

III Jornadas Nacionales sobre estudios regionales y mercados de trabajo. Universidad Nacional de Jujuy (Facultad de Cs. Económicas y Unidad de Investigación en Comunicación, Cultura y Sociedad de la Facultad de Humanidades y Cs. Sociales) y Red SIMEL, San Salvador de Jujuy, 2014.

Trayectorias educativas y laborales de estudiantes de Posgrados de universidades nacionales de Argentina.

Fernández Berdaguer, Leticia.

Cita:

Fernández Berdaguer, Leticia (2014). *Trayectorias educativas y laborales de estudiantes de Posgrados de universidades nacionales de Argentina. III Jornadas Nacionales sobre estudios regionales y mercados de trabajo. Universidad Nacional de Jujuy (Facultad de Cs. Económicas y Unidad de Investigación en Comunicación, Cultura y Sociedad de la Facultad de Humanidades y Cs. Sociales) y Red SIMEL, San Salvador de Jujuy.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/iii.jornadas.nacionales.sobre.estudios.regionales.y.mercados.de.trabajo/33>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eXuy/RA6>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y LABORALES DE ESTUDIANTES DE POSGRADOS DE UNIVERSIDADES NACIONALES DE ARGENTINA

Leticia Fernández Berdaguer (Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación,
Facultad de Bellas Artes, UNLP)
mlferber@isis.unlp.edu.ar

Introducción

El objetivo de esta ponencia es describir aspectos de las trayectorias de los estudiantes de posgrado de carreras relacionadas a las ciencias sociales y culturales. Para ello es necesario considerar el estudio de las trayectorias de posgrado en el contexto de Argentina de los últimos 25 años.

Para ello, el documento se organiza en tres secciones: el punto I, refiere al desarrollo y la expansión de los estudios de posgrado en Argentina; en el punto II Formación de posgrado y las trayectorias de los alumnos se describe algunas dimensiones consideradas en el análisis de la trayectorias. Y en el punto III se presenta información proveniente del relevamiento de información realizado a los alumnos de algunas carreras de posgrado; y finalmente en el punto IV se presentan el resumen y las conclusiones.

El desarrollo de los posgrados

A fin de contextualizar las trayectorias educativas de los estudiantes de posgrado es necesario describir la significativa expansión de los posgrados en los últimos años. En primer lugar, corresponde referir a la reforma de la educación superior argentina en los '90¹. Adriana Chiroleu (2012:1). señala que la misma 'supuso la introducción de un conjunto de cambios significativos estimulados por los organismos multilaterales de crédito y recogidos por la normativa y la política pública de la época; los mismos parecen haber tenido una cierta continuidad más allá de las diferencias que plantea el contexto político de la primera década del siglo XXI', que supuso el crecimiento sostenido del sector privado universitario a tasas superiores a las del público y en un contexto de permanente expansión de este último da cuenta de cambios en la demanda. En la misma línea, contextualizando el contexto de los últimos veinticinco años, Emiliozzi (2012) expresa que "Los años noventa no solo no

¹ Argentina se caracterizó por un sistema de educación superior con ciclos de licenciatura de cinco años, más prolongados, por ejemplo, que los de Brasil donde el nivel universitario de grado es más corto y tuvo un desarrollo de los posgrados más temprano.

reverten el proceso iniciado con el retorno a la democracia, sino que lo radicalizan. Las políticas impulsadas bajo el sesgo de lo que se llamó “El Consenso de Washington”, así como la proximidad de éstas al pensamiento de los organismos internacionales de financiamiento, hicieron del gobierno de Carlos Menem un período con mayor homologación internacional, bajo la impronta de la innovación y el modelo referencial del sistema nacional de innovación. Siguiendo esas concepciones, se rediseñó el entramado institucional del sector, creándose nuevas instituciones y redefiniéndose algunas competencias de las existentes. Se introducen una serie de reformas al sistema de educación superior que –entre otras cosas– posibilita la emergencia de una gran cantidad de posgrados, impactando fuertemente en la formación de recursos humanos. En consonancia con ello, complementariamente, otros autores señalan que se observa el crecimiento de ofertas institucionales de formación de posgrado, de las propias universidades y a la especialización disciplinar motivada por objetivos académicos y no inspirada en resultados o necesidades de la práctica de los profesionales.

