

Primer Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo -AUGM-, ExtenSo. Asociación de Universidades del Grupo Montevideo - AUGM-, ExtenSo, Montevideo, 2013.

Acciones territoriales y redes interinstitucionales para la promoción de la salud y la educación en Altos de San Lorenzo (La Plata, Argentina).

Aimetta, C., Santa Maria, J., Caneva, H. A., Cardozo, M., Crego, L., Di Iorio, S., Fonseca, F., Insaurralde, E., Mele, A. y Sanjurjo, A.

Cita:

Aimetta, C., Santa Maria, J., Caneva, H. A., Cardozo, M., Crego, L., Di Iorio, S., Fonseca, F., Insaurralde, E., Mele, A. y Sanjurjo, A (2013). *Acciones territoriales y redes interinstitucionales para la promoción de la salud y la educación en Altos de San Lorenzo (La Plata, Argentina)*. Primer Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo - AUGM-, ExtenSo. Asociación de Universidades del Grupo Montevideo - AUGM-, ExtenSo, Montevideo.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/hernan.andres.caneva/2>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pct0/ycw>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

EXTENSO 2013

I Congreso de Extensión de la AUGM

6, 7, 8 de noviembre 2013

Montevideo - Uruguay

Título: “Acciones territoriales y redes interinstitucionales para la promoción de la salud y la educación en Altos de San Lorenzo (La Plata, Argentina)”.

Autores y afiliación institucional: Aimetta Corina, Santa Maria Juliana, Caneva Hernán, Cardozo Mariela, Crego Laura, Di Iorio Susana, Fonseca Felicitas, Insaurralde Emilse, Mele Ayelén y Sanjurjo Adriana.

FaHCE – UNLP y CEREN-CIC

PRESENTACIÓN

En la ponencia que aquí se presenta se describe la experiencia de trabajo del proyecto de extensión universitaria “*Desde el puente. Acciones territoriales y redes interinstitucionales para la promoción de la salud y la educación en Altos de San Lorenzo*”, perteneciente a la Facultad de Humanidades y ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina) que desde principios de 2013 desarrolla actividades en una zona periférica de la ciudad de La Plata. Dicho proyecto se presentó en octubre de 2012 a la convocatoria anual de Proyectos de Extensión de la citada y fue aprobado con financiamiento para funcionar durante el año 2013¹.

INTRODUCCION

La idea surge a partir de trabajos previos de extensión y transferencia de los miembros de las dos instituciones responsables del proyecto. En primer lugar, las tareas en extensión e investigación llevadas a cabo por aquellos pertenecientes a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (FaHCE-UNLP). En segundo lugar, los antecedentes en estudios de diagnóstico y promoción del desarrollo infantil de quienes pertenecen al Centro de Estudios de Rehabilitación Nutricional y Desarrollo Infantil de la Comisión de Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires (CEREN-CIC).

¹ Recientemente el equipo se presentó a la nueva convocatoria para continuar con el trabajo durante 2014.

Hacia fines de 2012, estos antecedentes se articularon con la demanda concreta de una referente comunitaria, responsable de un comedor barrial de la Coordinadora de Trabajadores Desocupados -CTD- “Aníbal Verón”. Dicho comedor, ubicado en el barrio Altos de San Lorenzo de la ciudad de La Plata, brinda desde hace 12 años aproximadamente asistencia alimentaria a unas 120 familias de la zona y, desde principios de 2013, funciona como sede de las actividades del proyecto que aquí se presenta.

Altos de San Lorenzo se encuentra en la periferia de la Ciudad de La Plata, capital de la provincia de Buenos Aires. El barrio, de aproximadamente unas 20 hectáreas ubicadas sobre terrenos fiscales, se integra de manera heterogénea al cordón urbano de la ciudad a partir de los años 70. La infraestructura de las viviendas es sumamente precaria, estando la mayoría de las mismas construidas de chapa, madera y cartón, con piso de tierra o cemento y ausencia de servicio sanitario. En cuanto a los servicios, no poseen agua potable ni cloacas, las conexiones de electricidad son ilegales y carecen de conexión de gas natural.

