

Los debates de la igualdad: mercado de trabajo, política social y estructuración de clases en la Argentina en la última década. Sesión: Dinámicas del mercado de trabajo y la estructura de clases. Una mirada desde las representaciones sobre la incertidumbre.

Pla, Jesica.

Cita:

Pla, Jesica (Enero, 2015). *Los debates de la igualdad: mercado de trabajo, política social y estructuración de clases en la Argentina en la última década. Sesión: Dinámicas del mercado de trabajo y la estructura de clases. Una mirada desde las representaciones sobre la incertidumbre.* Arbeitskreis Argentinien/ Cono Sur. Friedrich-Schiller-Universität Jena, Jena.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/jesicalorenapla/49>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pGm8/gth>

Los debates de la igualdad

Sesión 2: Dinámicas del mercado de trabajo y la estructura de clases. Una mirada desde las representaciones sobre la incertidumbre

Dra. Jéssica Lorena Pla

*Instituto de Investigaciones Gino Germani – Universidad de Buenos Aires
CONICET (Consejo Nacional de investigaciones Científicas y Técnicas)*

Aprendiendo el proceso de estructuración de clases

**Estudios de movilidad
desde perspectiva
crítica, relacional**

**Estudios sobre las
diferentes formas de
gestión de la cuestión
social**

Cambios económicos, estructurales y políticos institucionales pueden producir cambios colectivos, en el espacio social, en la posición relativa en la estructura social, en relación a los capitales que detentan y el peso que los mismos asumen en cada contexto.

Analizar cómo la relación entre las formas de intervención sobre la cuestión social y las diferentes trayectorias de clase producen efectos simbólicos sobre las subjetividades, al generar normatividades sobre la desigualdad social

Si bien las formas de intervención se llevan a cabo al nivel de las instituciones, ellas redefinen percepciones y conductas de los sujetos (Grassi, 2003: 25; Hirseland, 2012: 1)

Antecedentes y contexto I

| Periodo | Movilidad | Cuestión social – Imaginarios de integración / desintegración |
|--|---|--|
| Primer tercio siglo XX | <ul style="list-style-type: none">▪ Movilidad intra – generacional y ascenso a clases medias | <ul style="list-style-type: none">▪ “Proceso constituyente” de la sociedad y del Estado: política represiva y laboral en búsqueda de orden social. |
| Crisis del 30 y consolidación ISI | <ul style="list-style-type: none">▪ Movilidad ascendente inter generacional▪ “Techo” a la movilidad de clases medias y poca movilidad en términos de condiciones de vida | <ul style="list-style-type: none">▪ Consolidación de protecciones sociales por el mercado de trabajo.▪ Construcción socio cultural regida por una experiencia social de la vida y el trabajo que tenía como características un imaginario de certezas entre generaciones. |
| Cambios estructurales 1976 - 2001 | <ul style="list-style-type: none">▪ Tasas de movilidad “competitiva” dentro de pautas internacionales (vinculación desigualdad - baja movilidad no concluyente)▪ “Movilidad espuria”▪ Fortalecimiento del proceso de heredad ocupacional en polos de la estructura social | <ul style="list-style-type: none">▪ Irrupción de nueva normalidad (mecanismos simbólicos que justifican la desigualdad y las jerarquías sociales:▪ Es el individuo el responsable de su propio destino. La desigualdad es producto del desigual esfuerzo |

Antecedentes y contexto II

2003 - 2010:

- Mejora de los indicadores de empleo (disminuye desocupación), incremento del Salario Mínimo
- Régimen fluido de movilidad, aunque mayor presencia de movimientos de corta distancia y de heredad en las “esquinas” (Jorrat, 2000; 2005; 2007; 2008; 2011; Dalle, 2007; 2010; 2011; Salvia, 2011; Chávez Molina, 2010; Quartulli, 2011).
- Mayor regulación estatal sobre la esfera del trabajo (Empleo como vector principal) - re-colectivización de la relación laboral
- Nuevo vínculo entre la cuestión del trabajo y las políticas sociales (Kessler, 2011; Danani, 2011). Reformas y contrarreformas en el ámbito de la política social (Danani y Hintze, 2011)

**Se pone el centro en la idea de socialización, re-colectivización de los riesgos.
Reformula la relación entre seguridad social y asistencia (Kessler, 2011; Danani, 2011).**

Entra en tensión con la ideología neoliberal de individualización, no sólo en términos abstractos sino en el sentido de normalidades y sentidos que explican (justifican) las desigualdades sociales (Danani y Hintze, 2011).

