

Derecho al juego. Entre el tiempo escolar, los amigos y el espacio público.

Ianina Tuñon.

Cita:

Ianina Tuñon (2014). *Derecho al juego. Entre el tiempo escolar, los amigos y el espacio público*. Boletín del Barómetro de la Deuda Social de la Infancia.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/ianina.tunon/13>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pfer/rmt>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



ISSN 1853-6204

Derecho al juego. Entre el tiempo escolar, los amigos y el espacio público

Niños/as entre 5 y 17 años en la Argentina urbana



ODSA

Observatorio
de la Deuda
Social Argentina

BARÓMETRO
DE LA DEUDA SOCIAL
DE LA INFANCIA

Serie del Bicentenario 2010-2016
BOLETÍN N°1 – AÑO 2014



TUÑÓN, IANINA.

“DERECHO AL JUEGO. ENTRE EL TIEMPO ESCOLAR, LOS AMIGOS Y EL ESPACIO PÚBLICO”.
EDICIÓN BARÓMETRO DE LA DEUDA SOCIAL DE LA INFANCIA.

**OBSERVATORIO DE LA DEUDA
SOCIAL ARGENTINA**

DIRECTORA GENERAL

Alicia Casermeiro de Pereson

COORDINADOR ACADÉMICO

Agustín Salvia

COORDINADORA DEL ESTUDIO

Ianina Tuñón

COLABORADORES

Santiago Poy (Becario Conicet)

Agustina Coll (Becaria UCA)

Victoria Marco (Asistente)

PRENSA: Natalia Ramil

DISEÑO: Santiago Ascaso

FOTO DE TAPA: Francisco Gilges

**SOCIOS DEL BARÓMETRO DE LA DEUDA
SOCIAL DE LA INFANCIA**

Fundación Arcor

Coca Cola Argentina

SOCIO PRINCIPAL DE ESTE BOLETÍN

Fundación Arcor

GERENTE

Santos Lio

COORDINADOR DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Javier Rodríguez

“La autora de la presente publicación cede sus derechos a la Universidad, en forma no exclusiva, para que incorpore la versión digital de los mismos al Repositorio Institucional de la Universidad Católica Argentina como así también a otras bases de datos que considere de relevancia académica. Asimismo, la Universidad Católica Argentina autoriza a la Fundación Arcor y Coca Cola Argentina a la difusión de los mismos”.

Lo publicado en esta obra es responsabilidad de su autor y no compromete la opinión de la Pontificia Universidad Católica Argentina, la Fundación Arcor y Coca Cola Argentina.

© 2014, Derechos reservados por
Fundación Universidad Católica Argentina.
Boletín N°1, año 2014. ISSN: 1853-6204

SOBRE EL DERECHO AL JUEGO EN LA INFANCIA

El amplio reconocimiento que existe sobre la relevancia del juego en la infancia se puede reconocer en diversos instrumentos que establecen que el juego, la recreación y las actividades de esparcimiento, deportivas y artísticas son un derecho que tienen los niños/as y adolescentes.

En efecto, en la Convención sobre los Derechos del niño, en el artículo 31, se establece que *“los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes”*. Asimismo, se señala que *“los Estados Partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento”*.

La Ley de Educación Nacional (26.206), en el artículo 27, inciso k, establece como objetivo para la educación primaria la necesidad de promover *“el juego como actividad necesaria para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social”*.

La promoción del juego también está presente en la Ley de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (Ley 26.061), en el artículo 20, Derecho al deporte y juego recreativo, donde se establece: *“Los Organismos del Estado con la activa participación de la sociedad, deben establecer programas que garanticen el derecho de todas las niñas, niños y adolescentes a la recreación, esparcimiento, juegos recreativos y deportes, debiendo asegurar programas específicos para aquellos con capacidades especiales”*.

A través del juego en la infancia se vehiculizan importantes aprendizajes. Durante los primeros años de vida, el juego, en sus diversas formas, estimula el desarrollo del cerebro y la función del aprendizaje. Los niños/as, durante el juego, realizan diversas actividades de exploración en las que despliegan sus aptitudes físicas, emocionales, cognitivas y sociales. En efecto, el juego invita a poner en práctica la invención, la creatividad, la imaginación; a asumir desafíos

motrices y a desarrollar habilidades sociales esenciales en la relación con los otros.

A medida que los chicos/as crecen, el desarrollo de las destrezas sociales a través del juego adquiere un rol protagónico: el juego permite reconocerse a uno mismo, pero también reconocerse en relación con los otros con quienes se coproduce la actividad. Así es que se establecen reglas de juego, se asumen diferentes roles, y se aprende a esperar, compartir, y colaborar.

Estas capacidades sociales que se desarrollan a través del juego espontáneo, de los juegos organizados en el campo del deporte y de la actividad física, pero también, a través del arte y la cultura, pueden constituir importantes espacios de pertenencia en la adolescencia. Espacios de pertenencia en donde continuar desarrollando aptitudes físicas y habilidades sociales en el vínculo con pares.

En el marco de este amplio reconocimiento del derecho al juego en la infancia y su importancia como forma de desarrollar capacidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales, nos preguntamos sobre el ejercicio de este derecho en las infancias urbanas de la Argentina. Se entiende que el ejercicio de este derecho se encuentra propiciado y condicionado por los espacios temporales e institucionales que organizan y regulan los procesos de socialización de las diferentes infancias. Sin duda, una de las instituciones en las que tienen lugar los procesos de socialización de los chicos/as es la escuela, y en tal sentido, parece relevante conocer las diferentes pertenencias que tienen los chicos/as a espacios educativos formales de diferentes tipos de gestión y jornadas escolares. Ello nos permitirá una aproximación a las oportunidades de juego, recreación y esparcimiento; así como también a las actividades formativas en el campo del deporte y del arte en espacios escolares y extraescolares. Cabe también explorar el espacio de tiempo no escolar de juego espontáneo en el espacio público, el traslado de la escuela a la casa como otras instancias en las que se despliegan habilidades físicas y sociales, y en las que siempre están presentes los vínculos con pares y amigos de diversos espacios de pertenencia. Estas cuestiones son abordadas en clave de desigualdad social con el objetivo de describir diferentes infancias en el ejercicio del derecho al juego, pero también, en el acceso a oportunidades para lograr el desarrollo de capacidades fundamentales en la infancia.

LA ENCUESTA

La Encuesta de la Deuda Social Argentina (EDSA) es una encuesta de hogares, multipropósito, que releva datos de hogares y personas en grandes centros urbanos de la Argentina. A partir del 2006 dicha encuesta incorpora un módulo específico que busca medir el grado de cumplimiento de los derechos del niño y el desarrollo humano y social de la niñez y adolescencia. Dicho módulo es realizado al adulto padre, madre o tutor/a del niño o niña de 0 a 17 años de edad residente en el hogar. El presente informe se apoya en los datos generados a partir de las muestras 2010-2011-2012-2013, que surgen de los operativos anuales que alcanzan a 5700 hogares en 950 puntos muestra de la Argentina. La muestra es representativa de los siguientes Conglomerados urbanos: Área Metropolitana del Gran Buenos Aires, Gran Córdoba, Gran Rosario, Gran Mendoza y San Rafael, Gran Salta, Gran Tucumán y Taí Viejo, Mar Del Plata, Gran Paraná, Gran San Juan, Gran Resistencia, Neuquén-Plottier, Zárate, Goya, La Rioja, Comodoro Rivadavia, Ushuaia y Río Grande.