La población proviene mayoritariamente del interior del país y de países limítrofes, principalmente de Paraguay y Bolivia. Los perfiles ocupacionales de los vecinos son transitorios y precarizados destacándose la presencia de trabajadores cuentapropistas de la construcción, personal de servicio doméstico y cartoneros.

En relación a la situación de las familias y principalmente de los niños, la referente del comedor manifestó su inquietud sobre la importancia de contar en el área con un espacio de apoyo escolar, así como la necesidad de tener información detallada sobre las condiciones de vida y el acceso a programas socio-sanitarios.

En este marco, asumiendo que la infancia es una etapa particularmente vulnerable por requerir respuestas adecuadas y oportunas, surge este proyecto en el que se propone a través del trabajo interdisciplinario² desarrollar actividades que integren prácticas lúdico-educativas con acciones de promoción de la salud de los niños/adolescentes a fin de realizar diagnósticos completos y lograr intervenciones ajustadas a la situación. Desde el diseño de la propuesta, lo *educativo* aparece como eje vertebrador, atravesando las distintas áreas bajo diferentes modalidades, las que incluyen: la intervención pedagógica directa a través del juego y la lectura de

² El equipo está conformado por sociólogos, médicos, psicólogos, antropólogos, profesores de educación física, comunicadores sociales y estudiantes de las citadas disciplinas

cuentos dialógica, las actividades de apoyo a las tareas escolares y el trabajo conjunto con las instituciones educativas del barrio.

En los apartados siguientes se detallarán las experiencias transitadas en cada una de las áreas en las que se estructuró el proyecto -Educación, Salud y Relaciones Comunitarias- y a modo de cierre se presentarán algunas reflexiones generales con el fin de habilitar el intercambio.

ÁREA EDUCACIÓN

En el marco del área, se creó un taller educativo orientado a los chicos del barrio que se encuentran escolarizados -o que deberían estarlo-. En principio y para cubrir por igual la demanda de quienes asisten a la escuela en turnos mañana y tarde se propusieron como días de funcionamiento los lunes a la tarde y los jueves a la mañana para cubrir las dos bandas horarias.

Este taller es llevado a cabo por estudiantes y profesionales de diversas áreas de las Ciencias Sociales, cada uno de los cuales –como ya se ha mencionado- posee diversas experiencias en el ámbito de la extensión universitaria. Si bien la coordinadora del área planifica semanalmente las actividades a desarrollar, éstas son flexibles y se espera que en cada turno se amolden a las dinámicas específicas que se generan en cada espacio. Además los extensionistas se reúnen quincenalmente para compartir las experiencias y reflexiones tanto sobre las planificaciones como sobre el desarrollo de las actividades.

Si bien las actividades del taller comenzaron a la par en que empezó el año escolar, los encuentros fueron interrumpidos por las consecuencias del temporal que azotó a la ciudad a principios de abril³. En esta situación de emergencia el comedor se volvió un centro de acopio y distribución de donaciones, con lo cual las actividades del taller se interrumpieron por un tiempo prolongado, implicando esto que el retorno a las actividades se nos presentara como un “nuevo comienzo”.

Debido a que este barrio fue duramente afectado por el temporal, se presentó como necesidad el abordar en los primeros reencuentros las sensaciones y vivencias de los chicos al respecto. Para ello, más que verbalizar situaciones, se les brindó a los chicos la oportunidad de expresarse a través de dibujos en los que “hablaron” sobre la cantidad de lluvia, los miedos durante la tormenta y las pérdidas que cada uno

³ En la que no sólo se sufrieron pérdidas materiales sino también se tuvo que lamentar la pérdida de vidas humanas.

