

I Jornadas Norpatagónicas de Experiencias Educativas en Ciencias Sociales para la Escuela Secundaria. II Jornadas Provinciales de Geografía, Ciencias Sociales y Educación (Neuquén). Instituto de Formación Docente Continua - Luis Beltrán, Luis Beltrán, Río Negro, 2013.

Geografía y recursos didácticos en el marco de las TIC: diseño de una página web propia como herramienta pedagógica.

Natucci, Stella Maris y Rodríguez, Mónica Gabriela.

Cita:

Natucci, Stella Maris y Rodríguez, Mónica Gabriela (2013). *Geografía y recursos didácticos en el marco de las TIC: diseño de una página web propia como herramienta pedagógica. I Jornadas Norpatagónicas de Experiencias Educativas en Ciencias Sociales para la Escuela Secundaria. II Jornadas Provinciales de Geografía, Ciencias Sociales y Educación (Neuquén). Instituto de Formación Docente Continua - Luis Beltrán, Luis Beltrán, Río Negro.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/i.jornadas.norpatagonicas/12>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eZc2/z0s>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Geografía y recursos didácticos en el marco de las TIC: diseño de una página web propia como herramienta pedagógica

Rodríguez, Mónica
Natucci, Stella Maris

*“...Si mi compromiso es realmente con el hombre concreto,
con la causa de su humanización, de su liberación,
no puedo por ello mismo prescindir de la ciencia ni de la tecnología,
con las cuales me vaya instrumentando para mejor luchar por esta causa”.*
Paulo Freire – “Educación y cambio”

RESUMEN

En el presente el trabajo se pretende socializar experiencias de la práctica docente basadas en el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

“La tecnología ha acompañado los procesos educativos desde que el ser humano tuvo la intención de transmitir un conocimiento. Desde las primeras manifestaciones de carácter educativo, se han utilizado diversos elementos para facilitar la comunicación de un saber determinado” (Echeverri,2000).

La incorporación de las nuevas tecnologías no implica desechar las anteriores; por el contrario, aumenta el cúmulo de herramientas con las que puede contar el docente para el desarrollo de sus clases.

Según Manuel Moreira (2000) “los ordenadores no cambian la educación, pero los profesores si (...) los efectos pedagógicos de las TIC dependen de la planificación didáctica realizada y de las actividades que desarrollen sus alumnos con las mismas”.

En estas jornadas de intercambio se compartirán la experiencia de creación de una *página web propia* que involucran diferentes herramientas pedagógicas: web quest, folletos digitales, actividades interactivas, google drive, mapas interactivos, animaciones, cmap, actividades interactivas, entre otros.

Estas herramientas dan lugar a diferentes momentos de enseñanza aprendizaje en los cuales se ponen en juego diversos procesos cognitivos.

PALABRAS CLAVES: página web, recursos TIC, Geografía

FUNDAMENTACIÓN:

En el presente el trabajo se pretende socializar experiencias de la práctica docente basadas en el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

“La tecnología ha acompañado los procesos educativos desde que el ser humano tuvo la intención de transmitir un conocimiento. Desde las primeras manifestaciones de carácter educativo, se han utilizado diversos elementos para facilitar la comunicación de un saber determinado” (Echeverri, 2000).

Nuestros alumnos transitan sus vidas por nuevas formas de comunicación, información y expresión por lo cual los docentes tenemos el compromiso de generar y gestionar la enseñanza en el marco de las nuevas herramientas.

A lo largo de la historia y en diferentes contextos sociales y culturales la tecnología ha contribuido en la transmisión de los conocimientos. La incorporación de las nuevas tecnologías no implica desechar las anteriores; por el contrario, aumenta el cúmulo de herramientas con las que puede contar el docente para el desarrollo de sus clases. Las TIC permiten producir nuevos aprendizajes, ejercitar la creatividad y recurrir a fuentes de información, saberes y datos que serían inalcanzables si no se considerara las posibilidades ofrecidas por la tecnología digital.

Según Manuel Moreira (2001) “los ordenadores no cambian la educación, pero los profesores si (...) los efectos pedagógicos de las TIC dependen de la planificación didáctica realizada y de las actividades que desarrollen sus alumnos con las mismas”.

En esta jornada de intercambio se compartirán algunos recursos que involucran diferentes momentos de enseñanza aprendizaje en los cuales se ponen en juego diversos procesos cognitivos.

OBJETIVOS:

- Promover la actualización en torno a los recursos tecnológicos.
- Identificar y utilizar diferentes herramientas tecnológicas con fines pedagógicos.
- Gestionar proyectos educativos propios que respondan a los objetivos de aprendizaje de diferentes grupos de acuerdo a sus necesidades y particularidades.
- Abrir posibilidades de innovación.

LA PÁGINA WEB PROPIA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA

Una página web es un documento electrónico que contiene algún tipo de información como texto, imagen, video, animación, hipervínculos entre otros.

