

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

ESTRÉS, ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y CONSUMO CULTURAL EN POBLACIÓN DOCENTE.

Etchezahar, Edgardo, Hornes, Alan, Simkin, Hugo Andrés y Simkin, Paula.

Cita:

Etchezahar, Edgardo, Hornes, Alan, Simkin, Hugo Andrés y Simkin, Paula (Agosto, 2009). *ESTRÉS, ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y CONSUMO CULTURAL EN POBLACIÓN DOCENTE. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/hugo.simkin/2>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pnsG/ecD>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

estudiantes desde el espacio de las Prácticas. Tramas y recorridos, problemas e intervenciones". Anuario X de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 81-90.2002.

ERAUSQUIN, C.; GARCÍA CONI, A. (2005) "Diversidad de "modelos de clínica" en la formación profesional del psicólogo. ¿Una o varias zonas de construcción de conocimiento y desarrollo de la identidad?" Presentado en XII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de UBA 4/6 Agosto de 2005. Publicado en las "Memorias de las XII Jornadas de Investigación Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR". ISSN 1667-6750 Revista con referato. Tomo I. Págs. 236-238.

ERAUSQUIN, C.; BASUALDO, M.E.; GONZÁLEZ, D. (2006) "Heterogeneidad de giros y tensiones en los modelos mentales de 'psicólogos en formación' sobre la intervención profesional en problemas situados. Hacia una dialéctica de la diversidad." en prensa XII Anuario de Investigaciones (ISS: 0329-5885), Secretaría de Investigaciones Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires.2005

LAVE, J. y WENGER, E. (1991) Situated learning: legitimate peripheral participation. Cambridge, Cambridge University Press.

RODRIGO, M.J.; RODRÍGUEZ, A. y MARRERO, J. (1993) Las Teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano. Madrid:Visor

RODRIGO, M.J. (1994) "Etapas, contextos, dominios y teorías implícitas en el conocimiento escolar". En: Rodrigo, M.J. (ed.): Contexto y desarrollo social, Madrid. Síntesis.

RODRIGO, M.J. y CORREA N. (1999) "Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo", en Pozo I. y Monereo C. (comps.) El aprendizaje estratégico. Aula XXI. Santillana. Madrid.

SCHON, D. (1998) El profesional reflexivo. Barcelona. Paidós. 1998.

VIGOTSKY, L. (2005) Psicología Pedagógica: un curso breve. Aique Grupo Editor. Buenos Aires.

VYGOTSKY, L. (1993) Pensamiento y lenguaje, Madrid, Visor, 1934.

WENGER, E. (2001) Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad. Barcelona. Paidós

WERTSCH, J. (1999) La mente en acción. Buenos Aires. Aique.

ESTRÉS, ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y CONSUMO CULTURAL EN POBLACIÓN DOCENTE

Etchezahar, Edgardo; Hornes, Alan; Simkin, Hugo Andrés; Simkin, Paula
Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En la actualidad se considera de gran relevancia la necesidad de incrementar diversos abordajes desde el plano psicosocial y cultural que puedan dar cuenta de las problemáticas actuales que enfrenta la población docente (Rabadà & Artazcoz, 2002). Para algunos investigadores, los sujetos que llevan un ritmo distinto del de la mayoría de las personas pueden estar expuestos a mayor riesgo de consecuencias negativas para su salud y bienestar (Schultz & Rau, 1985). Desde un modelo ecoevaluativo, se comprende a los recursos sociales y los personales en su relación con la salud mental y el bienestar psicológico, a través de respuestas de afrontamiento adaptativo (Hollahan & Moos, 1992). En el marco del Programa de Reconocimiento Institucional de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Sociales (UBA) se llevará a cabo un estudio de tipo descriptivo - exploratorio, con una muestra aleatoria de 202 docentes de colegio secundario público con un rango etéreo de entre 25 y 50 años de edad que trabajan en Capital Federal y el Conurbano Bonaerense. Se implementarán las técnicas CRI, LISRES-A (Moos & Moos, 1994; Traducción y adaptación: Isabel Mikulic) y la Encuesta de Consumo Cultural (Sistema Nacional de consumos Culturales, Secretaría de Medios de Comunicación; 2008).

