

EDUTEC 2008, Santiago de Compostela, 2008.

Mitos y Verdades sobre la educación bimodal: Amenazas/resistencias y oportunidades para la formación de trabajadores sociales.

Aranciaga Ignacio, Ramos Samanta, Rojas Hugo Santos, Bain María Elena y Marquez Eugenia.

Cita:

Aranciaga Ignacio, Ramos Samanta, Rojas Hugo Santos, Bain María Elena y Marquez Eugenia (Septiembre, 2008). *Mitos y Verdades sobre la educación bimodal: Amenazas/resistencias y oportunidades para la formación de trabajadores sociales*. EDUTEC 2008, Santiago de Compostela.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/ignacio.aranciaga/15>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzvf/5zC>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Mitos y verdades sobre la educación bimodal

Amenazas/Resistencias y oportunidades para la formación de trabajadores sociales

Ignacio Aranciaga, Samanta Ramos, y otros.
Universidad Nacional de la Patagonia Austral.
Grupo de Investigación y Desarrollo del Programa de Educación a Distancia.
Santa Cruz - Argentina

Entre las principales tendencias del cambio de la Educación Superior en las últimas décadas aparece, entre otras, la ruptura de los paradigmas tradicionales respecto de los procesos de enseñanza y de aprendizaje a partir del impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) generando una democratización del acceso a la misma, facilitada por el desarrollo e implementación de sistemas de educación bimodal.

Los procesos de enseñanza y aprendizajes relacionados al “trabajo colaborativo” y las “comunicaciones mediadas por computadoras”, son el reflejo de las necesidades de la sociedad que permite considerar un importante cambio pedagógico, que implique el quiebre de las estructuras tradicionales de espacio, tiempo, jerarquía y el surgimiento de un nuevo modelo basado en una educación participativa entre diferentes actores del proceso formativo.

La formación de trabajadores sociales no es ajena a estos procesos de reconfiguración que afecta no sólo a la modalidad de formación del estudiante sino que modifica, a la vez, el sentido del rol de este profesional en estos nuevos contextos sociales, culturales, políticos y económicos de nuestra sociedad; donde predomina nuevas formas de relacionar, comunicar, trabajar y, por tanto, intervenir. Por lo cual, la formación de este rol profesional, tan cercano y comprometido con los contextos socioculturales de las comunidades, no está exenta de debates y resistencias por parte del colectivo profesional plasmado en documentos que se analizan en esta ponencia.

La Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA), que cuenta con la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, está ubicada en la región más austral del continente americano, en el territorio de la provincia de Santa Cruz. Desde sus inicios, nuestra universidad desarrolla acciones para resolver los requerimientos de acceso democrático a la educación superior a través de la configuración de un Sistema Educativo Bimodal que define el modelo educativo de nuestra universidad. En el marco definido institucionalmente para la formación de trabajadores sociales se analizarán cuáles son las resistencias/amenazas y oportunidades que tiene este colectivo profesional.

Actualizar la misión que le fuera encomendada a la Universidad, en las circunstancias históricas actuales y en la región austral de la Patagonia Argentina supone asumir, entre sus desafíos, el de contribuir a la formación de los habitantes de una región muy joven y dispersa en un extenso territorio. Esa formación entendida como la articulación de estudios de nivel superior, la de formación continua de sus profesionales y la producción de conocimientos para realizar los aportes necesarios en el campo de la investigación y transferencia a la transformación regional en áreas de vacancia que comienzan a ser eje de desarrollo productivo y, por ende, social en el que los habitantes de Santa Cruz y su zona de influencia no pueden quedar aislados.

Amenazas del sistema bimodal para la formación del trabajador social

El desafío que proponen, en el contexto de nuestro país, los cambios socioeconómicos, la nueva sociedad del conocimiento, la globalización y la creciente difusión de las TIC, promueven el diseño de estrategias que posibiliten la generación de mejores condiciones de vida favoreciendo la igualdad de oportunidades a los habitantes de las diferentes regiones, independientemente de lo alejado que estén éstos de los grandes centros urbanos. Eso significa que en esta región austral nuestra Universidad debe llegar cada vez a más personas con una formación de calidad y con la generación de conocimiento, aprovechando las posibilidades innovadoras y la minimización de las distancias.

