

I Jornadas Norpatagónicas de Experiencias Educativas en Ciencias Sociales para la Escuela Secundaria. II Jornadas Provinciales de Geografía, Ciencias Sociales y Educación (Neuquén). Instituto de Formación Docente Continua - Luis Beltrán, Luis Beltrán, Río Negro, 2013.

## **Festejar o reflexionar el 5 de octubre: día del pueblo en Valcheta, Río Negro.**

Manquel, Laura Beatriz.

Cita:

Manquel, Laura Beatriz (2013). *Festejar o reflexionar el 5 de octubre: día del pueblo en Valcheta, Río Negro. I Jornadas Norpatagónicas de Experiencias Educativas en Ciencias Sociales para la Escuela Secundaria. II Jornadas Provinciales de Geografía, Ciencias Sociales y Educación (Neuquén). Instituto de Formación Docente Continua - Luis Beltrán, Luis Beltrán, Río Negro.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/i.jornadas.norpatagonicas/7>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eZc2/du4>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## **Festejar o reflexionar el 5 de octubre día del pueblo en Valcheta, Río Negro**

**Manquel, Laura Beatriz**

### **Resumen:**

La fecha de fundación de cada pueblo tiene una historia que se escribe y se transmite, muchas veces, a través de textos escolares mediante una enseñanza de la historia tradicional que basa sus conocimientos en anécdotas y hechos. Pero existe otra historia que se oculta y es necesaria investigar, siguiendo lo expuesto por Josef Fontana (2003,p.19) “ Hay que recuperar del pasado verdades que están enterradas bajo las ruinas del olvido”.

La experiencia educativa desarrollada en tercer año primera división del CEM N°87 en la localidad de Valcheta, está focalizada en generar un debate social a partir de una fecha polémica, “05 de octubre Día del Pueblo”. Cada año la sociedad Valchetense festeja la conmemoración del día del descubrimiento y fundación del pueblo. Según la historia oficial, ésta surge cuando “En la campaña al desierto de 1833 y con el afán de exterminar a las indias más peligrosas el General Juan Manuel de Rosas dispuso la salida de una Columna Militar al mando del Mayor Sargento Ibáñez con el objetivo de dar con el temible cacique Cayupán. Luego de varios días...llego al río Balchitas (Valcheta) a orillas del cual sorprendió las tolderías de Cayupán, produciéndoles numerosas bajas y tomando prisioneros a su familia...” ( Historia de Río Negro-Pasado y Presente-1981,p. 227) Este relato es año a año transmitido de generación en generación como una verdad absoluta y justificadora del genocidio en la Patagonia. Utilizando como medio la técnica de la encuesta en la cual nos proponemos repensar e indagar qué se esconde detrás de un relato y de una fecha. instalando y generando el debate histórico en la sociedad .

Palabras claves: Conquista al desierto, genocidio. Valcheta. Patagonia.

## INTRODUCCIÓN.

Valcheta, es una de las localidades más antigua de la Provincia de Río Negro. Cabecera del departamento homónimo. Forma parte de la Llamada Línea Sur de La Provincia. Según el último censo, 2010, viven en la localidad un total de 3.867 habitantes.

La localidad presenta una gran diversidad cultural, a raíz de la conformación social que se originó como producto de la llegada de los inmigrantes sirio- libaneses y europeos durante la conformación del estado nacional y consolidación del mismo. Desde los orígenes Valcheta estaba habitada por las etnias Tehuelches y Mapuches quienes por los beneficios que le aportaba el lugar, agua y fertilidad del suelo, se asentaban en este lugar. Muchos durante la internada para engorde del animal, otros de paso como descanso. De allí, de las lenguas originarias del lugar deriva el nombre Valcheta. Existen dos versiones al respecto: Una representada por el antropólogo Rodolfo Casamiquela, quien sostiene que sería netamente tehuelche: Balcheta como "Arroyo que se colma", haciendo alusión a los grandes aluviones que, antes de las canalizaciones hechas por los europeos, hacían desbordar el arroyo e inundar su valle. La otra versión representada por la historia oral, transmitida de generación en generación, netamente mapuche. Proveniría de los vocablos HUAL-HUAL CÓ- cuya traducción significaría: Ruido del agua. En referencia al ruido del agua que corría en el arroyo. Para referirse al lugar e indicar que eran de allí, los primeros habitantes originarios solían decir: " HUAL HUAL CHE TA INCHÉ" (somos de Valcheta) .Es probable que este sea el verdadero significado.