Distribución de las clases

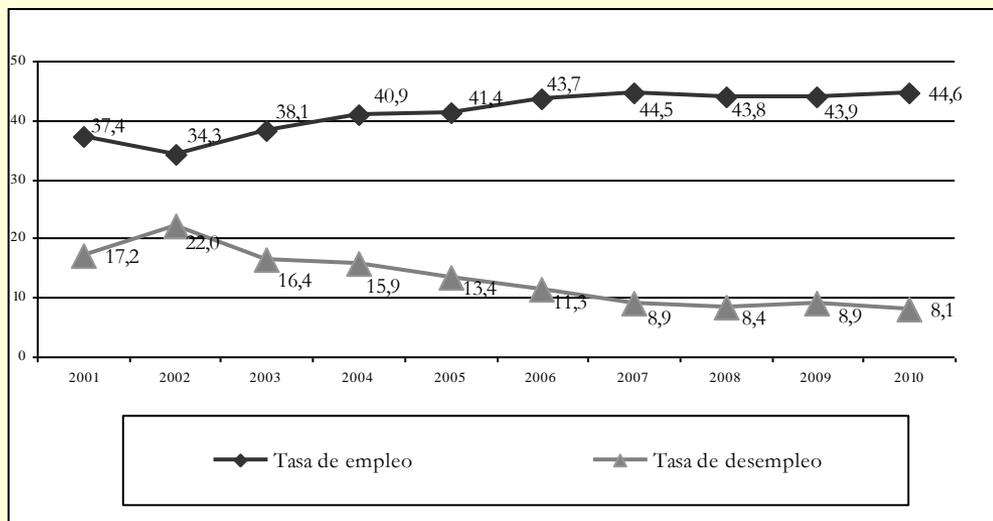
Clase social de los encuestados según año. RMBA. 1995 - 2003/4 - 2007 - 2009/10

| | 1995 | 2003/4 | 2007 | 2009/10 |
|--|--------------|--------|--------------|---------|
| I Clase Media alta | 24,5% | 18,8% | 19,7% | 13,8% |
| II Clase Media | 16,9% | 11,1% | 14,0% | 10,0% |
| III Clase media rutinaria | 16,2% | 21,2% | 18,6% | 19,9% |
| IV Clase trabajadora calificada | 27,8% | 34,6% | 33,1% | 41,5% |
| IV Clase trabajadora marginal | 14,6% | 14,3% | 14,6% | 14,8% |

Base: Encuestados ocupados entre 25 y 65 años (1995 n=985; 2003/4 n= 626 2007 n= 727; 2009/10 n= 412). Fuente: Elaboración propia en base a Relevamiento CEDOP

Evolucion Desempleo y salario minimo vital y movil

Tasa de empleo, RMBA 2001 – 2010.



Evolución del Salario Mínimo Vital y Móvil - En pesos corrientes

| | SMVM (En pesos corrientes) | Variación con respecto al periodo anterior | Índice base Agosto 1993 = 100 |
|-----------------|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| Agosto 1993 | 200 | - | - |
| Julio 2003 | 250 | 25,0% | 125 |
| Agosto 2003 | 260 | 4,0% | 130 |
| Septiembre 2003 | 270 | 3,8% | 135 |
| Octubre 2003 | 280 | 3,7% | 140 |
| Noviembre 2003 | 290 | 3,6% | 145 |
| Diciembre 2003 | 300 | 3,4% | 150 |
| Enero 2004 | 350 | 16,7% | 175 |
| Septiembre 2004 | 450 | 28,6% | 225 |
| Mayo 2005 | 510 | 13,3% | 255 |
| Junio 2005 | 570 | 11,8% | 285 |
| Julio 2005 | 630 | 10,5% | 315 |
| Agosto 2006 | 760 | 20,6% | 380 |
| Septiembre 2006 | 780 | 2,6% | 390 |
| Noviembre 2006 | 800 | 2,6% | 400 |
| Agosto 2007 | 900 | 12,5% | 450 |
| Octubre 2007 | 960 | 6,7% | 480 |
| Diciembre 2007 | 980 | 2,1% | 490 |
| Agosto 2008 | 1.200 | 22,4% | 600 |
| Diciembre 2008 | 1.240 | 3,3% | 620 |
| Enero 2009 | 1.400 | 12,9% | 700 |
| Octubre 2009 | 1.440 | 2,9% | 720 |
| Enero 2010 | 1.500 | 4,2% | 750 |
| Agosto 2010 | 1.740 | 16,0% | 870 |
| Enero 2011 | 1.840 | 5,7% | 920 |
| Agosto 2011 | 2.300 | 25,0% | 1150 |
| Septiembre 2012 | 2.670 | 16,1% | 1335 |
| Febrero 2013 | 2.875 | 7,7% | 1438 |

