

I Jornadas Norpatagónicas de Experiencias Educativas en Ciencias Sociales para la Escuela Secundaria. II Jornadas Provinciales de Geografía, Ciencias Sociales y Educación (Neuquén). Instituto de Formación Docente Continua - Luis Beltrán, Luis Beltrán, Río Negro, 2013.

# La salida Educativa: una estrategia de enseñanza.

Hughes, Virginia y Codesal, Agueda.

Cita:

Hughes, Virginia y Codesal, Agueda (2013). *La salida Educativa: una estrategia de enseñanza. I Jornadas Norpatagónicas de Experiencias Educativas en Ciencias Sociales para la Escuela Secundaria. II Jornadas Provinciales de Geografía, Ciencias Sociales y Educación (Neuquén). Instituto de Formación Docente Continua - Luis Beltrán, Luis Beltrán, Río Negro.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/i.jornadas.norpatagonicas/38>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eZc2/ghO>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## La salida Educativa: una estrategia de enseñanza

Hughes, Virginia  
Codesal, Agueda

### Resumen

En la cátedra “Didáctica de las Ciencias Sociales” del 2º año del Profesorado de Educación Especial en Discapacidad Intelectual del ISFD N° 801 “Juana Manso” de la ciudad de Trelew Chubut hemos implementado la Salida educativa con estudiantes de dos cohortes. Optamos por esta estrategia pedagógica para motivar a los alumnos en el desarrollo de una situación donde se rompa la rutina de la clase expositiva y a la vez, que presente la riqueza de la vivencia para habilitar otros modos de pensar el escenario de enseñanza y de aprendizaje.

Se organizó un itinerario por el casco histórico de la ciudad, en el horario que habitualmente se dicta el espacio curricular (de 18,00 a 20,00 horas), con el propósito de identificar el espacio y tiempo a través de la observación de las calles, edificios, monumentos que constituyen el patrimonio histórico de la ciudad. Asimismo se les propuso a los alumnos que identifiquen las potenciales posibilidades y obstáculos que presentaba el recorrido para realizarlo (hipotéticamente) con alumnos con discapacidad intelectual.

Nuestro objetivo en estas Jornadas es compartir y socializar los efectos de la misma, tanto en los alumnos de la formación docente como en nosotras, al diseñar esta clase.

**Palabras claves:** salida educativa- discapacitados intelectuales -

**Relato**

La salida educativa es la estrategia “ ... pedagógica en la que el proceso de enseñanza y aprendizaje se realiza ...con la más variada diversidad de escenarios y con múltiples recursos didácticos. Son extensivas a todos los niveles y especialidades, tanto en el área formal como no formal<sup>1</sup>...”. Es una actividad de observación directa del medio ambiente, visitas a centros rurales, fabriles, industriales, edilicios, monumentos, teatros, edificios de valor arquitectónico, museos, etc.

La salida escolar significa un tiempo de organización previo que a veces se torna burocrático y hasta obstaculizador en su consecución, por requerimientos ante las autoridades del Instituto para ser presentados en el Ministerio de Educación (Área de Seguros Escolares), por cuestiones económicas. En otros niveles educativos por autorizaciones ante padres o tutores, envío de proyectos para su análisis y aprobación. Significa además organizar actividades para los estudiantes antes, durante y después de la salida para evitar que se transforme en un mero espacio recreativo, lo que insume tiempo y trabajo de equipo para favorecer resultados.

Como estrategia de enseñanza la salida suele transformarse en la única posibilidad de conocer espacios para jóvenes siendo el Instituto el responsable de brindarles no solo la oportunidad de acercarse a los contenidos desde otro lugar sino también reconocer el la riqueza que brinda el contexto para su futuro desempeño laboral. La experiencia como docentes con estudiantes de distintos niveles de estudios ha sido convocante y motivadora para emprender nuevos contenidos, desarrollar otra relación alumnos-docente y advertir el cambio de actitud de los estudiantes hacia el espacio curricular o asignatura.

La salida educativa permite entre otros objetivos vincular los contenidos escolares con la realidad social, reconocer el espacio temporo-espacial de la ciudad, difundir los aspectos organizativos de la salida, aplicar la normativa de salidas escolares.

---

<sup>1</sup> Resolución ME N° 760/12

## ¿Por qué incorporar la salida educativa en la Enseñanza de las Ciencias Sociales?

Porque es convocante y justificada por la vinculación de los contenidos de la realidad social y los saberes a trabajar en el espacio áulico. En todos niveles los Diseños Curriculares plantean contenidos que permiten incorporar la salida siendo una de las estrategias que favorece el trabajo interdisciplinario, que permite lograr articulación horizontal y vertical en la institución educativa. Pueden desarrollarse visitas al barrio, a museos, emprendimientos productivos, exposiciones, sitios históricos, diques entre otras. Cada visita a su vez permite agudizar la observación, interpretación, selección, comunicación, comparación.

Lo prioritario es la planificación previa que permita el aprovechamiento de distintas fuentes de información testimonios orales, imágenes, sitios, esculturas, cartografía -, ampliar, mejorar e enriquecer sus visiones sobre determinado contenido.

### Momentos de trabajo

Deben en todos los casos planificarse actividades antes, durante y después de la visita.