Con los hijos e hijas de esta sociedad multicultural y compleja son con los que a diario trabajo en el único edificio destinado a la educación secundaria, donde funcionan dos Centros de Educación Media, diurno y nocturno. En ambos me desempeño como Profesora de Historia y Educación Cívica.

## ENSEÑAR HISTORIA: UN DESAFÍO PERMANENTE.

Cuando decidí estudiar historia, hace diecisiete años, lo hice pensando encontrar respuestas que a mi corta edad la vida y la escuela no me los habían dado; no entendía por qué existían relaciones sociales que tendían a favorecer a un sector social y perjudicaba a otros, generando una exclusión en la práctica cotidiana de los derechos. No me equivoque; la disciplina historia me dio todas las respuestas e incluso las herramientas necesarias para transmitir a las generaciones futuras, sujetas de derechos y obligaciones, que es posible reconstruir y construir una sociedad más justa e igualitaria. Porque comprendí que toda construcción social es producto de la acción de hombres y mujeres.

Así lo asimilé desde el primer día. Asumí mi profesión como docente de historia con un fuerte compromiso social, basada en una filosofía de vida y en una concepción socio pedagógica de la educación. Para mí la verdadera educación, en palabras de Paulo Freire (1971) "Es praxis, reflexión y acción del hombre del mundo para transformarlo" (1). Esto se logra solo si el sujeto educando realiza la dialéctica entre la teoría y la práctica. Por ello estoy convencida que la historia se enseña a través de las vivencias dentro y fuera del aula. Porque justamente la historia es eso: "Es vivencias de los hombres y mujeres reales, es sentimiento, es amor y odio, son éxitos y fracasos, es alegría y llanto". Allí podés poner en juego la empatía porque las acciones del sujeto pasado se humanizan.

Encontré una manera real y efectiva para realizar la dialéctica descripta, mediante proyectos de intervención en la comunidad a través de los métodos de la historia: Investigación y análisis. Allí el sujeto establece un juego entre los que dicen los libros y lo que dice la sociedad, escucha la voz de los silenciados. Oriento a que encuentre el verdadero sentido del "¿Para qué sirve la historia?". Por ello sostengo que enseñar historia es un desafío que día a día al cruzar la puerta que me separa entre el pasillo de la escuela y el aula, me espera el reto, me invita y me seduce a enfrentarlo. Eso es lo que me apasiona y me llena de adrenalina... Es mágico el encuentro. Porque puedo jugar con él invito a ellos, a los educandos, para enfrentarlo.

El educando no sabe, muchas veces lo que le deparara el análisis o la investigación que tendrá que realizar para concretar el proyecto. Se enoja, se queja, argumenta no gustarle, tiene miedo es un trabajo exhausto y desconocido, lo animo, lo motivo, logro convencerlo. Así transitamos y construimos juntos nuevos saberes.

## BUSCANDO LA VERDADERA HISTORIA.

Esta experiencia que a continuación desarrollaré busca poner en análisis las formas de relacionarnos que tenemos como sociedad y que de alguna manera se materializan en el léxico cotidiano que empleamos. Están naturalizadas ciertas palabras en los adolescentes e incluso en los adultos que la emplean a la hora de referirse a un determinado sector social o hacia una persona en particular. Tanto en el aula o en la calle la palabra “indio” circula casi con naturalidad y es utilizada siempre que se intenta ofender, ofuscar o denigrar a otro u otros. Esto es muy característico del lugar. y a menudo lo escuchamos en el aula. Este fue el detonante que encendió la chispa para la puesta en práctica de la experiencia.

Partí desde lo más cercano y lo próximo, desde la palabra indio. Comencé a indagar entre los adolescentes acerca de la noción de la palabra; qué significado tenía y por qué y para qué la empleaban. Primero era visibilizar las concepciones implícitas que tienen ellos hacia el otro cultural y porque creían que existían esos posicionamientos. Esto de inmediato nos condujo al pasado.

Iniciamos la tarea desde un acontecimiento del cual todos somos parte: Los festejos por el día del Pueblo. Porque para ellos ese acontecimiento adquiere significado, allí teníamos que comenzar, era la evidencia más certera para entusiasmar a los adolescentes; era el presente y la llave que nos abriría la puerta del pasado. Porque allá estaban las respuestas a las preguntas del presente. En síntesis teníamos que analizar y reflexionar sobre ese pasado para comprender lo que acontece en el presente. De esta manera es que la historia adquiere relevancia para los estudiantes.

