

# Conectar Igualdad: redes, representaciones y uso en los alumnos.

Maria Victoria Matozo Martinez.

Cita:

Maria Victoria Matozo Martinez (Mayo, 2017). *Conectar Igualdad: redes, representaciones y uso en los alumnos. Congreso para Docentes, Directivos e Instituciones de Nivel Medio y Superior "Interfaces en Palermo" 5 Edición. Universidad de Palermo, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/matozo/21>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p47x/nHw>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# María Victoria Matozo Martínez

 *Conectar Igualdad: redes,  
representaciones y uso en los alumnos*

**Inscripción libre y gratuita:**

///// [www.palermo.edu/interfaces](http://www.palermo.edu/interfaces)

/////  [interfaces.colegios](https://www.facebook.com/interfaces.colegios)



**Facultad de Diseño  
y Comunicación**

Quinta edición

**22-23  
MAYO  
2017**

## interfaces 5

**EN PALERMO**

**CONGRESO DE CREATIVIDAD, TECNOLOGÍAS  
E INNOVACIÓN PARA LA CALIDAD EDUCATIVA.**

Para docentes, directivos, profesionales e  
instituciones de Nivel Medio y Superior.

**+ 250 actividades**

Creatividad | Innovación Educativa

Nuevas tecnologías | Comunicación

Emprendedorismo | Arte, cultura y diseño

Auspician:  **Ministerio de  
Educación y Deportes**  
Presidencia de la Nación



 **Buenos Aires Ciudad**

 **Buenos Aires Ciudad**





-Entrega una notebook a cada docente y estudiante de escuelas secundarias, de educación especial y de institutos de formación docente de gestión estatal.

-Objetivo: reducir las desigualdades en el acceso a la tecnología y fomentar la alfabetización tecnológica.

-Vienen cargadas con dos sistemas operativos: Windows y Huayra (de desarrollo nacional).



-Desde abril del 2010 a hoy se entregaron mas de 5 millones de netbooks.

-En 2016, el Programa es transferido por el decreto 1239/2016 a Educ.ar Sociedad del Estado del Ministerio de Educación y Deportes.

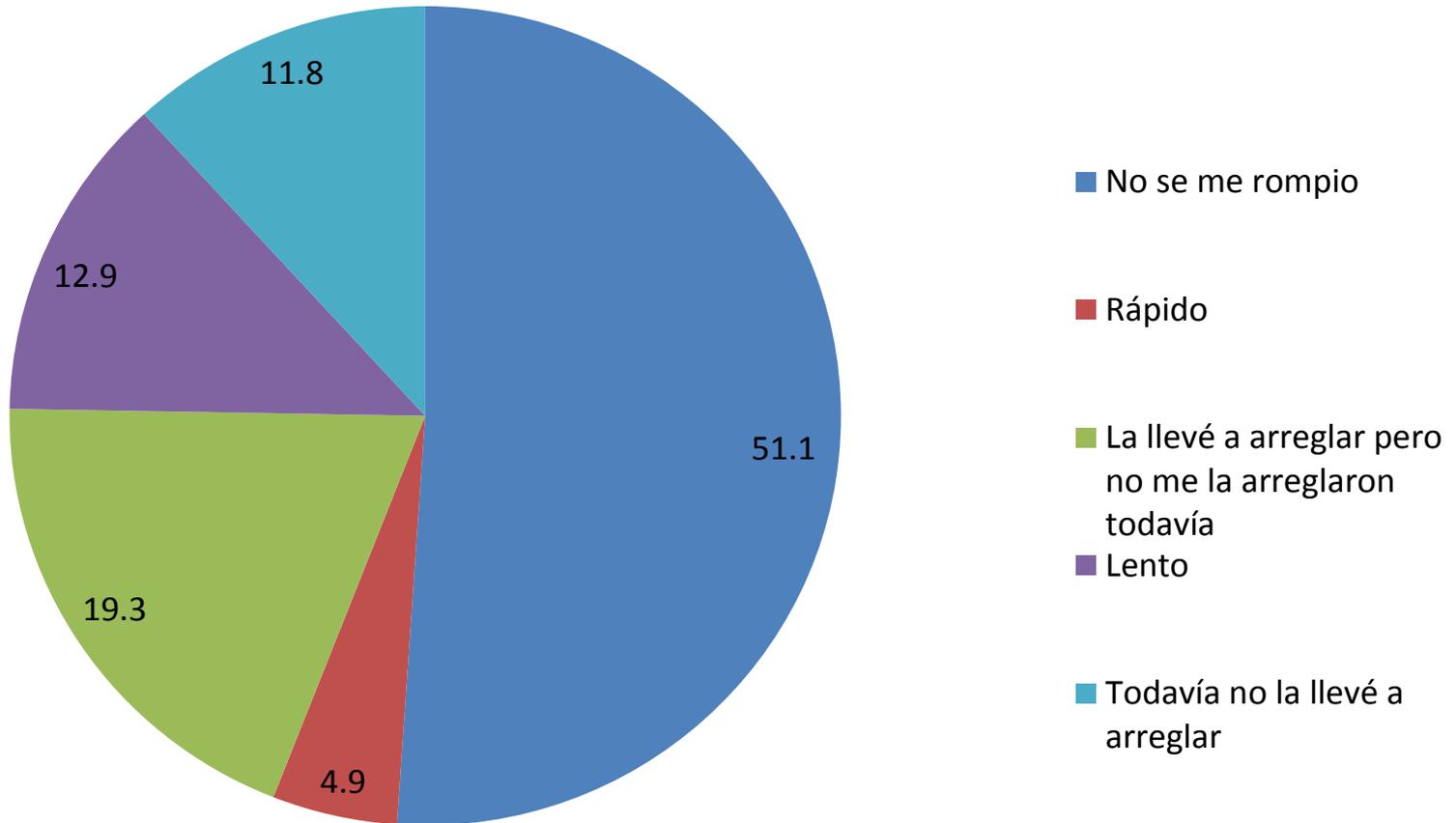
*Flujos de conocimientos, tecnologías digitales y actores sociales en la educación secundaria. Un análisis socio-técnico de las capas del Programa Conectar Igualdad* del Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación Productiva de la Nación (2015) Dr. Mariano Zukerfeld

