

Laminas de clase.

# Aprendizaje por proyectos.

Huaire Inacio Edson Jorge.

Cita:

Huaire Inacio Edson Jorge (2019). *Aprendizaje por proyectos*. Laminas de clase.

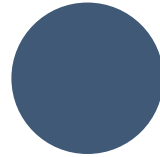
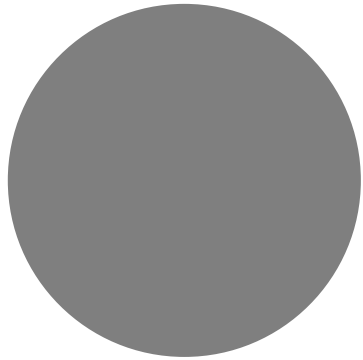
Dirección estable: <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/26>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pY8w/wec>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*



# **Aprendizaje basado en proyectos**

**Edson Huairé Inacio**

El aprendizaje es lo que hacemos, cuando no sabemos qué hacer.

# Definición

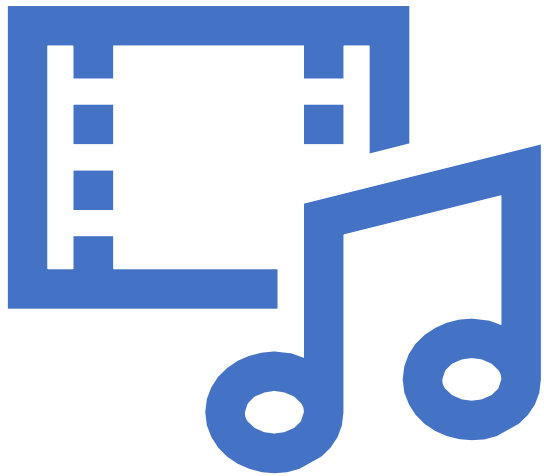
- Son estrategias de enseñanza, a través de los cuales los estudiantes aprenden todos los conceptos y principios centrales de la disciplina, estableciendo conexiones entre el conocimiento teórico y la práctica real.



# Pasado de la educación vs futuro de la educación



- **“Si usted no entiende el pasado, no podrá entender el futuro”.**
- **El pasado es el prólogo. Y el “prólogo” es solo lo que aparece antes del primer capítulo de la verdadera historia. “Debemos mostrar reverencia por el pasado, pero no vivirla en él”.**



## **Para empezar:**

**Piensa en las personas  
y sus pasiones más  
que en clases y  
contenidos.**

# Se aprendizaje cuando...



- ✓ Hay metas personales de por medio
- ✓ Algo se hace de forma voluntaria
- ✓ Hay interés en la materia
- ✓ Si el contenido se presenta de manera entretenida
- ✓ Si se acepta el fracaso como parte del proceso

# Por proyectos...”

---



- Lo que aprendemos se vincula al contexto, a la situación y la experiencia subjetiva de aprender. Por tanto, el aprendizaje supone aprender no solo el qué y el cómo, sino también el dónde, el cuándo, y el para qué.

**Ayuda...**”

- Nuestras ignorancias, incertidumbre e incompetencias, si las conocemos, pueden convertirse en precondiciones esenciales para el aprendizaje, porque liberan nuestra capacidad innata para la curiosidad, la admiración y la experimentación.



# Objetivos



**Estructura el conocimiento para el uso en contextos educativos.**



**Desarrollar el proceso de razonamiento didáctico. Proceso cognitivos para el desempeño de la profesión.**



**Desarrollar habilidades de aprendizaje autodirigido.**



**Motivar para el aprendizaje.**



**Desarrollar habilidades grupales.**

# ¿Qué hacer?



- Cada estudiante debe utilizar el conocimiento para comprender, diseñar, planificar y actuar en la realidad.



**La ocasión:  
sorprenderse**



**La intensidad:  
decidir**



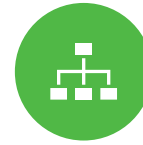
**La mirada:  
diseñar**



**La estrategia:  
actuar**



**La acción:  
cambiar**



**La arquitectura:  
organizar**



**Evaluación y  
comunicación**

# Fases

# Procedimiento para el desarrollo



Presentación del problema, lectura en grupo o individual



Enumeración de los puntos de interés del problema (los que se consideran importantes, desconocidos o no comprendidos)



El problema es analizado y discutido por los estudiantes, utilizando los conocimientos previos



Los estudiantes elaboran un mapa conceptual donde deben figurar todos los temas ligados al problema



Distribución de las tareas a realizar entre los integrantes del grupo.



Estudio autónomo de los temas. Redactan un informe resumen de su trabajo destinado a sus compañeros para que todos tengan la información completa.



En grupo se discute y enfoca de nuevo el problema inicial, en base a los nuevos conocimientos adquiridos. Se corrige o modifica el mapa conceptual.



Los estudiantes se empoderan en la resolución del problema propuesto.



Elaboración del informe final destinado al tutor.

# Diana de autoevaluación