Martín Unzué (2011) considera la diferenciación observa en la creación de ofertas de posgrado en los 90’ y en la primera década del SXXI. En este sentido, menciona que el crecimiento de los posgrados en Argentina se desarrolla en dos momentos. Uno el experimentado en la década del ’90, con la creación de ofertas profesionalistas concentradas en maestrías y especializaciones, y el otro desarrollado en el período posterior a la crisis del 2001 donde se observa un proceso de maduración de las políticas de posgrado promoviendo ofertas educativas con orientación académica, fenómeno que incentivó la creación de doctorados, y políticas de ampliación de disponibilidad de becas para facilitar el ingreso a dichas carreras a los recién recibidos. Este autor explica el proceso de proliferación de posgrados en el marco un proceso de mercantilización de la educación donde, con el cambio de la Ley de Educación Superior de 1995, se habilitó a las universidades nacionales a crear carreras aranceladas, rompiendo así con la reivindicación de la gratuidad de los estudios universitarios característico de Argentina (Unzué: 2011).

Es amplia la bibliografía que aborda el tema, que merece especial atención, pero que excede el objetivo de este trabajo que aborda dimensiones de las trayectorias de los alumnos de posgrado en el contexto argentino presente.

Formación de posgrado y las trayectorias de los alumnos.

Respecto a las trayectorias de los universitarios, diversas investigaciones enfocadas en la sociología del trabajo afirman que el período de aprendizaje se ha extendido y es necesario comenzar a pensarlo como un proceso continuo que se da en paralelo al desarrollo del desempeño laboral.

Frente a esta cuestión, han cobrado un fuerte interés las investigaciones referidas a las carreras de postgrado, observándose en los últimos años un incremento en la demanda de las mismas por parte de los graduados de diversas disciplinas. Este incremento de la oferta de postgrado también se presenta como una respuesta frente a la exigencia cada vez mayor de credenciales por parte del sector productivo.

Al considerar el análisis de los posgrados y su repercusión en los procesos de inserción laboral hemos de tener en cuenta el reconocimiento que ofrecen las titulaciones y como se construye este valor dentro de la sociedad. Citando a Bourdieu (1990), afirmamos que, a través de la obtención de certificaciones, los jóvenes adquieren el poder de legitimar su propia práctica profesional. El 'título' aparece como constancia institucional que legitima la capacidad del individuo para el desempeño en determinadas actividades. Sin embargo, esta distinción se fundamenta en el acceso diferenciado a dichos privilegios. Para este autor, la devaluación de las titulaciones se da conjuntamente con una ampliación de las diversas ofertas educativas hacia sectores que previamente se había visto limitados a las mismas. (Fernández Berdaguer y Zarauza, 2012).

Mabel Dávila (2010), destaca ciertas ventajas en la ampliación de opciones educativas y laborales, las cuales permitirían promover "una diversificación en la generación de conocimiento para el desarrollo productivo, económico y social, en contextos económicos y sociales de creciente complejidad". Desde la mirada de la autora, esta diversificación favorece la proliferación de diferentes enfoques en las perspectivas de desempeño laboral de los recién graduados, permitiendo generar un acompañamiento desde los espacios educativos en el proceso de inserción laboral.

En América Latina se observa un incremento de la demanda en estudios de posgrado por parte de profesionales de diversas disciplinas. Cada vez son más las personas que, habiendo finalizado sus estudios de grado, deciden profundizar su formación a través de diversas propuestas ofrecidas en los centros universitarios. En esta línea, Hebe Vessuri (1993), señala que la continuidad de los estudios 'busca contribuir al mejoramiento de la

posición competitiva y del desarrollo económico del país mediante la formación de recursos humanos, la producción y actualización de conocimientos, y la investigación científica' y continúa señalando que se han establecido dos orientaciones en los estudios de maestría: la profesionalización de las actividades y/o la formación para la investigación. El posgrado profundiza y complementa la formación de los estudios de licenciatura.

