

# **Cuidado en la infancia. Oportunidades de estimulación y socialización. Niñez y adolescencia en la argentina urbana en 2010.**

Tuñon, Ianina.

Cita:

Tuñon, Ianina (2011). *Cuidado en la infancia. Oportunidades de estimulación y socialización. Niñez y adolescencia en la argentina urbana en 2010*. Boletín del Barómetro de la Deuda Social de la Infancia.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/ianina.tunon/49>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pfer/rYb>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*



ISSN 1853-6204

# Cuidado en la infancia. Oportunidades de estimulación y socialización

Niñez y adolescencia en la Argentina urbana en 2010

FUNDACION  
**MINETTI**

**ODSA**

Observatorio  
de la Deuda  
Social Argentina

BARÓMETRO  
DE LA DEUDA SOCIAL  
DE LA INFANCIA

**Serie del Bicentenario 2010-2016**  
BOLETÍN N°3 – AÑO 2011

 **UCA**

---

**TUÑÓN, IANINA.**

**“CUIDADO EN LA INFANCIA. OPORTUNIDADES  
DE ESTIMULACIÓN Y SOCIALIZACIÓN”**

NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LA ARGENTINA URBANA EN 2010.

EDICIÓN BARÓMETRO DE LA DEUDA SOCIAL DE LA INFANCIA

---

**OBSERVATORIO DE LA DEUDA  
SOCIAL ARGENTINA**

**DIRECTORA GENERAL**  
Alicia Casermeiro Pereson

**COORDINADOR ACADÉMICO**  
Agustín Salvia

**SOCIOS DEL BARÓMETRO  
DE LA DEUDA SOCIAL DE LA INFANCIA**  
Fundación Arcor  
Fundación Minetti  
Fundación Telefónica

**DISEÑO**  
EtudioTupa.com.ar  
Santiago Ascaso / Octavio Pochiero

**SOCIO PRINCIPAL DE ESTE BOLETÍN  
FUNDACIÓN MINETTI**

**DIRECTORA EJECUTIVA**  
Andrea Schettini

**COORDINADORA INICIATIVA  
JUNTOS POR LA EDUCACIÓN**  
Cecilia Bettolli

**COORDINADORA DEL ESTUDIO**  
Ianina Tuñón

**ASISTENTE DE INVESTIGACIÓN**  
María Sol González  
Colaboradores  
Carolina Patrone  
Natalia Ramil (Prensa)

---

“La autora de la presente publicación cede sus derechos a la Universidad, en forma no exclusiva, para que incorpore la versión digital de los mismos al Repositorio Institucional de la Universidad Católica Argentina como así también a otras bases de datos que considere de relevancia académica. Asimismo, la Universidad Católica Argentina autoriza a las Fundaciones Arcor, Minetti y Telefónica a la difusión de los mismos”.

Lo publicado en esta obra es responsabilidad de su autor y no compromete la opinión de la Pontificia Universidad Católica Argentina y las Fundaciones Arcor, Minetti y Telefónica.

---

© 2011, Derechos reservados por  
Fundación Universidad Católica Argentina.  
Boletín N°3, año 2011. ISSN: 1853-6204

---

## DERECHO AL CUIDADO, LA CRIANZA Y LA SOCIALIZACIÓN

---

En los últimos años en la región y a nivel local se ha comenzado a instalar en la agenda pública la cuestión del cuidado y en particular del cuidado de la infancia en el marco de los cambios en la configuración y organización de las familias, y la creciente inclusión de la mujer en el mercado de trabajo. Estos cambios no son nuevos, lo nuevo reside en comenzar a pensar al Estado, la sociedad, el mercado y a la familia en su corresponsabilidad respecto del cuidado infantil y los procesos de crianza y socialización de las nuevas generaciones.

En la Convención de los Derechos del Niño (ONU, 1989) en el artículo 18, se establece que los Estados deberán prestar: *“la asistencia apropiada a los padres y a los representantes legales para el desempeño de sus funciones en lo que respecta a la crianza del niño y velarán por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños”*.

En este sentido, el Estado argentino avanzó con la sanción de la Ley 26.233 de Centros de Desarrollo Infantil, que en el artículo 2 establece que los Centros de Desarrollo Infantil son espacios de atención integral de niños y niñas de hasta cuatro (4) años de edad, en los que adicionalmente se han de promover acciones para instalar, en los ámbitos familiar y comunitario, capacidades que favorezcan la promoción y protección de los derechos de niños y niñas.

En esta misma línea entre las *“Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación del Bicentenario”*, de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2009), se establece el compromiso de *“aumentar la oferta de educación inicial y potenciar el carácter educativo de esta etapa”*, así como *“garantizar una formación suficiente de los educadores que se responsabilizan de ella”*. Asimismo, en la declaración de la XX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (Mar del Plata, 2010), los Estados se comprometieron a *“incrementar la oferta de atención integral a la primera infancia y garantizar la calidad de los mismos”*.

En la letra de estas leyes y declaraciones existe un claro reconocimiento a la importancia de la educación inicial para garantizar el desarrollo de capacidades que no sólo serán fundamentales en los trayectos educativos posteriores, sino que son importantes en

el desarrollo madurativo y cognitivo del niño/a en sus primeros años de vida. En tal sentido, propiciar el desarrollo del máximo potencial del niño/a supone garantizar las condiciones básicas de alimentación, salud, y estimulación (emocional, cognitiva, motora, del lenguaje, y social), así como la gradual incorporación en centros educativos de calidad que contribuyan, y acompañen a las familias en los procesos de cuidado, crianza y socialización.

La corresponsabilidad del Estado, la sociedad, el mercado y la familia también cabe considerarla en los procesos de socialización de la niñez y adolescencia. La Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), en el artículo 13, establece que los Estados *“respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento”*. En igual sentido, la Ley 26.061 de Protección Integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, en el artículo 20, establece que los *“organismos del Estado con la activa participación de la sociedad, deben establecer programas que garanticen el derecho de todas las niñas, niños y adolescentes a la recreación, esparcimiento, juegos recreativos y deportes, debiendo asegurar programas específicos para aquellos con capacidades especiales”*.

Aún cuando el Estado argentino establece a través de estos diversos instrumentos su responsabilidad en garantizar espacios de cuidado infantil de calidad y la generación de programas sociales que faciliten los procesos de socialización de la niñez y adolescencia; la realidad es que estas responsabilidades sociales se depositan de modo prioritario en las familias.

Desde el Programa del Observatorio de la Deuda Social Argentina y a través de su línea de investigación específica, *“Barómetro de la Deuda Social de la Infancia”*, se propone contribuir al conocimiento de las estrategias de cuidado de los/as niños/as menores de 5 años que despliegan las familias, y oportunidades de crianza, estimulación y socialización de niños/as y adolescentes. Esperando favorecer la construcción de políticas públicas de cuidado de la infancia y de propuestas de formación escolares en jornada extendida o alternativas que puedan constituirse en espacios de pertenencia y de formación integral de niños/as y adolescentes.

---

## LA ENCUESTA

---

LA ENCUESTA DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA (EDSA) ES UNA ENCUESTA DE HOGARES, MULTIPROPÓSITO, QUE DESDE EL 2004 RELEVA DATOS DE HOGARES Y PERSONAS EN GRANDES CENTROS URBANOS DE LA ARGENTINA. A PARTIR DEL 2006 DICHA ENCUESTA INCORPORA UN MÓDULO ESPECÍFICO QUE BUSCA MEDIR EL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. DICHO MÓDULO ES REALIZADO AL ADULTO PADRE, MADRE O TUTOR/A DEL NIÑO O NIÑA DE 0 A 17 AÑOS DE EDAD RESIDENTE EN EL HOGAR. EL PRESENTE INFORME SE APOYA EN LOS DATOS GENERADOS A PARTIR DE UNA MUESTRA DE 6400 NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN 3181 HOGARES DE UNA MUESTRA TOTAL DE 5706 HOGARES (951 PUNTOS MUESTRA), REALIZADA EN EL AÑO 2010, REPRESENTATIVA DE LOS SIGUIENTES CONGLOMERADOS URBANOS: ÁREA METROPOLITANA DEL GRAN BUENOS AIRES, GRAN CÓRDOBA, GRAN ROSARIO, GRAN MENDOZA Y SAN RAFAEL, GRAN SALTA, GRAN TUCUMÁN Y TAFI VIEJO, MAR DEL PLATA, GRAN PARANÁ, GRAN SAN JUAN, GRAN RESISTENCIA, NEUQUÉN-PLOTTIER, ZÁRATE, GOYA, LA RIOJA, COMODORO RIVADAVIA, USHUAIA Y RIO GRANDE.

---

## CUIDADO INFANTIL EN LOS PRIMEROS AÑOS (0 – 4 AÑOS)

---

### EL DERECHO A SER CUIDADO Y LAS ESTRATEGIAS FAMILIARES

---

El derecho a ser cuidado en la infancia se encuentra fuertemente asociado a las características de las estructuras familiares, a la inserción socio-ocupacional de la madre, y a la estructura social que de una u otra forma amplía o restringe las opciones de cuidado de los/as niños/as en los primeros años vida. En el marco de los hogares monoparentales mayoritariamente de jefatura femenina las opciones de cuidado de los más pequeños del grupo familiar se multiplican por necesidad, en tanto en el contexto de los hogares biparentales se avanza hacia una progresiva y lenta democratización de las tareas de cuidado infantil. En el caso de los hogares extensos, otros familiares -abuelos, tíos y hermanos- cumplen un rol relevante, mientras que en el caso de los hogares no extensos y en particular monoparentales, la contratación de otras personas que asumen el rol de cuidado es clave.

La situación socio-ocupacional de las madres es otro determinante importante del cuidado infantil. Si bien las estrategias de cuidado en los hogares en los que la madre trabaja son similares, es conocido que las desigualdades sociales son muy relevantes. En los

contextos sociales más desfavorecidos, entre los otros familiares que cuidan a los más pequeños del grupo familiares, se encuentran otros niños/as y adolescentes para quienes esta tarea se torna una responsabilidad que compite con su derecho a la educación, al juego, entre otros. Asimismo, en estos sectores sociales una proporción significativa de madres son empleadas domésticas y empleadas precarias, que retornan a sus hogares a desempeñar múltiples roles de cuidado y trabajo doméstico. Esta situación permite conjeturar que la calidad del cuidado y oportunidades de estimulación que tienen sus hijos es menor al que seguramente pueden acceder niños/as en sectores sociales más aventajados cuyas madres trabajan en empleo plenos de derechos y cuentan con opciones de cuidado alternativas a la familiar y además tienen ayuda doméstica.

