

IV Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G, Santiago de Chile, 2001.

Delitos Juveniles, Rehabilitación y Medio Libre.

Mario Muñoz Méndez.

Cita:

Mario Muñoz Méndez. (2001). *Delitos Juveniles, Rehabilitación y Medio Libre. IV Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G, Santiago de Chile.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/iv.congreso.chileno.de.antropologia/184>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ef8V/1az>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Delitos Juveniles, Rehabilitación y Medio Libre

Mario Muñoz Méndez*

Suele ocurrir que cada cierto tiempo los delitos o infracciones de ley cometidos por jóvenes alcanzan una inusitada visibilidad pública. Sin entrar en el debate respecto de si la criminalidad juvenil ha aumentado o se ha profundizado -pues las estadísticas han demostrado poder avalar casi cualquier argumento-, nos interesa puntualizar algunos aspectos que como antropólogos y rehabilitadores nos preocupan. Algunos de ellos son:

- 1) La difundida creencia de que el castigo severo y la mano dura son eficaces y, además, ejemplarizadores.
- 2) La recurrente y legitimada idea de que hay que segregar para rehabilitar, ya que ello sólo es posible en "centros" especiales destinados a este fin.
- 3) La ausencia, de parte de la comunidad y la opinión pública, de una elaboración más profunda respecto de las raíces de ocurrencia de las conductas antisociales juveniles.

Comentario al punto 1):

Subyace la idea de que aumentando los costos del delinquir el delito disminuirá, por la vía de una operación subjetiva del infractor que verá así reprimido su impulso antisocial. Otra idea asociada a este punto es que el castigo tendrá un "efecto demostración" sobre los demás potenciales infractores, que al observar la dura sanción ajena aprenderán a conducir adecuadamente la conducta propia.

No hay pruebas de que las ideas o supuestos anteriores operen efectivamente, más aún tratándose de infractores juveniles a la ley penal. Un sujeto dispuesto a delinquir siempre acomete una acción antijurídica en el convencimiento de que su acto estará coronado por el éxito. O, al menos, estará dispuesto a pagar los costos que el fracaso le signifique ya que, en muchos casos, la diferencia entre la libertad y la reclusión -en términos de sobrevivencia- es poco relevante. Tratándose de infractores juveniles, quizá la mayoría de las conductas antisociales emitidas por ellos tienen un carác-

ter de "conducta exploratoria" y es, por lo tanto, una expresión única que no tiende a repetirse en el tiempo.

Otra consecuencia no deseada del castigo es la innovación, lo que suele producirse cuando los sectores reprimidos generan técnicas, conductas y discursos de adaptación a sus represores. Esto puede manifestarse por la vía de la innovación en los modos de operar al momento de la comisión del hecho antisocial. Y, posterior al hecho, puede alentar conductas adaptativas ("hacer conducta") y el aprendizaje de un discurso complementario al de los representantes del orden legal (desde "llevar el amén" hasta manejar el léxico legal especializado que los afecta).

En suma, el castigo alienta el desarrollo de una conciencia moral a nivel "pre-convencional"(1), donde la razón para obrar bien es evitar el castigo, más que razonamientos fundados en estadios de juicio moral superiores, basados en un compromiso con los demás y sus intereses o en principios éticos universales. Creemos que quienes alientan la pena y el castigo dejan entrever -de este modo- su propio estadio de desarrollo moral.

Comentario al punto 2):

Respecto de este punto, hacemos la distinción primaria "medio cerrado/medio abierto" y la distinción secundaria "contención/rehabilitación". Así, estimamos que al medio cerrado corresponde la contención y al medio abierto (o libre) la rehabilitación. En el caso de menores de edad, la contención (o privación de libertad) es y debe ser una tarea del medio cerrado y ella se sustenta en dos premisas básicas, cuales son: a) la protección de la integridad física (de terceros, lo que tiene que ver con la "peligrosidad social" del sujeto, o la propia, lo que tiene que ver con el nivel de riesgo en que ese sujeto se encuentra) y, b) la pena o sanción propiamente tal, como se pretende en las posiciones que sostienen un derecho penal juvenil.