Desde la **perspectiva del mercado de trabajo**, Lucio (2002) señala que una de las funciones más importantes del posgrado es la atención de las demandas específicas del sector productivo y, de manera indirecta, otra función que es notoriamente visible en el contexto actual es la de otorgar mayor cualificación a los individuos, mediante un título de maestría o doctorado que les permita una mejor inserción y mayor movilidad ascendente. En esta línea, dimensión relevante de la relación educación y trabajo a considerar, es la heterogeneidad regional de la transformación del trabajo y el rol de la educación y las calificaciones. En efecto, la transformación del trabajo muestra *diferencias entre las regiones* que conforman el país. Analizar los efectos del proceso de reestructuración experimentado por Argentina sobre los mercados territoriales de trabajo permite verificar una desconcentración espacial del empleo con pérdida de peso relativo de los aglomerados de antigua industrialización y crecimiento de los aglomerados de promoción industrial y de los petroleros (Rofman, A., 1997). Respecto a la educación, Beccaria y Maurizio (2005) analizan el comportamiento del desempleo y señalan que alcanzó a todos los niveles educativos². Los jóvenes y los menos calificados experimentaron las mayores tasas de desempleo. Asimismo, la incorporación y difusión de las innovaciones tecnológicas y organizacionales tienen efectos profundos en las calificaciones y competencias demandadas a los universitarios en el mercado laboral. Sin duda, los graduados actualizarán su formación a fin de responder a las innovaciones del sector productivo.

Desde la **perspectiva de los procesos de profesionalización**, un aporte valioso realizado sobre el tema, es el documento ¿Qué buscan los graduados al realizar una formación de postgrado? de Bacigalupi; Carrano; Cortés; Spinosa; Suárez (2009), en el que comparan tres carreras universitarias (dos orientadas a las Ciencias Sociales -Sociología y Trabajo Social- de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA y graduados en Ingeniería Industrial, de la Facultad Regional Buenos Aires de la UTN). En dicho documento, señalan el carácter

² El desempleo de los jefes de hogar, en los noventa alcanza el 10% y a fines del 2001, el 12%. La rotación del desempleo fue consecuencia de la elevación de la inestabilidad ocupacional media.

procesual y al mismo tiempo inacabado de la profesionalización, que no es el resultante de una actividad de formación exclusivamente, sino de una combinación entre diversos procesos de aprendizaje que se operan en las instituciones formales pero también en la experiencia, en dónde se aprenden distintos tipos de saberes que hacen a la profesionalización. Enumeran las diferentes dimensiones de significación de las trayectorias de acuerdo a los contextos de inserción a partir del concepto de profesionalidad. Definen la profesionalidad como ‘la búsqueda de mayor eficiencia y eficacia en la acción, comprometiendo también la valoración social de las profesiones y de quienes las realizan’. La profesionalización se manifiesta de modo diferente pero relacionado en cada uno de los planos señalados.

En el caso de **las organizaciones**, los procesos de profesionalización se fundan en la construcción de mecanismos y sistemas de acción fundados en la experiencia organizacional, y los tendientes a optimizar los resultados buscados, temas que han sido abordado por la sociología y economía del trabajo y de las organizaciones.

Si tomamos a las actividades, su profesionalización ‘implica la constitución de reglas de acción, de modos regulados de intervenir en la realidad’. Podríamos hablar aquí de la construcción de las profesiones en el sentido en que esto ha sido desarrollado por la sociología de las profesiones en sus diferentes vertientes (Dubar y Tripier, 2005). Spinosa y equipo (2009) señalan que la educación superior institucionalizada sería ‘la resultante de un proceso que se inicia en la experiencia social, pasa por la posibilidad de objetivar y sistematizar esa experiencia para luego ser transmitida de modo regulado por un colectivo que intenta alcanzar el monopolio de ese saber y de esas prácticas, con el objeto de asegurarse su posición dentro de la estructura social’.

Trayectos educativos y laborales de los estudiantes de posgrado de algunas carreras de universidades nacionales de Argentina.

Como fue señalado anteriormente, en la actualidad, los estudios universitarios son una primera etapa de la formación que se continúa a partir de las especificidades del campo de cada carrera y de los requerimientos de cada sector productivo. El trayecto profesional se continúa con aprendizajes en los espacios laborales y la continuidad en la formación. Por otra parte, esta formación no tiene a la universidad como única fuente de capacitación dado que las empresas también generan espacios de formación adaptados a sus requerimientos específicos.

Para ello, en este punto, se consideran en primer lugar, las tres carreras de posgrado referidas a la trabajo, la Maestría en Relaciones laborales de la Facultad de Ciencias Sociales

de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, la de Ciencias Sociales del Trabajo de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA y de la Especialización de Relaciones del Trabajo de la Universidad del Nordeste. Luego se incorpora dos carreras de posgrado de la Universidad Nacional de La Plata, la Maestría en Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y la Maestría en Estética y Teoría de las Artes de la Facultad de Bellas Artes. La información que se describe fue relevada mediante un cuestionario conformado con preguntas abiertas y cerradas.