Para entender las resistencias y oportunidades que provoca la mediación tecnológica, vinculada al modelo del sistema educativo bimodal, en la formación profesional de los trabajadores sociales, nos vemos en la

necesidad de definir que dimensiones se tienen en cuenta para la misma.

Uno de los principales ejes que rescatan los planes de estudios elaborados en los últimos quince años para la formación del Trabajador Social es el eje de la "intervención". En este sentido, la intervención profesional emerge como el eje alrededor del cual se estructurará el currículo para formar trabajadores sociales que contendría tres dimensiones: la teórico-epistemológica; la metodológica y la ético-política.

Por su parte el Plan de Estudios de la UNPA argumenta, desde una perspectiva histórica que "la profesión del trabajo social, caracterizada en la primera parte del siglo XX por el perfil instrumental y subsidiaria de otras profesiones consideradas "mayores" ha ido transformándose ocupando cada día más lugares de autonomía en el concierto de las profesiones en virtud de la generalización de proyectos curriculares más completos con fuerte énfasis en la formación teórica y metodológica. De esta forma, los trabajadores sociales han ido ocupando paulatinamente en las políticas sociales y en los organismos de gestión pública en general, espacios caracterizados por la captura e interpretación de datos diagnósticos, el diseño de cursos de acción, la articulación de actores, la promoción de la participación comunitaria y la gestión asociada en el marco del pensamiento complejo en la interpretación de los fenómenos, el diseño de acciones dentro de la perspectiva estratégica y la articulación interdisciplinaria."¹

Para sostener finalmente que "todo ello ha sido y es posible gracias a una formación que da prioridad el plano teórico metodológico y garantiza una práctica pre profesional diseñada de forma tal que permita a los estudiantes experimentar el desarrollo del proceso de intervención completo, insertándose en instituciones u organizaciones de la comunidad desde los cuales se pueda abordar la práctica de la intervención en nivel comunitario en simultáneo con los otros niveles de intervención según lo requiera el campo problemático del cual se trate y a partir del cual se integren otros campos problemáticos. Es por eso que el presente proyecto de formación contempla tres ejes específicos diferenciados en la formación áulica: la formación básica, la formación metodológica y la formación específica. Esta última contempla un espacio longitudinal a toda la trama de la malla curricular dedicado a la integración teoría práctica y a garantizar que la práctica se caracterice por ser el ámbito de aplicación de los conocimientos teórico-metodológicos perdiendo definitivamente todo sesgo empirista"².

Más allá de los acuerdos logrados en la fundamentación y los objetivos del Plan de Estudio, llama la atención las resistencias que ha generado la implementación de la misma en la bimodalidad. Esta modalidad educativa permite la organización y sistematización de una estructura curricular que facilita la articulación de estrategias relacionadas a instancias presenciales y no presenciales, en las diferentes asignaturas que componen el plan de formación. En este sentido, la disposición de espacios curriculares en un Entorno Virtual de Aprendizaje donde se realiza la mediación pedagógica aparece como un demonio amenazante.

Cabe mencionar que, en el Sistema de Educación Superior, la modalidad de Educación a Distancia no reúne un número significativo de ofertas para la especialidad. Esta situación está relacionada a que la mayoría de los planes curriculares tienen un fuerte componente en la formación de los estudiantes en la práctica, lo que provoca que las instituciones universitarias no hayan asumido el compromiso de realizar una oferta a distancia o virtual para la disciplina, dado que generar este marco de prácticas implica un desafío institucional importante que permita abarcar un territorio amplio.

Buena parte de las resistencias, recabadas a partir de una serie de asambleas, reuniones y documentos de trabajo, se relacionan a los prejuicios y desconocimientos sobre las características de los sub-sistemas que sustentan el Plan de Estudios, es decir, el Modelo Pedagógico, el Modelo Tecnológico y el Modelo Organizacional implicados en la bimodalidad. Y, en este sentido, se materializan una serie de amenazas sobre: la calidad de la formación profesional de los estudiantes debido a que la curricula no implementen ejes de práctica que formalice la intervención profesional de los estudiantes. Otra amenaza, se relaciona con el hecho de que la modalidad implementada genera un producto a vender y se conciba una oferta arancelada. Si bien existen ofertas, de Ciclos de Licenciatura en Trabajo Social a distancia, que son aranceladas la UNPA mantiene el principio de gratuidad en sus estudios de grado y asume los costos necesarios que devengan de la implementación de la bimodalidad. Miedos atendibles, pero que constituyen amenazas de las que no está exenta la modalidad presencial

¹ Resolución del Consejo Superior de la UNPA Nro. 112/07.

