

III Encuentro Internacional de Educación: La democratización desafiada: avances y retrocesos en la educación pública a 40 años de la recuperación democrática.

Quiroz, Ihan.

Cita:

Quiroz, Ihan (2025). *III Encuentro Internacional de Educación: La democratización desafiada: avances y retrocesos en la educación pública a 40 años de la recuperación democrática*. e-ISSN: 1853-1326 - Revista de Educación,, 249-252.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/ihanquiroz.cce/5>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pvwF/xHW>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

III Encuentro Internacional de Educación: La democratización desafiada: avances y retrocesos en la educación pública a 40 años de la recuperación democrática

Ihan Quiroz¹

Los días 27, 28 y 29 de noviembre se realizó el III Encuentro Internacional de Educación en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires ubicada en Tandil, bajo el lema “La democratización desafiada: avances y retrocesos en la educación pública a 40 años de la recuperación democrática”. El mismo estuvo bajo la coordinación general de la Dra. Renata Giovine y la Dra. Rosana Corrado y fue realizado con la premisa de conmemorar los sesenta años de la fundación de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNICEN, los cuarenta años de la Ley de Normalización Universitaria y el segundo Congreso Pedagógico Nacional, y el trigésimo aniversario de la revista “Espacios en Blanco”, del Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES) y del Programa de Posgrado en Educación (FCH/ UNICEN). Los distintos espacios de intercambio se desarrollaron bajo una modalidad híbrida, permitiendo la participación de distintos actores institucionales y sociales de lo largo y ancho de nuestro país. Asimismo contó con el aval de la UNICEN, el Consejo Interuniversitario Nacional, el Municipio de Tandil, la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, la Legislatura de la Provincia de Buenos Aires, el Sindicato Unificado de Trabajadores de la Educación de la Provincia de Buenos Aires y la Asociación Docente de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Este encuentro contó un gran número de actividades reunidas en tres paneles, ocho simposios, cuatro talleres, una presentación de libros y siete ejes temáticos donde se expusieron más de doscientos treinta trabajos. Cabe destacar que la realización de dos de los cuatro talleres propuestos - el Taller de Iniciación a la Investigación y el Taller de Planes de Estudio de carreras de Ciencias de la Educación y Educación Inicial - estuvo garantizada por los estudiantes del Comité Organizador, lo que permitió integrar al Encuentro discusiones que son propias de quienes se están iniciando en la investigación y quienes están transitando el proceso formativo de grado en Ciencias de la Educación.

El acto de apertura contó con la presencia del Dr. Marcelo Aba (Rector de la UNICEN), la Dra. Mónica Blanco (Decana de la Facultad de Ciencias Humanas), la Dra. Renata Giovine y la Dra. Jorgelina Mendez (Directora del NEES). Posteriormente, se realizó el panel inaugural, compartido por Fernando Avendaño (UNR), Alejandra Birgin (UBA-UNIFE), y Daniel Pinkasz (UNGS-FLACSO) donde desarrollaron el papel que los intelectuales tuvieron en las reformas educativas de los 40 años de nuestra democracia, poniendo en valor la labor docente e investigativa y trazando nuevas líneas a partir de una recuperación histórica sobre los quehaceres de las disciplinas que investigan lo educativo. A su vez recuperaron el lema del Encuentro, invitando a pensar a través de lo ya hecho sobre cómo poner en valor la cosa pública en general y la educación pública como posibilitadora de una sociedad más justa en particular. A partir de aquí se dio labor a las distintas mesas, volviéndonos a encontrar todxs en el segundo panel del día, titulado “Políticas de enseñanza, investigación y extensión. Miradas a 40 años de la recuperación de la democracia en la Argentina”. Estuvo a cargo de Hebe Roig (UBA), Gabriel Asprella (UNTREF/UNLP), y Claudio Suasnábar (UNLP) de manera remota, y contó con la coordinación de Sonia Araujo.