En contextos sociales desfavorables, adquiere especial importancia el Estado como garante y promotor de políticas públicas para el desarrollo integral del niño/a, que consideren la complejidad de la relación entre los roles de la mujer, el mercado de trabajo y el cuidado infantil.

Evidentemente, las formas en que se organiza el cuidado de la infancia son diversas y se encuentran atravesadas por profundas desigualdades sociales. Desigualdades sociales que podrían ser compensadas desde el Estado y el mercado a través de políticas de cuidado infantil que sean concebidas como una inversión.

- EN LA ARGENTINA URBANA LA MAYORÍA DE LOS/AS NIÑOS/AS MENORES DE 5 AÑOS DE EDAD SUELEN PASAR SU TIEMPO NO ESCOLAR AL CUIDADO DE LA MADRE O PRINCIPAL REFERENTE MUJER (55,2%). EL RESTANTE 45% SUELE PERMANECER BAJO EL CUIDADO DEL PADRE (12,9%), O AL CUIDADO DE OTROS FAMILIARES (ABUELOS, TÍOS, HERMANOS, ENTRE OTROS) (24,8%), Y EN MENOR MEDIDA CON OTROS NO FAMILIARES (NIÑERA, EMPLEADA DOMÉSTICA, VECINA) (7%). (VER FIGURA 1).

- LAS ESTRATEGIAS DE CUIDADO DE LOS/AS NIÑOS/AS EN ESTOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA SE ENCUENTRAN ASOCIADAS A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS HOGARES, EL NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE Y SU INSERCIÓN OCUPACIONAL. EN EFECTO, LOS/AS NIÑOS/AS CUYAS MADRES TIENEN UN NIVEL EDUCATIVO MENOR AL SECUNDARIO COMPLETO REGISTRAN MÁS PROBABILIDAD DE PERMANECER AL CUIDADO DE LA MA-

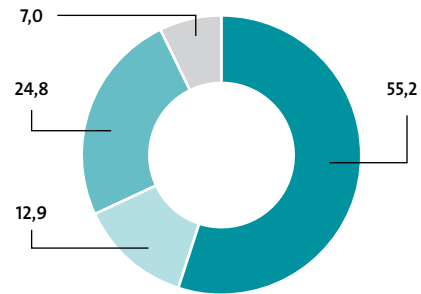
### CON QUIÉNES SUELEN PERMANECER LOS/AS NIÑOS/AS

FIGURA 1

En porcentaje de niños/as de 0 a 4. Año 2010.



MADRE PADRE OTROS FAMILIARES OTROS NO FAMILIARES



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

### CON QUIÉNES SUELEN PERMANECER LOS/AS NIÑOS/AS

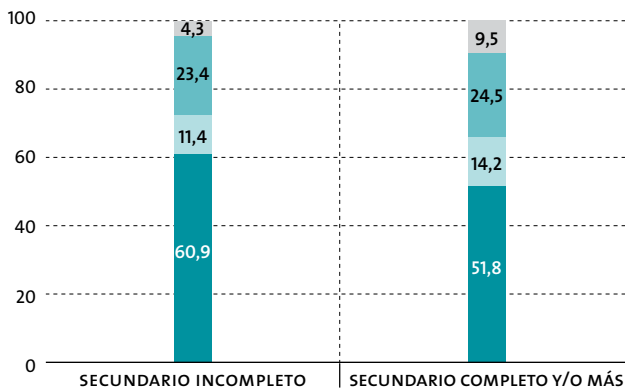
FIGURA 2

En porcentaje de niños/as de 0 a 4. Año 2010.

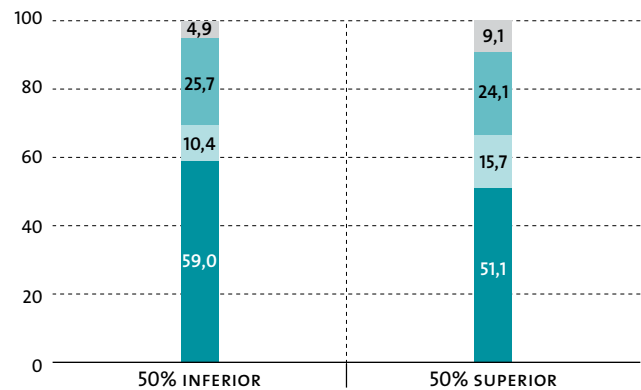


MADRE PADRE OTROS FAMILIARES OTROS NO FAMILIARES

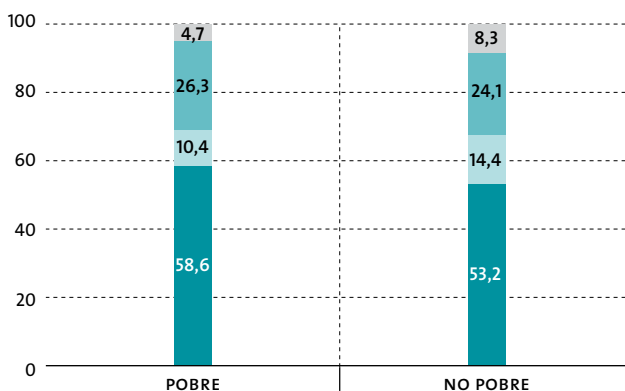
#### SEGÚN EDUCACIÓN DE LA MADRE



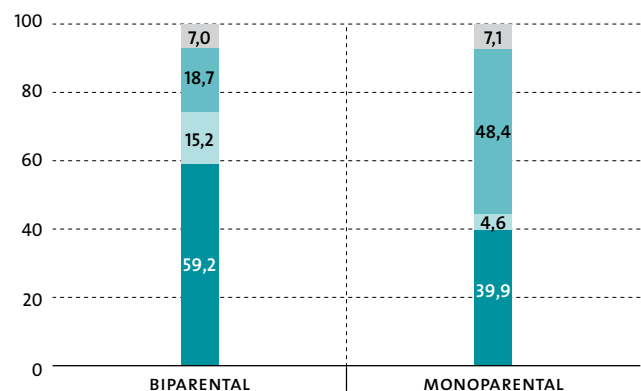
#### SEGÚN ESTRATO SOCIAL



#### SEGÚN SITUACIÓN DE POBREZA



#### SEGÚN TIPO DE HOGAR

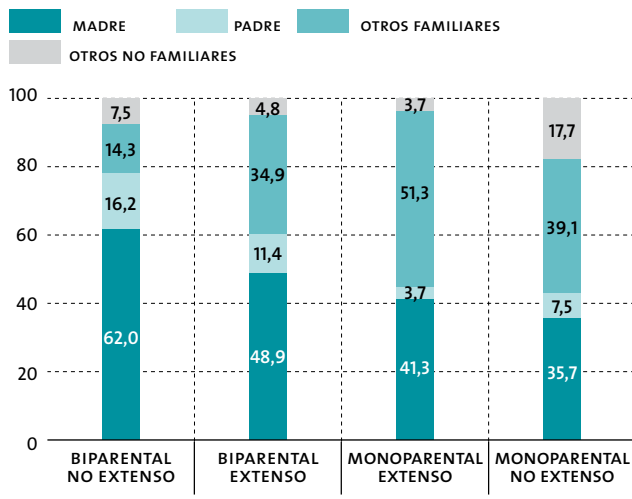


FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

### CON QUIÉNES SUELEN PERMANECER LOS/AS NIÑOS/AS SEGÚN TIPO DE HOGAR

FIGURA 3

En porcentaje de niños/as de 0 a 4. Año 2010.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

DRE QUE LOS/AS NIÑOS/AS CUYA MADRE TIENE ESTUDIOS MEDIOS COMPLETOS O SUPERIOR.

- LA SITUACIÓN ES MUY SIMILAR CUANDO SE ASOCIA LAS ESTRATEGIAS DE CUIDADO INFANTIL CON EL ESTRATO SOCIAL DE LOS HOGARES. EN ESTE CASO, SE ADVIERTE QUE LOS/AS NIÑOS/AS DEL 50% INFERIOR TIENEN MÁS PROBABILIDAD DE SER CUIDADOS POR LA MADRE QUE LOS DEL 50% SUPERIOR. ENTRE ESTOS ÚLTIMOS, RESPECTO DE LOS PRIMEROS SE ADVIERTE UNA MAYOR PROPORCIÓN DE NIÑOS/AS QUE QUEDAN AL CUIDADO DEL PADRE, Y DE OTROS NO FAMILIARES, SIENDO MUY SIMILAR LA PROPORCIÓN QUE ES CUIDADA POR OTROS FAMILIARES (ABUELOS, TÍOS, HERMANOS). ESTAS DIFERENCIAS SOCIALES SE VERIFICAN TAMBIÉN ENTRE NIÑOS/AS EN HOGARES POBRES EN TÉRMINOS DE INGRESOS Y HOGARES NO POBRES (VER FIGURA 2).
- SIN DUDAS, ESTAS DIVERSAS ESTRATEGIAS DE CUIDADO SE RELACIONAN CON LAS OPORTUNIDADES DE INCLUSIÓN SOCIO-OCUPACIONAL DE LAS MADRES. MIENTRAS QUE EL 34,5% DE LA NIÑEZ MENOR DE 5 AÑOS EN EL 50% INFERIOR TIENE UNA MADRE QUE TRABAJA (9% EN UN EMPLEO PLENO Y 25,5% EN UN EMPLEO PRECARIO), EN EL 50% SUPERIOR EL 48% TIENE UNA MADRE QUE TRABAJA (28,7% EN UN EMPLEO PLENO Y 19,3% EN UN EMPLEO PRECARIO). LAS MADRES EN SITUACIÓN DE POBREZA CON BAJO CAPITAL EDUCATIVO Y RESPONSABILIDADES DE CUIDADO SUELEN TENER MENOS OPORTUNIDADES DE INSERCIÓN EN EMPLEOS DE CALIDAD.