Palabras clave

Estrés Afrontamiento Cultura Docentes

ABSTRACT

STRES, COPING STRATEGIES AND CULTURAL CONSUMPTION IN TEACHERS

At the present it is considered very important the need to increase various approaches from the psychological and cultural nature that give an account of the current issues facing the teaching population (Rabadà & Artazcoz, 2002). For some researchers, subjects who have a different pace from the majority of people can be exposed to greater risk of negative consequences for their health and well-being (Schulz & Rau, 1985). An ecoevaluative model, understands social and personal resources related with mental health and psychological well-being, through adaptive coping responses (Hollahan & Moos, 1992). Under the Programa de Reconocimiento Institucional de Investigaciones, Facultad de Ciencias Sociales (UBA) we will conduct a descriptive - exploratory study, with a random sample of 202 teachers of public secondary school from 25 to 50 years old working in Capital Federal and Conurbano Bonaerense. The techniques that will be implemented are CRI, LISRES-A (Moos & Moos, 1994; Translation and adaptation: Isabel Mikulic) and Encuesta de Consumo Cultural (Sistema Nacional de consumos Culturales, Secretaría de Medios de Comunicación; 2008).

Key words

Stress Coping Culture Teachers

INTRODUCCIÓN

En el contexto escolar surge una serie de interrogantes respecto de la calidad de vida y la capacidad para enfrentar las vicisitudes que se le presenta a la población docente (Figel, 2005). Su rol social, de amplia relevancia, implica la responsabilidad de educar nuevas generaciones de ciudadanos soportando fuertes presiones institucionales, sociales, políticas y económicas. Varios autores coinciden en que es esperable que tales condiciones de trabajo impriman su huella en la salud psicofísica del docente (Poma, 2006; Astariz, 2007). Por tanto, se considera de gran relevancia la necesidad de incrementar diversos abordajes desde el plano psicosocial y cultural que puedan dar cuenta de las problemáticas actuales que enfrenta la población docente (Rabadà & Artazcoz, 2002).

Los factores culturales, biológicos, sociales y psicológicos se entrelazan en los sucesos vitales que enfrentan las personas, en tanto miembros de una organización social y cultural. A estos se los llama Sucesos Normativos (Schulz & Rau, 1985).

En nuestro medio existen ciertos ejes del desarrollo vital representados por la escuela, el trabajo, el matrimonio y la jubilación que pueden considerarse normativos (Mikulic, 1998). Para algunos investigadores, los sujetos que llevan un ritmo distinto del de la mayoría de las personas pueden estar expuestos a mayor riesgo de consecuencias negativas para su salud y bienestar (Schultz & Rau, 1985).

Durante periodos de alto nivel de estrés, un factor estabilizador que puede ayudar a los individuos a mantener su adaptación psicosocial es el afrontamiento (Lazarus & Folkman, 1984; Moos & Schaefer, 1993).

Fleishman (1984, citado en Mikulic I., 1998) define al afrontamiento como las respuestas cognitivas o comportamentales para reducir o eliminar el distrés psicológico o las condiciones estresantes. Históricamente, la investigación acerca de la temática se ha abordado desde dos perspectivas conceptuales diferentes para clasificar las estrategias de afrontamiento. Un punto de vista pone énfasis en la orientación o foco del afrontamiento, ya sea focalizado en un problema o una emoción (Lazarus & Folkman, 1984), mientras que el otro privilegia el método del afrontamiento, ya sea cognitivo o conductual (Moos & Schaefer, 1994).

Desde un modelo ecoevaluativo, se comprende a los recursos sociales o contextuales y los personales en su relación con la Salud Mental y el bienestar psicológico a través de respuestas de afrontamiento adaptativo (Hollahan & Moos, 1992). En tal sentido Moos y Shaefer (1993) plantean que *"el estilo de afrontamiento de un sujeto necesita ajustarse con la situación"*.