**3.183 alumnos** de **23 escuelas** elegidas de forma aleatoria de un total de 6140 secundarias de gestión estatal, urbanas y de educación común de la **República Argentina**, controlando por jurisdicción y departamento para conservar la heterogeneidad geográfica.

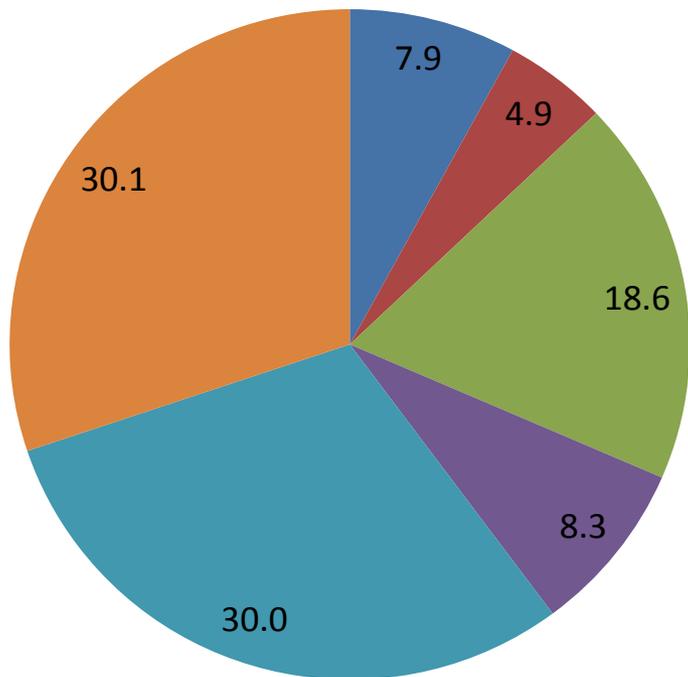
- Disponibilidad de la netbook (rotura)
- Uso escolar vs uso doméstico
- Consulta sobre TIC
- Nivel Educativo del adulto responsable
- Percepciones sobre Habilidad con TIC (alumnos y docentes)
- Redes sociales (hipótesis)
- Rol docente