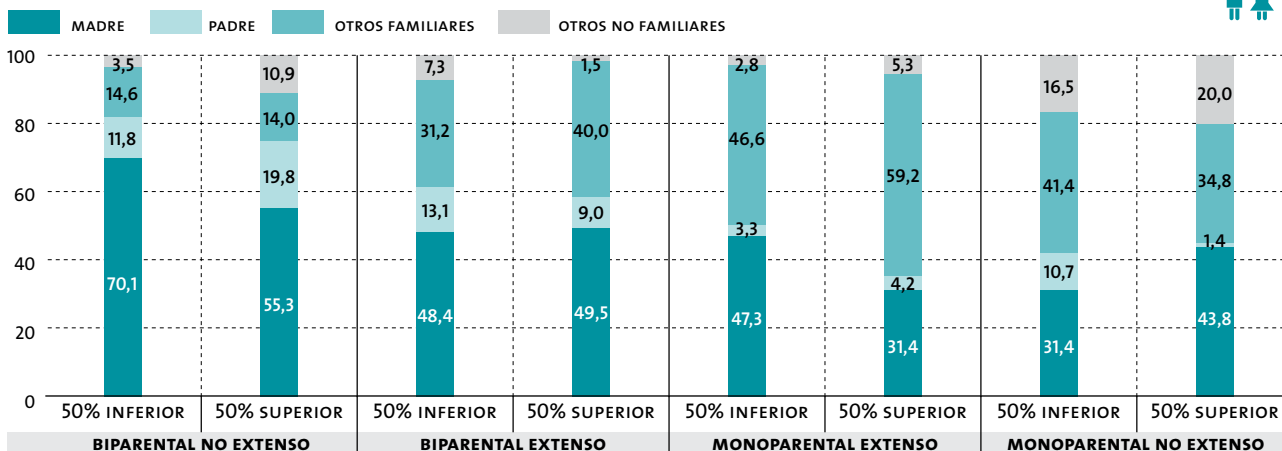
• SEGÚN EL TIPO DE CONFIGURACIÓN FAMILIAR TAMBIÉN SE ADVIERTEN ESTRATEGIAS DE CUIDADO INFANTIL DIVERSAS. LOS/AS NIÑOS/AS EN HOGARES BIPARENTALES, EN LOS QUE EXISTE UN NÚCLEO CONYUGAL COMPLETO, REGISTRAN MAYORES CHANCES DE SER CUIDADOS POR LA MADRE QUE ENTRE LOS/AS NIÑOS/AS QUE PERTENECEN A HOGARES MONOPARENTALES (HOGARES CON UN NÚCLEO CONYUGAL INCOMPLETO). EN LOS HOGARES MONOPARENTALES LAS ESTRATEGIAS DE CUIDADO SON MÁS DIVERSAS QUE EN LOS BIPARENTALES. TANTO ES ASÍ QUE EL 48,4% DE LOS/AS NIÑOS/AS SUELEN QUEDAR AL CUIDADO DE OTROS FAMILIARES, EN TANTO LOS/AS NIÑOS/AS EN HOGARES BIPARENTALES SUELEN SER CUIDADOS POR EL PADRE Y OTROS FAMILIARES EN PROPORCIONES SIMILARES (15,2% Y 18,7%, RESPECTIVAMENTE).

- ESTA MAYOR DIVERSIDAD EN LAS ESTRATEGIAS DE CUIDADO DE LOS HOGARES MONOPARENTALES RESPECTO DE LOS BIPARENTALES SE ASOCIA A LA MAYOR PROPENSIÓN A LA ACTIVIDAD (BUSCAR EMPLEO O TRABAJAR) DE LAS MADRES JEFAS DE HOGAR. EN EFECTO, EL 76,8% DE LOS/AS NIÑOS/AS EN HOGARES MONOPARENTALES TIENE UNA MADRE ACTIVA, 50,5% EN LOS HOGARES BIPARENTALES.
- LAS ESTRATEGIAS DE CUIDADO DE LOS/AS NIÑOS/AS EN ESTOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA TAMBIÉN PRESENTAN DIFERENCIAS IMPORTANTES DE SER OBSERVADAS SEGÚN SEA EL HOGAR EXTENSO O NO EXTENSO. EN GENERAL, SE ADVIERTE CON CLARIDAD QUE LOS HOGARES EXTENSOS TIENEN MÁS OPORTUNIDAD DE DIVERSIFICAR LAS ESTRATEGIAS DE CUIDADO.
- EN PARTICULAR, ENTRE LOS/AS NIÑOS/AS EN HOGARES MONOPARENTALES NO EXTENSOS RESPECTO DE LOS OTROS GRUPOS SE DESTACA LA PROPORCIÓN QUE SUELEN SER CUIDADOS POR OTROS NO FAMILIARES (17,7%), MIENTRAS QUE EN LOS EXTENSOS EL 51,3% DE LOS/AS NIÑOS/AS SUELEN SER CUIDADOS POR OTROS FAMILIARES Y SE REDUCE MUCHO LA PROPORCIÓN QUE SON CUIDADOS POR EL PADRE U OTROS NO FAMILIARES.
- EN EL CONTEXTO DE LOS HOGARES MONOPARENTALES NO EXTENSOS, LOS RECURSOS SOCIOECONÓMICOS JUEGAN UN ROL FUNDAMENTAL EN LAS ESTRATEGIAS DE CUIDADO. EN EL 50% SUPERIOR SE AMPLÍA LA PROBABILIDAD QUE LOS/AS NIÑOS/AS QUEDEN AL CUIDADO DE OTROS NO FAMILIARES (NIÑERAS O EMPLEADA DOMÉSTICA), MIENTRAS QUE EN EL 50% INFERIOR ES MÁS PROBABLE QUE OTROS FAMILIARES Y EN MENOR MEDIDA EL PADRE CUMPLA ESTE ROL.
- OTRO FACTOR DETERMINANTE Y FUERTEMENTE ASOCIADOS A LAS CONFIGURACIONES FAMILIARES Y LA ESTRATIFICACIÓN

## CON QUIÉNES SUELEN PERMANECER LOS/AS NIÑOS/AS SEGÚN TIPO DE HOGAR POR ESTRATO SOCIAL

FIGURA 4

En porcentaje de niños/as de 0 a 4. Año 2010.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

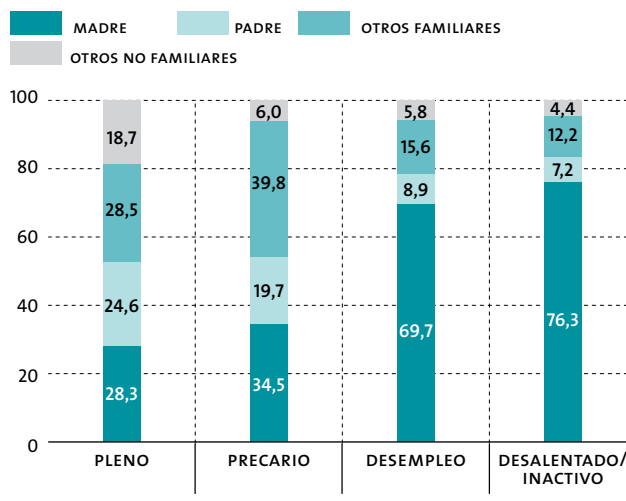
SOCIAL DE LOS HOGARES ES LA INSERCIÓN OCUPACIONAL DE LA MADRE DE LOS /AS NIÑOS/AS. EN EFECTO, LOS/AS NIÑOS/AS CUYA MADRE TIENE UN EMPLEO PLENO SUELEN TENER CHANCES SIMILARES DE SER CUIDADOS POR LA MADRE, EL PADRE U OTROS FAMILIARES, Y EN MENOR MEDIDA POR OTROS NO FAMILIARES (28,3%, 24,6%, 28,5%, Y 18,7%, RESPECTIVAMENTE). EN ESTE SENTIDO, SE ADVIERTE UNA MAYOR DEMOCRATIZACIÓN INTRAFAMILIAR DEL CUIDADO INFANTIL QUE EN HOGARES CON OTRO TIPO DE INSERCIÓN SOCIO-OCUPACIONALES (VER FIGURA 5).

- LOS/AS NIÑOS/AS CUYA MADRE TIENE UNA INSERCIÓN PRECARIA EN EL MERCADO DE TRABAJO TIENEN MÁS CHANCES DE SER CUIDADOS POR LA MADRE U OTROS FAMILIARES (34,5% Y 39,8%, RESPECTIVAMENTE). MIENTRAS QUE LOS/AS NIÑOS/AS CUYAS MADRES ESTÁN DESEMPLEADAS O SON INACTIVAS INCREMENTAN DE MODO SIGNIFICATIVO SU PROBABILIDAD DE SER CUIDADOS POR LA MADRE.
- LAS ESTRATEGIAS DE CUIDADO DE LOS HOGARES SEGÚN LA INSERCIÓN OCUPACIONAL DE LA MADRE SEGÚN EL ESTRATO SOCIAL NO PRESENTAN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL CASO DEL EMPLEO PLENO Y EL EMPLEO PRECARIO (VER FIGURA 6).
- LA SITUACIÓN DE LOS/AS NIÑOS/AS CUYA MADRE SE ENCUENTRA DESOCUPADA ES SIMILAR ENTRE ESTRATOS SOCIALES. SI BIEN LOS/AS NIÑOS/AS EN EL 50% MÁS AVANTAJADO EN TÉRMINOS SOCIOECONÓMICOS REGISTRAN MAYOR PROBABILIDAD DE PERMANECER AL CUIDADO DE LA MADRE QUE SUS PARES EN EL 50% INFERIOR, LA PROPENSIÓN A SER CUIDADOS POR EL PADRE U OTROS FAMILIARES ES MENOR Y

## CON QUIÉNES SUELEN PERMANECER LOS/AS NIÑOS/AS SEGÚN CALIDAD DE INSERCIÓN LABORAL DE LA MADRE

FIGURA 5

En porcentaje de niños/as de 0 a 4. Año 2010.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