Por otra parte, la cultura posee un papel preponderante en la calidad de vida ciudadana (Rabadà & Artazcoz, 2002). Bajo este amparo, el Sistema Nacional de Consumos Culturales, enmarcado dentro de la Secretaría de Medios de Comunicación de la Nación, ha estudiado más de treinta temáticas relacionadas con la percepción de los consumos culturales de los argentinos indagando sobre los gustos de los mismos en materia de cultura y comunicación. Este organismo ha entrevistado a más de 12.000 argentinos de todos los estratos sociales, regiones y grupos de edad muy diversos (SNCC, 2008).

OBJETIVOS

El objetivo de este trabajo es conocer cuáles son los recursos sociales y estresores vitales en la población docente en áreas como la salud física; el trabajo, las relaciones con los amigos y grupos sociales, etc. Por otra parte, se busca indagar los estilos de afrontamiento cognitivos y comportamentales que dispone dicha población para reducir o eliminar el distrés psicológico y/o las condiciones estresantes. Al mismo tiempo, se estudiarán los estilos de consumo cultural que posee la población mencionada en relación a las diferentes formas de afrontamiento, recursos sociales y estresores vitales.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se llevará a cabo un estudio de tipo descriptivo - exploratorio para el cual se seleccionó una muestra aleatoria de 202 docentes de colegio secundario público con un rango etáreo de entre 25 y 50 años de edad que trabajan en Capital Federal y el Conurbano Bonaerense.

Para evaluar los constructos mencionados con anterioridad se implementará una batería de instrumentos de carácter autoadministrable, que constará de las técnicas CRI, LISRES-A (Moos & Moos, 1994; Traducción y adaptación: Isabel Mikulic) y Encuesta de Consumo Cultural (Sistema Nacional de consumos Culturales, Secretaría de Medios de Comunicación; 2008).

BIBLIOGRAFÍA

- ASTARIZ, M. (2007). La salud de los docentes y la calidad de la educación. Buenos Aires: Paidós.
- FIGEL, J. (2005). La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo. Bruselas: Eurydice.
- HOLOHAN, C. & MOOS, R. (1987). Personal and contextual determinants of doping strategies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 946-955.
- HOLOHAN, C.; MOOS, R.; SCHAEFER, J. (1996). Coping, stress resistance, and growth: Conceptualizing adaptive functioning. En M. Zeidner y N. Endler (Eds.), *Handbook of coping* (pp. 24-43). New York, NY: John Wiley y Sons, Inc.
- LAZARUS, R. & FOLKMAN, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca.
- MOOS & SCHAEFER, (1993)
- LAZARUS, R.S. y FOLKMAN, S. (1984). Stress, appraisal and coping. New York: Springer.
- MIKULIC, I. (2007). Calidad de vida: Aportes del inventario de calidad de vida percibida y del Inventario de respuestas de afrontamiento a la evaluación psicológica. Ficha de la cátedra. Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología (UBA).
- MIKULIC, I. (1998). La evaluación psicológica de los recursos sociales y los estresores de vida. Buenos Aires: Saint Claire.
- MOOS, R. (1994). Life Stressors and Social Resources Inventory. EE.UU.: Psychological Assessment Resources.
- MOOS, R. (1993). Coping responses inventory. EE.UU: Psychological Assessment Resources.
- MOOS, R. (1986). Coping with life crises: Un integrative approach. New York: Plenum.
- MOOS, R. & SCHAEFER, J. (1993). Coping resources and processes: Current Concepts and measures. En L. Goldberger y S. Breznitz (Eds.) *Handbook of stress: Theoretical and clinical aspects* (2nd Edition, pp. 234-257). New York, NY: Free Press.
- RABADÀ I, ARTAZCOZ L. Identificación de los factores de riesgo laboral en docentes: un estudio delphi. *Arch Prev Riesgos Labor* 2002; 5: 53-61.
- SECRETARIA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN (2008). Sistema Nacional de Consumos Culturales V.4. Buenos Aires: Paidós.
- SCHULTZ, R. & RAU, M. (1985). Social Support through the life course. New York: Academic Press.