# Rotura y arreglo de la netbook

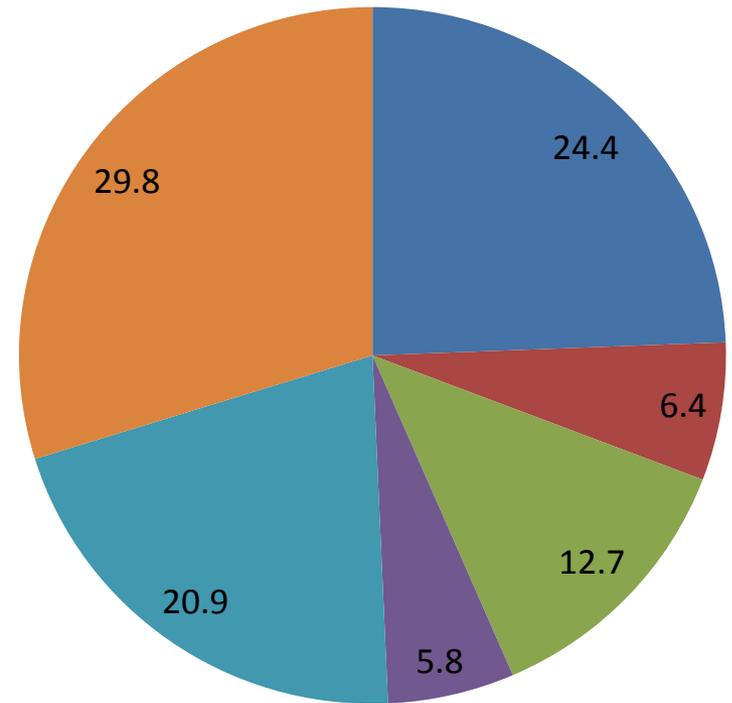
---



## Uso educativo en la escuela

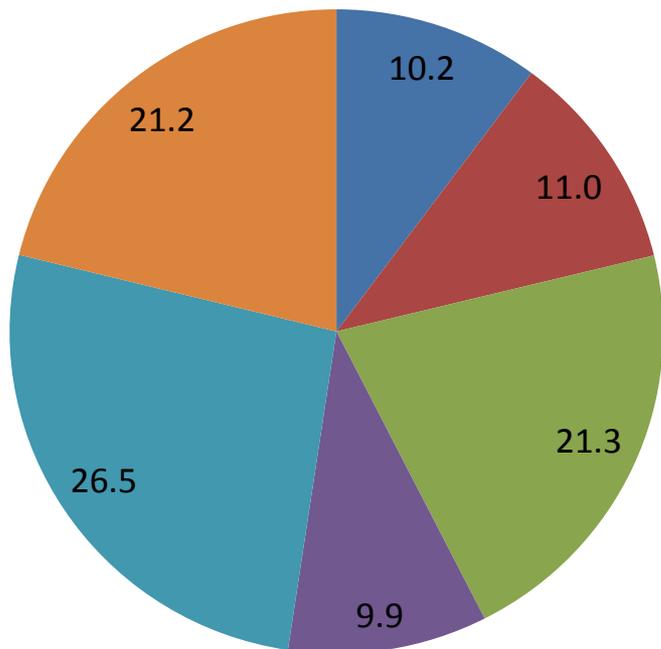


## Uso no educativo en la escuela

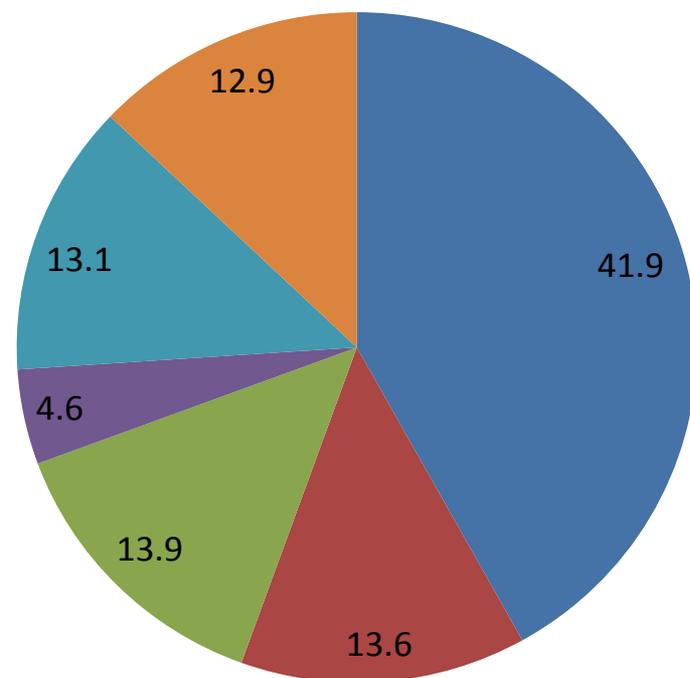


- Todos los días
- Cuatro veces por semana
- Dos o Tres veces por semana
- Una vez por semana
- Una vez cada tanto
- Nunca la usé

