

Curso de Posgrado.

Estrategias de enseñanzas virtuales para la de Educación Superior en tiempos de coronavirus.

Aranciaga, Ignacio.

Cita:

Aranciaga, Ignacio (2020). *Estrategias de enseñanzas virtuales para la de Educación Superior en tiempos de coronavirus*. Curso de Posgrado.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/ignacio.aranciaga/83>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzvf/Rnq>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Año 2020

UNPA

CURSO DE POSGRADO: Estrategias de enseñanzas virtuales para la de Educación Superior en tiempos de coronavirus

Docente: Dr. Ignacio Aranciaga

Contenidos mínimos

Visión general de la educación a distancia. Perspectiva Histórica. Generaciones. La enseñanza flexible : La enseñanza a distancia. Aprendizaje abierto. La enseñanza flexible. Modelos de utilización de las TIC en la educación a distancia. Elementos de análisis de la enseñanza virtual. Tipos de instituciones. - Modelos de enseñanza virtual. Componentes para un modelo de enseñanza flexible: Componentes tecnológicos y propuestas didácticas. Medios educativos. Flexibilidad. Entorno virtual como organizador didáctico. Enseñanza, aprendizaje y comunicación mediada pedagógicamente. Implicaciones institucionales. Los sistemas de organización. Las redes interinstitucionales. Los Encuadres Normativos

PRESENTACION DEL SEMINARIO

Los procesos de virtualización de proyectos de educación superior instalan en el seno de la gestión institucional la necesidad de revisar las misiones y funciones asignadas a ciertas estructuras en función de proponer una acción con impronta innovativa. La definición de estructuras organizacionales y acciones académicas que permitan responder a los nuevos roles que la virtualización requiere, es una de las cuestiones centrales para evaluar la viabilidad y desarrollo de un nuevo tipo de proyecto.

La promoción de la virtualidad en la Educación Superior implica un proceso de pensamiento estratégico en que se redefinen los roles de los diferentes agentes, se crean nuevas funciones y unidades, o se recrean funciones y sentidos, se conceptualiza de nuevo el modelo educativo, se reorganizan las rutinas y los procesos administrativos y se reestructuran los procesos de producción y diseño educativo. Por lo tanto, observamos la tecnología, la organización y la pedagogía como un triángulo de factores que están íntimamente relacionados de manera articulada e integrada.

La Educación Superior será virtual en la medida en que sepa ser una realidad en una mediación diferente. Variará su modelo educativo y organizativo que explicitará las nuevas dimensiones pedagógicas, comunicacionales, tecnológicas e institucionales que la virtualización requiere. Se hace necesario un equilibrio apropiado entre éstas dimensiones en el desarrollo de una iniciativa de virtualización basada en una trayectoria institucional de gestión de propuestas en la modalidad presencial.

En este sentido se propone este curso de posgrado en formato de seminario/taller, que comprende, en su puesta en marcha, las posibilidades de que los participantes alcancen como objetivo principal la adquisición de conocimientos necesarios para la toma de decisiones y planificación de acciones académicas orientadas a la virtualización en instancias de Educación Superior.

OBJETIVOS DEL SEMINARIO/TALLER

- Promover las prácticas de enseñanza virtuales a partir del rediseño de estrategias que se encontraban en la presencialidad
- Reconocer tendencias, recursos y ambientes digitales para la gestión y enseñanza en la Educación Superior.
- Analizar y diseñar propuestas de evaluación, acreditación y validación de aprendizajes de saberes en las disciplinas que el docente dicte su asignatura en la UNPA.

EJES TEMÁTICOS

Eje 1:

Las TIC y procesos de innovación educativa en la enseñanza de grado teniendo en cuenta las particularidades disciplinares. Breve racconto histórico de la Educación a Distancia. La incorporación de materiales didácticos, estrategias comunicacionales, prácticas de enseñanza. Creencias, concepciones y prácticas docentes en la virtualidad.