Una vez más, el Barómetro de la Deuda Social de la Infancia, en el marco del Programa del Observatorio de la Deuda Social Argentina, ofrece a los Estados, las organizaciones de la sociedad civil, y a la sociedad en un sentido amplio, un informe sobre el derecho al juego y la formación no formal en el campo del deporte, las artes y la cultura en las infancias urbanas de la Argentina. Se espera este informe sea de utilidad para la construcción de estructuras de oportunidades más integrales para el desarrollo del juego en el campo del deporte, las actividades artísticas; y del juego espontáneo en el espacio público.

LAS ESCUELAS Y LOS TIEMPOS ESCOLARES

Las oportunidades para el ejercicio del juego se relacionan con los espacios sociales y los tiempos disponibles. Sin duda, la escuela y el tiempo escolar son estructuradores de los procesos de socialización de las infancias y, en particular, de las oportunidades para el ejercicio del juego bajo sus diferentes formas.

En la Argentina urbana conviven sistemas de gestión educativa públicos y privados; y escuelas de jornada simple y extendida. Las ofertas educativas, según su tipo de gestión y el tiempo de la jornada es-

colar, también se constituyen en espacios diversos en términos de las ofertas formativas orientadas al juego, al esparcimiento y a la formación en el campo del deporte, de la actividad física, de las artes y de la cultura.

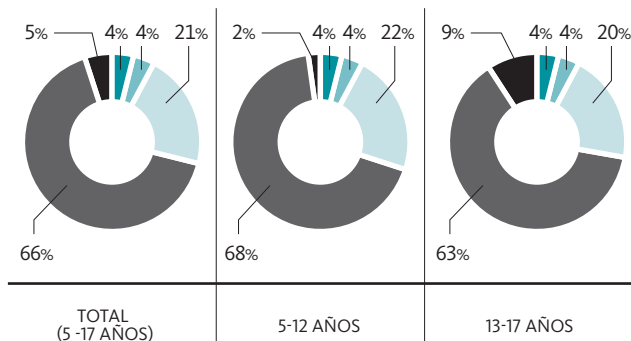
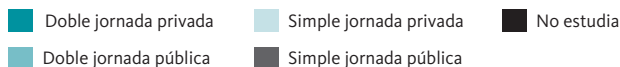
Si bien la Ley de Financiamiento Educativo estableció que entre 2005 y 2010 se debía alcanzar un 30% de estudiantes escolarizados en la educación básica en escuelas de jornada extendida o completa, y que en dicha meta se debía priorizar la inclusión de los sectores sociales y las zonas geográficas más desfavorecidas; aún la mayoría de las infancias, y en particular estas últimas, asisten a escuelas de jornada simple.

La extensión de la jornada escolar, tal como se plantea en la propia legislación, está orientada a facilitar el acceso a estructuras de oportunidades más integrales en el espacio escolar para la socialización de las infancias. Este objetivo intenta concretarse a través de talleres con actividades formativas y lúdicas en el campo de las artes, la ciencia, el deporte, la recreación u otros relevantes para el desarrollo humano y social de los chicos/as. La mayoría de la infancia en edad de asistir a la escuela (entre los 5 y 17 años) concurre a una escuela de gestión pública de simple jornada (66%). Esta propensión es algo mayor en la educación primaria que en la secundaria (68% y 63%, respectivamente).

Tipo de jornada por tipo de gestión educativa



En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.

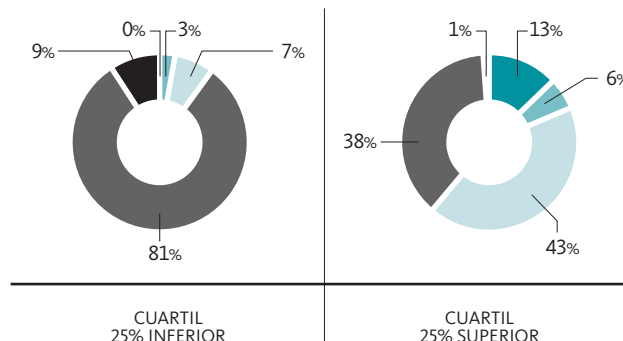


FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

Tipo de jornada por tipo de gestión educativa, según NES cuartiles



En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.

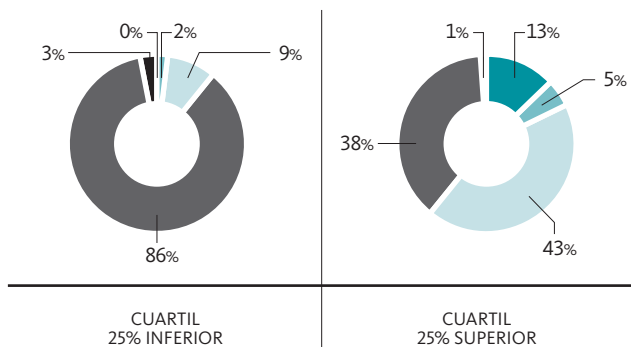
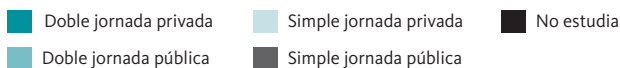


FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

Tipo de jornada por tipo de gestión educativa, según NES cuartiles



En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 12 años.

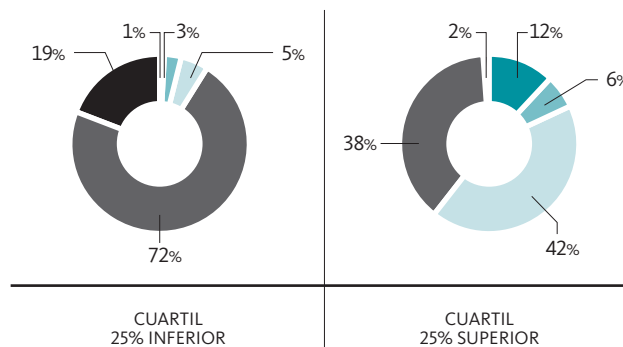


FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

Tipo de jornada por tipo de gestión educativa, según NES cuartiles



En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 13 y 17 años.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

- Una minoría en torno al 21% asiste a escuelas de gestión privada de jornada simple; siendo similar la distribución entre educación primaria y secundaria.
- Lo cierto es que la mayoría de las infancias y adolescencias urbanas asisten a escuelas de jornada simple, en tanto que menos de un 10% lo hace a escuelas de jornada completa.

- La jornada extendida es un recurso más frecuente en las infancias y adolescencias escolarizadas en instituciones de gestión privada, pertenecientes a sectores sociales medios altos; mientras que en las infancias más vulnerables que asisten de modo casi exclusivo a escuelas de gestión pública la jornada escolar simple es la más extendida.

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS, ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES

Es fácil advertir, que las infancias y adolescencias urbanas cuentan con diferentes recursos, en la órbita de sus hogares, para poder acceder a las estructuras de oportunidades que se construyen en la sociedad a través del Estado o del mercado. Así como se advierte un acceso desigual a las ofertas educativas según su tipo de gestión educativa y tipo de jornada escolar, también se advierte un acercamiento diferenciado a los espacios de formación en el campo del deporte y las artes.

En cuanto a estos dos ámbitos, las ofertas formativas suelen estar presentes en el mercado a través de instituciones privadas, organizaciones cooperativas, comunitarias y religiosas, entre otras. Dichas ofertas también son brindadas por algunos espacios escolares a contra-turno y por el Estado, local o nacional, en algunos territorios.