Uso educativo en Hogar

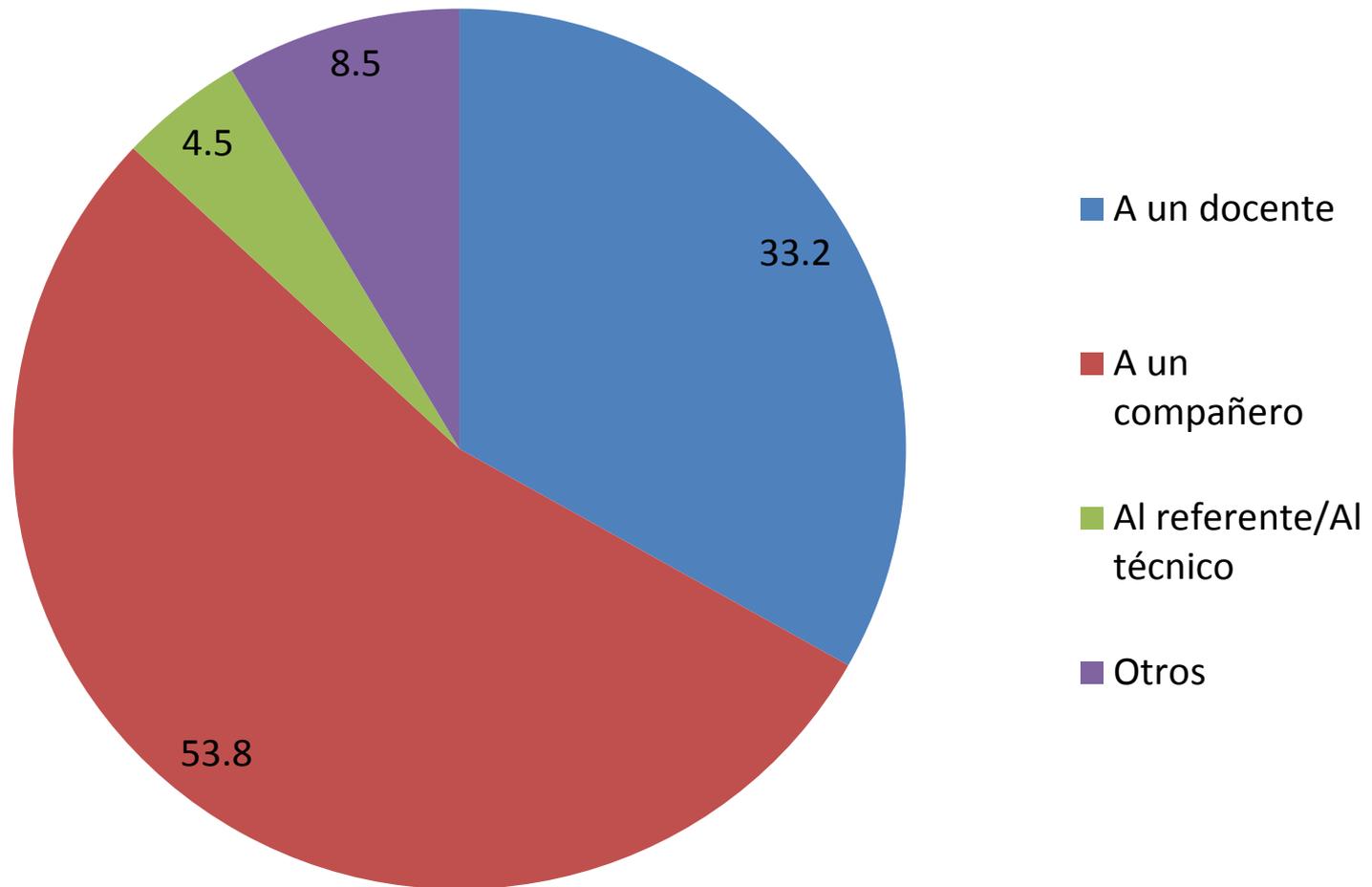


Uso no educativo en Hogar

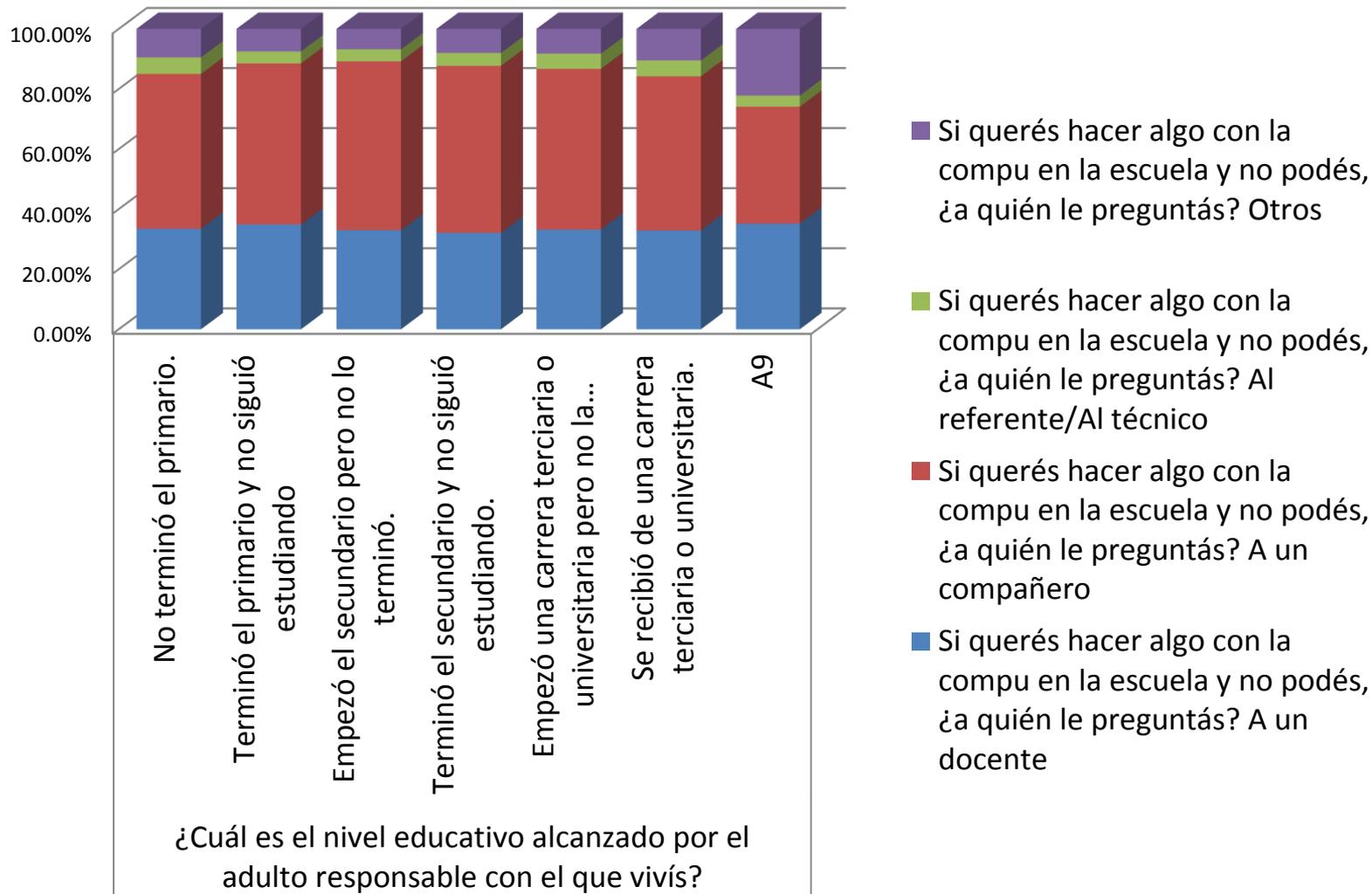