Enmarcamos el análisis considerando, en primer lugar, los objetivos de los posgrados referidos al trabajo. En el caso del Posgrado de Relaciones Laborales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora el objetivo es ‘continuar y profundizar la formación en el campo de las Relaciones Laborales,...considerando el impacto de los cambios productivos, tecnológicos y organizacionales,.. así como sostener un enfoque participativo por su importancia como factor de competitividad de la unidad económica y de desarrollo personal de los trabajadores en todos los niveles’. La propuesta de la Universidad Nacional del Nordeste se ubica en una línea similar. La propuesta de la maestría de Cs Sociales del trabajo de la UBA, señala como objetivos la formación de RH que se orienten a trabajar en organizaciones y empresas productivas de bienes y servicios, en el ámbito académico y estatal. Los conocimientos impartidos en la Maestría se refieren tanto a la gestión de la fuerza de trabajo en unidades productivas y organizaciones como a la política laboral de nivel macro-socio-económico. Esta maestría inició en 1992 e incorpora modificaciones en el año 2009 a partir de analizar, a modo de balance los años transcurridos desde el inicio en el que identifica la presencia de alumnos aspirantes a incorporarse como investigadores al CONICET y así como profesionales que se desempeñan en el sector público y privado. Esta maestría tiene fuerte relación desde sus inicios con un centro de investigación del CONICET, el Centro de investigaciones laborales (CEIL).

Concordante con la propuesta pedagógica de estos posgrados de las tres universidades mencionadas, los perfiles de los alumnos de la UBA se diferencian fuertemente con los de las otras dos universidades (UNNE y UNLZ).

Por una parte, en cuanto al título de grado, los alumnos de las carreras de posgrado de la UNNE y de UNLZ, ambas de Relaciones Laborales, los estudiantes provienen en su mayoría de la misma formación de grado. En el caso de la UNNE, alberga alumnos provenientes de la carrera de Contador y Administración de empresas y en menor proporción algún graduado de ingeniería. En el caso de la UNLZ son pocos los que provienen de otras

carreras (unos pocos de Ciencias de la Comunicación). El Posgrado de Cs Sociales del Trabajo de la UBA, está compuesto por alumnos que provienen de distintas universidades y de diversas carreras de grado. Entre ellos prevalece el proyecto de desarrollar y consolidar la trayectoria de investigación académica, tal como fue identificado el balance del desarrollo del posgrado realizado en el año 2009.

Incorporando a este análisis, las maestrías de la UNLP, una, la maestría de Ciencias Sociales, con sede en la Facultad de Humanidades y Cs de la Educación y la otra de la Facultad de Bellas Artes es la Maestría en Estética y Teoría de las Artes. Los estudiantes consultados provienen de carreras de humanidades y artes, respectivamente. A partir de la información relevada, es posible afirmar que las propuestas educativas de dichos posgrados apuntan a una formación en el desempeño de la investigación académica. En el caso, de la formación en Artes, la inserción de un perfil más profesional, se identificó en la Maestría en Curaduría en Artes Visuales de la Universidad Nacional Tres de Febrero. (Fernández B. y Zarauza, 2013)

En cuanto a la formación, se observa que luego de la graduación la mayoría de los graduados han realizado seminarios, cursos de actualización y / o maestrías previos a los estudios en curso. Tal es el caso de los graduados de la UNNE y de la UNLZ.

Otro aspecto observado que muestra diferencias entre las instituciones refiere al lugar de origen de los estudiantes. En efecto, comparando los contextos en los que están insertas las universidades a las que nos referimos, podemos ver que la UBA y la UNLP, también reciben alumnos de distintas provincias y latinoamericanos.

En el caso de la UNNE recibe alumnos provenientes del Chaco, Corrientes y en menor cantidad de Misiones, la UNLZ prioritariamente incorpora estudiantes del área circundante a la Universidad.

En cuanto a la inserción laboral, los alumnos de los tres posgrados referidos a las relaciones laborales, trabajan. Los alumnos de los posgrados de la UNNE y UNLZ trabajan mayoritariamente en el ámbito privado, en relación de dependencia.