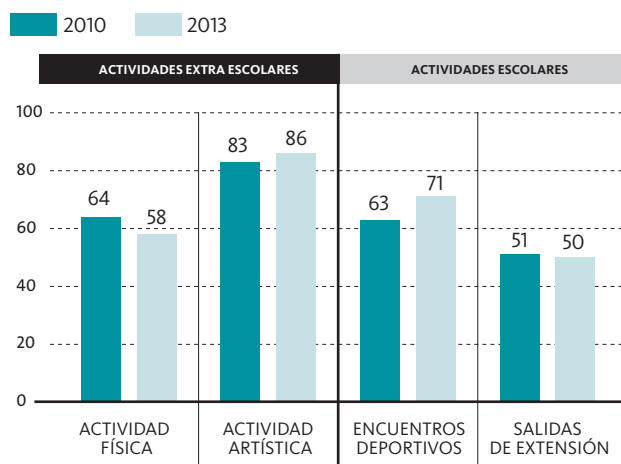
Sin embargo, las ofertas en el campo de la educación no formal deberían estar más extendidas en la medida que, la Ley Nacional de Educación en el artículo 112, inciso b, establece el objetivo de propiciar la generación de centros de educación no formal para que niños/as y adolescentes tengan la posibilidad de desarrollar capacidades expresivas, y lúdicas vinculadas con el arte, la cultura, la ciencia, la tecnología y el deporte. Asimismo, en la misma Ley, en el artículo 123, inciso o, se establece la necesidad de “*promover experiencias educativas fuera del ámbito escolar, con el fin de permitir a los/as estudiantes conocer la cultura nacional, experimentar actividades físicas y deportivas en ambientes urbanos y naturales y tener acceso a las actividades culturales de su localidad y otras*”.

Sin pretender ser exhaustivos, y solo a modo de lograr una aproximación a la cuestión, se propone describir la situación de las infancias y adolescencias en relación a las oportunidades de desarrollar actividades físicas o deportivas, y artísticas o culturales en el espacio extra-escolar; y la participación en encuentros y competencias deportivas como así también en actividades de extensión fuera del espacio escolar, como son las visitas a museos y edificios históricos, la asistencia a espectáculos, entre otros.

Déficit en las oportunidades de socialización escolares y extra escolares



Evolución en porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA.

Actividades físicas y deportivas

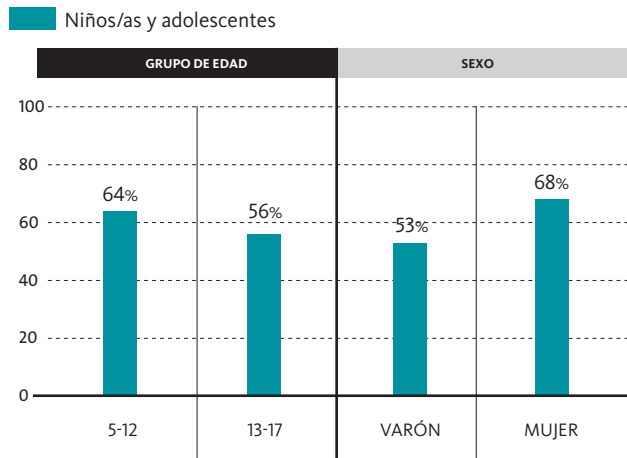
Las ofertas de actividades físicas y deportivas en el marco de la educación no formal suelen ser privadas en la órbita del mercado, con un costo económico para los hogares; o cooperativas y comunitarias, las cuales suelen estar sujetas a una cuota social. También existen ofertas en el espacio escolar a contra-turno, que habitualmente son coordinadas por asociaciones de cooperadoras y organizaciones comunitarias. Asimismo, en los últimos años se han desarrollado tanto; programas orientados a la promoción de la actividad física, el deporte y el juego recreativos en gobiernos locales como iniciativas nacionales en espacios socio-residenciales vulnerables. En este marco, cabe preguntarse sobre las infancias que aún no participan de estas ofertas de educación no formal y, en tal sentido, ven vulnerado su derecho al ejercicio del deporte, y al juego activo y recreativo.

- A partir de la EDSA 2010-2013 se advierte una tendencia positiva en tanto se estima un descenso del déficit en la actividad física y el deporte no formal de 6 p.p. Sin embargo, aún casi seis de cada diez chicos/as entre 5 y 17 años en la Argentina urbana no suelen realizar actividades físicas o deportivas en el espacio no formal.

Déficit en actividad física según grupo de edad y sexo



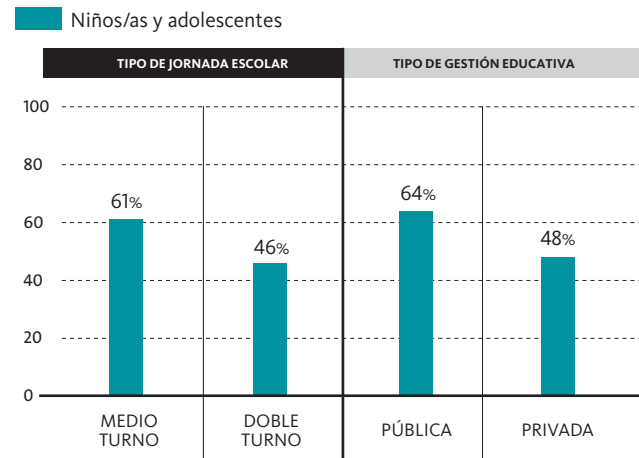
En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

Déficit en actividad física según tipo de jornada escolar y tipo de gestión educativa

En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.

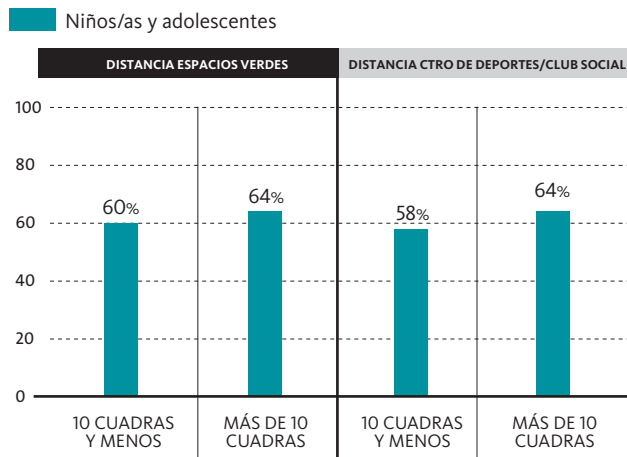


FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

Déficit en actividad física según cercanía a espacios verdes y espacios arte/cultura



En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

- Esta situación de déficit en el ejercicio de actividad física extra-escolar es mayor en los niños/as entre 5 y 12 años que entre los adolescentes, bastante mayor entre las mujeres que entre los varones, y claramente desiguales en términos del estrato socioeconómico de origen. En efecto, la situación es deficitaria y regresiva para los chi-

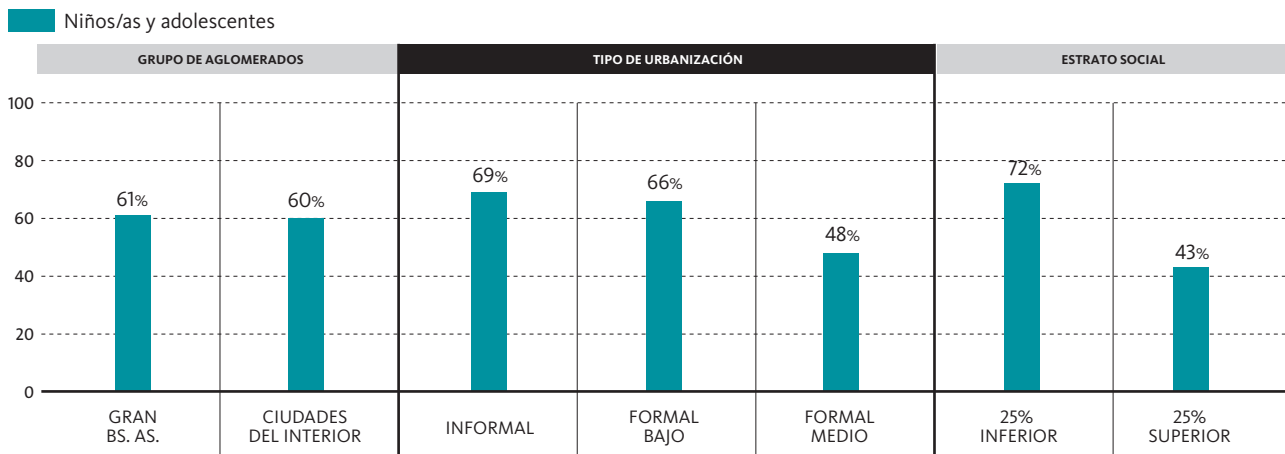
cos/as a medida que desciende el estrato social, y en particular para quienes asisten a escuelas de gestión pública y de jornada escolar simple.

