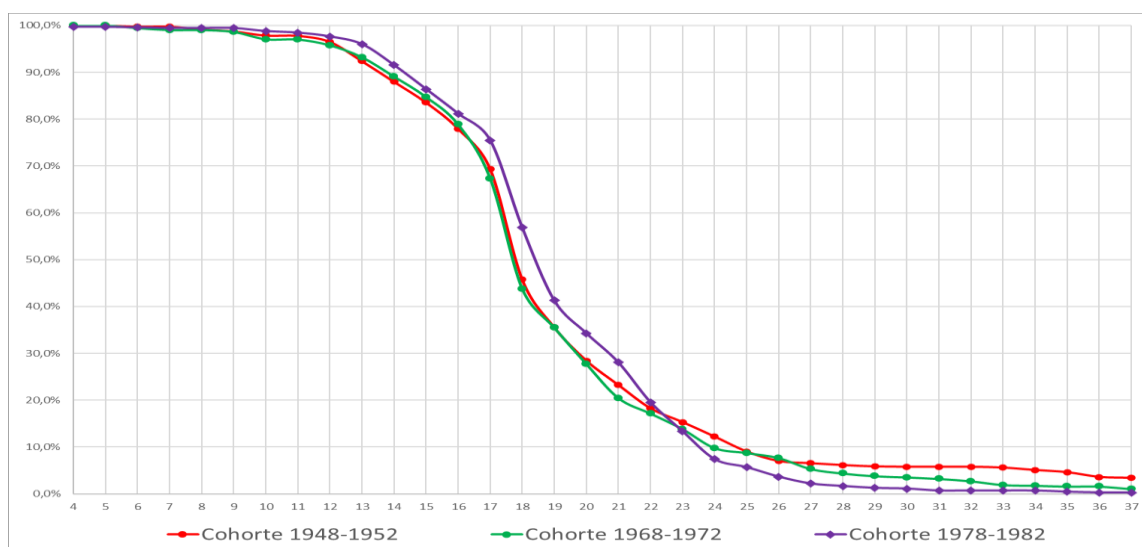
Ingreso al mercado laboral

Los estudios referidos a la transición a la adultez (Ferraris y Martínez Salgado, 2015; Zabala y otros, 2020; Binstock, 2004 y Brunet, 2016 entre otros) coinciden en señalar que el ingreso al mercado laboral representa un paso crucial hacia la independencia financiera los jóvenes pueden asumir la responsabilidad de sus propios gastos y decisiones económicas, lo que es un indicador clave de la vida adulta. En el análisis de este evento se conoce que la división sexual del trabajo ha pautado una inserción laboral diferente de varones y mujeres, así como el origen social del que se parte. A continuación, se explora las trayectoria e intensidad del ingreso al primer empleo teniendo en cuenta estos factores.

A partir de la frecuencia porcentual acumulada de personas por edad que permanecen inactivos, sin haber accedido al primer empleo se construyeron curvas que ilustren la trayectoria de participación laboral en diferentes segmentos de la población de la Ciudad de Buenos Aires, sobre la base de información retrospectiva referida al período de la vida entre 4 y 37 años. El límite inferior del período observado se consideró contemplando la posibilidad de que hubiese una temprana incursión en el mundo del trabajo, mientras que el límite superior asumido se definió para sostener la comparabilidad de modo que las cohortes analizadas tuvieran períodos de observación equivalentes.

En el Gráfico 4 se presenta la trayectoria de las personas de 4 a 37 años que permanecen sin participar en el mercado laboral según cohorte de nacimiento y edad. En el mismo se observa que la incidencia de este evento es levemente mayor en la cohorte más joven (1978-82) aun cuando no se advierten diferencias significativas; alrededor del 80 por ciento de las personas registran su ingreso al mercado laboral a partir de los 22-23 años de edad delineando a partir de allí una distribución similar entre las distintas cohortes analizadas.