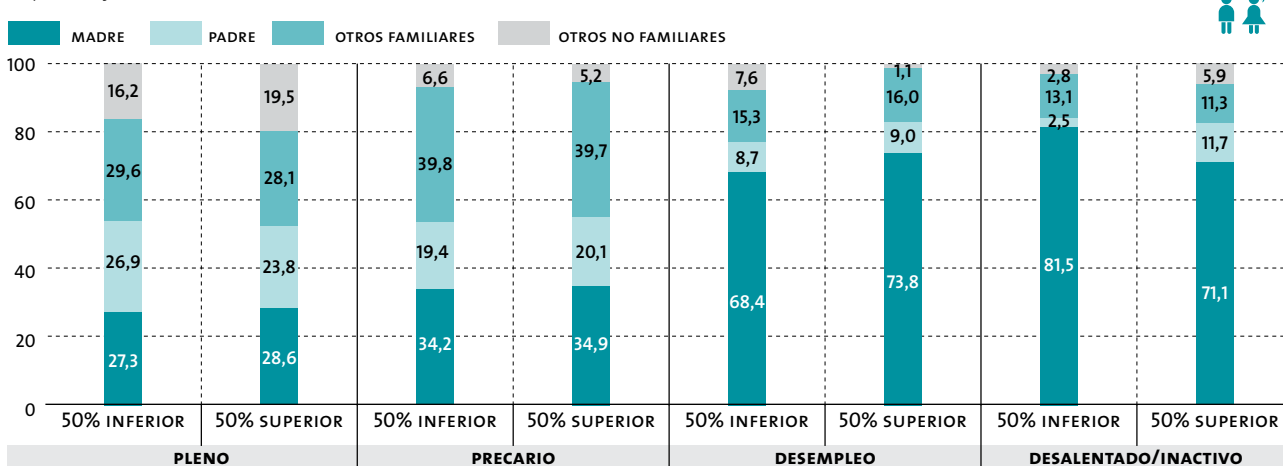
MUY SIMILAR ENTRE ESTRATOS SOCIALES. POR ÚLTIMO, LOS/AS NIÑOS/AS CUYA MADRE ES INACTIVA TIENEN MAYOR PROBABILIDAD DE QUEDAR AL CUIDADO DE LA MADRE EN EL 50% INFERIOR QUE EN EL 50% SUPERIOR, ENTRE ESTOS ÚLTIMOS 1 DE CADA 10 SUELE QUEDAR AL CUIDADO DEL PADRE Y EN PROPORCIONES SIMILARES SUELEN SER CUIDADOS POR OTROS FAMILIARES.



## CON QUIÉNES SUELEN PERMANECER LOS/AS NIÑOS/AS SEGÚN CALIDAD DEL EMPLEO POR ESTRATO SOCIAL

FIGURA 6

En porcentaje de niños/as de 0 a 4. Año 2010.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

### LOS CENTROS EDUCATIVOS ENTRE OTRAS ALTERNATIVAS DE CUIDADO INFANTIL

Entre las insuficientes contribuciones del Estado y el mercado al cuidado infantil encontramos las ofertas de centros educativos en el nivel inicial, jardines maternas en empresas, y centros integrales de cuidado infantil. Entre estos últimos, se reconocen importantes avances a nivel comunitario que parten de iniciativas de la sociedad civil. Asimismo, las ofertas educativas del sector privado son relevantes y absorben a buena parte de la infancia en los primeros años. Otra de las alternativas de cuidado de la infancia extra-familiares es la que ejerce el servicio doméstico.

La mayoría de la infancia en la Argentina urbana no asiste a centros educativos en los primeros años. La inclusión temprana en centros educativos de calidad en los que se priorice la *profesionalización* de las tareas de cuidado representa un importante desafío para el Estado argentino, el mercado y la sociedad.

- LA GRAN MAYORÍA DE LOS/AS NIÑOS/AS MENORES DE 5 AÑOS EN LA ARGENTINA URBANA, NO ASISTEN A CENTROS EDUCATIVOS Y VIVEN EN HOGARES QUE NO CUENTAN CON SERVICIO DOMÉSTICO (67,3%), QUE SUELE SER UNA DE LAS PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE CUIDADO EXTRA-FAMILIARES. SÓLO 28,4% DE ESTOS NIÑOS/AS ASISTEN A UN CENTRO EDUCATIVO (18,7% A UN CENTRO EDUCATIVO DE GESTIÓN PÚBLICA Y 9,7% A UNO DE GESTIÓN PRIVADA). LAS DIFERENCIAS

SON MUY RELEVANTES SEGÚN LA EDAD DE LOS NIÑOS/AS, EN TANTO LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS/AS INCLUIDOS EN CENTROS EDUCATIVOS TIENE ENTRE 3 Y 4 AÑOS (VER FIGURA 7).

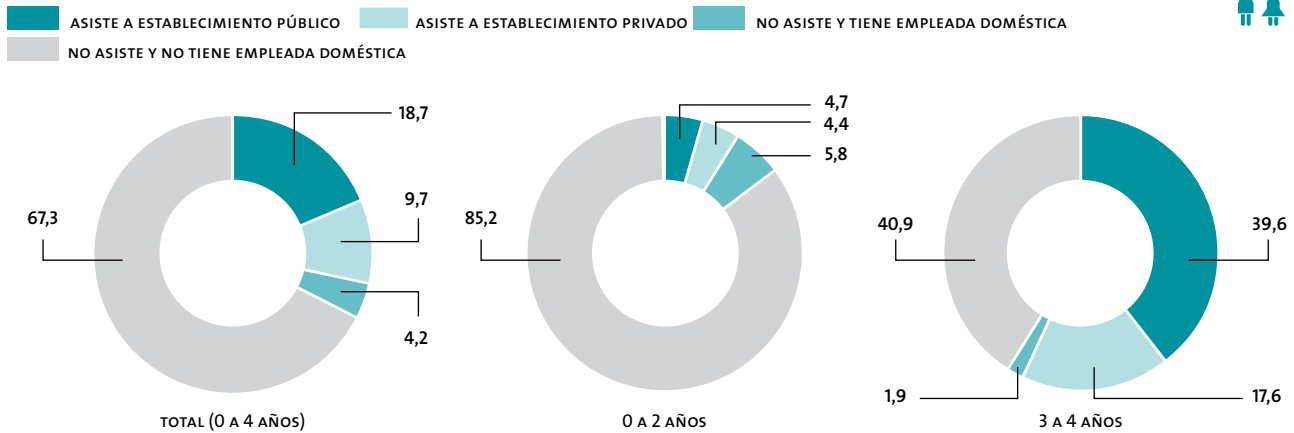
- LOS/AS NIÑOS/AS MENORES DE 5 AÑOS TIENEN MÁS PROBABILIDAD DE SER INCLUIDOS EN CENTROS EDUCATIVOS A TEMPRANA EDAD EN LA MEDIDA QUE MEJORAN LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE SU HOGAR. TANTO ES ASÍ QUE EN EL 50% SUPERIOR EL 36% DE LOS/AS NIÑOS/AS ASISTE A UN CENTRO EDUCATIVO, MIENTRAS QUE 21% LO HACE EN EL 50% INFERIOR. ESTOS ÚLTIMOS, ASISTEN A CENTROS EDUCATIVOS DE GESTIÓN PÚBLICA MIENTRAS QUE LOS PRIMEROS LO HACEN TAMBIÉN A CENTROS EDUCATIVOS DE GESTIÓN PRIVADA. LA SITUACIÓN DE LOS/AS NIÑOS/AS QUE NO ASISTEN A CENTROS EDUCATIVOS Y PERTENECEN A HOGARES QUE CUENTAN CON SERVICIO DOMÉSTICO ES CASI EXCLUSIVA DEL 50% SUPERIOR DONDE ALCANZA AL 8,1% DE LA NIÑEZ DE ESTE SECTOR SOCIAL (40% DE LOS/AS NIÑOS/AS EN EL 50% SUPERIOR ASISTEN A CENTROS EDUCATIVOS Y CUENTA CON SERVICIO DOMÉSTICO EN SUS HOGARES) (VER FIGURA 8).

- ASIMISMO, ES IMPORTANTE SEÑALAR QUE LOS/AS NIÑOS/AS QUE TIENEN MÁS PROBABILIDAD DE ASISTIR A UN CENTRO EDUCATIVO SON LOS DE HOGARES NO EXTENSOS QUE JUSTAMENTE NO CUENTAN CON OTRAS ALTERNATIVAS DE CUIDADO INTRAFAMILIARES Y ENTRE QUIENES PERTENECEN A HOGARES CUYAS MADRES TRABAJAN. TAL COMO SE REPRESENTA EN EL ANÁLISIS, DENTRO DE ESTAS POBLACIONES, LOS HOGARES MÁS AVANTAJADOS SON LOS QUE PROPICIAN EN MAYOR MEDIDA LA INCLUSIÓN TEMPRANA DE LOS/AS CHICOS/AS EN CENTROS EDUCATIVOS (VER FIGURA 9 Y 10).

## COBERTURA DE SERVICIOS DE CUIDADO INFANTIL

FIGURA 7

En porcentaje de niños/as de 0 a 4. Año 2010



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

## OPORTUNIDADES DE ESTIMULACIÓN EN LA INFANCIA (0-4 AÑOS)

A continuación se propone una aproximación a un conjunto acotado de indicadores que permiten reconocer el contexto de oportunidades de los/as niños/as de ser estimulados en aspectos emocionales, sociales, y cognitivos.

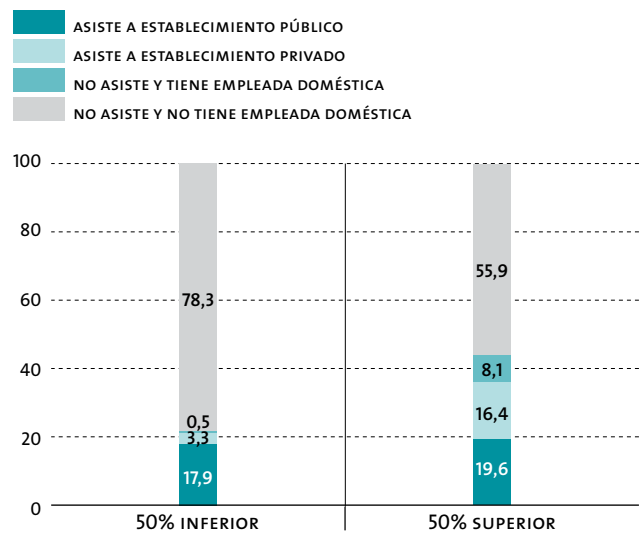
La estimulación variada, sistemática y adecuada del niño/a en sus primeros años es clave para el desarrollo de las redes neuronales, así como el desarrollo motor, del lenguaje, el autoestima y habilidades que le permiten ganar independencia. El niño/a aprende participando, siendo él mismo en la interacción con otros y variados entornos sociales.