- Los chicos/as que asisten a escuelas de gestión pública, que por lo general son de jornada simple, tienen pocas oportunidades de desarrollar actividades físicas o deportivas en el ámbito escolar por fuera del estímulo semanal de educación física, y tampoco tienen posibilidades de hacerlo en el espacio extra-escolar. Esta situación se profundiza a medida que desciende el estrato socioeconómico de origen (72% de déficit en el 25% más pobre), y empeoran las condiciones del espacio socio-residencial (69% de déficit en el espacio de villa o asentamiento urbano).
- La distancia de los espacios públicos para el desarrollo de actividades físicas o deportivas al aire libre, como parques, plazas, baldíos y campitos; o la distancia de clubes u organizaciones públicas o privadas con ofertas de formación en el campo del deporte, parece mantener una relación poco significativa en términos estadísticos con la probabilidad de que los chicos/as ejerzan su derecho al juego activo y recreativo en el campo de la actividad física y el juego recreativo. Es decir, que la distancia a la infraestructura no parece ser el principal determinante, sino la situación social de los hogares. Probablemente, para una mejor comprensión del fenómeno se deba profundizar en las características de la infraestructura barrial y en el tipo de oferta pública o privada.

Déficit en actividad física según grupo de aglomerados, tipo de urbanización y estrato social



En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

Actividades artísticas y culturales

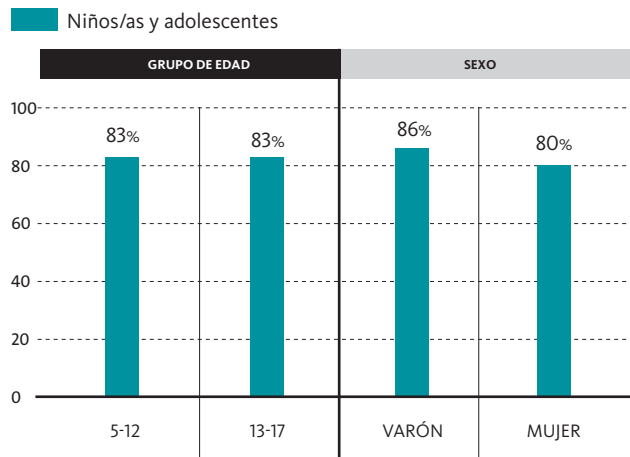
Las ofertas de formación no formal en el campo del arte y la cultura también están sujetas al mercado, iniciativas comunitarias y ofertas del Estado. Sin embargo, tal como se advierte en las cifras que se presentan a continuación, las infancias y adolescencias que participan de las mismas son una minoría.

- La formación en el campo de las artes y la cultura también representa un espacio de oportunidad para el juego. Sin embargo, la gran mayoría de las infancias no desarrolla este tipo de actividades en el espacio no formal (86% en 2013).
- Dicha situación de déficit en el desarrollo de actividades artísticas o culturales es tan extendida que casi no presenta desigualdades entre grupos de edad; es levemente superior entre los varones que las mujeres, y entre los chicos/as del interior del país que los del Gran Buenos Aires. Al mismo tiempo, es un déficit generalizado entre los chicos/as más pobres y en el espacio socio-residencial informal de villas o asentamientos urbanos.
- Al igual que lo observado en las actividades físicas y deportivas, la vulnerabilidad en el ejercicio de actividades artísticas o culturales es mayor entre los chicos/as que asisten a escuelas de gestión pública y de jornadas escolares simples; así como es mayor a medida que se distancia la infraestructura comunitaria para el desarrollo de las mismas.

Déficit en actividad artística según grupo de edad y sexo



En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.



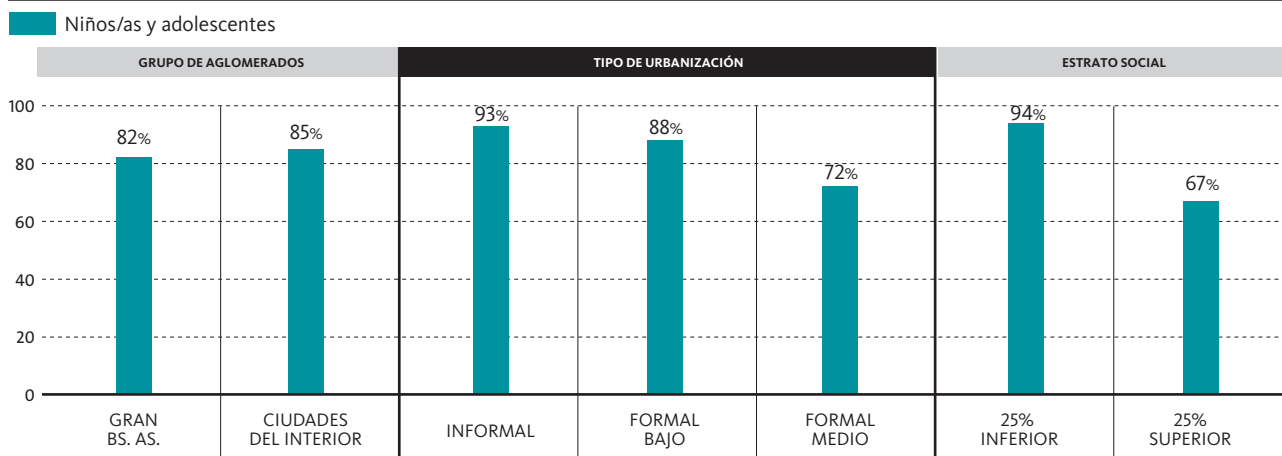
FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

- Aún en el marco de las desigualdades sociales observadas, la situación de déficit en el ejercicio del derecho al desarrollo de la creatividad, la expresión, los valores estéticos transmitidos en las artes y la cultura es tan extendido que afecta a diversas infancias y adolescencias e interpela al conjunto de la sociedad.

Déficit en actividad artística según grupo de aglomerados, tipo de urbanización y estrato social



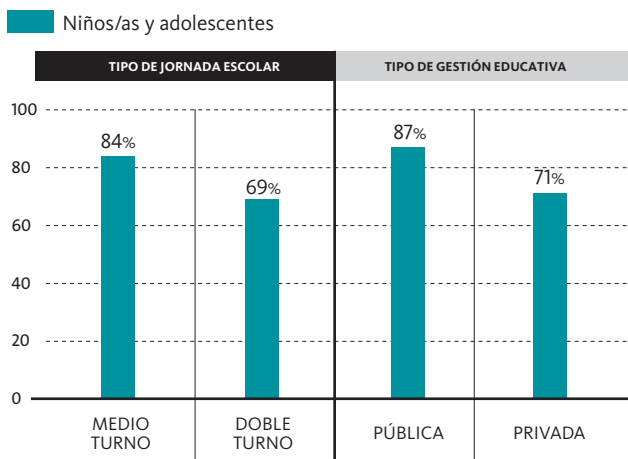
En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

Déficit en actividad artística según tipo de jornada escolar y tipo de gestión educativa

En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.