En un estudio realizado en la UNNE, en relación con la formación universitaria y el mercado de trabajo, Ana María Pérez y María Guadalupe Saavedra (2004:4), abordan la temática de los posgrados de la UNNE incorporando una consulta de las opiniones de los egresados.³ En dicha ponencia ‘identifican tres grupos o clases, que se organizan,

³ En dicho documento analizaron la opinión y experiencias de los egresados de los diferentes posgrados correspondientes a las facultades de la UNNE, en relación con las oportunidades y condiciones laborales. Se

fundamentalmente, en torno al modo cómo se posicionan ante la situación de cambio o no del sector en el que se desempeñan, el grado de conocimientos que reconocen en relación con las demandas del mismo y la función o importancia atribuida a la formación cuaternaria. Las diferencias que permiten su caracterización, se asocian significativamente con las pertenencias profesionales de los individuos, y su elección en términos de orientaciones disciplinares’.

A diferencia del documento mencionado en el párrafo anterior, la información analizada en esta ponencia refiere a la consulta realizada a quienes cursan actualmente (año 2014) la Especialización en Relaciones Laborales de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNNE⁴. Un aspecto a destacar expresado por los alumnos de esta especialización de la UNNE, es que dos tercios de los consultados señalan que utilizan ‘en alto grado’ la formación de universitaria en el trabajo actual; en tanto un tercio expresa que la utiliza ‘medianamente’.

Respecto a las expectativas referidas a los estudios de posgrado en curso, algo más de la mitad de alumnos consultados consideran que ‘medianamente’ les brindará herramientas para el trabajo actual. Complementariamente, poco menos de la mitad considera que será un ‘alto grado de aporte’. Similar es la respuesta observada en la consulta efectuada a los alumnos de Posgrado de la UNLZ y de la UBA, tanto respecto a la utilización de la formación de grado, como a las expectativas de la formación de posgrado.

A modo de resumen

Los posgrados son componente central en la trayectoria de los jóvenes universitarios, donde el aprendizaje laboral se conjuga con la formación de posgrado. Asimismo, a partir de la información recabada, es posible observar el carácter ‘procesual’ y al mismo tiempo inacabado de este proceso de profesionalización, que no es el resultante de una actividad de formación exclusivamente, sino de una combinación entre diversos procesos de aprendizaje que se operan en las instituciones formales pero también en la experiencia, en donde se aprenden distintos tipos de saberes que hacen a la profesionalización. En esta línea, es una pauta creciente la percepción de que en la actualidad el aprendizaje será continuo a lo largo de la vida activa.

seleccionaron a quienes se desempeñaran en la actividad privada o pública principalmente, pero no académica, residentes en la ciudad de Corrientes, correspondiente a los egresados de ciencias médicas, jurídicas y económicas, entre los períodos de 1996 a 2002.

⁴ El relevamiento se realizó en el mes de julio a quienes cursan la materia Formación profesional, calificaciones y competencias.

Las razones para realizar estudios de posgrado, entre quienes se orientan a una trayectoria profesional, refieren por una parte a la necesidad de actualización y profundización en conocimientos de diversas áreas relacionadas a las innovaciones tecnológicas y organizacionales que requieren nuevas competencias y asimismo por el intercambio y relaciones en el marco de la institución universitaria. En el caso de los alumnos con proyecto académico, la formación de posgrado es una condición central para el desarrollo de la carrera. La evidencia de que la oferta de trabajo es mayor que la demanda del mismo también incentiva el requerimiento de credenciales, aunque no siempre sean utilizadas en el desempeño laboral. En consonancia con ello, se observa el crecimiento de ofertas institucionales de formación de posgrado, de las propias universidades y a la especialización disciplinar motivada por objetivos académicos y no inspirada en resultados o necesidades de la práctica de los profesionales.