sufrió. Aunque la contención fue compleja, se consideró necesario generar ese momento como forma de abrir el juego al diálogo más allá de la actividad planificada. A medida que fue regularizándose la periodicidad de los encuentros, comenzó a evidenciarse la diversidad de situaciones tanto por la edad, las demandas afectivas, como por el nivel de aprendizaje esperado para el grado de escolarización en el que se encontraban los niños. A esta situación se le agregaba que la gran mayoría -en numerosas ocasiones- no traía tareas escolares. Por otra parte, si bien el taller se pensó para niños y jóvenes escolarizados a partir de los 5 años, muchas veces quienes concurrían lo hacían con sus hermanos menores lo cual generaba, en ocasiones, que se formara un grupo numeroso de niños de 3 y 4 años para los cuales no se tenían actividades planificadas.

Frente a este escenario se plantearon muchas inquietudes e inseguridades sobre cómo continuar y finalmente se llegó a la conclusión que esto permitiría una mayor libertad para trabajar de otras maneras e implementar nuevas estrategias. En este sentido, cada turno optó por dinámicas diferentes en base a las particularidades de cada grupo.

Al turno de la tarde, asisten periódicamente un promedio de 20 chicos cuyas edades oscilan entre los 5 y los 12 años. Si bien en cada encuentro la conformación de las edades varía, se optó por dividir la actividad en tres grupos cada uno a cargo de un extensionista: una mesa de trabajo para apoyo con las tareas escolares, una de los “más pequeños” y otra con los “más grandes” en las que se trabaja con base en las actividades planificadas.

El turno de la mañana, por su parte, tiene en promedio un grupo de 10 chicos que asisten con regularidad, con edades que oscilan entre los 3 y los 15 años. Al igual que en el turno de la tarde, la forma de organización que suele primar es la división del grupo en edades en dos mesas, cada una a cargo de un tallerista.

En el área educativa el elemento más desafiante, es el hecho de que gran número de chicos se encuentran “desfasados” del nivel escolar, lo que demanda una gran atención dentro de las actividades, sobre todo en los de mayor edad ya que entre los más chicos en general se trabajan por igual actividades de acercamiento a la lectoescritura y las matemáticas. Algunas veces, se fomenta a que quienes ya manejan determinado tema, ayuden a los compañeros con dificultades

Ante esta situación, surgen permanentes interrogantes, sobre todo respecto a la necesidad de trabajar contenidos básicos para poder llegar eventualmente al nivel

que su trayectoria escolar demanda, más aún teniendo en cuenta la periodicidad de los encuentros y la imposibilidad de ofrecer a cada uno un acompañamiento personalizado.

Pese a las dificultades que se plantean, uno de los logros conseguidos es la apropiación del espacio por parte de los niños y adolescentes que asisten a ambos turnos del taller. Su asistencia supera la demanda específica, transformándose en un lugar de encuentro en donde se conjugan intercambio de saberes y relaciones afectivas, entre los niños y también con los talleristas. Cabe destacar que en algunos existen relaciones previas entre los niños que concurren, ya sea porque son compañeros de la escuela, vecinos del barrio o porque pertenecen a familias extendidas, característica que complejiza el trabajo en el taller debido a que se trasladan al mismo tanto rivalidades como compañerismos previos.

ÁREA SALUD

Los objetivos específicos propuestos en este área se orientaron desde el diseño a fomentar la promoción, protección y atención integral en salud de niños/adolescentes y brindar pautas a las familias para el desarrollo psicosocial de los niños de acuerdo a su edad. Para tal fin se propuso trabajar en distintas modalidades. Por un lado, llevar a cabo talleres con vecinos sobre nutrición, cuidados de salud infantil y desarrollo psicosocial de los niños. Por otro lado, realizar jornadas de mediciones antropométricas a los niños de 2 a 14 años de edad. Y por último evaluar a través de la aplicación de test el nivel de desarrollo psicosocial de niños de 0 a 5 años de edad.

