

I Jornadas Norpatagónicas de Experiencias Educativas en Ciencias Sociales para la Escuela Secundaria. II Jornadas Provinciales de Geografía, Ciencias Sociales y Educación (Neuquén). Instituto de Formación Docente Continua - Luis Beltrán, Luis Beltrán, Río Negro, 2013.

El desafío ético político de enseñar Ciencias Sociales: Una experiencia formativa en Nivel Superior.

Fornerón, Claudia Fernanda, Minieri, Duilio, Olivi, Susana y Parra, Débora Giselle.

Cita:

Fornerón, Claudia Fernanda, Minieri, Duilio, Olivi, Susana y Parra, Débora Giselle (2013). *El desafío ético político de enseñar Ciencias Sociales: Una experiencia formativa en Nivel Superior. I Jornadas Norpatagónicas de Experiencias Educativas en Ciencias Sociales para la Escuela Secundaria. II Jornadas Provinciales de Geografía, Ciencias Sociales y Educación (Neuquén). Instituto de Formación Docente Continua - Luis Beltrán, Luis Beltrán, Río Negro.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/i.jornadas.norpatagonicas/39>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eZc2/Ds3>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

El desafío ético político de enseñar Ciencias Sociales: Una experiencia formativa en Nivel Superior

Fornerón, Claudia Fernanda

Minieri, Duilio

Olivi, Susana

Parra, Débora Giselle

Resumen

El presente trabajo se enmarca en una experiencia de trabajo como docentes en el área Enseñanza de las Ciencias Sociales, del Profesorado de Nivel Primario del IFDC Luis Beltrán Anexo Río Colorado. Considerar el desafío ético-político de enseñar Ciencias Sociales implica preguntarnos el para qué enseñar, más allá del qué y el cómo hacerlo.

El objetivo final de la experiencia pedagógica es que los estudiantes construyan secuencias didácticas que respondan adecuadamente al desafío de enseñar Ciencias Sociales en Primer Ciclo. El trabajo áulico por parte de los estudiantes, consiste en la identificación de la diversidad de materiales y tipos de lectura y escritura en diferentes ejemplos de secuencias didácticas otorgadas. Se les propone realizar un recorte y construir una secuencia didáctica completa, justificando la selección de los contenidos en el marco del Diseño Curricular. Por último, se realiza la socialización de las distintas producciones grupales.

Esta experiencia pedagógica logró que los futuros docentes reflexionen acerca de la posibilidad, importancia y necesidad de enseñar Ciencias Sociales en Primer Ciclo. Esta propuesta orienta la práctica profesional hacia un cambio del modo en que los niños se aproximan al mundo social, ofreciendo conceptos y explicaciones que les permitan cuestionar, reordenar y trascender interpretaciones ingenuas, como así también inscribir su propia experiencia en procesos colectivos.

Palabras claves: Ciencias Sociales – Secuencia didáctica – Desafío ético – Primer Ciclo.

INTRODUCCION

El presente trabajo se enmarca en una experiencia de trabajo como docentes en el área Enseñanza de las Ciencias Sociales, del Profesorado de Nivel Primario del IFDC Luis Beltrán Anexo Río Colorado. Considerar el desafío ético-político de enseñar Ciencias Sociales implica preguntarnos el para qué enseñar, más allá del qué y el cómo hacerlo.

El objetivo final de la experiencia pedagógica es que los estudiantes construyan secuencias didácticas que respondan adecuadamente al desafío de enseñar Ciencias Sociales en Primer Ciclo. En una primera instancia, se realizó un momento informativo a través de powerpoints, en los que -desde las diversas disciplinas- se definieron diferentes categorías analíticas presentes en el Diseño Curricular de los primeros tres años. También se llevó a cabo una breve exposición dialogada sobre el desafío ético y político de enseñar Ciencias Sociales en el Nivel Primario.

PROPUESTA DIDACTICA

El trabajo áulico por parte de los estudiantes se inicia con la propuesta de que modifiquen, agreguen o eliminen actividades y contenidos enriqueciendo la secuencia didáctica trabajada, en favor de aproximarse a cumplir adecuadamente con el desafío propuesto. Un primer ejemplo se relacionaba con una visita guiada a un almacén de barrio, el segundo referido a la vida y obra política de Manuel Belgrano y un tercer ejemplo vinculaba los estratos sociales con los diferentes tipos de trabajo¹. La actividad se desarrolló en distintos momentos: en un comienzo, con grupos de no más de cuatro integrantes. Luego los estudiantes conformaron tres grandes grupos temáticos asociados a los ejemplos trabajados, consensuando y justificando modificaciones a las secuencias. Posteriormente, plasmaron las mismas en un afiche.

¹ En estos ejemplos se abordaron también categorías como “familia”, “vivienda”, “educación”, “circuitos productivos” y “costumbres”, entre otros.



Foto: grupos pequeños analizando secuencias didácticas.