Percepciones

- ✓ Analizarlas en una dimensión temporal que se enlaza con procesos económicos, sociales, políticos e institucionales, **de los cuales los sujetos conforman percepciones / sentidos / explicaciones**
- ✓ Esos sentidos son *producciones sociales*, en cuya constitución entran en juego las **racionalidades políticas**, las **formas de gestión de los riesgos** en relación a la cuestión social (Grassi y Danani, 2009)

¿De qué modo los sujetos que atravesaron diferentes trayectorias intergeneracionales de clase interpretan su posición en la estructura social y cuáles son las percepciones sobre las contingencias de la vida cotidiana y consecuentemente la posibilidad de organizar las trayectorias todos los integrantes del hogar?

Trayectorias de Reproducción y movilidad de corta distancia en la cúspide

“...Con el país no tengo ninguna incertidumbre, me parece que mientras que nosotros como padres podamos garantizarle las cuestiones básicas y necesarias, la educación, la salud, el entretenimiento, y estar cerca de la familia, ya está, después veremos...”

“...creo que no íbamos a tener problemas en darle a nuestros hijos, por lo menos más de lo que yo tuve...”

“...si se cae esto y dentro de dos años aparezco en otro lado. No lo vería complicado...”

“...Mi percepción es que el sueldo o la jubilación que uno recibe cuando se jubila es un misterio, de acá a 30 años. No sé en este país, adonde en comparación debe ser un 20 % de lo que me retienen el costo que tiene el seguro este que contraté, que me da una tranquilidad...”

“...En un momento, en la secundaria, si no está bien encarrilado se desbanda y por ahí, quiere el laburito fácil, quiere la guita fácil y termina no estudiando, no haciendo una carrera universitaria (...) si tenés la contención y a nivel familiar se propicia eso, se puede conseguir perfectamente, sobre todo porque nosotros tenemos Universidades públicas que son buenas, no como otros países en que las Universidades son privadas, tenés que pagar fortunas y ahí hay una diferencia entre el que es profesional y el que no. Acá, me parece que de cualquier manera se puede...”

“...Por ahí, otra persona no lo hubiera hecho, pero como a mí me interesaba lo hacía. Esas dos cosas: siempre laburé, siempre propuse...”

- ✓ Percepciones relativamente certeras sobre el futuro, referenciadas a las capacidades (propias) de establecer estrategias para lograrlo
- ✓ Desigualdades de clase son simbólicamente justificadas en términos de un esfuerzo individual que justifica las desigualdades sociales, evidencia mecanismos de cierre social “individualizados”
- ✓ Persistencia de una “normalidad sustentada en las propias capacidades”.

Trayectorias de Reproducción de clase media

“...Muchas veces me lo planteo y con gente más o menos de mi edad: tenemos cierta añoranza con antes. Siento que las cosas se pusieron más difíciles...”

“...También siento que se achicó mucho el salario, mucho, mucho y no es algo mío, a otros compañeros y a todos nos pasa lo mismo. El salario ya no rinde lo mismo (...) Yo pienso que hay un gran desfasaje entre lo que aumentan las cosas, la canasta familiar y lo que aumentan los sueldos. Siempre lo decimos con compañeros míos de trabajo...”

“... Sí, a mí me atosiga un poco eso porque creo como que se repite todo, ¿me entendés? Que ahora estoy en la buena etapa como estaba mi viejo y el día de mañana no sé cómo voy a estar...”