Hasta el momento, en cuanto a los talleres sobre nutrición, que estuvieron a cargo de la pediatra del equipo, se convocó a los vecinos y se propuso como objetivo destacar la importancia de una alimentación saludable que permita poner en práctica hábitos alimentarios sanos. Por otro lado, y a pedido de los propios vecinos que participaron del espacio, se conversó sobre cuestiones relacionadas con la lactancia, la vacunación y los cuidados de salud de los niños. Respecto a los talleres llevados a cabo por la psicóloga del equipo, versaron en torno a brindar conceptos básicos sobre el desarrollo evolutivo de los niños, pautas de crianza, pautas de estimulación temprana y signos de alarma para una derivación oportuna.

En lo que hace a las mediciones antropométricas, se comenzaron a realizar –con el consentimiento de los padres/tutores- mediciones de talla, peso y circunferencia de

cintura de los niños de 2 a 14 años, desagregando por sexo y edad. En este sentido, se utilizan las referencias nacionales aceptadas por la Sociedad Argentina de Pediatría.

En función de lo planificado, en los próximos meses, se realizarán evaluaciones de desarrollo psicosocial –nuevamente, previo consentimiento informado de los padres/tutores- a los niños menores de 5 años de edad que concurren al comedor. Existen instrumentos de screening de fácil aplicación, ya utilizados en nuestro país en estudios poblacionales, que ofrecen información importante para la identificación del nivel de desarrollo psicosocial y la detección de retrasos para su oportuna derivación y tratamiento.

ÁREA RELACIONES COMUNITARIAS

En cuanto a los objetivos para el área de Relaciones Comunitarias, desde el diseño del proyecto se propuso trabajar de manera sistemática y permanente en el establecimiento de vínculos con instituciones de distinto tipo y nivel con el fin de contribuir a la canalización de demandas y la solución de problemáticas de los vecinos. Para ello se pensó, por un lado, la participación en espacios de encuentro interinstitucional; por otro lado, paralelamente, el trabajo sobre casos específicos que pudieran ir surgiendo a partir de los contactos establecidos con las instituciones y las familias del barrio, a raíz de las otras instancias del proyecto (talleres educativos, talleres con vecinos, contacto con la referente del comedor).

En función de estos objetivos, desde el inicio de las actividades se trabajó intensamente en el *establecimiento de vínculos* con las diferentes instituciones que trabajan en la zona. En primer lugar, se hizo contacto con las escuelas, focalizando sobre todo la atención en aquellas a las que concurren los niños y adolescentes que asisten a los talleres educativos del proyecto, pensando en la posibilidad de hacer un trabajo de contrareferencia que sirva para poder acompañar de manera conjunta los procesos de aprendizaje. En todas las instituciones escolares hubo un muy buen recibimiento por parte de las autoridades y los miembros de los equipos de orientación social y pedagógica, a quienes se informó de las actividades del proyecto y se entregó un listado de los niños con matrícula compartida⁴. En algunas escuelas incluso se pudo empezar a trabajar desde el comienzo en casos específicos de

⁴ Es decir que asisten a la escuela y a alguno de los espacios del proyecto.

niños o adolescentes que presentaban ciertas dificultades de lectoescritura o un ausentismo prolongado.

También se estableció contacto con el personal del Centro de Atención Primaria de la Salud barrial (CAPS), al que acuden la mayoría de los vecinos y con el equipo del Servicio Local de Niñez y Adolescencia de Altos de San Lorenzo (dependiente de la Municipalidad de La Plata). Con ambos se intercambió información y se acordó mantener contacto para poder abordar de manera conjunta cuestiones referidas a los niños y adolescentes del barrio.

Por otro lado, el equipo se sumó además a dos espacios de encuentro interinstitucional que se llevan a cabo en la zona (las “Mesas”), donde confluyen distintas organizaciones para trabajar articuladamente. En este sentido, asistimos a varias reuniones de la Mesa Técnica de Altos de San Lorenzo, que se realiza semanalmente en lugares rotativos y de la que participan fundamentalmente representantes de distintas escuelas de la zona y miembros de algunos programas gubernamentales y de la UNLP destinados a la población infantil (Programa *Barrios Adentro*, Programa *Envión*, *Juegoteca*). En dicho espacio, se trabaja sobre casos específicos de niños o adolescentes con dificultades de índole educativa, sanitaria y/o social, que comparten su inserción en más de una de las instituciones o programas participantes, para pensar y llevar a cabo estrategias de abordaje conjuntas.