* Antropólogo Social, U. de Chile, Postítulo Estudios de la Familia, U.C., Director del Programa Libertad Asistida, Fundación DEM.

La rehabilitación, como proceso que conlleva cambio personal e integración social, sólo la vemos posible en el medio libre o abierto. Y en esto llamamos a no confundir a la gente: rehabilitar en el medio cerrado es una tarea difícil, si no imposible, a pesar de la buena voluntad -a veces voluntarismo- de los rehabilitadores (2). No podemos esperar un cambio personal a partir de la negación de las competencias pro-sociales del sujeto. La privación de libertad comunica al recluso "tú no eres capaz", "tú no eres confiable", "tú no puedes solo", "los demás debemos contenerte". La proxémica del espacio se impone, más allá de los buenos propósitos de quienes atienden en el medio cerrado.

Encerrar, segregar, recluir, responde más a una necesidad emocional social básica, cual es la de ofrecer al ciudadano medio una ilusión de seguridad. "Los criminales y los peligrosos han sido sacados de la circulación, ahora es posible vivir tranquilos", pudiera ser la frase que refleja el pensamiento de cualquier ciudadano medio.

Uno puede oír en diversos programas televisivos las declaraciones de un experto en seguridad, de un efusivo diputado o de un director social de una respetable institución, alentando y promoviendo la creación de centros, generalmente cerrados, donde se podrá hacer las actividades que conducirán a la deseada rehabilitación. Al voluntarismo debiéramos agregar entonces el "activismo". Se refuerza la idea ya existente en el imaginario mediático y social que destaca el papel de las actividades -generalmente talleres de manualidades o similares-, las que por sí solas deberán operar el conjuro de sacar los demonios del alma al "desalmado" ofensor del orden legal (3).

Pero las instituciones totales han demostrado su ineficacia, tanto en el ámbito de los enfermos psiquiátricos, de los condenados penales o de los discapacitados físicos. Esa idea de "Centro", que centraliza la vida total del sujeto, es ya un fracaso generalizado, en la mayoría de las experiencias que convocan a los sujetos a partir de sus déficits y falencias (4). Hoy por hoy es mucho más plausible y razonable la tesis del "incompleto institucional", que abre las puertas de la institución y que conecta a los sujetos con los recursos naturales que la comunidad local provee (salud, educación, capacitación, etc.). De este modo se normaliza, se despatologiza, se integra efectivamente a la persona que ha sido sindicada como problema o aproblemado. Rehabilitar es entonces, a nuestro juicio, una tarea de des-centralizar y no de crear ghettos de personas marcadas por un rasgo común negativo. Esto, que puede amenazar la percepción de seguridad del ciudadano

medio, es la única manera de no ir acrecentando el problema de las conductas antisociales como estilos de vida de ciertos segmentos de la población. Lo contrario es la lógica del avestruz pero poniendo la cabeza de los ofensores bajo la tierra.

De este modo sostenemos que la rehabilitación en el medio libre y natural es no sólo la más eficiente (incluso en términos monetarios y de políticas públicas) si no que es la única posible y con mejores resultados hacia el largo plazo. Claro está que a los programas o proyectos de este tipo deben ser derivados los sujetos en un momento temprano, no cuando la conducta y los valores que le dan sentido están demasiado arraigados como parte de una práctica de vida.

La reclusión quedará, como nos recuerdan diversos Pactos y Convenciones internacionales (5), como una medida de última ratio o recurso final, sólo para casos puntuales.