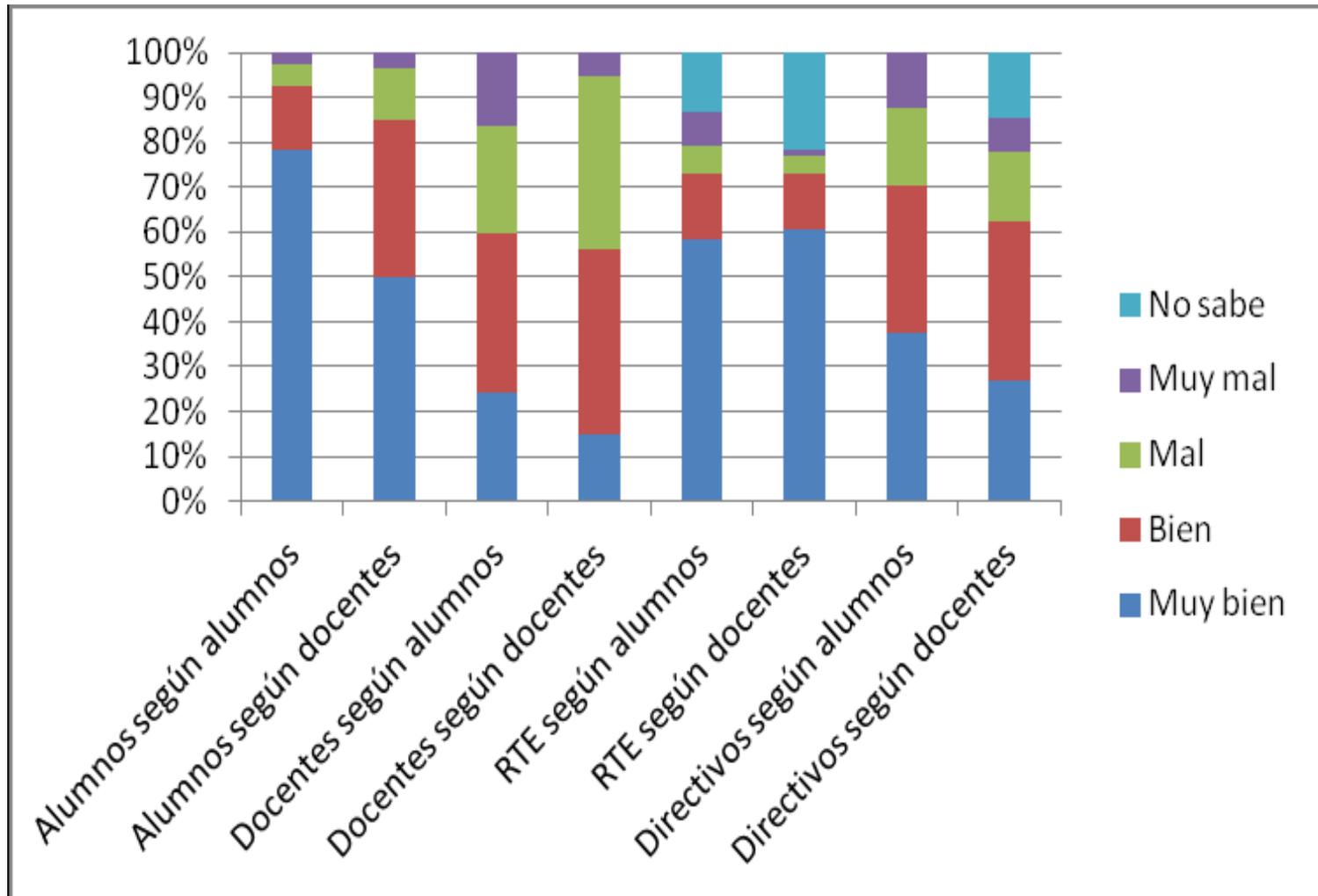
- Todos los días
- Cuatro veces por semana
- Dos o Tres veces por semana
- Una vez por semana
- Una vez cada tanto
- Nunca la usé