Cada año la sociedad Valchetense festeja la conmemoración del día del “descubrimiento” y fundación del pueblo. Según la historia oficial, ésta surge cuando “En la campaña al desierto de 1833 y con el afán de exterminar a las indias más peligrosas el General Juan Manuel de Rosas dispuso la salida de una Columna Militar al mando del Mayor Sargento Ibáñez con el objetivo de dar con el temible cacique Cayupán. Luego de varios días...llego al río Balchitas el 05 de octubre, (Valcheta) a orillas del cual sorprendió las tolderías de Cayupán, produciéndoles numerosas bajas y tomando prisioneros a su familia...”(op. Cit ). La narración oficial es clara y precisa. Los interrogantes surgieron:

¿Qué había detrás ella? ¿Qué intenciones e intereses perseguía o perseguían los sujetos allí mencionados? ¿Quiénes se beneficiaron y Quiénes se perjudicaron?

El relato ésta ahí esperando a ser analizado palabra por palabra, necesita ser exprimido y desmenuzado hasta la última coma. Cada palabra encierra otra verdad muy diferente a la que nos contaron. Nos sumergimos en ella para sacarla a la luz esa verdad.

Los educandos son ahora los protagonistas de esta nueva historia que está naciendo en la sociedad Valchetense. Son ellos las voces de los que ya no están.

## COMPRENDIENDO EL PRESENTE.

Uno de los fines educativos de la historia es facilitar la comprensión del presente. Parfraseando a Florescano Enrique (2000) "la dimensión histórica, con su ineludible juego entre el presente, el pasado y el futuro, es el ámbito donde los seres humanos adquieren conciencia de la temporalidad y de las distintas formas en que esta se manifiesta en los individuos y en los grupos con la que esta se vincula" (3). Aquí la historia es un recurso valioso para explicar lo que sucede alrededor. A partir de ese 05 octubre de 1833 la sociedad originaria conformada por las etnias mapuche y tehuelche se modificó completamente. Entre esa fecha hasta las tres primeras décadas del siglo XX se inicia el proceso de ocupación del territorio local con la llegada de los inmigrantes sirio libaneses y europeos y paralelo se consolida el estado nacional mediante las primeras instituciones; Juzgado de Paz, Comisaria, Escuela y Comisión de Fomento.

Este proceso; ocultó a los descendientes de la etnias originarias y le relegó el lugar de espectadoras de los nuevos cambios y transformaciones que en su propio territorio se originaban, Incluso las excluyó de ellos a través de un sistema de APARTHEID ÉTNICO que se naturalizó en las prácticas cotidianas. Se les tenía prohibido acceder a ciertos espacios públicos.

La sociedad Valchetense se polarizó en dos sectores sociales marcados por el origen étnico. El sector autodenominado "Social" representante de la "civilización", de base etnocentrista y euro céntrico, se conformaba por los descendientes sirios libaneses y europeos. Les correspondían a ellos los espacios públicos de poder político, judicial, económico e incluso cultural. El otro sector social llamado "EL popular" representaba a la

“barbarie”, “al salvaje”, “al Indio”. Se conformaba por los descendientes de las etnias Mapuches y tehuelches.

Las esferas del espacio público les eran vedados. Sólo ejercían un derecho ficticio; trabajar y estudiar en la escuela pública. Pero con el sufrimiento del estigma de ser Indígena. Con ese dolor encarnado silenciaron sus voces para acallar su cultura, su sabiduría e incluso su propia vida. Siendo mayoría, pasaron a ser Invisibilizados.

Tendrán que pasar varias décadas para que el apartheid deje de organizar a la sociedad.

Es allí donde el léxico cotidiano de este presente se configura, se consolida y se mantiene vivo como símbolo de ese pasado.

#### LA INTERVENCIÓN EN LA COMUNIDAD: LA ENCUESTA.

La conformación social actual nace como producto de esa praxis étnica, donde la mayoría de la población son descendientes de pueblos originarios. Pero esta mayoría minorizada le cuesta realizar el proceso del auto reconocimiento de sus orígenes. Es que fue tan perverso el sistema de estigmatización, segregación y discriminación étnica implementada a través de las prácticas y las relaciones sociales establecidas, que es difícil, hoy, producirlo.

Decidí por lo tanto intervenir en la comunidad mediante una técnica empleada en las ciencias sociales: La encuesta. Inste a indagar si la comunidad en general tenía conocimientos sobre la historia oficial y la otra historia... Si desconocía o no que ese día fue el inicio del genocidio a las comunidades originarias del lugar. Había que consultar en la sociedad qué sabían, qué pensaban, en caso de conocer la otra verdad, qué proponían sobre el 05 de octubre Día del Pueblo. Distribuí el trabajo en grupos tanto para el análisis de las fuentes, como para el trabajo del campo: las encuestas. Elaboramos entre todos las cuatro preguntas que conformaban la misma. Tenían por objetivo extraer información sobre las dudas que se mencionan anteriormente. Cada alumno y alumna realizó diez encuestas; tomamos edades entre los 13 a 80 años de edad. Se realizaron un total de doscientas encuestas. Es decir que de un total de 3867 habitantes se encuestó al 18,4% de la población que habita en la localidad. No fue consultada la población que

habita todo el departamento, principalmente la de la Meseta Somuncurá dónde viven descendientes originarios.