Comentario al punto 3):

En la representación colectiva aparece el delito juvenil siempre como una expresión individual, como el dato casuístico de una vaga amenaza, de un fenómeno social a punto del desborde. Al modo como lo describiera dramáticamente Egon Wolf en su obra "Los Invasores", el antes marginal, hoy ha devenido en el delincuente juvenil que acecha desde las sombras, esperando la oportunidad propicia. El sistema de atribuciones que subyace parece siempre apelar a una estructura mental o psíquica que es perversa en sí y por sí. La expresión social del fenómeno delictual viene por una explicación radicada en el agregado numérico de subjetividades antisociales y no por entenderlo como un fenómeno construido socialmente.

Esta puntuación individual niega la participación de múltiples factores anteriores al propio hecho, que han impactado en la personalidad e historia vital del sujeto que acomete una conducta antisocial. Son innumerables los elementos que se podría mencionar en el sentido de explicar la ocurrencia de tales conductas y la constitución concreta del sujeto aludido. Sin embargo, no basta la mera enunciación de todos estos factores, sin duda ello no cambiará la percepción de las víctimas respecto de los victimarios. Lo que no deja de sorprender es, precisamente, esta brecha, esta desconexión entre el hecho-autor y su etiología de origen. Y, además, que esta brecha que disocia el fenómeno social del acto concreto atraviere transversalmente desde el ciudadano medio hasta las políticas públicas, desde el

pasivo televisivo hasta el discurso oficial de los medios.

Nadie podría negar el legítimo interés de justicia, o a veces venganza, de las víctimas de los delitos y crímenes, sean juveniles o no. Pero es una labor del Estado y algunas de sus instituciones sociales canalizar la sanción y, al mismo tiempo, la reparación para ambos sujetos (víctimas y victimarios). El no querer ver el origen y la construcción del sujeto y del fenómeno delictivo es, a la larga, disocial para la sociedad en su conjunto. Es una reducción lineal del fenómeno que pone a los actores sociales en bandos contrarios (buenos y malos) y excluyentes. La no interrogación por la violencia social rutinizada y legitimada, por la desigualdad y la inequidad, por la falta de acceso a la educación, el trabajo y la cultura, entre otras preguntas posibles, es una ceguera funcional al statu quo. De ahí que la forma de defender la propiedad privada sea el secuestro de los problemas sociales y el endurecimiento de las penitencias: siempre es más fácil ver el pecado ajeno que el propio, sobre todo el de omisión o inacción.

Comentario Final

Al terminar de escribir estas líneas vienen a mi memoria las palabras del profesor Alberto Medina, en alguna de sus clases de etnología, planteando que en todas las culturas que él conocía los jóvenes mostraban comportamientos que, al menos durante un tiempo, desafiaban la norma del comportamiento adulto. Más aún, enfatizaba, parece ser ésta una característica de muchas especies de mamíferos superiores: los machos jóvenes generalmente se agrupan fuera del rebaño y exhiben conductas desafiantes y hasta agresivas.

Pero, si ello ha sido siempre así, ¿hasta qué punto una sociedad y/o comunidad humana está dispuesta a tolerar la salida de la norma? El clásico Malinowski nos relata en su "Crimen y Costumbre en la Sociedad Salvaje" diferentes modos en que las culturas arcaicas han resuelto este dilema. Desde la sanción autoimpuesta que lleva al sujeto a la muerte por inanición -debido a la trasgresión de un tabú- hasta el ritual de paso que reintegra socialmente al ofensor que con su conducta se ha puesto fuera del grupo.

Las sociedades históricas, antiguas y modernas, han tenido diversas formas de explicarse, sancionar y segregar o reintegrar a sus trasgresores (6). En términos generales, se ha constatado una evolución de la pena, tendiendo progresivamente a la humanización de la

misma (7). Sin embargo, tal como en otros ámbitos de la cultura, observamos un desarrollo "desigual y combinado" de las sanciones (penas) en diversas latitudes. Y dentro de una misma sociedad - la nuestra - algunos puntos de inflexión hacia lo pretérito, después de haber progresado en la sanción penal y en el tratamiento del ofensor.