En la clase siguiente, se presenta diversidad de material de lectura y se analiza cómo se pone en juego la lectura y escritura en Ciencias Sociales a través de las consignas. Análisis de una secuencia didáctica “Sistema de transporte de la ciudad de Buenos Aires” en: *“Teorías y prácticas en capacitación. Ciencias Sociales. Orientación para la construcción de secuencias didácticas”*. CEPA. Gobierno de la ciudad de Buenos Aires. Se presentan las conclusiones sobre el análisis de las secuencias didácticas. Se realiza un momento informativo mediante la proyección de powerpoints sobre los artículos: *“La lectura en la enseñanza de la historia...”* de Beatriz Aisenberg y *“Leer para aprender Ciencias Sociales...”* de Liliana Lotito.



Foto: formación de tres grandes grupos. Debate y acuerdo para modificar las secuencias didácticas.



Foto: los tres grandes grupos exponen.

La consigna presentada a los estudiantes, consiste en realizar un análisis de la secuencia didáctica sobre los medios de transporte, para reconocer la diversidad de materiales de lectura, los tipos de lecturas y escrituras que se ponen en juego a través de las consignas e identificar el o los temas que se busca enseñar². Asimismo, se propone analizar cuáles son los propósitos del docente, qué otros recursos se podrían utilizar además de los presentes en la secuencia y qué elementos de la secuencia didáctica del ejemplo podrían utilizar para una propuesta que se adapte al espacio local. Como actividad final, se socializa lo realizado.

La clase siguiente comienza con una breve introducción sobre los sentidos de la selección de contenidos en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Primer Ciclo. Se da un marco informativo acerca de la selección de contenidos y estrategias didácticas. Se brindan orientaciones para elaborar la secuencia didáctica, en un primer momento se deben seleccionar los contenidos del Diseño Curricular teniendo en cuenta los siguientes aspectos: criterios de selección, lineamientos de acreditación, nociones y contenidos, teniendo en cuenta qué se quiere enseñar, qué queremos que los chicos aprendan, para qué enseñar este contenido (relevancia) y delineando la fundamentación. Posteriormente, se formulan los propósitos, se define el recorte

² En el trabajo áulico se manejaron una amplia variedad de materiales y tipos de lectura y escritura, como por ejemplo imágenes, planos, tablas estadísticas, gráficos y consignas, entre otros.

didáctico, se elaboran las consignas y actividades. Luego se exponen las diferentes secuencias didácticas que elaboraron los distintos grupos.

En la clase siguiente, se desarrolla una instancia de reflexión y revisión de la secuencia didáctica planificada por los estudiantes, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Enfoque crítico de las Ciencias Sociales y marco teórico-conceptual de las disciplinas;
- Cambios y continuidades;
- Lo global y lo local;
- Lo lejano y lo cercano;
- Representaciones de los niños (y los docentes) sobre el mundo social;
- Materiales y tipos de lectura y escritura para el Primer Ciclo.

Por último, se expone un marco informativo sobre representaciones sociales de los niños y docentes y sus implicancias en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el Primer Ciclo (textos de José Antonio Castorina y Andrea Ruiz Gómez) y se propone reelaborar las secuencias didácticas producidas, considerando las categorías y desarrollos teóricos brindados.

CONCLUSIONES

Como resultado de esta experiencia pedagógica, se observan determinados logros y ciertos obstáculos o dificultades a superar. Con respecto a las dificultades observadas, se destaca cierta confusión –por parte de los estudiantes- en la determinación del tema y del recorte didáctico, como así también en la fundamentación y los propósitos de las secuencias, es decir, que se logró poca claridad en la identificación de la relevancia y del “para qué” del contenido a enseñar.

A estas dificultades se agregaron falencias en la definición de un marco teórico conceptual y confusión con respecto a las categorías analíticas de lo cercano y lo lejano. Además, en pocos casos se logró definir una instancia final de conceptualización, lo que se debe –según nuestro parecer- a que es la primera vez que el grupo desarrolla una actividad de planificación.

A su vez, se identificaron prejuicios en los estudiantes en relación con el grado de capacidad de los niños en los primeros años del Nivel Primario para abordar ciertos temas del diseño curricular, en especial considerando su escaso trayecto en el aprendizaje de la lectoescritura. En este plano, la mayor parte de los grupos ignoró los diferentes modos de lectura y escritura, problema que –inferimos- puede relacionarse con una falta de profundización en la lectura de los marcos teóricos otorgados.