En esta oportunidad se presentan, a manera de ejemplo, dos sitios web (en permanente elaboración) diseñados por las docentes Mónica Rodríguez <http://geotareas.webnode.com.ar/>

o <http://geotareas.es.tl/> y Stella Maris Natucci y <http://geopensamientos.webnode.com.ar/>

Se parte de la base de que los actuales editores Web son muy sencillos de utilizar; precisamente por ello, las páginas Web elaboradas por el propio docente suponen un recurso didáctico que amplían el espacio áulico.

El objetivo principal de la gestión de una página web propia es servir como apoyo a la clase docente, por lo tanto cumple una función complementaria y extensiva de la clase áulica.

En ella se pueden encontrar contenidos, actividades, mapas interactivos, videos, web quest, presentaciones, infografías, hipervínculos a otros sitios, tutoriales y animaciones, entre otros. Algunos de los materiales de estos sitios son de elaboración propia, otros corresponden a trabajos elaborados por los propios alumnos y también se encuentran hipervínculos a otras páginas de interés para el dictado de la asignatura.

La edición de una página web para nuestros propios procesos educativos es un valioso recurso que reúne un amplio abanico de posibilidades, acercándose más a la visión del profesor como mediador en el proceso enseñanza-aprendizaje. “No se trata de encontrar ni en Internet, ni en las páginas Web, ni en las nuevas tecnologías aplicadas a la educación la panacea pedagógica. Nada mejora tanto los procesos educativos, como un buen educador con ganas de trabajar y con ilusión por su profesión. De lo que se trata es entonces, de utilizar un recurso didáctico más, un recurso que aglutina en él mismo, por su característica multimedia, todos los demás” (Rodrigo Ferrer, 2005).

ALGUNAS HERRAMIENTAS TIC INCLUIDAS EN LAS WEB

WebQuest:

Es una herramienta informática que permite llevar a cabo una investigación guiada utilizando recursos de internet, ya sea bibliografía, mapas, cuadros, gráficos, tablas, etc. Consisten en ofrecer a los alumnos un tema o problema con una serie de recursos pre-seleccionados por el docente autor de la Web Quest, evitando así la navegación sin rumbo de los alumnos por la web.

La utilización de las Web Quest permite el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, manejo de la información, comparación, toma de decisiones, enunciación de juicio de valor, análisis, síntesis y construcción entre otras. Son los alumnos los que realmente construyen el conocimiento que después van a aprender.

El resultado del proceso de investigación a través de una Web Quest puede ser un documento, una presentación, un video o cualquier otro formato que el docente considere adecuado.

Folletos o infografías digitales:

Las infografías y los folletos digitales, son representaciones visuales de determinada información, que combinan imágenes con datos y permiten la transmisión de conocimientos de una manera eficaz.

Con la elaboración de infografías y/o folletos, los alumnos deben poner en juego la capacidad de síntesis, la comprensión, la construcción del saber y la creatividad.

El producto final es la creación de carteles multimediales en línea con textos, fotos, videos, gráficos, sonidos y dibujos.

Google Drive:

Es un programa gratuito que se utiliza para crear documentos y archivos en línea e incentiva el desarrollo de trabajos colaborativos, dando la posibilidad de editar los documentos y compartir los trabajos. Se pueden elaborar de manera colaborativa tanto documentos de texto, como presentaciones con diapositivas u otros.

Actividades interactivas:

Las aplicaciones didácticas multimedia se utilizan para crear actividades interactivas donde se trabajan aspectos conceptuales y procedimentales, poniendo en

juego una multiplicidad de habilidades cognitivas. Dentro de las actividades interactivas, se pueden mencionar los rompecabezas, mapas interactivos, crucigramas, sopa de letras.

En síntesis, el objetivo fundamental de esta presentación será, entonces, ampliar la mirada pedagógica, poniendo el acento en las ventajas de las herramientas digitales, las cuales, se comparten, se difunden, se ensamblan, se reutilizan.

Es nuestro deber como docentes, contextualizar nuestra práctica en torno a la sociedad informacional, por lo cual, aprender y utilizar nuevos recursos para poder trabajar de manera significativa con los contenidos propios de la Geografía es esencial en esta etapa de transición hacia un nuevo paradigma educativo.

BIBLIOGRAFÍA:

-MOREIRA, Area Manuel. (2001). **“Educar en la sociedad de la información”**. Bilbao: Descleé de Brouwer

-ECHEVERRÍA, Javier. (2000). **“Educación y Tecnologías Telemáticas”**. Revista Iberoamericana Nº 24, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura

-DUSSEL, Inés. (2010). **“Aprender y enseñar en la cultura digital”**. Editorial Santillana.

-ADELL, Jordi (2004). **“Internet en el aula: las WebQuest”**. Edeutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 17.