Bibliografía

- Bacigalupi; Carrano; Cortés; Spinosa; Suarez (2009):¿Qué buscan los graduados al realizar una formación de postgrado?. *Análisis comparativo de tres carreras universitarias desde la perspectiva de los procesos de profesionalización. En RAES / Año 1 / Número 1 / Noviembre 2009*
- Beccaria, L. (2001) “Inestabilidad laboral y de ingresos en Argentina”, *Estudios del Trabajo*, N° 21.
- Beccaria, L. y P. Galín (2002), *Regulaciones laborales en Argentina. Evaluación y propuestas*, Buenos Aires, Fundación OSDE.
- Beccaria, L. y Maurizio R. (2005) “El fin de la Convertibilidad, Desigualdad y Pobreza”, en Beccaria, L. y Maurizio, R. (comp.), *Mercado de Trabajo y Equidad*, PROMETEO/UNGS.
- Beccaria, L., Esquivel, V. y Maurizio, R. (2005), “Empleo, salarios y equidad durante la recuperación reciente en Argentina”, mimeo
- Bidart, Claire. (2006): « Crises, décisions et temporalités : autour des bifurcations biographiques », *Cahiers Internationaux de sociologie*, n°120. en *Bifurcaciones biográficas y evolución de la relación con el trabajo*, Bidart. Laboratoire d’Economie et de Sociologie du Travail (LEST) del CNRS (Francia) claire.bidart@univmed.fr
- Bourdieu, Pierre (1997) “la ilusión biográfica”, en *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*, Barcelona, Anagrama.

- Di Bello, M.; Fernández Berdaguer, L.; Santos, J (2011): Trayectorias educativas y laborales de los graduados de sociología de la UNLP, en Revista „Cuestiones“ n° 8, Departamento de Sociología, FaHCE-UNLP.
- Fernández Berdaguer, L. (2003): ‘La perspectiva de los actores sociales sobre la universidad. Elementos para una política sobre el trabajo y la educación’ en “La universidad cautiva”, P. Krotsch (comp.) Ed. Al Margen, La Plata 1002, pag 253 .
- Fernández Berdaguer et al. (2002): ‘Estado del arte de la demanda de universitarios y técnicos superiores’ en ‘Demanda de universitarios y técnicos superiores’. 2° y 3° Informes de Avance. Buenos Aires, diciembre 2001 y marzo 2002, respectivamente. Proyecto de la CONEDUS.
- Fernández Berdaguer, L. y Zarauza (2011): Jóvenes universitarios con estudios de posgrado. Perspectivas en Argentina: Trayectorias educativas y laborales de estudiantes de posgrado de la Facultad de Bellas Artes de la UNLP’, XI Coloquio de Gestao Universitaria na Amercia do Sul, Florianopolis, Brazil, 7 al 9 de diciembre de 2011.
- Frassa, M Juliana y Muñiz Terra, Leticia. (2004) “Trayectorias laborales: origen y desarrollo de un concepto teórico metodológico”, en *CD IV Jornadas de etnografía y métodos cualitativos del IDES*. Bs As
- Longo, M. E. (2007): Anticiparse en el trabajo: el rol del futuro en las trayectorias Profesionales de los jóvenes, 8° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires.
- Longo, ME Centro de Estudios e Investigaciones Laborales (CEIL) del CONICET (Argentina).mlongo@ceil-piette.gov.ar. Bifurcaciones biográficas y evolución de la relación con el trabajo. Laboratoire d’Economie et de Sociologie du Travail (LEST) del CNRS (Francia) claire.bidart@univmed.fr
- Monza A. (2002), Crecimiento y empleo en la Argentina contemporánea, situación y perspectivas, en el Cuaderno de CEDEP n° 7 Buenos Aires.
- Pries, Ludger (1999), “Conceptos de trabajo, mercados de trabajo y proyectos biográfico-laborales“.México.(mimeo).
- Rofman, A (1997):. Convertibilidad y desocupación en la Argentina de los 90. Análisis de una relación inseparable. Edic. CEUR-CEA-UBA.Buenos Aires, 1997.
- Rofman, A. (2009): ‘Ideas’, en diario Página12, 10-5-2009.

- Spinosa y Testa, (2003), “La identidad profesional: un proceso de construcción conflictual”, en 1° Encuentro Regional: “El Desafío Profesional en el Campo de las Ciencias de la Educación” Universidad Nacional de Salta, Escuela de Ciencias de la Educación.
- Teichtler, Ulrich (1998): ‘Las Exigencias del Mundo del Trabajo’, UNESCO-París. Centro de Investigaciones sobre la Educación Superior y el Trabajo.
- Vessuri; H. (1993): ‘Desafíos de la educación superior en relación con la formación y la investigación ante los procesos económicos actuales y los nuevos desarrollos tecnológicos’ en la Revista Iberoamericana de Educación N° 2: Educación, Trabajo y Empleo, pag. 205-255, mayo - agosto de 1993