“...cuando vos perdés y tampoco del Estado tenés una ayuda ¿me entendés?, porque a mi viejo no le vino nadie a golpear la puerta o nadie le dijo “¿sabés qué? Los supermercados los vamos a poner en Capital” o ¿sabés qué? Al tipo que hace las cosas mal que viene con el pescado en la ruta en negro y no entra al Mercado Central lo castigo”, y cuando vos perdés y perdés todo y arrancás todo de cero, después cuando empezás a ganar plata...”

“...pago la tarjeta, pasa que estoy endeudada con una tarjeta porque es como que pensé que las cosas me iban a venir bien y bueno, me meti, compre materiales, compre cosas y no llegué ...”

“...Y también, los cercanos a mi trabajo, los más cercanos a mí, cada vez menos pueden salir. Entonces, no sé cuál es la gente que se puede ir, realmente. O si son vacaciones, pienso, más cortitas. De fin de semana. Antes eran vacaciones de 15 días, por lo menos, o de un mes. Ahora la gente se va un par de días nada más, calculo, no sé, pienso...”

- ✓ Comparación con los padres se hace por una idealización del pasado, y complementariamente con disconformidad con el presente e incertidumbre sobre el futuro
- ✓ Inconsistencia ocupacional, sentimiento de que la posición es permeable al cambio y sujeta al deterioro social, agudización del “temor de caer” de la clase media (Araujo y Martucelli, 2011: 169)
- ✓ Reproducen la legitimación individual de las trayectorias dirigido a las clases trabajadoras.
- ✓ Regulación estatal es vista como algo que no los alcanza (reforzando el argumento de la individualización), estableciendo límites de diferenciación con las clases trabajadoras

Trayectorias de Reproducción de clase trabajadora

“...Me acuerdo de mi mamá, aparte de este laburo: tenía que ir a limpiar casas, mi papá a hacer changas, que hoy en día, mi mamá eso no lo hace más y mi viejo si hace lo de la changa, lo hace por él, para comprarse un asado o un lechón, por gusto, pero casi no por necesidad...”

“...a mi que me den la jubilación y con eso ya está, no importa que sea mucho, que sea poco, con eso ya está, yo voy a saber como arreglarme...”.

“...A comprar, a acceder. Yo no soy de mucho lujo, soy medio campechana, campesina y yo la crié a mi hija así, con lo que hay, es lo que hay, no hay más lujo, es lo que hay y se crió así. Por eso le digo que ella tiene que progresar para ella ahora, yo no quiero para mí lo que ella va a progresar. Yo ya estoy en mi nivel. De acáme voy al más allá, ya estoy tranquila, hecha...”

“...Pero yo para ella quiero algo más que lo que yo conseguí y lo va a hacer, porque es fácil para ella...”

“... Mi viejo fue creciendo bastante y de a poco, pero yo creo en eso, en llegar a comprar una casa o tener algo y dejárselo a él. Después que él vaya haciendo su vida, sus estudios, sus sueños, su equipo de fútbol, pero que lo elija él. (...) por lo menos no va a tener que remarla desde chico...”

“...No te voy a decir que estoy espectacular, pero comparado con la crisis estoy re-bien. Hasta me siento hecho...”

“...Hay muchas posibilidades que yo veo hoy en día. No te digo que estamos pasando el re-mejor momento de nuestras vidas, pero lo veo con mucha posibilidad. Hay posibilidades de trabajo, **pero cantidad...**”

- ✓ Empleo – seguridad social – Ingresos - Consumo dimensiones que conforman nuevos mecanismos simbólicos con respecto al futuro y la posibilidad de organizar la vida cotidiana: Disminuye incertidumbre
- ✓ Referencia no sólo a la propia situación sino a la de conocidos, compartido con quienes ascendieron socialmente.
- ✓ La referencia a la jubilación (como modo de intervención estatal) como un seguro colectivo y solidario: trabajar hoy para no trabajar mañana, se diferencia de las percepciones individualizadoras.
- ✓ El “esfuerzo individual” no es dejado de lado pero se asocian a las “oportunidades del contexto” en mayor medida que en otras clases

Trayectorias de ascenso social

“... Este es el único lugar donde yo me quedé estable y dejé de tirar currículums. Dejé de mirar el diario cuando entré acá, pero en los trabajos que tuve siempre estaba buscando algo mejor ...”