Si querés hacer algo con la compu en la escuela y no podés, ¿a quién le preguntás?

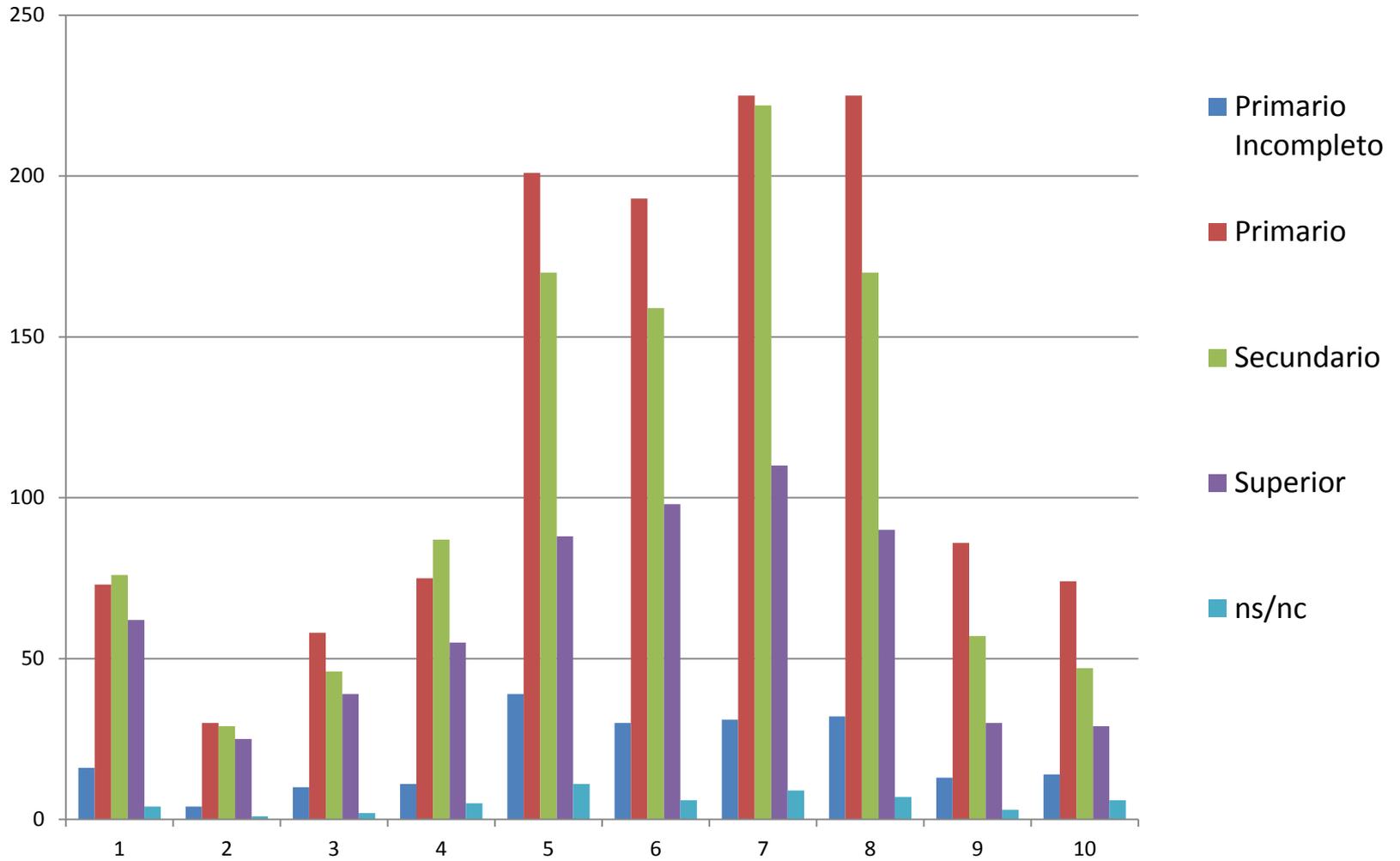


## Consulta sobre TIC y Nivel educativo adulto

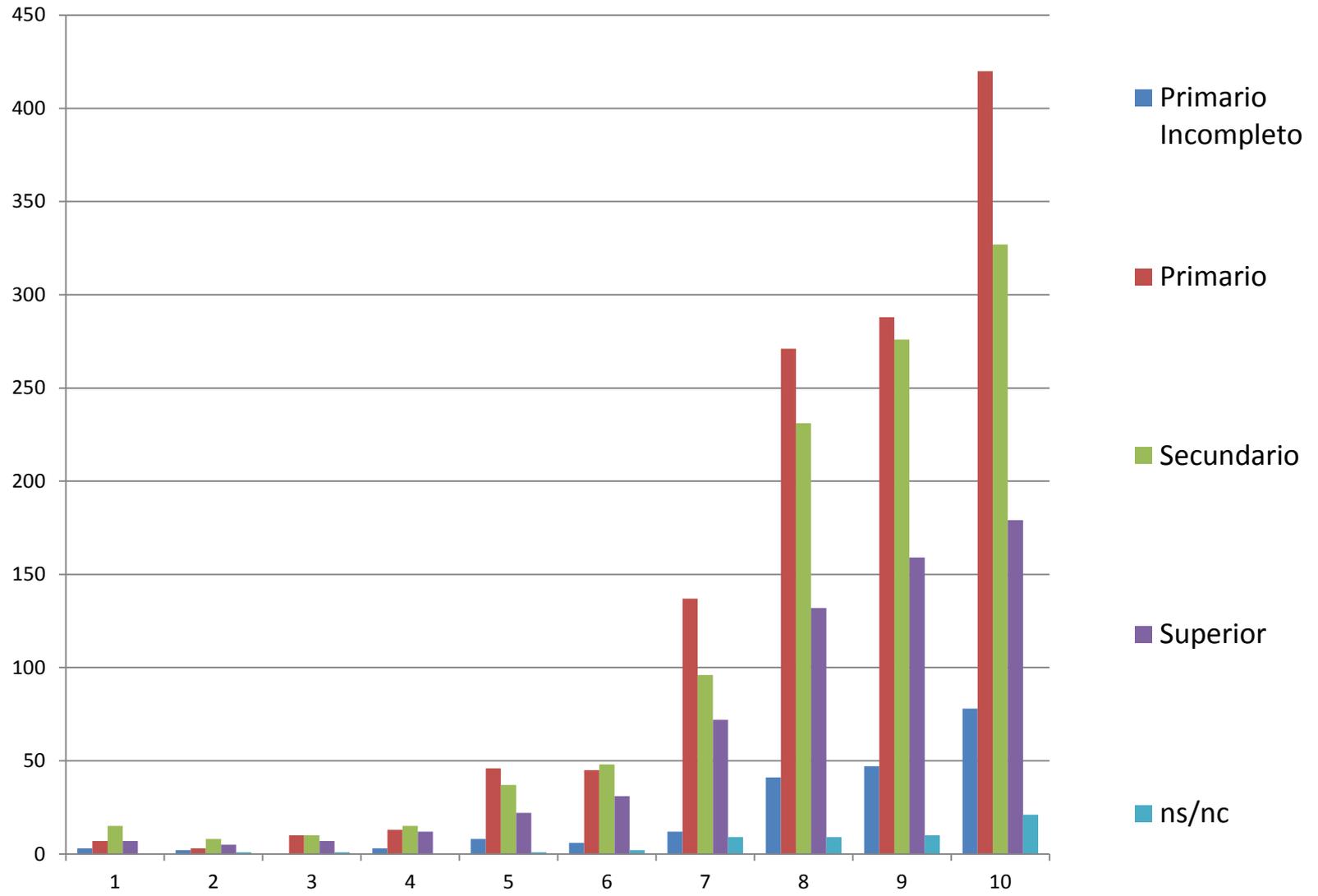




# Habilidades docentes y Educación adulto



# Habilidades Alumnos y Educación adulto







## **Weak Ties (Mark Granovetter, 1973)**

Apertura a grupos heterogéneos → otros alumnos

Mayor difusión de información (distancia y número de personas)

En el contexto escolar...

