

Programa conectar igualdad: Impacto y recepción del modelo 1:1 en el conurbano Bonaerense.

Sheila Amado.

Cita:

Sheila Amado (Agosto, 2012). *Programa conectar igualdad: Impacto y recepción del modelo 1:1 en el conurbano Bonaerense. Second ISA Forum of Sociology Social Justice and Democratization Buenos Aires, Argentina, 2012.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/sheila.amado/13>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pfy7/pNb>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Autora: Sheila Jazmín Amado. Estudiante avanzada de la carrera de Sociología.

Facultad de Ciencias Sociales

Universidad de Buenos Aires

Argentina

sheila.j.amado@gmail.com

GT 4

Programa conectar igualdad: Impacto y recepción del modelo 1:1 en el conurbano bonaerense

El presente trabajo tiene como objetivo analizar el Programa Conectar Igualdad (PCI) que forma parte de una política nacional de inclusión digital educativa en la Argentina. Se crea a principios del año 2010 y consiste en la distribución de una computadora portátil a cada estudiante y docente de las escuelas de gestión estatal de Educación Secundaria Orientada, Educación Técnico Profesional, Educación Especial y aulas digitales móviles para los Institutos Superiores de Formación Docente de todo el país, junto con lineamientos pedagógicos para su utilización en el aula. Se prevé para 2012 haber distribuido tres millones de computadoras. Además de las máquinas, se proveen servidores y routers para garantizar la conexión a Internet y la implementación de una red escolar en cada establecimiento educativo. Se gestiona por cuatro organismos nacionales: el Ministerio de Educación de la Nación; la Administración Nacional de Seguridad Social (ANSES); el Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios; y la Jefatura de Gabinete de Ministros.

En la ponencia se realiza un breve recorrido por las experiencias rotuladas como “modelo 1:1” en América Latina, destacando la peculiaridad del PCI. Sobre ésta política y a partir de sus fundamentos, propósitos y estrategias de acción, nos interrogamos acerca de cuáles son las áreas prioritarias y como se corresponden con la realidad cotidiana y las necesidades de los actores involucrados, especialmente cuál es la recepción e impacto en las escuelas del conurbano bonaerense.

Dada la reciente aplicación del programa nos proponemos realizar un estudio exploratorio. Para ello tomaremos como estudio de caso una escuela de educación secundaria perteneciente al partido de Moreno, institución educativa pionera en la implementación del programa. Mediante la toma de entrevistas y la observación nos proponemos indagar en la caracterización que hacen del programa los distintos actores involucrados (directivos, docentes y estudiantes) y cuál es el grado efectivo de aplicación que posee el mismo. Asimismo se espera detectar cómo es percibido el concepto de inclusión digital, cómo los docentes pueden implementar las TIC en su actividad cotidiana, desafíos e inquietudes, que sucede con los roles del alumno y docente en cada caso. Por último, dado que las netbook pueden ser llevadas por los estudiantes a sus casas, se observará si ésto genera una ampliación de su uso y la generación de oportunidades para la reconfiguración de prácticas relacionadas con las TIC en la dinámica familiar.