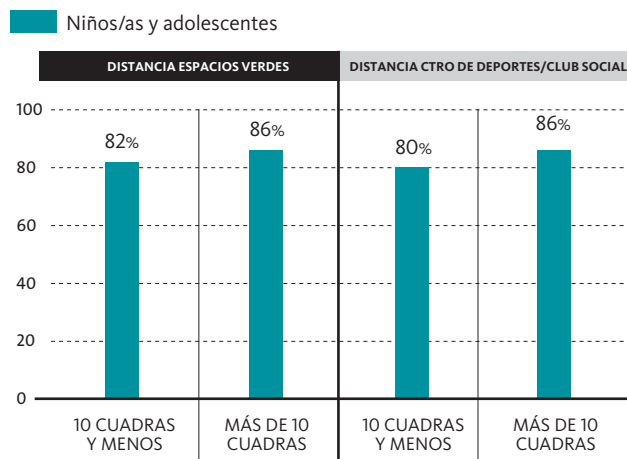


FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

Déficit en actividad artística según cercanía a espacios verdes y espacios arte/cultura



En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

Experiencias educativas

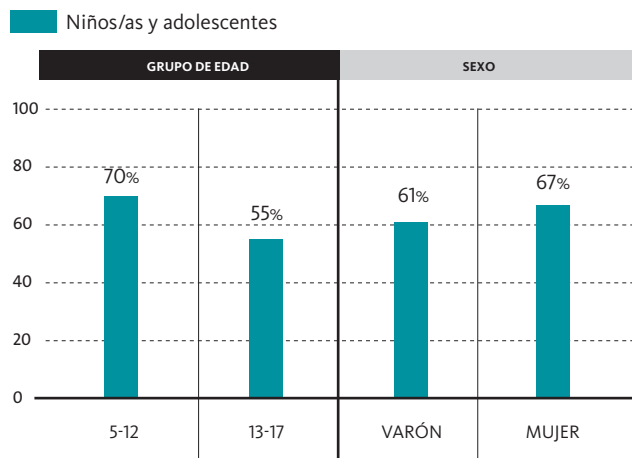
A continuación, se presenta una aproximación a algunas de las actividades en las que se pueden desarrollar muchas de las habilidades reconocidas en las situaciones de juego, esparcimiento y recreación,

pero en la educación formal y a través de la participación en encuentros de intercambio deportivo y en salidas de extensión, como las visitas a museos, edificios públicos, espectáculos, entre otros.

Déficit de encuentros deportivos escolares según grupo de edad y sexo



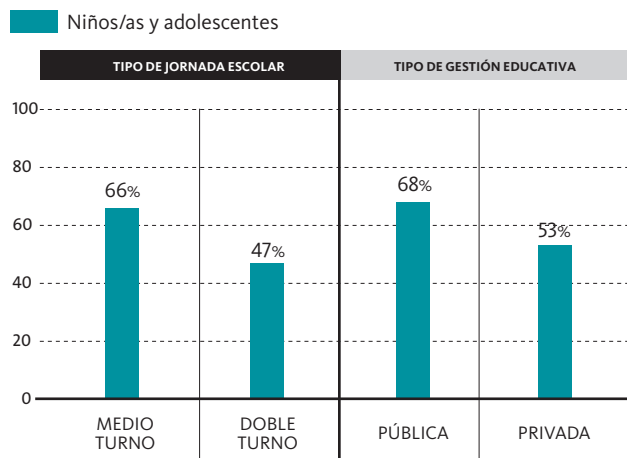
En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

Déficit de encuentros deportivos escolares según tipo de jornada escolar y tipo de gestión educativa

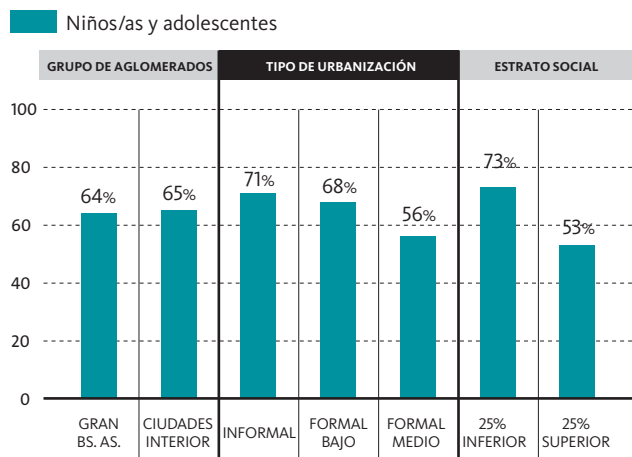
En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

Déficit de encuentros deportivos escolares según grupo de aglomerados, tipo de urbanización y estrato social

En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

- La participación en encuentros deportivos parece ser cada vez menos frecuente en la educación formal. En efecto, entre 2010 y 2013 se registra un incremento en el déficit de 8 p.p. A finales del 2013 se registró que el 71% de chicos/as escolarizados no participaba de competencias deportivas en el espacio escolar.

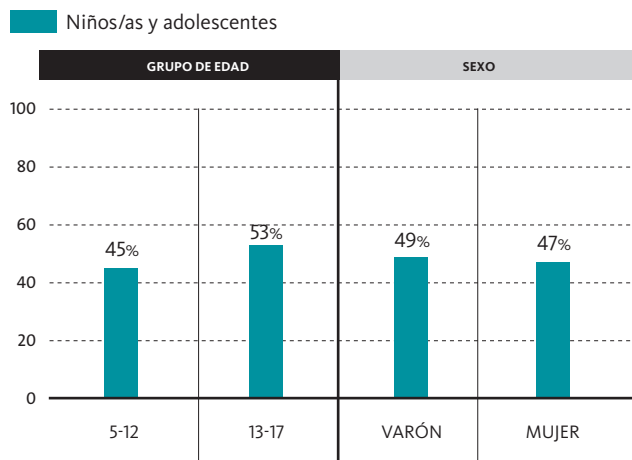
- Dicha propensión es mayor entre los niños/as en educación primaria que en la secundaria, algo mayor entre las mujeres que entre los varones, y significativamente desigual en términos del estrato social, el espacio socio-residencial, y el tipo de gestión educativa y jornada escolar.
- La probabilidad de no participar de encuentros deportivos es significativamente mayor entre los niños/as y adolescentes que asisten a jornadas simples y a escuelas de gestión pública (66% y 68%, respectivamente).

Las salidas de extensión, que suelen ser conocidas en las comunidades educativas como visitas de estudio, salidas de campo o excursión; pueden estar dirigidas a diferentes propósitos, pero, por lo general, tienen en común que son una oportunidad para la socialización en otros contextos sociales y con otros roles como así también para la experimentación en diferentes áreas de la ciencia, y para el conocimiento de diversas expresiones de la cultura de la sociedad. Sin duda, se trata de actividades formativas especialmente significativas en contextos de vulnerabilidad social, en los que la educación formal es el principal vehículo de acceso al conocimiento y experiencias en otros contextos. Sin embargo, la información que se presenta a continuación da cuenta de las profundas desigualdades sociales en el acceso a estos recursos

Déficit en salidas de extensión según grupo de edad y sexo



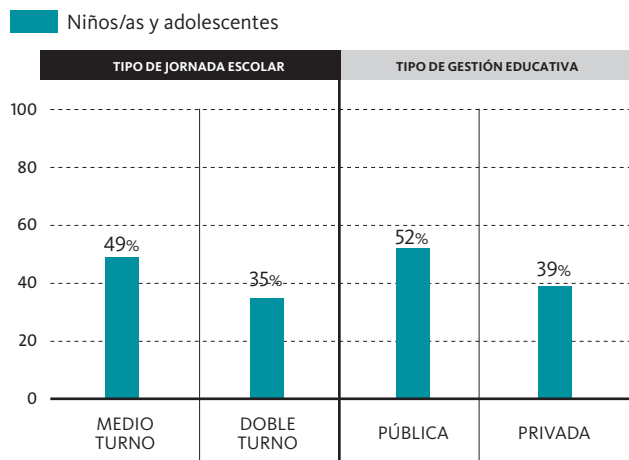
En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

Déficit en salidas de extensión según tipo de jornada escolar y tipo de gestión educativa

En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.