Gráfico 4. Porcentaje de personas entre 4 y 37 años que permanecen sin haber accedido al primer empleo por cohorte de nacimiento y edad. Ciudad de Buenos Aires, Año 2019

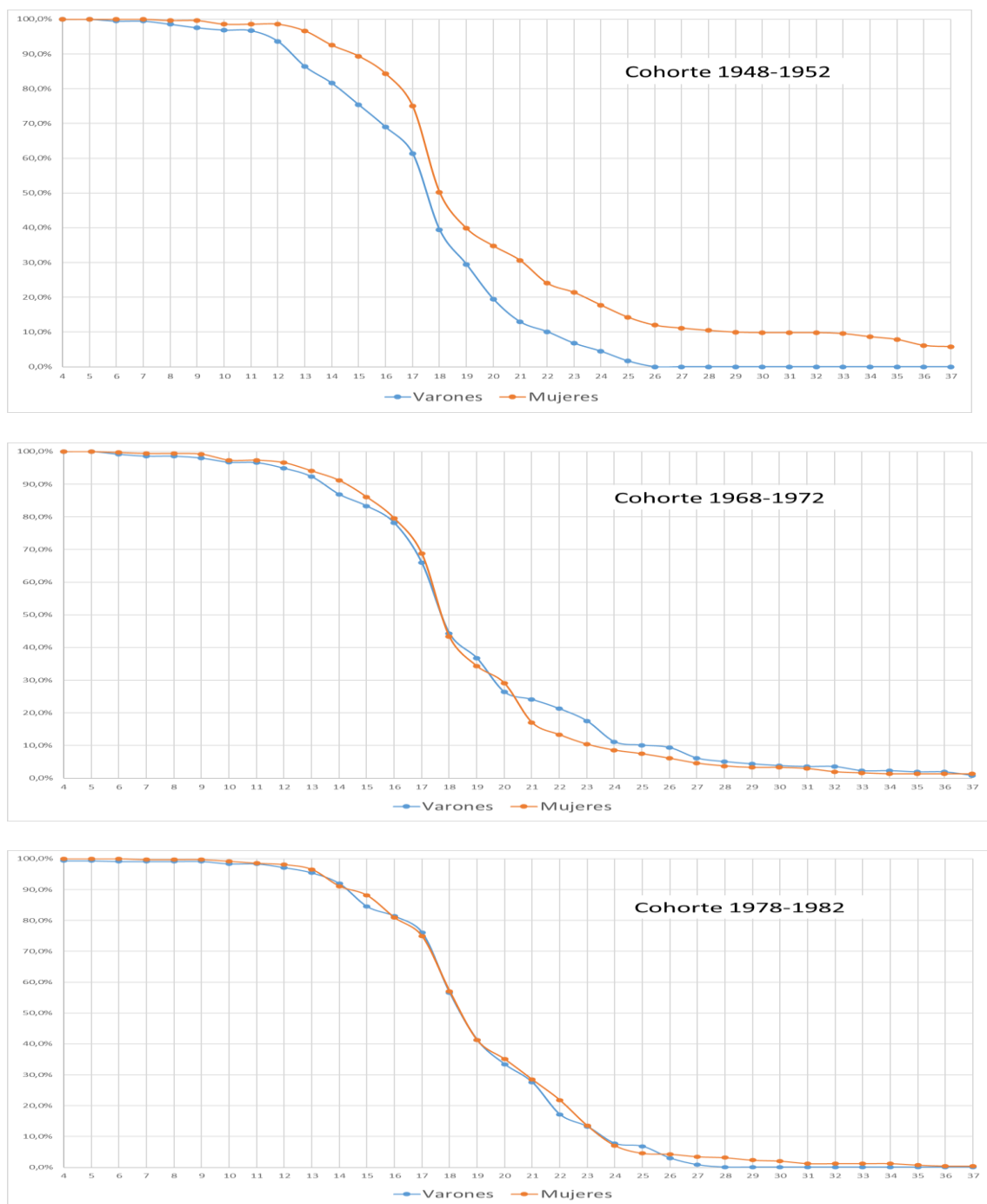


Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda y Finanzas GCBA). EDER-CABA 2019.

Las diferencias entre las trayectorias de acceso al primer empleo según sexo se exponen en el gráfico 5, de modo que puede advertirse que las diferencias entre varones y mujeres sólo son agudas en la cohorte más vieja, de 1948-1952, donde contrasta el temprano acceso de los varones a partir de los 12 años, mientras que entre las mujeres el acceso al primer empleo hasta los 18 años sigue una pendiente débil. A partir de los 18 años, se extiende la llegada al primer empleo y con tal equivalencia en las pendientes que, en las últimas edades observadas, desde los 26 años, se comprueba un contraste entre una participación universal de los varones que no es tal entre las mujeres.

En las cohortes más recientes, la diferencia entre varones y mujeres es mínima, ya que apenas se puede señalar cierta distancia en el tramo entre 20 y 23 años donde la postergación del acceso al primer empleo es algo mayor entre los varones.