² Resolución del Consejo Superior de la UNPA Nro. 112/07.

Oportunidades del sistema bimodal para la formación del trabajador social

Al definir un Sistema Educativo Bimodal, sabemos que estamos proponiendo cambios socio-tecnológicos dentro de las Universidades y en las formas de la instrumentación de sus planes de estudios. Ahora existen planes de estudios de Trabajo Social que este proceso lo van realizando de forma paulatina. En este sentido puede haber escenarios diferentes:

- Planes de estudios con una concepción y administración tradicional de la educación, incorporando las TIC como una forma nueva dentro de ese esquema.
- Planes de estudios y programas de asignaturas que incorporan las posibilidades que brindan las TIC.
- Planes de estudios y programas de asignaturas que incorporan en su metodología las TIC sin formalizar esos procesos.
- Planes de estudios y programas que se vuelven entidades con autonomía y capacidad de gestión descentralizada para el desarrollo de modalidades educativas no tradicionales.

Según estos escenarios es válido reflexionar sobre:

- Las organizaciones de la Educación Superior para asumir los desafíos de la incorporación de TIC en sus planes y programas.
- Las formas de articulación entre el choque de la cultura de la sociedad de la información y sistemas educativos tradicionales de las universidades.
- Las nuevas formas de enseñar y aprender que habilitan las nuevas formas en una sociedad de la información con la presencia ineludible de las TIC.

Estos escenarios y los aspectos relacionados nos permite valorar las nuevas maneras de relacionarse, trabajar y comunicarse, mediadas por las tecnologías, que pueden constituirse en nuevas formas de intervención profesional. Es decir, la incorporación de las TIC para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación de trabajadores sociales potencian las oportunidades de la articulación de redes sociales que facilitan la integración en la diversidad –socio-comunitarias, culturales, socio-económicas, entre otras-, comunicaciones sincrónicas -con flexibilidad en el espacio (a distancia)- y asincrónicas con flexibilidad en los tiempos que construyen espacios de encuentros

Conclusiones

La educación bimodal reconfigura las interacciones entre profesor y estudiantes y entre estudiantes entre sí. Las interactividades técnico-educativas pasan del aula con tiza y pizarrón a Entorno Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje que implican diferentes prácticas socio-educativos entre los participantes de la comunidad de aprendizaje y el desarrollo de nuevas capacidades implícitas en esta modalidad.

Claramente los profesores y estudiantes que se encuentran a través de comunicaciones remotas sincrónicas y asincrónicas, que les demandan nuevos saberes y habilidades comunicacionales, además del uso de recursos tecnológicos y establecimientos de nuevos parámetros de enseñanza y aprendizaje, generan condiciones diferentes gracias a las heterogéneas condiciones socio-culturales que se pueden ver involucradas. No se busca caer en la trampa de virtualizar las propuestas educativas presenciales donde se repetirían los mismos objetivos, contenidos, formas de evaluación, formas de interacción o sea los mismos problemas y vicios pero en otro formato: el digital.

No se trata de desarrollar un sistema de Educación a Distancia en paralelo con la Educación Presencial, sino de atravesar las prácticas de la Universidad con las oportunidades que las herramientas tecnológicas ofrecen tanto para la gestión curricular como para la gestión administrativa; de manera tal que permita ampliar los tiempos disponibles para la formación de los alumnos y potenciar la relación con los docente, al mismo tiempo que se pueda reflexionar sobre las propias prácticas y proponer diferentes proyectos pedagógicos innovadores; teniendo como premisa el fortalecimiento de los cuerpos académicos y la articulación de profesionales del más alto nivel con los jóvenes que se inician en el mundo científico.