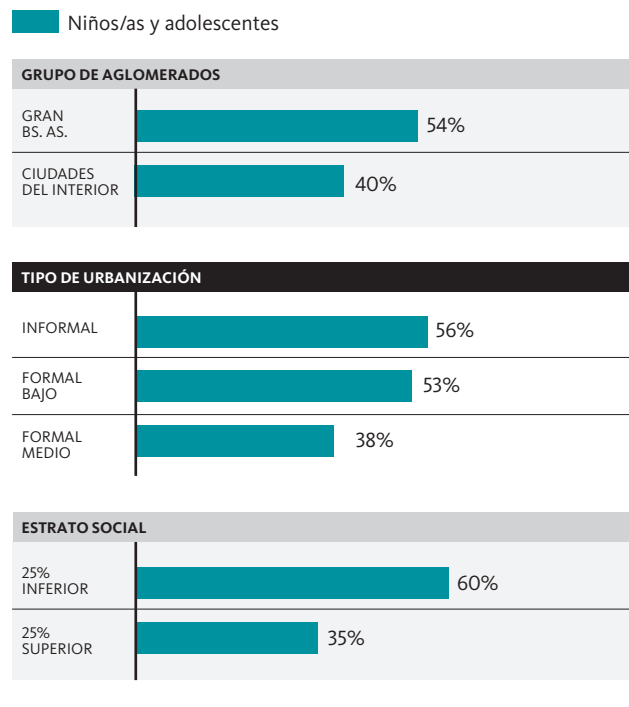
FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

educativos, y de cómo las mismas son especialmente regresivas para las infancias que se encuentran menos favorecidas en términos de los recursos socioeducativos de sus hogares y que asisten a escuelas públicas de simple jornada.

- El 50% de los chicos/as escolarizados/as en la Argentina urbana no suele realizar salidas de campo o extensión. Esto no parece haber variado en el período 2010-2013.
- La situación de déficit es algo más frecuente en la educación secundaria que en la educación primaria, en el Gran Buenos Aires que en las ciudades del interior del país, y claro está, en términos del estrato social de origen y del espacio socio-residencial.
- Los chicos/as más pobres tienen menos oportunidades de realizar salidas pedagógicas o de campo que pares en el estrato medio alto, y quienes viven en espacios de villa o asentamiento urbano también tienen menos oportunidades que pares en espacios urbanos formales.
- Estas desigualdades sociales se advierten también en el tipo de gestión educativa y jornada escolar. En efecto, los chicos/as que asisten a escuelas de gestión pública tienen menos oportunidades de realizar estas visitas que los que concurren a escuelas de gestión privada, y dicha relación es similar entre los asistentes a escuelas de jornada simple y extendida.

Déficit en salidas de extensión según grupo de aglomerados, tipo de urbanización y estrato social

En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

EL ESPACIO PÚBLICO, LOS AMIGOS Y EL JUEGO ACTIVO

Existe una iniciativa internacional llamada “Ciudades Amigas de la Infancia” (CAI), que surgió en 1996 en el marco de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Asentamientos Humanos (Hábitat II), y a la que hoy adhieren muchos gobiernos del mundo con el apoyo de Unicef. Una de las cuestiones que se promueve desde CAI es el derecho de los niños/as a caminar sin riesgos por las calles de su ciudad, a reunirse con amigos a jugar en espacios públicos verdes y libres de contaminación, así como a participar de actividades culturales y sociales.

Cabe señalar que a esta iniciativa se han sumado otras muy valiosas como Prefeito Amigo da Crianza de la Fundación Abrinque; Ciudad de los niños del Consejo Nacional de Investigación Francesco Tonucci; y Ciudades Prósperas de los niños, niñas y adolescentes del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

A partir de la existencia de estas iniciativas, a la que adhieren unos pocos gobiernos locales de la Argentina, nos preguntamos: ¿qué sucede con las infancias y el espacio público en las grandes ciudades? Más específicamente, ¿qué infancias van caminando a la escuela? ¿Cuáles juegan en los espacios públicos de modo frecuente? ¿Cuáles son las pertenencias de los amigos y su relación con el uso del espacio público?

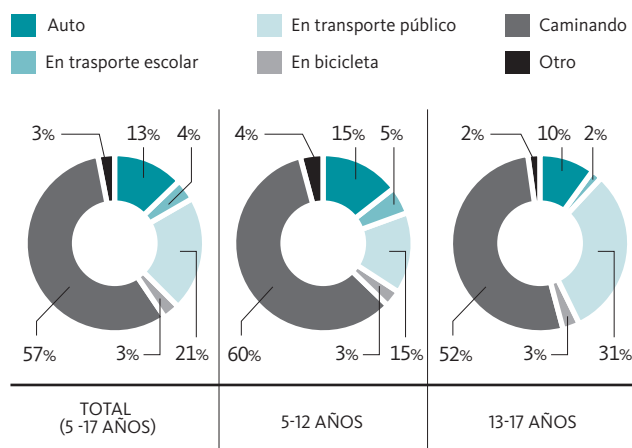
Desplazamientos en el espacio público: caminar a la escuela

Una de las iniciativas que surgen en el marco de CAI, y que ha tenido aplicación en algunos gobiernos de la Argentina, son los llamados “corredores escolares”, que tienen por objetivo garantizar la seguridad de los niños/as en la vía pública en su traslado autónomo a la escuela. Sin duda, el traslado de casa a la escuela y viceversa, es un tiempo de viaje que para muchas infancias urbanas suele ser un tiempo de juego e interacción con pares, con relativa independencia del transporte que utilicen. Sin embargo, los chicos/as que suelen realizar este trayecto caminando y de modo autónomo ponen en juego de modo adicional un conjunto de habilidades sociales y de aptitudes físicas valiosas para su desarrollo.

Medio de transporte utilizado para ir a la escuela



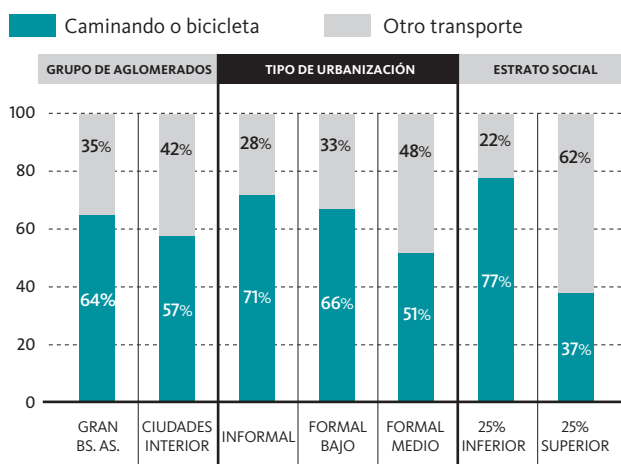
En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

Medio de transporte para ir a la escuela según grupo de aglomerados, tipo de urbanización y estrato social

En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.