En las oportunidades de estimulación observamos importantes desigualdades sociales. En efecto, los/as niños/as en contextos sociales con bajo clima educativo y en estratos sociales bajos tienen menos probabilidad de ser estimulados que niños/as en condiciones más aventajadas en términos del nivel educativo de los adultos de referencia. Sin embargo, parece relevante señalar que la inclusión temprana del niño/a mejora las oportunidades de estimulación familiar en todos los sectores sociales. Ante lo que podemos conjeturar que la inclusión temprana en centros educativos ejerce una influencia positiva en el ámbito familiar generando capacidades que promueven la estimulación de niños y niñas.

## COBERTURA DE SERVICIOS DE CUIDADO INFANTIL SEGÚN ESTRATO SOCIAL

FIGURA 8

En porcentaje de niños/as de 0 a 4. Año 2010.



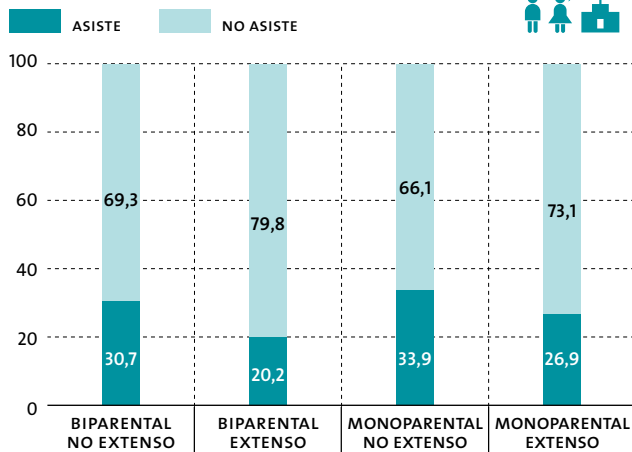
FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

- ENTRE LOS/AS NIÑOS/AS MENORES DE 5 AÑOS EL 29,2% NO SUELE COMPARTIR “CUENTOS NI HISTORIAS ORALES” CON MIEMBROS DE SU FAMILIA, 17,3% NO SUELE “DIBUJAR NI JUGAR” CON OTROS MIEMBROS DE SU FAMILIA Y 12,7% NO LE FESTEJARON SU ÚLTIMO CUMPLEAÑOS (VER FIGURA 11).
- LA INCIDENCIA DEL DÉFICIT EN LA ESTIMULACIÓN A TRAVÉS DE LA NARRACIÓN ORAL ALCANZA EL 37,6% ENTRE LOS/AS NIÑOS/AS CUYA MADRE NO ALCANZÓ EL SECUNDARIO COMPLETO,

### ASISTENCIA ESCOLAR SEGÚN TIPO DE HOGAR

FIGURA 9

En porcentaje de niños/as de 0 a 4. Año 2010.

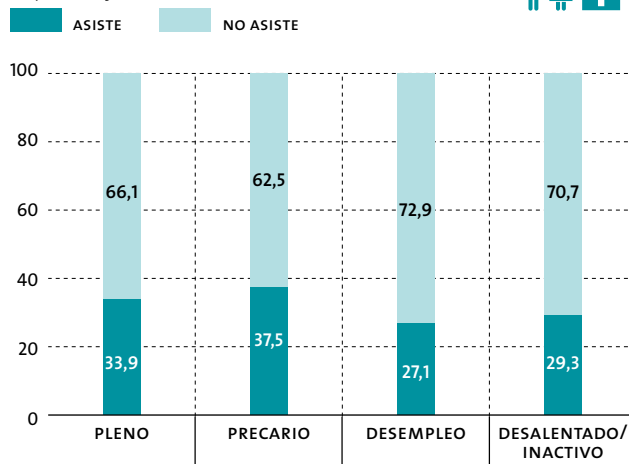


FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

### ASISTENCIA ESCOLAR SEGÚN CALIDAD DE INSERCIÓN LABORAL DE LA MADRE

FIGURA 10

En porcentaje de niños/as de 0 a 4. Año 2010.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

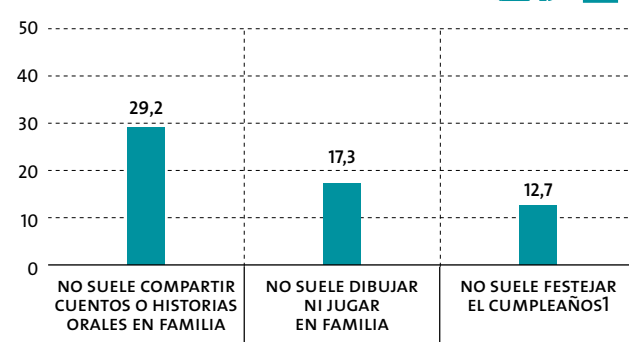
MIENTRAS QUE DICHA INCIDENCIA ALCANZA EL 21,8% ENTRE LOS/AS NIÑOS/AS CUYA MADRE TIENE SECUNDARIO COMPLETO O MÁS. LOS NIVELES DE INCIDENCIA Y BRECHA DE DESIGUALDAD SOCIAL SON SIMILARES SEGÚN LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL (VER FIGURA 12).

- MÁS ESPECÍFICAMENTE, LOS/AS NIÑOS/AS MENORES DE 5 AÑOS EN LA ARGENTINA URBANA REGISTRAN 1,7 VECES MÁS PROBABILIDAD DE NO COMPARTIR CUENTOS CON OTROS MIEMBROS DE SU FAMILIA SI SU MADRE NO FINALIZÓ LA ESCUELA SECUNDARIA FRENTE A LOS/AS NIÑOS/AS CUYA MADRE ALCANZÓ EL SECUNDARIO COMPLETO O MÁS. LA BRECHA DE DESIGUALDAD SOCIAL ES SIMILAR CUANDO SE COMPARAN LAS OPORTUNIDADES DE LOS/AS NIÑOS/AS EN EL 50% INFERIOR DE LA ESTRUCTURA SOCIAL CON EL 50% SUPERIOR.
- LOS NIVELES DE INCIDENCIA DEL DÉFICIT EN LAS OPORTUNIDADES DE “DIBUJAR Y JUGAR EN FAMILIA” ALCANZA EL 21,6% EN LOS/AS NIÑOS/AS CUYA MADRE NO ALCANZÓ EL SECUNDARIO COMPLETO, Y EL 13,4% EN LOS/AS NIÑOS/AS CUYA MADRE TIENE ESTUDIOS MEDIOS COMPLETOS O SUPERIORES. EN TANTO, LOS/AS NIÑOS/AS ENTRE 1 Y 4 AÑOS CUYA MADRE TIENE ESTUDIOS SECUNDARIOS INCOMPLETOS O INFERIOR TIENEN 2,8 VECES MENOS CHANCE DE FESTEJAR SU CUMPLEAÑOS QUE OTRO NIÑO/A CUYA MADRE TIENE ESTUDIOS SECUNDARIOS COMPLETO O SUPERIORES. DICHA BRECHA DE DESIGUALDAD SOCIAL ES MUY SIMILAR ENTRE EL 50% DE MENORES RECURSOS SOCIOECONÓMICOS Y EL 50% SUPERIOR

### INDICADORES DE DÉFICIT EN ESTIMULACIÓN EMOCIONAL E INTELECTUAL

FIGURA 11

En porcentaje de niños/as de 0 a 4. Año 2010.



1. Niños y niñas de 1- 4 años de edad.

FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

- ESTAS BRECHAS DE DESIGUALDAD EN LAS OPORTUNIDADES DE ESTIMULACIÓN TAMBIÉN SE OBSERVAN EN LA RELACIÓN ENTRE LOS/AS NIÑOS/AS QUE ASISTEN A CENTROS EDUCATIVOS Y QUIENES NO ASISTEN. LOS/AS NIÑOS/AS QUE NO ASISTEN A CENTROS EDUCATIVOS TIENEN 1,8 VECES MÁS CHANCE DE NO COMPARTIR CUENTOS NI HISTORIAS ORALES EN FAMILIA. DICHA BRECHA REGRESIVA PARA LOS/AS NIÑOS/AS QUE NO ASISTEN A CENTROS EDUCATIVOS ES DE 2,4 VECES EN EL CASO DE LA OPORTUNIDAD DE “DIBUJAR Y JUGAR” EN FAMILIA Y DE 2,1 VECES EN EL CASO DE LA PROBABILIDAD DE FESTEJAR EL CUMPLEAÑOS.

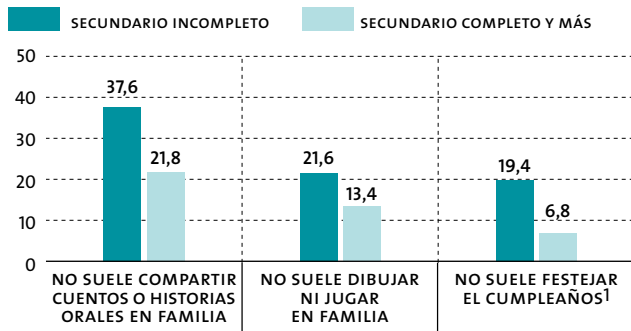
## INDICADORES DE DÉFICIT EN ESTIMULACIÓN EMOCIONAL E INTELECTUAL

FIGURA 12

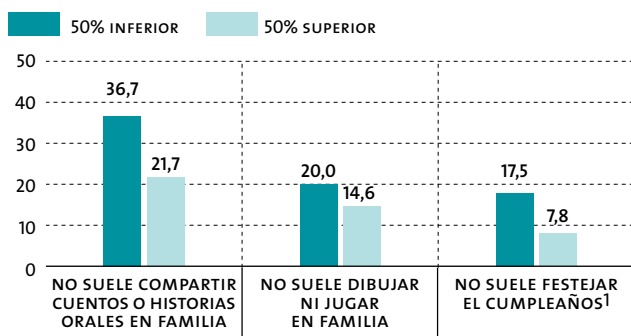
En porcentaje de niños/as de 0 a 4. Año 2010.