Los estudiantes del Profesorado evidenciaron las tres etapas que significa la organización:

- a) Antes: debieron conocer la estrategia de enseñanza, la normativa, itinerario, contenidos específicos de la Asignatura (Diseño Curricular Jurisdiccional de acuerdo al nivel educativo).
- b) Durante: atención de la explicación de los profesores, recuperación de imágenes, observación minuciosa de todo el itinerario y anotación datos básicos sobre los espacios para vincular con el contenido disciplinar y tener en cuenta con alumnos integrados o grupo de alumnos con discapacidad, consultar dudas. Reconocer sitios históricos.
- c) Después: preparar un informe de la misma, compartir y planificar una salida educativa para un grupo de alumnos hipotético (en este caso se brindan desde la asignatura fichas con características y diagnóstico para tener en cuenta).

## Conclusiones

Es importante compartir la predisposición que manifiestan desde el primer momento ante el planteo del trabajo con esta estrategia. Generan consultas y aceptación de modificar días y horarios para lograr la consecución. En muchos casos se advierte que se conoce muy poco del medio en el que se vive y transita cotidianamente.

Realizada esta experiencia en dos oportunidades con estudiantes del Profesorado, compartimos lo expresado por mismos “significo un cambio en su postura en relación a la estrategia”, principalmente perder el miedo en organizar y utilizarla para el desarrollo de contenidos curriculares. Destacaron la: integración de contenidos curriculares, descripción del contexto cercano, recuperación de contenidos de la Disciplina, identificación con los contenidos, vinculación con lo cotidiano, utilización de las TICs, la posibilidad de recuperar imágenes para la producción de material.

La estrategia elegida es la menos propuesta y planificada en las instituciones educativas, los prejuicios inciden en la incorporación de la misma, más aun en momentos que la inclusión debe ser una realidad y por ende los niños, jóvenes con discapacidad deben transitar la educación obligatoria en las escuelas comunes.

La experiencia nos ha permitido participar en la organización y consecución de salidas y viajes educativos en el nivel secundario principalmente, haciéndolo en el espacio local, provincial y en el país (Capital Federal, Río Negro, Buenos Aires, Jujuy). Puedo expresar la satisfacción de haber compartido días y hasta semanas con los jóvenes desarrollando actividades que favorecieron su crecimiento y permitiéndome hoy tenerlo entre los mejores logros de la tarea profesional. Es fundamental el trabajo en equipo de los docentes que participan, se exige compromiso y estar a disposición.

## Anexos

### I. Clase. Presentación para el ISFD Nº 801 (Trámite de Seguro)

#### Profesorado de Educación Especial en Discapacidad Intelectual

#### 2º año – Cohorte

#### Espacio: Didáctica de las Ciencias Sociales

Prof. Agueda Codesal – Virginia Hughes

Salida de Estudio “Casco Histórico de la ciudad de Trelew”

Día: 05-11-12

Horario de 18,00 a 20,00 horas

#### Objetivos:

- Identificar el casco histórico de la ciudad.
- Reconocer edificios y sitios históricos en el espacio geográfico.
- Participar de una salida educativa en la ciudad.

#### Itinerario

1. Mural de “Don Otto” (esquina Gales y Avda. Fontana)
2. Museo Paleontológico “Egidio Feruglio.
3. Museo Regional “Pueblo de Luis”
4. Plaza y fuente “Ferrocarril Central”
5. Plaza Centenario (monumentos a Lewis Jones y los Caídos en defensa de la Soberanía Nacional).
6. Compañía Mercantil (esquina Lewis Jones y Avda. Fontana)
7. Hotel “Touring Club”
8. Banco Nación Argentina
9. Capilla galesa Tabernacl
10. Edificio San David
11. Sociedad Italiana. Teatro Verdi
12. Palacio Municipal
13. Iglesia Católica María Auxiliadora.
14. Distrito Militar (Turismo y Museo de Artes Visuales)
15. Correo Argentino.
16. Sociedad Española. Teatro Español.
17. Banco del Chubut
18. Plaza.
19. Kiosco del Centenario (monumentos)

**Actividades:**

- Observar – Atender explicación.
- Indicar en Croquis el Itinerario. Diferenciar edificios.
- Establecer obstaculizadores del Itinerario para los destinatarios.
- Registrar imágenes.
- Anotar situaciones – hechos en relación a las C. Sociales para ampliar posteriormente.
- Plantear en Soporte (a elección) impresiones a partir de la participación en la salida.
- Organizar una salida para el destinatario indicado. Partir de un contenido del DCJ, recuperar parcial/totalmente el itinerario.
- Elegir una imagen e imprimir en Tamaño A 4. Transformar en Recurso.

## Normativa

- Ministerio de Educación Chubut, Diseño Curricular Jurisdiccional,
- Ministerio de Educación Chubut, Calendario Escolar 2013, Resolución N° 760/12.
- Consejo Provincial de Educación, Reglamento General de Escuelas, Resolución N° 1745/77.

## Bibliografía

- \* Anijovich, R. y otros (2004), “Una introducción a la enseñanza para la diversidad”, Bs. As., FCE.
- \* Anijovich, R. (2009), “Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula”, Bs. As., Aique.
- \* Cossettini, Olga y Leticia (2007) “Una escuela abierta a la vida” en Revista Novedades Educativas, N° 203, Argentina, 2007.
- \* Ministerio de Educación (2001), Entre docentes de la escuela primaria, “Todos los mundos en la escuela. Cuadernillo para jornadas institucionales. Ciencias Sociales. Argentina.
- \* Settembrino, Zulema O.(2004), “Vademecum del director”, Bs. As., Novelibro.
- \* Revista Novedades Educativas (2007), N° 199, Argentina