Pero antes de cerrar esta reflexión puntual sobre la tolerancia, sanción y tratamiento del trasgresor en nuestra sociedad, permítasenos una digresión acerca de la propia esencia de "lo penal". Si se asume el acto de trasgresión como un mal, como un atentado al orden social, toda respuesta jurídica pretende, según Husserl, reestablecer la situación que existiría si no hubiere tenido lugar la violación de la norma. Así, la finalidad de esta respuesta es "cancelar el pasado no conforme a la norma" (8). Para ello la trasgresión como hecho del pasado debe ser presentificada (abstraída), para hacer equivalente la relación del daño causado por el delito con el daño causado por la pena o sanción. El sentido de la pena, "en tanto unión del padecimiento y el hacer padecer - dice Ricoeur- consiste en la supuesta equivalencia entre el mal sufrido y el mal cometido por el otro. Esta equivalencia, agrega, constituye lo racional de la pena". Pero, continúa la cita de Ricoeur, "aquello que es lo más racional de la pena, a saber, que compensa el crimen, es, a la vez, lo más irracional, a saber, que lo borra" (9).

De este modo, tenemos que la codificación de la pena constituye una abstracción orientada a la mantención del orden social, más que a la reparación del daño en sentido estricto. Desde quizá antes del código de Hammurabi, en el año 1686 A.C., la norma jurídica ha tenido por fin la disminución de la incertidumbre y la angustia: "El mundo de la experiencia es un mundo en el que 'reina la duda'. La incertidumbre. Lo imprevisto. La finalidad del derecho es asegurar la relación frente a la posibilidad de que lo imprevisto la destruya. Liberarla de la angustia de su posible e imprevista destrucción. Conferirle, en una palabra, duración. El derecho es, en este sentido, un instrumento para dominar la angustia. La angustia como profundo malestar ante el futuro"(10). Si asumimos este papel atenuador de la angustia por la norma jurídica, entenderemos por qué hoy se plantea la rebaja de la edad de responsabilidad penal (11), pues la norma genera certidumbre y atenúa la ansiedad emocional de las mayorías. El miedo difuso se concentra en un "miedo al otro", proyectado a una otredad con rostro de joven, pobre y desocupado.

Sostenemos aquí que la "cultura del miedo", que dominó a nuestra sociedad durante al menos dos décadas (años 70 y 80), se enraizó en nuestro ser nacional, abonándose con la irrupción de la lógica del mercado como paradigma de las relaciones personales basadas en la competencia y la desconfianza del otro (12). Sin embargo, esta cultura del miedo, nos parece, tiene su complemento básico en lo que hemos llamado la "cultura del castigo".

Y la Cultura del Castigo se asienta en una lógica de disciplinamiento, la que tiene diversas expresiones en la historia remota (13) y reciente de nuestra sociedad. Desde el esperado disciplinamiento en la esfera escolar e institucional (hogares e internados, por ejemplo) hasta el disciplinamiento prusiano de nuestros institutos militares. Desde el disciplinamiento parental en el espacio familiar (14), hasta el disciplinamiento político, laboral y religioso.

Delitos y penas se inscriben tipificados, codificados y racionalizados en el mundo del derecho como norma positiva, de modos distintos y en ámbitos diversos. Más la norma del derecho es un hecho cultural por excelencia, por ello, es construido y por diversas vías legitimado. Es necesario, cada cierto tiempo, deconstruirlo, desnaturalizarlo. Revisar los fundamentos filosóficos y de contexto sobre los cuales se asienta. Es necesario, de vez en cuando, conectarlo con el discurso oficial de los medios que "masajean" el pensamiento del ciudadano medio. Y para deconstruir las narrativas del derecho, tanto como para desmontar el relato mediático nada mejor que volver a plantearse las elementales preguntas de fondo: ¿por qué nuestra sociedad desea castigar a sus jóvenes, bajo el pretexto de hacerlos responsables?, ¿por qué se inventan articulados de ley que supuestamente para efectivizar derechos deben penalizar?, ¿por qué se ordenan y clasifican delitos y sujetos, sin reconocerles su calidad anterior de vulnerados en sus derechos?