También se asistió a algunos encuentros de la Mesa Barrial de Altos de San Lorenzo, que se realiza cada quince días en otro comedor de la zona y de la que participan organizaciones y referentes barriales, miembros del Área de Políticas Sociales de la UNLP y distintos equipos de la UNLP con trabajo territorial allí. A diferencia del espacio previamente mencionado, éste funciona como punto de encuentro de distintos actores para el debate y el trabajo conjunto sobre problemáticas generales (no casos específicos) que afectan a los vecinos de la zona. Por ejemplo: cuestiones ambientales, tratamiento de la basura, escases de recursos, dificultades de acceso a servicios públicos y/o programas sociales, entre otros.

Producto de los variados contactos que se fueron estableciéndose confeccionó un documento con información de instituciones y referentes, denominado comúnmente como “recurso” que se actualiza de manera permanente. Se considera ésta una tarea de sistematización importante ya que la herramienta que se obtiene como resultado es relevante no sólo para llevar a cabo las tareas cotidianas del proyecto

sino que podría llegar a ser, además, un insumo útil para los vecinos e instituciones del lugar. Si bien aún éste no ha sido difundido la idea es hacerlo en los próximos meses.

Por último, a partir de la demanda concreta de la referente del comedor de contar con información sobre aspectos socio-sanitarios de sus *beneficiarios* (así denomina ella a los vecinos a los que asiste alimentariamente a diario en su comedor), decidimos llevar a cabo un relevamiento sobre las condiciones de vida de las familias del área de influencia del mismo. Luego de sucesivos encuentros con la referente para conversar sobre las cuestiones de importancia a relevar, y en función de instrumentos con los que algunos de los miembros del equipo habían desarrollado tareas similares en otros barrios⁵, terminamos definiendo un formulario de encuesta que finalmente fue aplicado a unas 140 familias en el mes de agosto del corriente año⁶.

Mediante dicho formulario se relevaron datos sobre vivienda, educación, trabajo, documentación, acceso a programas sociosanitarios, salud y utilización de los recursos sanitarios, utilización de otros recursos barriales, evaluación de instituciones estatales, problemáticas barriales y participación comunitaria. La idea es, a partir de los datos relevados generar un informe diagnóstico que –al igual en las experiencias anteriores- sirva por un lado directamente a los vecinos para poder gestionar las cuestiones que crean necesarias, y por otro lado, que pueda utilizarse a los fines de contar con información para poder trabajar desde el área de relaciones comunitarias en cuestiones específicas.

REFLEXIONES FINALES

A modo de reflexión se puede decir que el trabajo de extensión que se describe aquí se ha constituido en una herramienta importante para responder de manera directa a demandas específicas de la comunidad y plantear para otras posibles canales de acción.

5 Diagnóstico Integral de Condiciones de Vida en los barrios La Unión y el Mercadito de la Ciudad de La Plata 2001 y 2004.

⁶ El relevamiento se llevó a cabo el día 23 de agosto de 2013. El mismo se realizó conjuntamente entre: el equipo de extensión que lleva a cabo este proyecto, el Taller “Reproducción social, pobreza, vulnerabilidad y exclusión social: discusiones teórico-metodológicas” (FaHCE-UNLP), el Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales (IdIHCS / FaHCE-UNLP / CONICET) y el Centro de Rehabilitación Nutricional y Desarrollo Infantil (CIC/PBA).

Consideramos además que el vínculo directo con la comunidad que plantea la extensión constituye además una experiencia enriquecedora para estudiantes y profesionales que se proponen trabajar con aquellos a los que generalmente tienen por objeto de estudio.