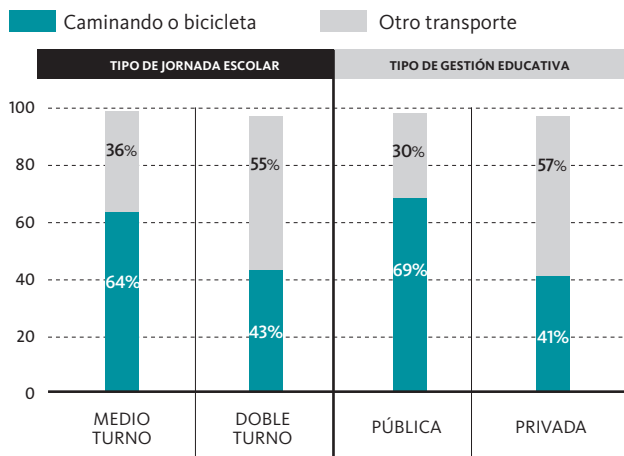


FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

- La mayoría de los niños/as en la Argentina urbana se traslada de su casa a la escuela caminando (57%) y un porcentaje muy residual lo hace en bicicleta (3%). El resto de las infancias lo hacen en transportes públicos (21%) u otros tipos de transportes motorizados privados.
- A medida que los chicos/as crecen, se advierte un incremento sustantivo de la propensión al uso del transporte

Medio de transporte para ir a la escuela según tipo de jornada escolar y tipo de gestión educativa

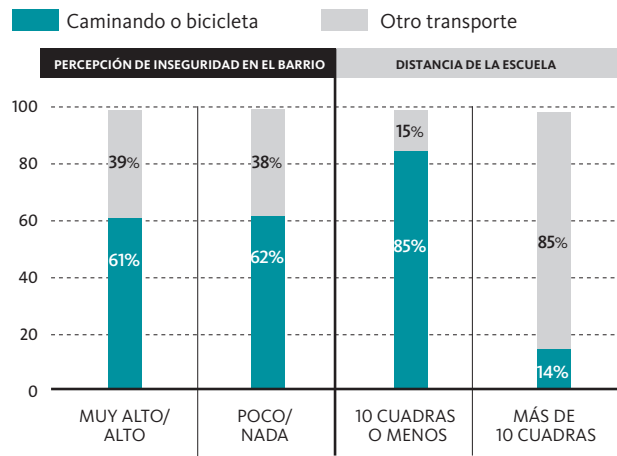
En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

Medio de transporte para ir a la escuela según percepción de inseguridad en el barrio y distancia a la escuela

En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

público para trasladarse de la casa a la escuela y viceversa. Probablemente, ello se relacione, por un lado, con la distancia diferencial de las escuelas primarias y secundarias; y por otro lado, claro está, con la mayor autonomía que se adquiere con la edad.

- La caminata de casa a la escuela y viceversa es más frecuente entre los chicos/as en el Gran Buenos Aires que en las ciudades del interior del país, y a medida que empeora la situación socio-residencial y el estrato social. También es más probable que emprendan la caminata los chicos/as que asisten a escuelas de simple jornada y de gestión pública.
- Sin dudas, el factor determinante de ir caminando a la escuela es la distancia de la casa. El 85% de los chicos/as que tienen la escuela a 10 cuadras o menos suelen ir caminando.
- Mientras, la percepción de inseguridad en el barrio no parece ser un factor determinante del modo de traslado de los chicos/as a la escuela.

Juego activo al aire libre

El juego al aire libre en los espacios públicos barriales como plazas, parques, y campitos, suele ser una oportunidad para el juego activo y el vínculo con amigos. Los niños/as en el espacio público desarrollan juegos colectivos como los juegos con pelotas; en hamacas y columpios; como también las manchas y

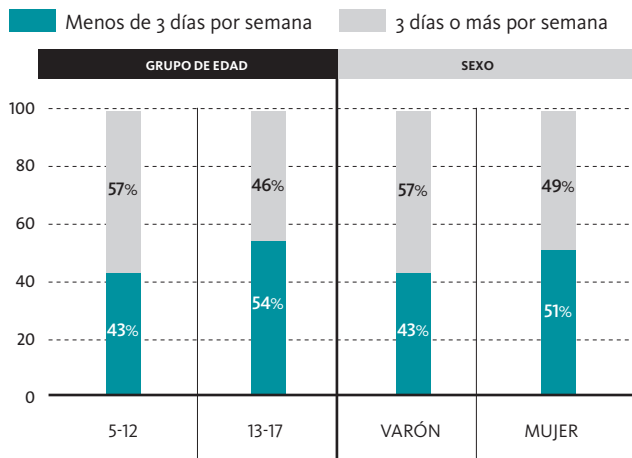
escondidas, entre otros. Todos juegos en los que predominan las funciones corporales y actividades físicas vigorosas, recomendadas en la infancia con una frecuencia de al menos 3 o 4 veces por semana.

- En la Argentina urbana, 42% de los niños/as entre 5 y 12 años y 52% de los adolescentes entre 13 y 17 años, juega al aire libre menos de 3 veces por semana. Esto suele ser más frecuente entre las mujeres que entre los varones.
- También es más habitual salir menos al espacio público para jugar entre los chicos/as en el Gran Buenos Aires que en el interior urbano, entre los chicos/as en el espacio socio-residencial formal que en el informal, y en el estrato medio alto que en el medio bajo. Asimismo, se advierte que los chicos/as que asisten a doble jornada suelen salir menos veces por semana que quienes concurren a jornada simple, y que la relación es similar entre quienes asisten a escuela de gestión privada y pública, siendo regresiva para los primeros.
- Las oportunidades de salir a jugar al espacio público no parecen estar asociadas a la distancia de los mismos ni a la percepción de inseguridad. La clave parece estar en los amigos. Los chicos/as que no frecuentan amigos, claramente, son los que suelen salir menos veces a jugar al espacio público, y los siguen aquellos cuyos amigos pertenecen al espacio escolar; mientras que quienes más veces suelen salir a jugar son los que tienen sus amigos en el espacio barrial.

Cantidad de días que juega al aire libre según grupo de edad y sexo



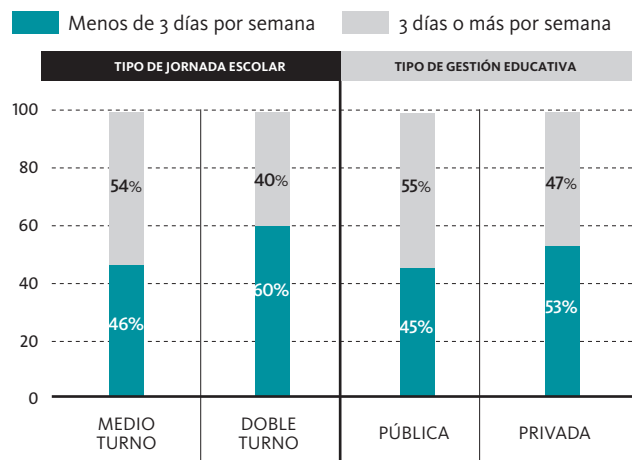
En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

Días que juega al aire libre según tipo de jornada escolar y tipo de gestión educativa

En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.