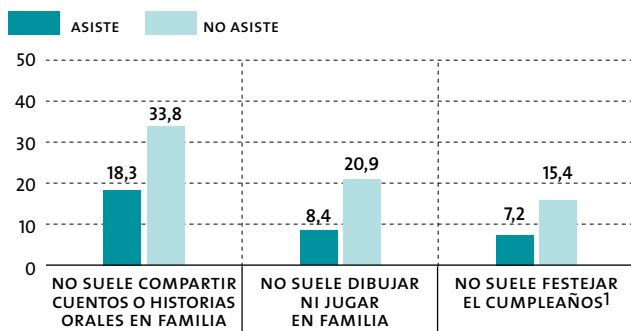
### SEGÚN NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE



### SEGÚN ESTRATO SOCIAL



### SEGÚN ASISTENCIA A UN CENTRO EDUCATIVO



1. Niños y niñas de 1- 4 años de edad.

FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

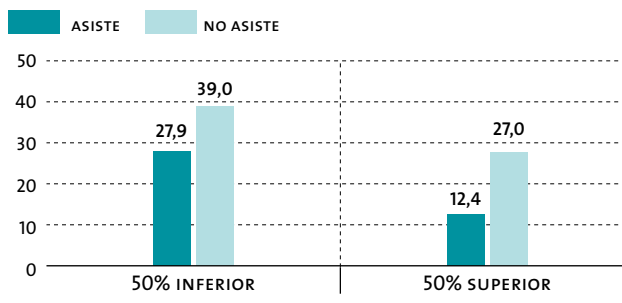
• CUANDO SE ANALIZAN ESTAS DESIGUALDADES ENTRE NIÑOS/AS QUE ASISTEN A CENTROS EDUCATIVOS Y QUIENES NO ASISTEN SEGÚN LOS DIVERSOS CONTEXTOS SOCIALES, SE RECONOCE CÓMO ENTRE QUIENES ASISTEN A CENTROS EDUCATIVOS UNA MENOR INCIDENCIA DEL DÉFICIT EN LOS INDICADORES DE ESTIMULACIÓN ANALIZADOS. EN EFECTO, LOS/AS NIÑOS/AS EN EL 50% INFERIOR EN TÉRMINOS SOCIOECONÓMICOS REGIS-

## NO SUELE COMPARTIR CUENTOS EN FAMILIA SEGÚN ASISTENCIA A UN CENTRO EDUCATIVO FORMAL POR ESTRATO SOCIAL

FIGURA 13



En porcentaje de niños/as de 0 a 4. Año 2010.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

TRAN UNA BRECHA DE DESIGUALDAD EN LA OPORTUNIDAD DE COMPARTIR CUENTOS EN FAMILIA REGRESIVA PARA QUIENES NO ASISTEN A CENTROS EDUCATIVOS DE 1,3 VECES RESPECTO QUE QUIENES ASISTEN; MIENTRAS QUE EN EL 50% SUPERIOR DICHA BRECHA ALCANZA 2,1 VECES (VER FIGURA 13).

• EN EL CASO DEL INDICADOR SOBRE JUEGOS Y DIBUJOS EN FAMILIA SE ADVIERTE QUE LOS NIÑOS/AS EN EL 50% INFERIOR EN TÉRMINOS SOCIOECONÓMICOS QUE NO ASISTEN A CENTROS EDUCATIVOS TIENEN CASI EL DOBLE DE PROBABILIDAD DE “NO JUGAR NI DIBUJAR” EN FAMILIA RESPECTO DE SUS PARES QUE ASISTEN A CENTROS EDUCATIVOS. DICHA BRECHA DE DESIGUALDAD EN EL 50% SUPERIOR ES DE 3 VECES, Y CLARO ESTÁ, ES REGRESIVA PARA LOS/AS NIÑOS/AS QUE NO ASISTEN A CENTROS EDUCATIVOS (VER FIGURA 14).

• EL INDICADOR DE FESTEJO DEL CUMPLEAÑOS ENTRE 1 Y 4 AÑOS TAMBIÉN PRESENTA BRECHAS DE DESIGUALDAD SOCIAL SIMILARES A LAS DESCRIPTAS EN LOS INDICADORES ANTES ANALIZADOS. TANTO ES ASÍ QUE LOS/AS NIÑOS/AS EN EL 50% INFERIOR EN TÉRMINOS SOCIOECONÓMICOS QUE NO ASISTEN A CENTROS EDUCATIVOS REGISTRAN 1,6 VECES MÁS CHANCE DE QUE NO LE FESTEJEN SU CUMPLEAÑOS QUE A OTRO NIÑO/A QUE ASISTE A UN CENTRO EDUCATIVO. DICHA BRECHA DE DESIGUALDAD ALCANZA LAS 2,4 VECES EN EL 50% SUPERIOR (VER FIGURA 15).

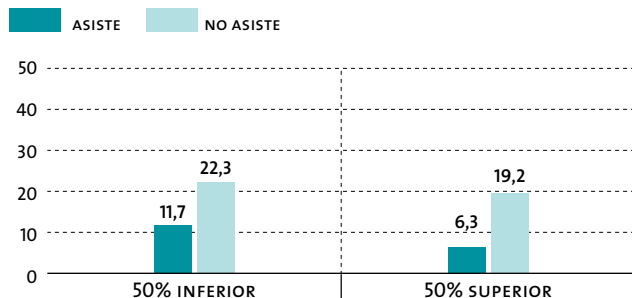
• CABE RECONOCER QUE SI BIEN LAS BRECHAS DE DESIGUALDAD SOCIAL ENTRE LOS/AS NIÑOS/AS QUE ASISTEN A CENTROS EDUCATIVOS SON SIGNIFICATIVAS EN TÉRMINOS DE SU INCIDENCIA Y SE MANTIENEN EN DIFERENTES CONTEXTOS SOCIOECONÓMICOS, LA IMPRONTA DE LA INCLUSIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS ES MAYOR EN EL CONTEXTO DE LOS HOGARES CON MAYOR CAPITAL HUMANO Y SOCIAL.

### NO SUELE DIBUJAR NI JUGAR EN FAMILIA SEGÚN ASISTENCIA A UN CENTRO EDUCATIVO FORMAL POR ESTRATO SOCIAL

FIGURA 14



En porcentaje de niños/as de 0 a 4. Año 2010.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

## OPORTUNIDADES DE SOCIALIZACIÓN EN LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

### INCLUSIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE LA ESCUELA Y DEL DEPORTE

Los/as niños/as y adolescentes tienen derecho a realizar deportes y a jugar, tal como se señala en el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño. La actividad física y el deporte en particular son fundamentales para el desarrollo físico, psicológico y social del niño/a y adolescente.

A través del deporte y el juego los/as niños/as y adolescentes aprenden valores, hacen amigos, asumen diversos roles, y compromisos en una actividad grupal con reglas, entre otros. Las oportunidades de socialización a través del deporte y actividades recreativas no sólo representan entornos seguros para la infancia sino que además promueven vínculos estables entre pares y con otros referentes adultos alternativos a los familiares y escolares. En la medida que se multiplican los espacios de socialización de los/as niños/as y adolescentes, se reproducen las oportunidad de participación, expresión, e interacción.

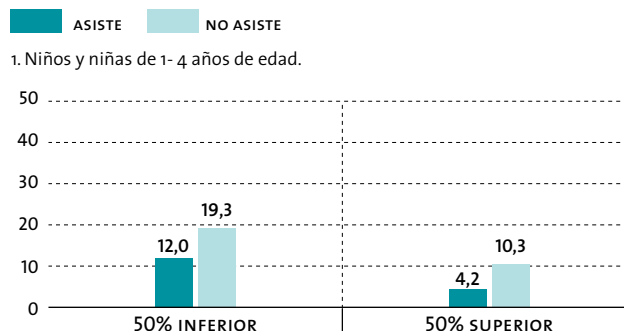
La doble jornada escolar que se promueve en la Ley Nacional de Educación 26.206, representa un paso relevante en la promoción del deporte y otras actividades que aporten a los procesos de socialización de niños/as y adolescentes. La extensión de la jornada escolar no

### NO SUELE FESTEJAR EL CUMPLEAÑOS<sup>1</sup> SEGÚN ASISTENCIA A UN CENTRO EDUCATIVO FORMAL POR ESTRATO SOCIAL

FIGURA 15



En porcentaje de niños/as de 0 a 4. Año 2010.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

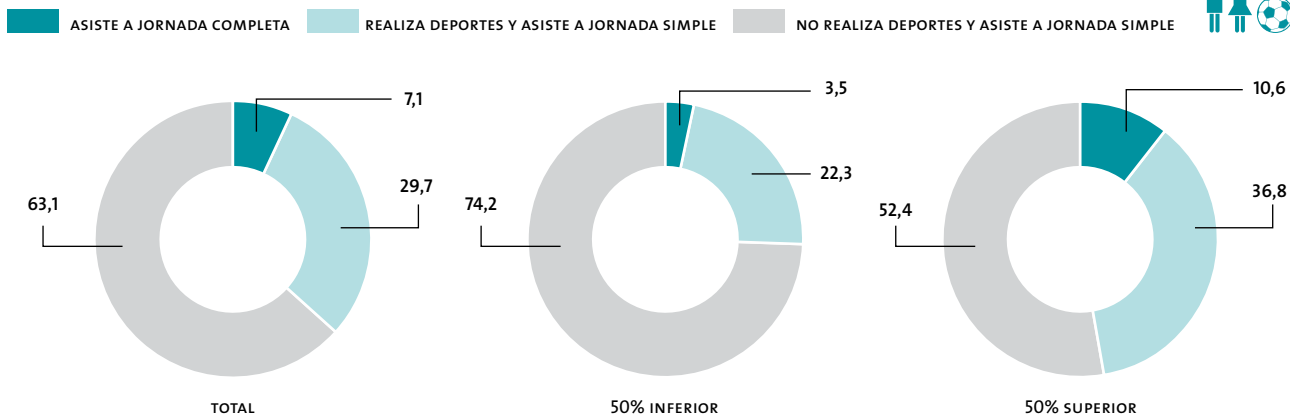
sólo permite incrementar los tiempos de trabajo escolar, sino que también permite la incorporación de actividades más vinculadas a la formación artística, cultural y deportiva, y en tal sentido multiplican las oportunidades de socialización en la niñez y adolescencia.