La segunda jornada se dio por iniciada mediante una mesa de diálogo en la que la Adriana Puiggrós (UBA), Silvia Almanza y Miguel Duhalde (CTERA) recuperaron la historia del sindicalismo docente desde la fundación de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina en 1973 hasta la fecha, narrando los distintos desafíos que atravesaron y el rol que tuvo y tiene la CTERA desde su formación atravesando momentos de clandestinidad y resistencia contra los embates de las distintas expresiones del neoliberalismo. En el transcurso del mediodía se hizo el taller Cuerpo Territorio, a cargo de Diana Lan (Programa de Género FCH/CIG-IGEHC/UNCPBA), Natalia Correa y Florencia Rodríguez (FCH/UNICEN), en el que se trabajó en un ejercicio de cartografía corporal sensible a partir de las dolencias atravesadas por las femeneidades. A la tarde se desarrolló el panel titulado “Tecnologías digitales, prácticas educativas y democratización. Deudas, tensiones y desafíos”, bajo la coordinación de María Eugenia Verellen y con la presencia de Walter Campi (UNQ), Alejandra Ambrosino (UNLitoral) y Silvina Casablanco (FLACSO). Al finalizar esta jornada se abrió un espacio de intercambio estudiantil en el que participaron estudiantes de distintas casas de estudio (UNICEN, UNMdP, UNS, UNQ) para poder conversar sobre las problemáticas comunes que atañen a las carreras de Ciencias de la Educación y realizar un mapeo compartido sobre las mismas.

En la tercera jornada se dio cierre a las mesas en simultáneo, que se extendieron hasta las 13:30. Al mismo tiempo se hizo una presentación de libros a cargo de María de los Ángeles Fanaro y Mercedes Baldoni y un taller, titulado “Prohibidos pero no olvidados”, coordinado por Sofía Medina, Alejandra Ballester y Helena Ridao sobre literatura “infantil” censurada y algunos nuevos libros hijos de la democracia. A su vez, dos simposios enmarcaron esta jornada. Iniciando con una mesa de diálogo para el

fortalecimiento de los Sistemas de Información y Gestión Educativa en Argentina, a cargo de Nancy Montes (OEI), Tamara Vinacur y Silvina Alegre (BID), Sebastián Fuentes y Juan Suasnábar (SAIE), y cerrando con UNECE: Tensiones y dilemas de la educación en contextos de privación de libertad, coordinado por Cynthia Bustelo (CONICET/FFyL-UBA), Inés Ichaso (CONICET/FFyL-UBA) y Analía Umpierrez (NACT ESADyC - FACSO - UNICEN).

Las ponencias presentadas en el transcurso de estos tres días se articularon en mesas en simultáneo, organizadas en función de los ejes temáticos: “Procesos de investigación en formación y evaluación en la Educación Superior: objetos de indagación y estrategias metodológicas en escenarios educativos inciertos.”, “La educación superior argentina en el contexto latinoamericano a 40 años de la recuperación democrática: tensiones en torno a lo público.”, “Formación Docente y prácticas de enseñanza en espacios educativos.”, “Gobierno, estrategias institucionales e identidades escolares en la educación secundaria.”, “Los desafíos de la democratización de la educación desde una mirada histórica: derechos, políticas y sujetos.”, “Iluminismo y Pensamiento crítico latinoamericano, dos tradiciones en diálogo. Nexos teóricos y político-pedagógicos.”, “Formación docente: prácticas y nuevas configuraciones didácticas”. Esta organización propició debates fluidos y enriquecedores, integrando diversas tradiciones y perspectivas, todas articuladas en torno a una cuestión central: la pregunta por la democratización de la educación. Esta línea común entre las distintas mesas alentó intercambios sumamente pertinentes en un contexto donde se cuestiona el rol de la democracia y de las instituciones públicas de gestión estatal como pilares del orden social. Asimismo, permitió desplazar momentáneamente las miradas específicas de cada disciplina participante, ofreciendo interpretaciones entrelazadas y multifacéticas de nuestro presente educativo.

Resulta destacable la integración de talleres al Encuentro como espacios más dinámicos para el intercambio e integración práctica de conocimientos que, a menudo, se consideran exclusivamente teóricos. Desde diversas perspectivas y contextos, desde distintas formas y enclaves, los talleres desdibujaron la artificial frontera que separa la investigación educativa de la realidad social. Las propuestas reunieron a docentes de distintos niveles, estudiantes y graduadxs, quienes abordaron cuestiones como la pedagogía de la memoria, las corporalidades, los procesos formativos y la investigación como un bien social. Estos temas se trabajaron y resignificaron a través de la experiencia colectiva, enriquecida por la activa participación de todxs lxs involucradxs.

Así, una vez más, el Encuentro Internacional de Educación nos ofreció una oportunidad para reflexionar e interpelarnos sobre nuestras prácticas educativas, nuestras prácticas docentes y nuestras prácticas investigativas, abriendo horizontes para trabajar en el porvenir y para poner en valor la democracia argentina, sus insti-

tuciones y, por sobre todo, la educación pública. Una educación que co-construimos en el día a día habitando cada escuela, cada jardín, cada instituto y cada universidad.

Notas

¹ Estudiante avanzado de la Licenciatura y el Profesorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata. ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0000-9922-356X> E-mail: ihanshoel@gmail.com