Docentes → Figuras centrales en lo escolar por sus conexiones. Reputación.

Hipótesis: soluciones adecuadas, poca capacitación, inseguridad.

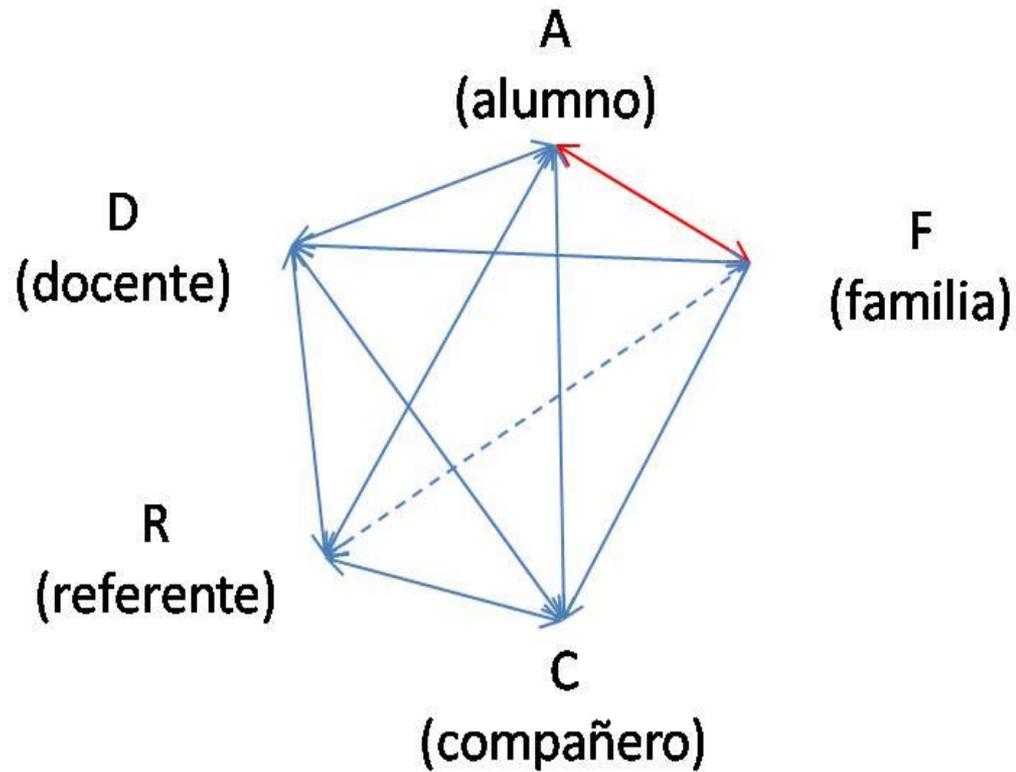
Diversidad docente (heavy users a resistencia).

Alumnos → Figuras marginales. Hipótesis: avance intuitivo.

(Generacional: jaque al concepto de “nativo digital”) no está en la ponencia

Lazos formales/  
institucionales

Lazos  
informales



Reconversiones militantes (Sylvie Tissot , 2004)

### **1. Desplazamientos en el espacio social**

Tecnología → Cambio desde los 90' al aprendizaje ubicuo.

En este desplazamiento rastrear las huellas de la actividad docente tradicional (profesorados, supuestos básicos subyacentes).

Reconversiones de los Referentes (múltiples trayectos escolares y laborales).

### **2. Capitalizaciones**

Transformación y valoración de recursos específicos acumulados por los individuos y aplicados en campos diferentes. Docentes → tecnología

Justificador de la poca capacitación en TIC.

- ✓ Poca disponibilidad de netbooks PCI.
- ✓ Mayoritario uso doméstico, incluso en tareas escolares.
- ✓ Apropiación del alumnado → red social alumnos.
- ✓ La habilidad no es determinante en la consulta, solo en el caso extremo 10 del docente.
- ✓ Autopercepción baja en docentes y alta en alumnos.
- ✓ A priori, poca diferencia de clases (poca información, proxy nivel educativo).

# GRACIAS

Lic. Prof. María Victoria Matozo Martínez

Becaria doctoral CONICET

Instituto de Investigaciones Gino Germani, UBA

[victoria.matozo@gmail.com](mailto:victoria.matozo@gmail.com)



@vickymatozo