Gráfico 5. Porcentaje de personas entre 4 y 37 años que permanecen sin haber accedido al primer empleo por sexo y edad según cohorte. Ciudad de Buenos Aires, Año 2019



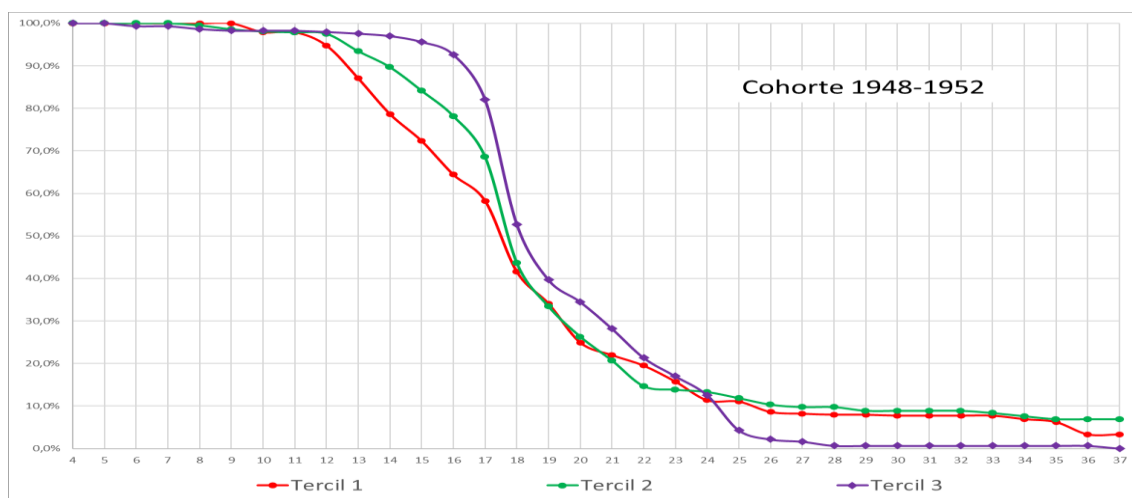
Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda y Finanzas GCBA). EDER-CABA 2019.

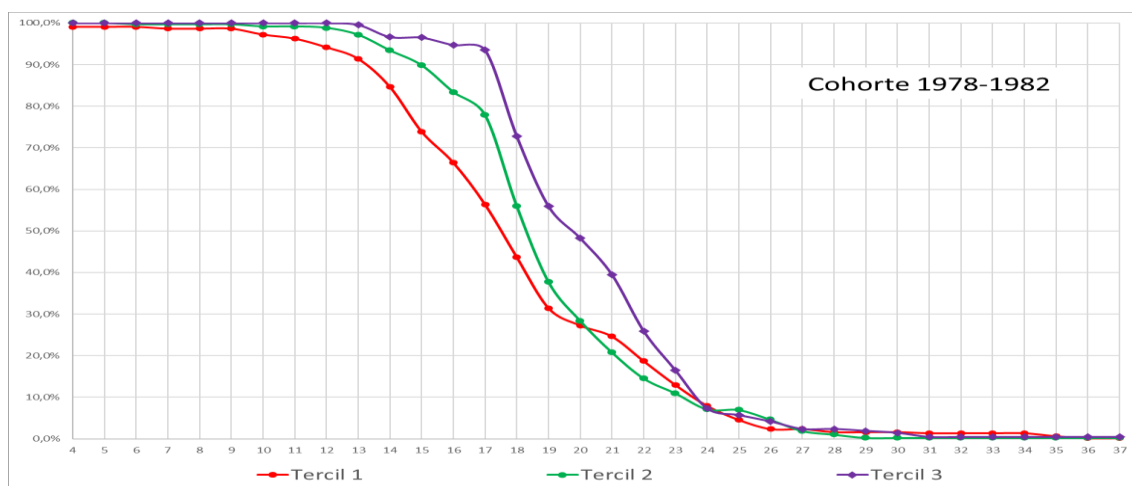
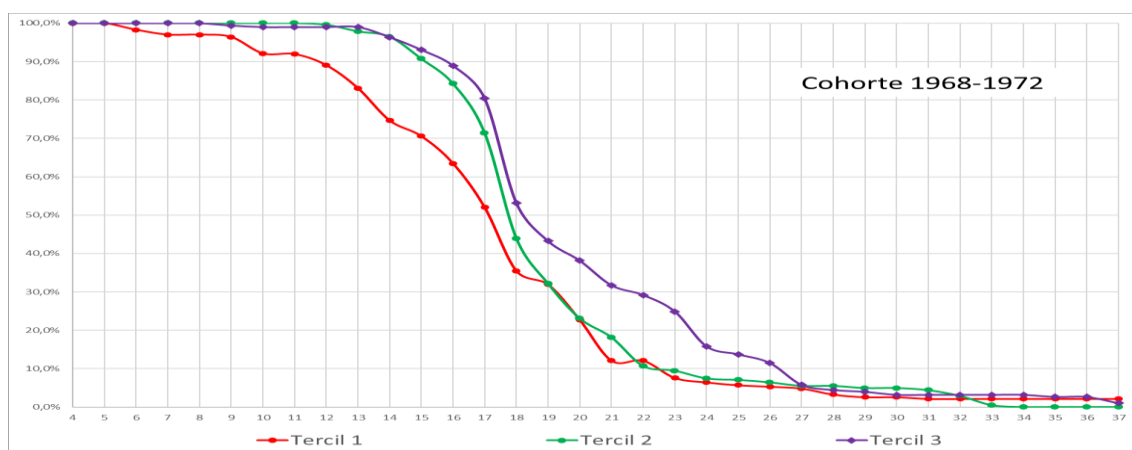
En el Gráfico 6 se observan las trayectorias de las personas de 4 a 37 años según los tres niveles de origen social (terciles) ya mencionados que corresponden al IOS, así como se establece una comparación a través de las tres cohortes bajo observación.