Por otro lado, con respecto a los logros los estudiantes demostraron una mayor destreza en el trabajo con secuencias didácticas ya elaboradas –modificándolas, realizando agregados o eliminando actividades y contenidos en pos de adecuarlas a los objetivos propuestos- que diseñando otras nuevas. Del mismo modo, se destacó su interés por abordar un tema y realizar un recorte didáctico que tornara relevante el trabajo en el aula. Así, presentaron consignas, actividades y recursos variados e innovadores, a la vez que algunos grupos lograron finalmente –dado que existió cierto progreso en el tratamiento de la secuencia, a partir de una dinámica espiralada del aprendizaje- establecer y diferenciar distintos tipos de consignas y actividades acordes con los distintos momentos de la clase: inicio, desarrollo y cierre con conceptualización.

Una dimensión más para analizar la constituye nuestra propia actividad docente. En este sentido, identificamos como aspectos a mejorar la dinámica y disposición de los recursos en los momentos informativos, en tanto la proyección de powerpoints desestimó la lectura de la bibliografía (gran parte de los estudiantes se limitó a estudiar la teoría desde los powerpoints). Ante esta situación, consideramos conveniente la implementación de instancias de lectura colectiva y en profundidad – con orientación del equipo docente- de determinados marcos teórico-conceptuales. Del mismo modo, juzgamos imprescindible llevar a cabo momentos de cristalización, generalización y conceptualización al cierre de cada clase, actividad que realizamos en la gran mayoría de las clases.

En definitiva, destacamos que esta actividad sirvió para reflexionar acerca de la posibilidad, importancia y necesidad de enseñar Ciencias Sociales en el Primer Ciclo. Asimismo, se destacó la utilización de recursos y materiales de lectoescritura innovadores con respecto al texto escrito, tales como imágenes, planos, videos y salidas de campo, entre otros.

La propuesta desarrollada logró promover un cambio en la práctica profesional, teniendo en cuenta el modo en que los niños se aproximan al mundo social. En este sentido, se ofrecieron conceptos y explicaciones que favorecerán en los futuros maestros el desarrollo de estrategias didácticas y la implementación de una gran variedad de recursos y materiales de lectura y escritura. Esto permitirá a los niños cuestionar, reordenar y trascender interpretaciones ingenuas, como así también inscribir su propia experiencia en procesos colectivos.

BIBLIOGRAFÍA

Andrade, Gisela [et. al.] *Ciencias Sociales: orientaciones para la construcción de secuencias didácticas*. Buenos Aires, CEPA, 2009, pp. 5-60.

Aisenberg, Beatriz. “La lectura en la enseñanza de la Historia: las consignas del docente y el trabajo intelectual de los alumnos”, en *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*. Septiembre 2005.

Castorina, José Antonio. “Los conocimientos sociales de los alumnos: un nuevo enfoque”, en *Revista La Educación en nuestros manos*, N° 79, junio de 2008, pp. 50-56.

Finocchio, Silvia y Silvia Gojman. “El trabajo entre sueños, incertidumbres y realidades”, en Aisenberg, Beatriz y Silvia Alderoqui (comps.). *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*. Paidós Educador, Buenos Aires, 1998, pp. 131-148.

Gómez Ruiz, Andrea. “Escritura en el primer ciclo: entre concepciones y representaciones sociales”, en *Enunciación*, Vol. 17, No 2/julio-diciembre de 2012 Bogotá, Colombia, pp. 90-102.

Gonzalez, Diana y Liliana Lotito. *Leer para aprender Ciencias Sociales en el Primer Ciclo*. Buenos Aires, EdeC - CePA, 2003. Disponible online en: www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/CEPA/lengua.pdf

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Consejo Federal de Cultura y Educación. *Ciencias Sociales, Núcleos de Aprendizaje Prioritarios, Primer Ciclo EGB Nivel Primario, N° 1*. Serie Cuadernos para el Aula, Buenos Aires, 2006,

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Consejo Federal de Cultura y Educación. *Ciencias Sociales, Núcleos de Aprendizaje Prioritarios, Primer Ciclo EGB Nivel Primario, N° 2*. Serie Cuadernos para el Aula, Buenos Aires, 2006,

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Consejo Federal de Cultura y Educación. *Ciencias Sociales, Núcleos de Aprendizaje Prioritarios, Primer Ciclo EGB Nivel Primario, N° 3*. Serie Cuadernos para el Aula, Buenos Aires, 2006, Ministerio de Educación de Río Negro. *Diseño Curricular de Nivel Primario*, 2011, pp. 79-109.

Siede, Isabelino. "Palabras de familia. Unidad y diversidad como ejes de la enseñanza", en Calvo, Silvia L., Serulnicoff, Adriana E. e Isabelino Siede (compiladores). *Retratos de familia en la escuela... enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza*. Buenos Aires, Paidòs, 1998, pp. 27-76.

Siede, I. (coord.). *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires: Aique Educación, 2010, pp. 269-294.

Zelmanovich, Perla. "Seleccionar contenidos para el primer ciclo. Un falso dilema: ¿cercanía o lejanía?", en Aisenberg, Beatriz y Silvia Alderoqui (comps.). *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*. Paidós Educador, Buenos Aires, 1998, pp. 19-29.