Eje 2:

Gestión y administración en la educación superior y TIC: transformaciones docentes y estudiantiles, cambios metodológicos, implicaciones institucionales. Modelos universitarios de

enseñanza mediados por tecnologías. Variables organizacionales, pedagógicas, comunicacionales y tecnológicas. Diseño de experiencias pedagógicas en la UNPA.

Eje 3

Diseños pedagógicos. La enseñanza flexible. La clase invertida. Virtualidad y Bimodalidad. Fundamentos básicos. Comunidades virtuales de práctica y de aprendizaje. Orígenes, conceptos, características. Tipos de comunidad virtual. Aprendizaje colaborativo en comunidades virtuales. Particularidades de las comunidades virtuales de aprendizaje: redes sociales, desarrollo de recursos y ambientes digitales. Gestión de la comunidad virtual de aprendizaje. Recursos educativos abiertos y licenciamiento abierto. Los casos de la Universidad de Brasilia y la Universidad de la República, Uruguay.

Eje 4:

Recursos digitales para el grado universitario: Gestión del conocimiento. Web 2.0, web 3.0 (web semántica). Redes sociales y sus usos en la educación superior: Twitter, Facebook, Instagram, Whatsapp y Tik Tok. Entornos personales de aprendizaje. Curaduría. Ambientes digitales de la Educación Superior. Entorno de gestión académico-administrativa.

METODOLOGIA DE TRABAJO

La propuesta del seminario/taller incluye actividades que se realizarán en el Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje UNPAbimodal. Tendrá una duración de 30 días donde se propondrán cuatro encuentros de video conferencia, con la coordinación del responsable de la actividad que estará en contacto con los cursantes orientando el proceso de formación, facilitando materiales de estudio, información, consultas y otros aspectos relevantes. Los temas se actualizarán periódicamente y se organizarán explicitando una calendarización previa. Se propondrán las siguientes actividades; Lectura de bibliografía. Investigación en sitios Web: Comunidades Virtuales de Aprendizaje. Análisis de proyectos y estudios de casos. Propuestas para ampliar y profundizar en los contenidos con lecturas de documentos y consultas de páginas web. Ejemplos sobre contenidos concretos para analizar de forma individual y colaborativa. Foros que se irán planteando a medida que avance el curso según las características e intereses de cada grupo. El material de estudio estará a disposición para que los cursantes.

EVALUACIÓN

La evaluación final, a partir de la recuperación de las producciones realizadas durante el desarrollo del Seminario/Taller, constará en la presentación, definición y/o análisis y justificación desde los marcos de un proyecto institucional o pedagógico para la virtualización de un caso de Educación Superior. La estrategia de evaluación se estructurará a partir del rediseño del espacio de enseñanza y aprendizaje que cuentan los docentes en el UNPAbimodal.

Bibliografía de referencia que se irá actualizando según las demanda del cursado

Ambrosino, A. (2014). El proceso de virtualización en Programas Académicos de la Universidad Nacional del Litoral: posibilidades para la Docencia Virtual. *Revista Itinerarios Educativos*. 7, 130-150

Avila Muñoz, P. (2009) La Tecnología Educativa en América Latina en Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de internet. De Pablos, J (coord).Ed Aljibe. Málaga

Bruner, J. (1989). *Realidad Mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Barcelona : Editorial Gedisa.

Bruner, J. (1997). *La educación: puerta de la cultura*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Barbero, J. M. (2003), "Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades" en *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 32, pp. 17-34

Buckingham, D. (2008) Más allá de la tecnología. Editorial Manantial.

Burbules N. y Callister, T. (2001) Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías. Barcelona: Granica.

Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona: Editorial Paidós.

Cabero, J. (2004). La investigación en Tecnologías de la Educación. *Bordón* 56 (3-4), 617-634.

Camilloni, A. (2012). Situaciones, experiencias y tareas de aprendizaje en las disciplinas. *Revista Actualidades Pedagógicas*. 12. Universidad de La Salle. Bogotá. Colombia

Carbone, Graciela (1999) La educación a distancia: una aproximación histórico-política a los buenos programas de educación a distancia en *Acerca de la Distancia*. Juarez Graziela (comp) III Seminario RUEDA Ed. Educor, Cordoba.