- EL 63,1% DE LA NIÑEZ ENTRE 5 Y 12 AÑOS ASISTE A UNA ESCUELA DE JORNADA SIMPLE Y NO REALIZA DEPORTES EXTRAESCOLARES. ES DECIR, QUE SÓLO TIENE LA OPORTUNIDAD DE ACCEDER A LOS ESTÍMULOS DEPORTIVOS QUE LE OFRECE LA ESCUELA. UN 29,7% DE LOS/AS NIÑOS/AS REALIZAN DEPORTES EXTRAESCOLARES Y ASISTEN A UNA JORNADA ESCOLAR SIMPLE, Y 7,1% ASISTE A UNA JORNADA ESCOLAR COMPLETA EN LA QUE SE PRESUME QUE EXISTEN MAYORES OPORTUNIDADES DE ESTÍMULOS DEPORTIVOS Y DE OTRO TIPO COMO LOS ARTÍSTICOS O CULTURALES. (VER FIGURA 16).
- LAS DESIGUALDADES SOCIALES SON MUY SIGNIFICATIVAS SI CONSIDERAMOS QUE EN EL 50% DE LOS/AS NIÑOS/AS DE INFERIOR ESTRATO SOCIOECONÓMICO, EL 74,2% NO REALIZA ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES Y ASISTE A UNA JORNADA ESCOLAR SIMPLE; MIENTRAS QUE EN EL 50% SUPERIOR DICHA SITUACIÓN ABARCA AL 52,4%. EN ESTE ÚLTIMO GRUPO SOCIAL EL 36,8% REALIZA ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES Y ASISTE A UNA ESCUELA DE JORNADA SIMPLE Y 10,6% ASISTE A UNA ESCUELA DE JORNADA COMPLETA (22,3%, Y 3,5% RESPECTIVAMENTE EN EL 50% INFERIOR).
- EN EL CASO DE LOS ADOLESCENTES, SE OBSERVA UNA MAYORÍA QUE ALCANZA EL 33,7% QUE REALIZA DEPORTES EX-

## INCLUSIÓN DEPORTIVA Y ESCOLAR SEGÚN ESTRATO SOCIAL

FIGURA 16

En porcentaje de niños/as de 5 a 12. Año 2010.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

TRAESCOLARES Y ASISTE A UNA JORNADA ESCOLAR SIMPLE, Y UN 8,6% QUE ASISTE A UNA JORNADA COMPLETA EN DONDE SE ESTIMA RECIBE ESTÍMULOS DEPORTIVOS Y DE OTRO TIPO QUE APORTAN A SU FORMACIÓN Y SOCIALIZACIÓN. SIN EMBARGO, CABE RECONOCER ALREDEDOR DE UN 48,6% DE ADOLESCENTES QUE NO REALIZAN ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES Y SÓLO CUENTAN CON EL ESTÍMULO ESCOLAR DE UNA JORNADA SIMPLE. EN TANTO, ALREDEDOR DE 1 DE CADA 10 ADOLESCENTES NO ASISTEN A LA ESCUELA Y NO REALIZAN UNA ACTIVIDAD DEPORTIVA (VER FIGURA 17).

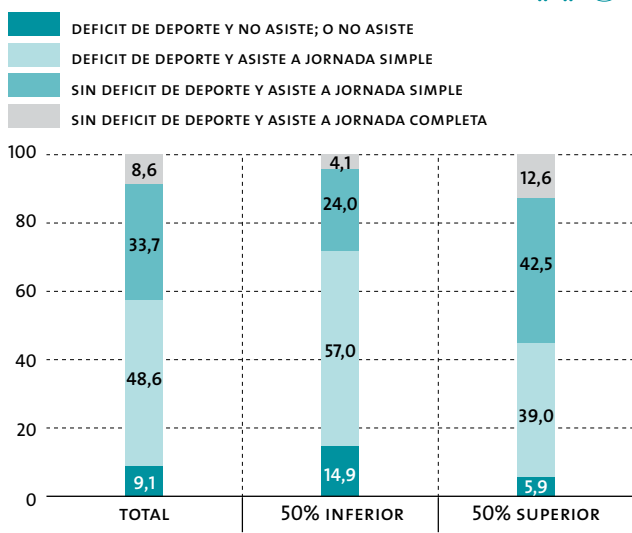
- LAS DESIGUALDADES SOCIALES SON CLARAMENTE REGRESIVAS PARA LOS ADOLESCENTES MENOS AVANTAJADOS EN TÉRMINOS SOCIOECONÓMICOS. EL 57% DE LOS ADOLESCENTES URBANOS ENTRE LOS 13 Y 17 AÑOS EN EL 50% INFERIOR DE LA ESTRATIFICACIÓN SOCIOECONÓMICA NO REALIZA DEPORTES EXTRAESCOLARES Y ASISTE A UNA JORNADA ESCOLAR SIMPLE, Y 14,9% NO ASISTE A LA ESCUELA. ES DECIR, QUE ALREDEDOR DE 7 DE CADA 10 ADOLESCENTES EN EL 50% MÁS BAJO EN TÉRMINOS SOCIOECONÓMICOS ENCUENTRA LIMITADAS SUS CHANCES DE DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL A TRAVÉS DE LA ESCUELA Y EL DEPORTE.

- ENTRE LOS ADOLESCENTES MENOS FAVORECIDOS EN TÉRMINOS SOCIOECONÓMICOS APENAS 4,1% ASISTE A UNA ESCUELA DE JORNADA EXTENDIDA Y 24% REALIZA DEPORTES EXTRAESCOLARES ADEMÁS DE ASISTIR A UNA ESCUELA DE JORNADA SIMPLE. LA REALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DEL 50% SUPERIOR ES BIEN DIFERENTE AUNQUE NO MENOS PREOCUPANTE. EL 44,9% DE ESTOS ADOLESCENTES NO REALIZA ACTIVIDAD DEPORTIVA Y ASISTE A UNA ESCUELA DE

## INCLUSIÓN DEPORTIVA Y ESCOLAR SEGÚN ESTRATO SOCIAL

FIGURA 17

En porcentaje de niños/as de 13 a 17. Año 2010.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

JORNADA SIMPLE O NO ASISTE A LA ESCUELA (39% Y 5,9%, RESPECTIVAMENTE). EL 42,5% REALIZA ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES Y ASISTE A LA ESCUELA A UNA JORNADA SIMPLE Y 12,6% ASISTE A UNA ESCUELA DE JORNADA EXTENDIDA Y EN MUCHOS CASOS REALIZAN DEPORTES EXTRAESCOLARES. ES DECIR, QUE ALREDEDOR DEL 55% DE ESTOS ADOLESCENTES SE ENCUENTRAN EN SITUACIÓN DE AMPLIA INCLUSIÓN SOCIAL.

## OPORTUNIDADES DE SOCIALIZACIÓN: ENTRE LA ESCUELA, LOS LIBROS, LA INTERNET Y LAS MÚLTIPLES PANTALLAS

La Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), en el artículo 13, establece que “el niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo”. La gran mayoría de los/as niños/as y adolescentes entre los 5 y 17 años en la Argentina urbana tienen acceso a la televisión, sin embargo el acceso a la internet y el hábito de lectura no es mayoritario y presenta profundas desigualdades sociales. Asimismo, cabe interrogarse sobre la relación entre el tiempo de escolarización y las oportunidades de socialización a través de la lectura de textos impresos, la Internet y la exposición a pantallas.

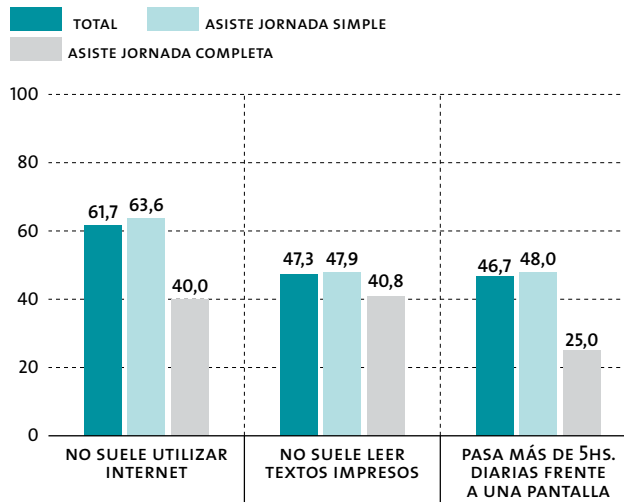
- EL 61,7% DE LOS/AS NIÑOS/AS ENTRE 5 Y 12 AÑOS EN LA ARGENTINA URBANA NO SUELE UTILIZAR LA INTERNET, 47,3% NO SUELE TENER HÁBITO DE LECTURA DE TEXTOS IMPRESOS, Y 46,7% SUELE PASAR MÁS DE 5 HORAS DIARIAS FRENTE A UNA PANTALLA (62,8% DE LOS CUALES SÓLO MIRA TELEVISIÓN). ENTRE LOS/AS NIÑOS/AS QUE ASISTEN A ESCUELA DE JORNADA SIMPLE EL NO ACCESO A LA INTERNET ASCIENDE AL 63,6%, MIENTRAS QUE ENTRE LOS/AS NIÑOS/AS QUE ASISTEN A ESCUELA DE JORNADA EXTENDIDA ALCANZA AL 40%. ES DECIR, QUE LOS/AS NIÑOS/AS EN ESCUELAS DE JORNADA SIMPLE TIENEN 1,6 VECES MÁS CHANCE DE NO UTILIZAR LA INTERNET QUE SUS PARES QUE ASISTEN A ESCUELA DE JORNADA EXTENDIDA (VER FIGURA 18).
- LAS DESIGUALDADES EN EL COMPORTAMIENTO LECTOR TAMBIÉN SON REGRESIVAS PARA LOS ESTUDIANTES DE ESCUELAS DE JORNADA SIMPLE. EN EFECTO, EL 47,9% DE LOS ESTUDIANTES DE JORNADA SIMPLE NO SUELEN TENER HÁBITO DE LECTURA DE TEXTOS IMPRESOS, EN TANTO DICHA SITUACIÓN ALCANZA AL 40,8% EN EL CASO DE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELAS DE JORNADA EXTENDIDA. ES DECIR, QUE LOS/AS NIÑOS/AS QUE ASISTEN A ESCUELAS DE JORNADA SIMPLE REGISTRAN 1 CHANCE MÁS DE NO TENER COMPORTAMIENTO LECTOR QUE SUS PARES ESTUDIANTES DE ESCUELA DE DOBLE JORNADA.
- LA EXPOSICIÓN A MÚLTIPLES PANTALLAS POR UN TIEMPO SUPERIOR A LAS 5 HORAS DIARIAS ALCANZA AL 48% DE LOS/AS NIÑOS/AS QUE ASISTEN A ESCUELAS DE JORNADA SIMPLE, MIENTRAS QUE ESTÁN EN IGUAL SITUACIÓN EL 25% DE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELAS DE DOBLE JORNADA.