En este caso, se aprecia un nuevo orden sistemático por origen social de manera que en el tercil superior se advierte la mayor duración de la permanencia en la inactividad, siendo por el contrario más temprana la llegada al primer empleo entre los que pertenecen al tercil inferior.

La comparación a través de las distintas generaciones indica que las distancias entre el tercil superior y el intermedio se acortan en la cohorte intermedia, de 1968-1972, para volver a distanciarse en la cohorte más reciente, de 1978-1982. A la vez, cabe destacar que las trayectorias de postergación del acceso al primer empleo en el tercil inferior no tienen mayores variaciones a través de las distintas cohortes, por caso, a los 17 años de edad en las tres cohortes poco menos del 50% de las personas ya habían accedido al primer empleo. Esto indicaría que más allá de los cambios económicos y culturales ya señalados, se sostiene un patrón de acceso al empleo relativamente temprano en el tercil más bajo, sin que colisione con la ya evidenciada extensión de la permanencia en el sistema escolar.

Gráfico 6. Porcentaje de personas entre 4 y 37 años que no accedieron al primer empleo por origen social (IOS) y edad según cohorte. Ciudad de Buenos Aires, Año 2019





Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda y Finanzas GCBA). EDER-CABA 2019.

Reflexiones finales

Al cabo de este recorrido fue posible constatar la potencia del enfoque longitudinal de los datos para proveer un minucioso análisis de los cambios que se producen en el pasaje de la juventud a la adultez a través de la observación de los eventos demográficos de la salida del sistema educativo y el primer ingreso al mercado laboral.

El análisis de supervivencia posibilitó el seguimiento de cada persona para estudiar el tiempo hasta la ocurrencia del evento y describir su calendario reconociendo la proporción de población que lo experimentó en un momento determinado.

Este abordaje metodológico fue posible dada la existencia de la Encuesta Demográfica Retrospectiva de la Ciudad de Buenos Aires (EDER-CABA 2019) que por su naturaleza longitudinal posibilitó el estudio para las generaciones nacidas entre 1948-1952; 1968-1972 y 1978-1982. Asimismo, la disponibilidad de la variable Índice de Origen Social, (I.O.S.) aporta valiosos elementos adicionales de análisis.

Esta fuente constituye una experiencia novedosa implementada por la Dirección General de Estadística y Censos (DGEyC) de la CABA, en el marco de un convenio de colaboración con la Maestría en Demografía Social de la Universidad Nacional de Luján y se convierte en un antecedente destacado para la medición longitudinal y cuantitativa de los fenómenos en Argentina.

En términos de reconocer las diferencias de calendario, fue posible constatar el corrimiento de los promedios de edad de ocurrencia de los eventos asociados a la transición a la adultez entre cohortes y, a la vez, entre grupos diferenciados por su origen social.

Cuadro 1: Edad promedio de salida del sistema educativo e ingreso al primer empleo por cohorte de nacimiento y terciles de IOS. Ciudad de Buenos Aires. Año 2019.