Durante las etapas del trabajo de análisis, la tarea no fue fácil por lo general los adolescentes suelen cansarse o sentirse fracasados ante el primer obstáculo. Por ello es necesario utilizar otras técnicas para que la motivación y la pasión se mantengan durante todo el proceso, sobre todo para que adquiera confianza en sí mismo. Por ello hace años que vengo implementando entre los estudiantes la TUTORIA EN HISTORIA, destino días y horarios específicos para ayudarles. Esta suele darse en la escuela o en forma particular. Este sistema de acompañamiento me ha dado excelentes resultados. Genera autonomía, seguridad y confianza, a la vez como no son obligatorias, fomenta el compromiso y la responsabilidad. Puedo asegurarles que el vínculo que se establece con ellos y ellas cuando se dan las tutorías, es muy afectivo. Hace que la asimetría entre los saberes no sea tan fría.

Se dan cuenta que son partícipes activos del conocimiento. Cuando el trabajo está terminado, pudo asegurarles, que es tan enorme la satisfacción que sienten que suelen decirme: "No puedo creer señora que yo hice esto" Ven sus capacidades, lo reconocen y se miran. Es fantástico.



## PALABRAS FINALES.

La historia es una de las disciplinas que enseña al adolescente a pensar históricamente, es decir, le ayuda a preguntarse el por qué de la situación actual, y de cómo nos situamos en la sociedad. A partir de allí los adolescentes pudieron comprender el tiempo histórico analizando y concibiendo ese devenir como propio, que les permitió entender cómo el pasado, el presente y el futuro de la sociedad están estrechamente relacionados con su propia vida y el mundo que los rodea.

Esta experiencia “desenterró” verdades ocultas y aportó nuevos conocimientos históricos. Que estará, seguramente, sujeto a diversas interpretaciones, por qué el objeto de estudio es justamente a la sociedad por lo tanto, lo hace crítico, inacabado e integral.

El debate ya está instalado en la sociedad. Saldrán representantes de los diferentes ámbitos de la sociedad a dar su posicionamiento. El eje de discusión es FESTEJO O REFLEXIÓN.

Seguramente faltan muchas verdades por desenterrar. Este fue simplemente el primer paso hacía ese enigmático pasado. Hay que continuar cavando. Como docentes de la disciplina histórica tenemos una gran deuda con los pueblos originarios, somos nosotros los que tenemos la llave para abrir “el cobre sagrado de la historia de los vencedores” y que mejor invitar a nuestros estudiantes a abrirlo.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Documentación Narrativa de experiencias y Viajes Pedagógicos. Ministerio de Educación, Ciencias y Tecnología. 2007. Ed Siglo XXI- Buenos Aires. Argentina.
- Historia de Río Negro-Pasado y Presente-( 1981)Ed.Chrismar ediciones.Marzo-Buenos Aires -Argentina-.
- Josef Fontana ( 2003).” Introducción al estudio de la Historia”. Material Utilizado en los V Juegos Olímpicos del Comanche- UNCO-
- L.LIMA BONILL Y VARISTA. (2010). “La Enseñanza de la Historia en la Escuelas Mexicanas” Proyecto Clío 36.ISSN1139/6237-Htt//Clio.redis.es
- Manual de Capacitación Sobre Registro de Sistematización de Experiencias Pedagógicas. Módulo 2-Ministerio de Educación, Ciencias y tecnología-2007-Buenos Aires- Argentina-2007.
- Paulo Freire.( 1971)” La educación como Práctica de la Libertad”-Prólogo de Julio Barreiro--3° edición-editorial Tierra Nueva. Montevideo Uruguay.
- Pilar, Perez( 2007) “Barajar y dar de nuevo: Homogeneizar y Negociar en los Campos de Concentración en Norpatagonia a Fines del SigloXXI”. Ponencia presentada en XI Jornadas Interescuelas / Departamento de Historia- Tucumán 19 y 20 de Septiembre.
- Walter del Río.”Sabian lloran cuando Contaban”: Campos de Concentración, Deportación y torturas en la Patagonia”. En cuaderno de Antropología social n° 13.Pags 131-156-UBA.