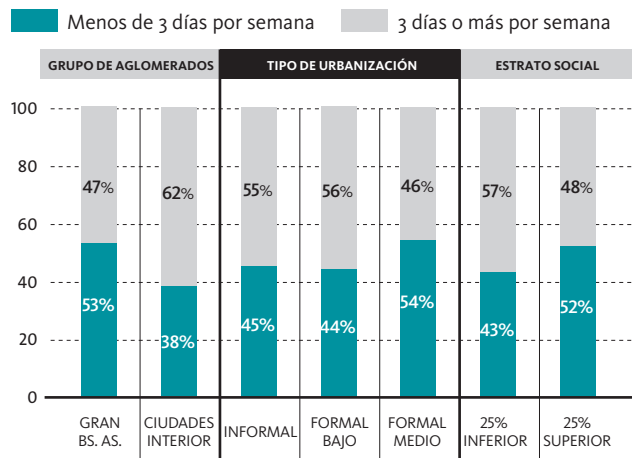
FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

Lugares de pertenencia de los amigos

Siendo la pertenencia de los amigos un factor clave para jugar y para hacerlo en el espacio público, nos preguntamos sobre ello y las infancias. ¿Cuáles son los espacios sociales en los que las infancias y adolescencias hacen amigos? ¿Qué infan-

Días que juega al aire libre según grupo de aglomerados, tipo de urbanización y estrato social

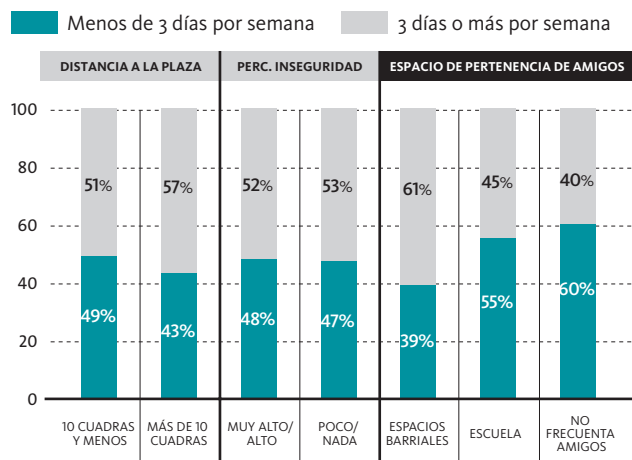
En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

Días que juega al aire libre según distancia a la plaza, percepción de inseguridad y espacio de pertenencia

En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

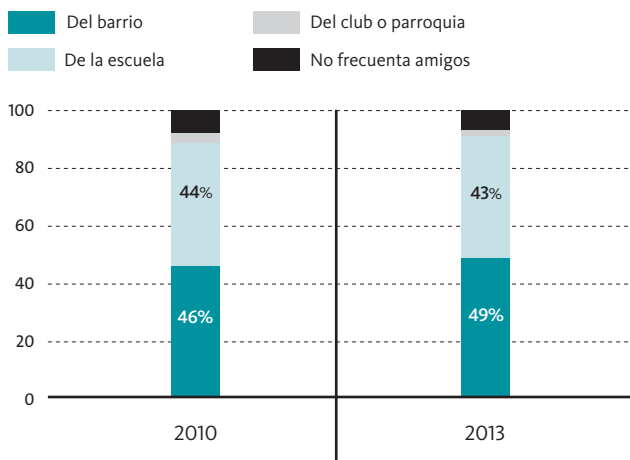
cias hacen amigos en el espacio barrial y cuáles en el espacio escolar?

- El 50% de los chicos/as entre 5 y 12 años tienen sus amigos en el espacio barrial, y el 41% en el espacio escolar. Solo un 7% no suele frecuentar amigos. Entre los adolescentes la situación es similar y algo más equilibrada entre el espacio barrial y el escolar.

Espacio de pertenencia de los amigos



Evolución en porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.

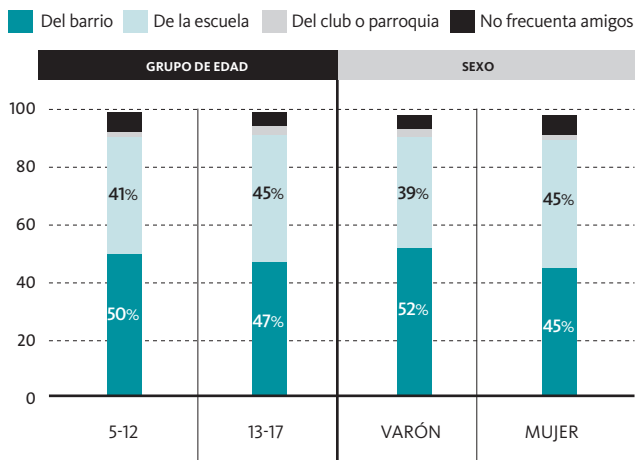


FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA.

Espacio de pertenencia de los amigos según grupo de edad y sexo



En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.



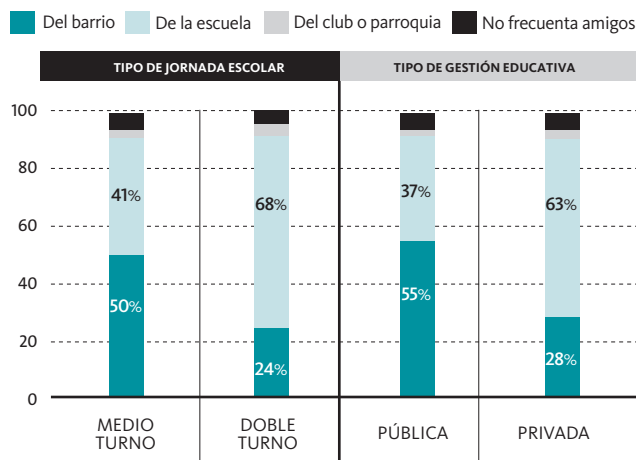
FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

- Los varones parecen frecuentar más amigos en el espacio barrial, mientras que las mujeres, en el espacio escolar.

El espacio barrial, que hemos identificado como especialmente positivo para el desarrollo de actividades lúdicas en el espacio público, es más frecuente entre los chicos/as en las ciudades del in-

Espacio de pertenencia de los amigos según tipo de jornada escolar y tipo de gestión educativa

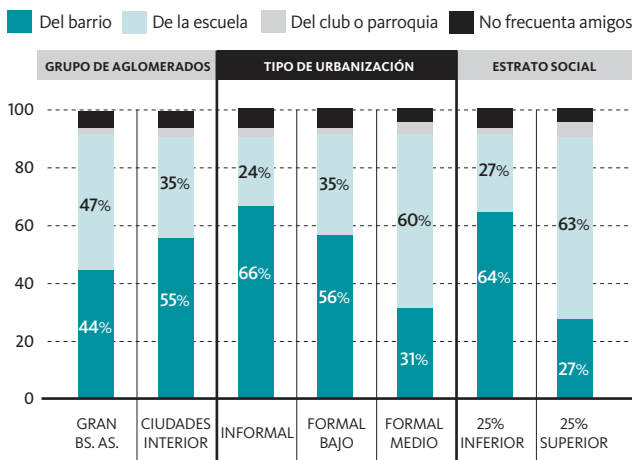
En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

Espacio de pertenencia de los amigos según grupo de aglomerados, tipo de urbanización y estrato social

En porcentaje de niños/as y adolescentes entre 5 y 17 años.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016). OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA, UCA. PROMEDIO DE LOS AÑOS 2010-2011-2012-2013.

terior del país que en el Gran Buenos Aires, en los espacios socio-residenciales informales de villas o asentamientos que en los formales, y en el estrato social bajo que en el medio alto. Es fácil advertir que también es más frecuente hacer amigos en el barrio entre los chicos/as que asisten a escuelas de jornada simple y de gestión pública.



ODSA

Observatorio
de la Deuda
Social Argentina



Coca-Cola Argentina



Pontificia Universidad Católica Argentina
Observatorio de la Deuda Social Argentina

Av. Alicia M. de Justo 1500, cuarto piso, oficina 462
(C1107AFD) Ciudad de Buenos Aires - Argentina
Tel/fax: (54) 4338-0615
E-Mail: observatorio_deudasocial@uca.edu.ar
www.uca.edu.ar/observatorio