Respecto al área principal del proyecto, la educativa, es interesante señalar que como se ha mencionado el taller fue planeado en respuesta a la demanda de la referente barrial, como un espacio complementario al escolar, en donde los niños y adolescentes pudieran concurrir para realizar sus tareas y despejar dudas que no hayan podido ser resueltas en el aula. Sin embargo, desde los primeros encuentros comenzaron a surgir dudas, interrogantes y contradicciones respecto a qué forma y contenido darle al espacio: ¿Hacemos *apoyo escolar*? ¿Qué implica hacer *apoyo escolar*? Con el transcurrir de los encuentros se ha reflexionado al respecto considerando que si “hacer” *apoyo escolar* es reproducir una dinámica pedagógica donde prima la repetición de contenidos, la cual evidentemente no da respuesta a la demanda de estos niños, no consiste este en un espacio de *apoyo escolar*, o -dicho de otra forma- no es sólo eso. En el *Taller Educativo*, si bien el aprendizaje de la lectoescritura no deja de ser uno de los ejes, se busca construir un ámbito de aprendizaje en sentido amplio y de construcción colectiva.

En relación con lo expuesto y a modo de cierre se considera que la continuidad en el tiempo y la presencia permanente son elementos claves para el sostenimiento de las actividades y el cumplimiento de los objetivos planteados. Es por ello que, para seguir profundizando el trabajo iniciado en la zona el proyecto se ha vuelto a presentar en la última convocatoria de UNLP.

BIBLIOGRAFÍA

- Bravo Almonacid, Florencia (2008): “Condiciones de vida en la vejez en situación de pobreza: el caso de un barrio en la periferia del Gran La Plata”. Ponencia presentada en las V Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata, FaHCE/UNLP, La Plata, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008. Publicada en Actas en CD, ISBN 978-950-34-0514-7.

- Delamonica, Minujin y Vandemoortele "Crecimiento, pobreza e infancia" en Revista Socialis, Nº 3, nov. 2000.

- Di Iorio, Susana (2001): "Patrones de crianza y desarrollo infantil" estudio de niños, madres y docentes en un jardín de infantes. Revista Salud Problema. Nº 10. Nueva Epoca. Año 6. Universidad Autónoma Metropolitana, México
- Eguía, A.; Ortale, S.; Dionisi, K.; Pagnamento, L.; Weingast, D. "Propuesta de un enfoque para el estudio de las condiciones de vida de familias pobres urbanas" en Pobres, pobreza y exclusión social", editado y compilado por CEIL-CONICET, 2000.
- Eguía, Amalia - "Pobreza, trabajo y política social en la periferia de una ciudad latinoamericana". Publicado en la revista Ciudades de la Red Nacional de Investigación Urbana, Puebla, México. ISSN 0187-8611. abril-junio 2008, p.p. 43-50.
- Gómez Gómez, Elsa (2000) "Equidad, género y salud". En Revista Mujer y Salud. Red de Salud de Mujeres Latinoamericanas y del Caribe (RSMLAC), 3/2000.
- González, Héctor (1988) Juego, aprendizaje y creación, Coquena Grupo Editor, Buenos Aires
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2004) Los derechos humanos de las mujeres: fortaleciendo su promoción y protección internacional. De la formación a la acción. Costa Rica.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2005) Acercándonos a los instrumentos internacionales de protección de los derechos humanos de las mujeres. Costa Rica.
- Santarsiero, Luis Hernán (2011): Intervención estatal y organización barrial en comedores de la ciudad de La Plata, Argentina. En página Web del XXVIII Congreso Internacional de la Asociación Latino- Americana de Sociología. ALAS/ Universidad Federal do Pernambuco, Recife, Brasil.
- Sirvent, M.T (1999) Cultura popular y participación social. Fac. de Filosofía y Letras de la UBA/Miño y Dávila, editores.
- UNICEF. Comer juntos. Alimentar, acompañar y nutrir (2011). Colección Cuadernos de Trabajo.