Carbone, Graciela (2011) "La educación a distancia en las universidades nacionales. Veinte años de la RUEDA". En *De legados y horizontes para el siglo XXI : veinte años de la RUEDA* /Mabel Pacheco et ál., 1a. ed., Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Coïçaud Silvia (2011) "Reflexiones sobre la educación a distancia, la red y las universidades". En *De legados y horizontes para el siglo XXI : veinte años de la RUEDA* /Mabel Pacheco et ál. 1a. ed., Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Jonassen, D. (2000). El diseño de entornos constructivistas de aprendizaje. En Reigeluth, Ch. M. *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos*. (pp.225-250) Madrid: Santillana.

Kolb, D. (1984). *Experiential Learning. Experience as the source of learning and Development*. New Jersey: Prentice Hall P T R, Englewood Cliffs.

Litwin, E., Libedinsky, M., (Comp.) (1990) "La Educación a Distancia: deseos y realidades", OEA, UBA, I Seminario RUEDA, Buenos Aires.

Litwin, E., Maggio, M. y Roig, H., (Comp.) (1994) "Educación a Distancia en los noventa. Desarrollos, problemas y perspectivas", Facultad de Filosofía y Letras, UBA, II Seminario RUEDA, Buenos Aires.

Martínez, F. (1994). Investigación y nuevas tecnologías de la comunicación en la enseñanza: el futuro inmediato. *Pixel-Bit. Revista de medios y educación*,2. 3-17.

Martinez, F. y Prendes, M.P. (2003). ¿Adónde va la educación en un mundo de tecnologías? en Martinez, F. (comp.). *Redes de comunicación en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.

Salinas, J. (2003, noviembre): *Comunidades Virtuales y Aprendizaje digital*. Ponencia presentada en EDUTEC'03. VI Congreso Internacional de Tecnología Educativa y Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación: Gestión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los diferentes ámbitos educativos. Universidad Central de Venezuela, 24-27. Caracas

Salinas, J. (2004b). Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Bordón* 56 (3-4). 469-481.

Salinas, J. (2007). Blended Learning: Niveles de virtualización de la educación superior. *Virtualización de la educación superior*. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Salinas, J. (2008). *Modelos didácticos en los campus virtuales universitarios: patrones metodológicos generados por los profesores en procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales*. EA2007-0121. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/EA2007-0121-memoria.pdf>

Salinas, J. (2009, octubre). *Innovación educativa y TIC en el ámbito universitario: Entornos institucionales, sociales y personales de aprendizaje*. Ponencia presentada en el II Congreso Internacional de Educación a Distancia y TIC. Lima, Perú.

Salinas, J. (2013). Enseñanza flexible y aprendizaje abierto, fundamentos clave de los PLEs. Castañeda, L. Adell, J. (eds.). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil.

Salinas, J., Darder A., & De Benito, B. (2015). Las TIC en la enseñanza superior: e-learning, b-learning y m-learning. Cabero, J., Barroso, J., (eds.). *Nuevos retos en tecnología educativa*. Madrid: Síntesis .

Schneider, D y Aranciaga, I (2016) La educación a distancia en las universidades públicas argentinas: consolidaciones institucionales, desafíos normativos y enfoques para proyectos pedagógicos de inclusión en Aranciaga I (comp) La universidad y el desafío de construir universidades inclusivas: : debates y propuestas sobre modelos universitarios desde una perspectiva comparativa. Ed. UNPA. Rio Gallegos, Argentina.

Villagra A, (1999) Discurso Inaugural III Seminario RUEDA. Acerca de la Distancia. Juárez Graziela (comp) III Seminario RUEDA Ed. Educor, Córdoba.

Watson M, T, y Marchisio S. (2009) Tecnología educativa y educación a distancia: unas hebras de sus primeras tramas teóricas en Argentina, IV Congreso Nacional y I1 Internacional de Investigación Educativa. Cipolletti. Abril de 2009



Aranciaga Ignacio (2020) Estrategias de enseñanzas virtuales para la de Educación Superior en tiempos de coronavirus

Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](#).