“... Del entorno de amigos. A todos les va bastante bien con mucho esfuerzo pero no tengo un entorno de amigos ricos. Son gente de barrio, les gusta sentarse a comer, a charlar, a tomar algo. No están en la última ruina, pero tampoco están muy arriba. Les va bien (...) No sé si está ideal la Argentina, pero está mucho mejor que antes ...”

“...Creo que en mi adolescencia, que fue la época de Menem, había bastante desempleo, con lo cual el acceso a alguien que recién terminaba el secundario era bastante acotado (...) y creo que ahora por lo que veo con las empresas y demás veo que les está yendo bien a las empresas y como que hay mucha demanda ...”

“... este que se yo es como que siento que vamos a poder respaldar más lo que quiera hacer, desde una situación económica y no se, no se como decirlo en una palabra ... es como que yo termine el secundario y sabía que si o si tenía que ir a trabajar y para mi es casi seguro que el día que Lucia termine el secundario no va a tener que hacer eso (...) como que vamos a poder darle mas apoyo ... no es solamente apoyo económico, no se que tipo o como se llama, pero es como mas amplio, si se puede medir es como que va a ser más (...) como que yo llegado un momento termine el secundario y es como que nadie, no tenía un conocido que haya estudiado, como que en la facultad nadie me podía dar un consejo, mirá hace tal cosa, como que mis viejos ¿Qué me iban a decir? tampoco entonces como que todo ese tipo de cosas a Lucia uno se las va a poder dar...”

“... cómo que todas esas medidas impactan como que si tu papa no tiene trabajo pero si podes ir a la escuela publica tener una notebook, el día de mañana ir a una universidad gratis, el día de mañana como que podes conseguir un trabajo que te permita mejorar... **pero si no se implementan todas esas cosas sociales es como que naces pobre y te morís pobre...**”

- ✓ Un espacio de relación “entre clases”, producto de un origen social diferente al que se posee, genera percepciones diferenciales con respecto a otros de la misma clase de destino.
- ✓ La referencia a los amigos, a la familia que se conservan de la “clase de origen” da un matiz diferenciado a las percepciones de quienes provienen de clases medias y reproducen la posición. Comparación que le permite reflexionar sobre los beneficios que se tienen en la “nueva clase de destino”
- ✓ Por otro lado, el haber ascendido socialmente cambia las percepciones con respecto al futuro, al suponer que los hijos van a tener “puntos de salida” diferentes a los que ellos tuvieron. La sensación de riesgo disminuye, en referencia a un “contexto” que acompaña esas posibilidades.

Concluyendo

✓ El cambio en los modos de intervención estatal sobre la relación capital / trabajo y la nueva centralidad que adquiere el empleo en las políticas tienen efectos sobre el proceso de estructuración de clases.

- * Cambios en tasas de desocupación

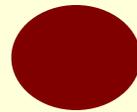
- * Estructura de recompensas desigual por clase social y por origen, pero con especificidades

✓ Las **reformas y contrarreformas** en el ámbito de las políticas sociales, la seguridad social y el empleo, generaron **dislocaciones que reorganizan las disputas de sentido**: cada espacio social esgrime diferentes sentidos para legitimar su posición social.

✓ La **dimensión intergeneracional tiene efectos sobre la interpretación de las formas legítimas de afrontar los riesgos**. Esta relación se acentúa en un contexto tensionado por el cambio en los modos de intervención estatal sobre la cuestión social. **Se generan espacios sociales económica pero también simbólicamente diferenciados**

✓ La **persistencias de mecanismos de legitimación propios del modelo neoliberal** atraviesan todas las clases sociales. Sin embargo, **las reorientaciones de las intervenciones sociales y laborales generan tensiones de manera desigual** según la trayectoria de clase intergeneracional.

✓ Esa **heterogeneidad de los procesos de subjetivación** pone en escena una “nueva fragmentación social”, que reorganiza los patrones de integración en base a una disputa de sentidos



¡Muchas gracias!

Jésica Lorena Pla

jpla@sociales.uba.ar