Cohorte de nacimiento y terciles de IOS	Edad Media de la salida de la escuela	Edad Media al primer empleo
1948-1952	20	19
Primer Tercil	18	19
Segundo Tercil	20	19
Tercer Tercil	24	20
1968-1972	22	19
Primer Tercil	19	17
Segundo Tercil	22	19
Tercer Tercil	26	20
1978-1982	24	19
Primer Tercil	22	18
Segundo Tercil	24	19
Tercer Tercil	26	21

Nota: Los datos que se presentan tienen un tratamiento de expansión en función del tipo de indicadores que se utilizaron de manera análoga a los presentados por INEGI. Se excluye la población que no informa el evento "salida de la educación". Para el cálculo de la mediana y el promedio general fue excluida la población que tuvo el evento después de los 37 años de edad.

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda y Finanzas GCBA). EDER 2019.

Tal como se había señalado, desde mitad del SXX se evidenció un crecimiento de la proporción de población que alcanzaba mayores niveles de escolaridad, en consonancia con el incremento de la edad promedio al momento de salir del sistema educativo. (Cuadro 1) Estos resultados estarían asociados con los cambios en la obligatoriedad y generalización del sistema de educación formal y potenciados según el origen social: entre el nivel social más bajo de la primera cohorte y el nivel social más alto de la cohorte más joven se registra una diferencia de ocho años en el promedio de edad de salida de la educación formal.

Contrariamente, esta disparidad entre cohortes y según terciles de IOS, no se observa en el caso del evento de ingreso al mercado laboral.

Referencias Bibliográficas

Alós, M.; Apella I.; Grushka, C. y Muiños, M. (2008), “Participación de los adultos mayores en el mercado laboral argentino: un modelo de valor de opción. Buenos Aires”, (Mimeo).

Ariza, M., De Oliveira, O. (2007). Familias, pobreza y desigualdad social en Latinoamérica: una mirada comparativa. Estudios demográficos urbanos, 22 (1), 9-42. <https://doi.org/10.24201/edu.v22i1.1292>

Brunet, N. (2016), “Dejar la escuela en perspectiva longitudinal micro-macro: marcas biográficas y contextuales”, en Coubès, M.L, Solís, P y Zavala de Cosío, M.E. (coords.), Generación, Curso de Vida y Desigualdad social en México, Tijuana-México, El Colegio de la Frontera Norte-El Colegio de México.

Chackiel, J. (2004) “La transición de la fecundidad en América Latina 1950-2000”. Papeles de Población, vol. 10, núm. 41, julio-septiembre, 2004, pp. 9-58, Universidad Autónoma del Estado de México. México.

Courgeau, Daniel (1977), “Interférences entre phénomènes démographiques”, en Population 32, Numéro Spécial, pp. 81-93

Courgeau, Daniel (1984), “Relations entre cycle de vie et migrations”, en Population, 3, pp.483-513

Courgeau, Daniel (1987), “Constitution de la famille et urbanisation”, en Population, 1, pp. 57-82

Courgeau, Daniel y Eva Lelièvre (1989), Analyse Démographique des Biographies, INED, Paris

DGEyC (2021) EDER CABA 2019. Informe metodológico y primeros resultados.

DGEyC (2022) Encuesta Demográfica Retrospectiva 2019: metodología de cálculo del Índice de Origen Social. Ciudad de Buenos Aires

Ferraris S. y Martínez Salgado M (2015) Entre la escuela y el trabajo. El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en la Ciudad de Buenos Aires y el Distrito Federal. ESTUDIOS DEMOGRÁFICOS Y URBANOS, VOL. 30, NÚM. 2 (89), 405-431

Filardo, V. (2010). Transición a la adultez y educación. Cuadernos del UNFPA. 4.

Mazzeo V. y Carpinetti E. (2013). Dinámica y envejecimiento demográfico en la Ciudad de Buenos Aires. Evolución histórica y situación reciente. Dirección General de Estadística y Censos del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. En <https://www.estadisticaciudad.gob.ar/eyc/?p=39243>

Quilodrán, Julieta (2008). Los cambios en la familia vistos desde la demografía; una breve reflexión. Estudios Demográficos y Urbanos, vol. 23, núm. 1, enero-abril, 2008, pp. 7-20. El Colegio de México, A.C. Distrito Federal, México.

Solís, Patricio (2011) Un índice de orígenes sociales para la EDER. Presentación.

Zavala M.; Lago M.; Olmos M; Aguilera M y Andújar J. (2020) La transición a la vida adulta de mujeres y varones, en la Ciudad de México y en la Ciudad de Buenos Aires. Un abordaje demográfico retrospectivo de tres generaciones. ALAP 2020.IX Congreso Latinoamericano de Población. 9-11 de diciembre.