Queda planteada la duda si el castigo conseguirá responsabilizar efectivamente a los jóvenes, si el sistema de sanciones (penas) en su ejecución minimalista propuesta, logrará la integración social de los mismos y si se respetará la máxima de disponer la institución cerrada o establecimiento penitenciario como último recurso. Queremos dejar escritas estas dudas para una revisión posterior a una eventual aplicación del anteproyecto de ley de "Responsabilidad Penal Juvenil" (15). Para quienes trabajamos en el área desde una epistemología constructivista, queda claro que todos los fenómenos -los sociales y jurídicos por igual- son construidos. Lo propuesto hoy para los jóvenes infractores

de ley en Chile trasunta, desde esta óptica, un objetivismo irreflexivo y un formalismo elemental. No ve, ni le interesa, los procesos de construcción de los sujetos, sus dinámicas relacionales ni los contextos vitales de los mismos. Pero rehabilitar -si es que queda abierta tal posibilidad en el articulado del anteproyecto- es algo que tiene que ver con la co-responsabilidad de todos los actores, incluida la sociedad o comunidad en su conjunto; no sólo tiene que ver con retribuir una aflicción al joven infractor para reparar en la conciencia de las víctimas, de modo virtual, el daño causado.

Notas

- 1 Cf. KOHLBERG, L: "Moral stages and moralization: The cognitive developmental approach"; En: *Moral development and behavior: Theory, research and social issues*. Holt, Rinehart and Winston, Nueva York, 1976, págs. 34-35.
- 2 Ana María Milán ha llamado a esta actitud, lúdicamente, el "furor rehabilitandis".
- 3 A nuestro parecer subyace aquí la idea puritana que pone "al ocio como la madre de todos los vicios". El tiempo libre es un fenómeno humano que se inicia con la revolución industrial, lo que ocurre en paralelo con la expansión y consolidación del protestantismo victoriano que sospechaba del no hacer y del ocio, como propulsores de una naturaleza humana esencialmente orientada al pecado. De ahí, vicio vs. virtud pueden ser homologables a ocio vs. actividad.
- 4 Sin embargo, la televisión nacional nos muestra, en un noticiero del mes de agosto de este año, a un convencido Ministro de Justicia visitando un "centro de rehabilitación" (cerrado) en St. Gallen, Suiza, declarando: "esto es perfectamente realizable en Chile". Sin comentarios por parte del autor.
- 5 Cfr. "Reglas Mínimas de las Naciones Unidas para la Administración de Justicia" ("Reglas de Beijing"), "Directrices de las Naciones Unidas para la Prevención de la Delincuencia Juvenil" ("Directrices de Ryad"), "Convención sobre los Derechos del Niño", de Naciones Unidas, así como otros documentos regionales en el marco de la OEA (p.ej. Actas de Congresos Panamericanos del Niño).
- 6 Tema en los cuales no entramos aquí, pese al enorme interés de ellos y a la gran diversidad de formas de respuesta social o de explicaciones causales (biológicas, mentales, sociales y hasta sobrenaturales).
- 7 Cfr. BERGAMINI Miotto, Armida: "Permanencia y Reintegración del Condenado en la Convivencia Social" En: *Doctrina y Acción Penitenciaria*, Año 1, N° 1, Patronato de Liberados, Bs. Aires, Argentina, 1987.
- 8 Cfr. MESSUTI, Ana: "Reflexiones sobre el Pensamiento Penal". En: *Revista Brasileira de Ciências Criminais*, Año 8, N° 31, p. 11, 2000.
- 9 Cfr. *Ibidem*.