### INDICADORES DE DÉFICIT EN LAS OPORTUNIDADES DE SOCIALIZACIÓN SEGÚN ASISTENCIA A UN CENTRO EDUCATIVO FORMAL

FIGURA 18



En porcentaje de niños/as de 5 a 12. Año 2010.



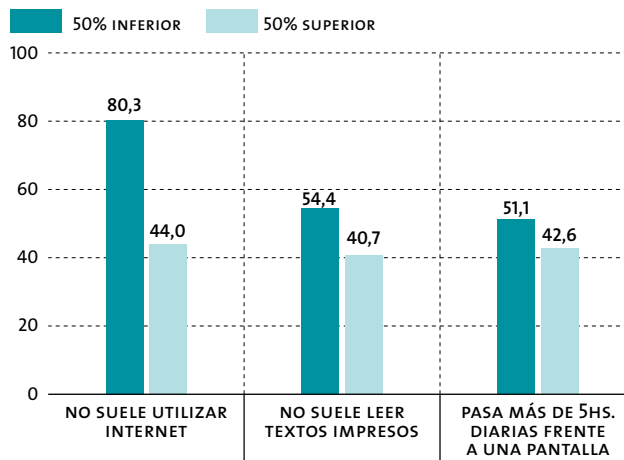
FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016),  
OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

### INDICADORES DE DÉFICIT EN LAS OPORTUNIDADES DE SOCIALIZACIÓN SEGÚN ESTRATO SOCIAL

FIGURA 19



En porcentaje de niños/as de 5 a 12. Año 2010.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016),  
OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

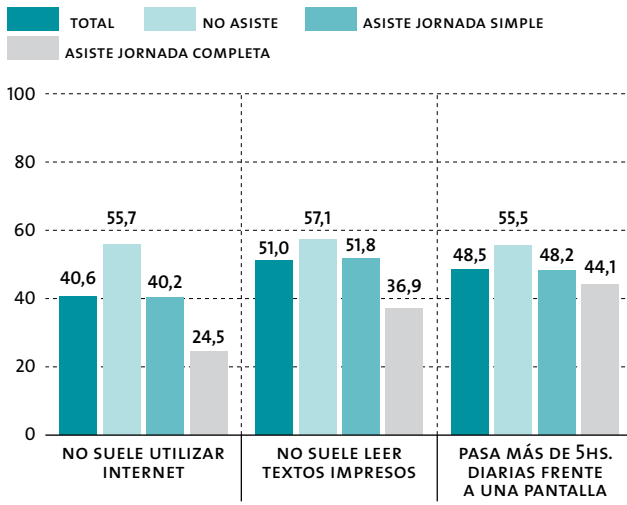
- LAS BRECHAS DE DESIGUALDAD SOCIAL QUE DE ALGÚN MODO SE ADVIERTEN A TRAVÉS DE LA ASISTENCIA A ESCUELAS DE JORNADA SIMPLE Y EXTENDIDA, ES MÁS EVIDENTE EN TÉRMINOS DE LA ESTRATIFICACIÓN SOCIOECONÓMICA. EL 80% DE LOS/AS NIÑOS/AS DEL 50% INFERIOR NO SUELE UTILIZAR LA IN-

### INDICADORES DE DÉFICIT EN LAS OPORTUNIDADES DE SOCIALIZACIÓN SEGÚN ASISTENCIA A UN CENTRO EDUCATIVO FORMAL

FIGURA 20



En porcentaje de niños/as de 13 a 17. Año 2010.



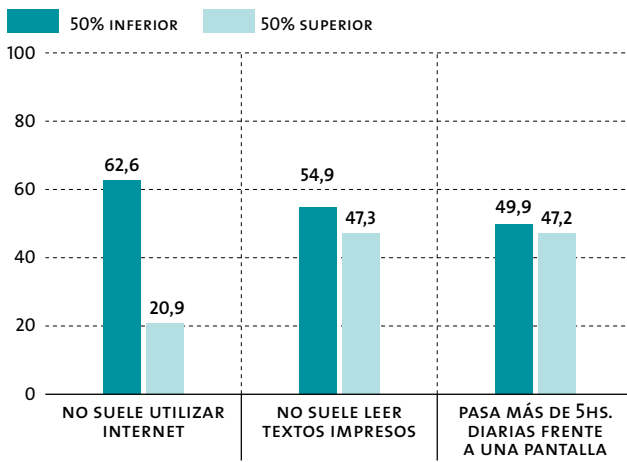
FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

### INDICADORES DE DÉFICIT EN LAS OPORTUNIDADES DE SOCIALIZACIÓN SEGÚN ESTRATO SOCIAL

FIGURA 21



En porcentaje. Niños/as de 13 a 17 años. Año 2010.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

NET, MIENTRAS QUE CASI LA MITAD NO SUELE HACERLO EN EL 50% SUPERIOR (VER FIGURA 19).

- EN EL CASO DEL COMPORTAMIENTO LECTOR DE TEXTOS IMPRESOS LAS DESIGUALDADES SOCIALES SON MENORES A LAS OBSERVADAS EN EL ACCESO A LA INTERNET PERO NO POR

ELLO MENOS ATENDIBLES. EL 54,4% DE LOS/AS NIÑOS/AS EN EL 50% INFERIOR NO SUELE TENER HÁBITO DE LECTURA DE TEXTOS IMPRESOS, EN TANTO SUCEDE LO MISMO EN EL 40,7% EN EL 50% SUPERIOR.

- POR ÚLTIMO, LA EXPOSICIÓN A PANTALLAS POR UN TIEMPO SUPERIOR A LAS 5 HORAS DIARIAS ALCANZA AL 51,1% DE LOS/AS NIÑOS/AS EN EL 50% INFERIOR Y AL 42,6% EN EL 50% SUPERIOR. ENTRE LOS PRIMEROS EL 77% SÓLO MIRA TELEVISIÓN Y ENTRE LOS SEGUNDOS EL 46,5% ESTÁ EN IGUAL SITUACIÓN.

- ENTRE LOS ADOLESCENTES DE 13 A 17 AÑOS SE OBSERVA QUE EL 40,6% NO SUELE UTILIZAR LA INTERNET, 51% NO SUELE TENER HÁBITO DE LECTURA DE TEXTOS IMPRESOS Y 48,5% SUELE PASAR MÁS DE 5 HORAS DIARIAS FRENTE A UNA PANTALLA (38% DE LOS CUALES ÚNICAMENTE MIRA TELEVISIÓN) (VER FIGURA 20).

- LAS DESIGUALDADES SOCIALES EN LA INCIDENCIA DE ESTAS SITUACIONES SON IMPORTANTES SEGÚN LA ASISTENCIA O NO A LA ESCUELA Y EL TIPO DE JORNADA ESCOLAR. EN EFECTO, EL 55,7% DE LOS ADOLESCENTES QUE NO ASISTEN A LA ESCUELA NO SUELE UTILIZAR LA INTERNET, EN TANTO EL 40% DE LOS QUE ASISTEN A ESCUELA DE JORNADA SIMPLE NO SUELE HACERLO, Y EL 24,5% DE LOS QUE ASISTEN A ESCUELAS DE JORNADA EXTENDIDA. ES DECIR, QUE A MAYOR INCLUSIÓN ESCOLAR MAYOR CONEXIÓN A TRAVÉS DE LA INTERNET Y LAS REDES SOCIALES.

- EL DÉFICIT DE COMPORTAMIENTO LECTOR DE TEXTOS IMPRESOS ALCANZA AL 57,1% DE LOS ADOLESCENTES QUE NO ASISTEN A LA ESCUELA, 51,8% EN LOS QUE ASISTEN A ESCUELAS DE JORNADA SIMPLE, Y AL 36,9% DE QUIENES ASISTEN A ESCUELAS DE JORNADA EXTENDIDA.

- LA SITUACIÓN ES SIMILAR CUANDO EVALUAMOS LA EXPOSICIÓN A MÚLTIPLES PANTALLAS POR UN TIEMPO SUPERIOR A LAS 5 HORAS DIARIAS. ESTA SITUACIÓN REPRESENTA AL 55,5% DE LOS ADOLESCENTES QUE NO ASISTEN A LA ESCUELA, 48,2% DE LOS QUE ASISTEN A JORNADA SIMPLE Y 44,1% DE LOS QUE ASISTEN A JORNADA EXTENDIDA.

- LA MAYOR DESIGUALDAD EN TÉRMINOS SOCIOECONÓMICOS SE ADVIERTE EN EL USO DE LA INTERNET. LOS ADOLESCENTES EN EL 50% INFERIOR REGISTRAN 62,6% DE PROBABILIDAD DE NO UTILIZAR LA INTERNET. ES DECIR, QUE TIENEN EL DOBLE DE CHANCE DE NO ACCESO QUE UN ADOLESCENTE EN EL 50% SUPERIOR. EN EL CASO DEL DÉFICIT DE COMPORTAMIENTO LECTOR LA BRECHA DE DESIGUALDAD SOCIAL ES DE 2 VECES, AL IGUAL QUE EN LA EXPOSICIÓN A PANTALLAS POR MÁS DE 5 HORAS DIARIAS. AUNQUE EN ESTE ÚLTIMO CASO ES INTERESANTE OBSERVAR QUE LOS ADOLESCENTES DEL 50% INFERIOR EN UN 57% SÓLO MIRAN TELEVISIÓN MIENTRAS EN EL 50% SUPERIOR EL 20% SE ENCUENTRA EN IGUAL SITUACIÓN.



**ODSA**

Observatorio  
de la Deuda  
Social Argentina



FUNDACION  
**MINETTI**



*Telefónica*  
Fundación Telefónica

Pontificia Universidad Católica Argentina  
Observatorio de la Deuda Social Argentina

Av. Alicia M. de Justo 1500, cuarto piso, oficina 462  
(C1107AAZ) Ciudad de Buenos Aires - Argentina  
Tel/fax: (54 11) 4338-0615  
E-Mail: observatorio\_deudasocial@uca.edu.ar