- 10 Cfr. *Ibidem*.
- 11 Por medio de un anteproyecto que, posiblemente, a la fecha de difundirse esta ponencia ya se haya presentado al parlamento. Dicho articulado se llama "Ley de Responsabilidad Juvenil y Sistema de Ejecución de Sanciones". Nótese la omisión del vocablo "penal" en el título del anteproyecto.
- 12 Cfr. LECHNER, N. "Desafíos de un Desarrollo Humano: individualización y capital social" En: <http://www.iigov.org/iigov/pnud/bibliote/revista-revista7/docs/lechner.htm/>
- 13 Véase, p. ej., las palabras de Vicente Pérez Rosales: "... es seguro que más aprovecharía a la pública seguridad una media docena de bien aplicados garrotazos al falso de cierros, cada ocasión que se le sorprendiese cometiendo el crimen, que un año de reclusión al abrigo del mejor techo que el que antes de cautivo le cobijaba, y con mejores y gratuitos alimentos que aquellos que sólo a fuerza de trabajo podía proporcionarse cuando libre". En: "Recuerdos del Pasado" (1814-1860), Tomo I, Ed. Andrés Bello, Santiago, 1983.
- 14 Conocemos las altas cifras comparativas de algunos organismos internacionales que nos sitúan como país con altos índices de violencia intrafamiliar y maltrato infantil. Esto no sería una casualidad.
- 15 Según Alyrio Cavallieri, las palabras "responsabilidad", "penal" y "juvenil" gritan por encontrarse juntas. Este sistema, que sería radicalmente contrapuesto al tutelar según el mismo autor, se nos anuncia como una nueva "revolución copernicana" (Cfr. Cavallieri, A., "A Delinqüencia Juvenil e as Estruturas Sociais". En: Actas del XVII Congreso de la Associação Brasileira dos Magistrados da Infancia e da Juventude- ABRAMINJ, Ed. Comunigraf, Recife, Brasil, 1998.

Fenomenología de la Rehabilitación. Construcción, Deconstrucción, Enacción en Sistemas Asistenciales de Jóvenes

Alejandro Saldías

Introducción

Queremos aprovechar este espacio para describir nuestra experiencia y la de otros en un área de trabajo en que se encuentran insertos antropólogos y asociar a ello concepciones que si bien no nacen desde el ámbito disciplinario sí pueden ser fuentes para re-pensar nuestra práctica.

Describimos los estilos de aproximación personal en nuestra área de trabajo hacia el sujeto de vinculación (asistido, objeto de intervención, beneficiario de una acción), y la autodefinición de los actores en su labor. Sistematizamos el campo de los programas ejecutores en relación a la infanto-adolescencia llamada en riesgo social en que existen variadas opciones programáticas cada una con marcos referenciales, énfasis y formas de trabajo diferenciadas con capacidad de autoorganización e independencia. Con ello queremos rescatar la predominancia de lo micro-social en relación a las fuertes tendencias homogeneizadoras de lo macro-social. Tanto desde el ámbito personal como en el nivel institucional validamos estas distintas miradas

como un proceso de experiencia en que opera una distinción. Contrarios a la idea de unificar criterios o modelos, lo que destacamos es la diversidad de las distintas experiencias y la validez de su autonomía. Incorporamos nuevos conceptos, teniendo presente y estando de acuerdo en el escaso interés que pueda tener una traducción literal de conceptos de modo sistemático entre disciplinas científicas alternas, o aún más su contraindicación cuando sucede como fenómeno de colonización de unas por otras (ej. de la economía, a la sociología o antropología); así también cuando sus objetos de investigación puedan ser de orden específico irreductibles unos a otros (ej. de la biología a las ciencias sociales), poco fructífera según variadas opiniones (2). La necesaria discusión interdisciplinaria puede ser de aporte mutuo considerada como fuente de inspiración para ampliar miradas y generar nuevas comprensiones del objeto de estudio de que se trate, manteniendo un campo conceptual propio que adscribe una identidad, en un sentido de enriquecimiento y no de determinación de una hacia o por la otra.