

IV Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G, Santiago de Chile, 2001.

# **Determinantes del Desarrollo en la Psicología de la Vejez. Presupuestos Científicos en la Universidad del Adulto Mayor.**

Teresa Orosa Fraiz.

Cita:

Teresa Orosa Fraiz. (2001). *Determinantes del Desarrollo en la Psicología de la Vejez. Presupuestos Científicos en la Universidad del Adulto Mayor. IV Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G, Santiago de Chile.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/iv.congreso.chileno.de.antropologia/62>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ef8V/eam>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# *Determinantes del Desarrollo en la Psicología de la Vejez. Presupuestos Científicos en la Universidad del Adulto Mayor*

Teresa Orosa Fraiz \*

## *Introducción*

El proceso de envejecimiento que caracteriza al mundo en la actualidad, ha de constituir un reto no solo para las instituciones de salud y comunitarias, sino también para las instituciones educativas del país.

Una población encanecida, es sin dudas un logro de la sociedad.

Sin embargo, aun coexisten numerosos prejuicios que impiden el desarrollo pleno de la vejez. Se observan actitudes paternalistas, o no desarrolladoras. Esto es, porque no se conoce suficientemente esta edad.

La mayoría de los autores que han publicado estudios en la también llamada Tercera Edad, la presentan como etapa de involución o simplemente desprendida del desarrollo del individuo a lo largo de su vida. A diferencia de esos estudios consideramos que la Tercera Edad constituye una etapa del desarrollo humano en la cual se despliegan numerosas potencialidades de aprendizaje y contribución social.

La sociedad y sus instituciones han de ocuparse con urgencia de estrategias de atención que contribuyan a su pleno desarrollo. No solo porque sean más los adultos mayores hoy en día, sino porque es una edad del desarrollo, y se prolonga durante más años de vida.

Existe la familia como opción de utilidad social, sin embargo emergen necesidades de agrupamiento ante las numerosas convocatorias de atención al adulto mayor, necesidades de continuidad social que la familia no puede satisfacer.

Cambios en diversos ordenes han observado los mayores durante este siglo, han sido parte de ellos y recibido su influencia.

Ahora bien, en el caso del adulto mayor cubano la situación se torna más comprometida, ya que constituye una generación muy importante. Es portadora de los

cambios sociales más relevantes de la Revolución Cubana. Cuenta con un mayor nivel educacional, y con un alto protagonismo en la sociedad. Expresa nuevas necesidades de continuidad social, necesidades de estudio, de actualización, de transmisión de experiencias laborales y políticas. Exige tribunas de desarrollo porque se ha dignificado como ningún otro referente de vejez en el mundo.

Pero para emprender acciones educativas hacia la adultez mayor se requiere de un conocimiento adecuado de esta edad. Han proliferado convocatorias sociales que aun la desconocen, y es que ha de considerarse a la llamada Tercera Edad como una etapa de la vida, en la cual inclusive se adquieren nuevas formaciones psicológicas, y aparecen condiciones particulares para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el campo de las Ciencias Sociales se observa la necesidad de contribuciones científicas en ese sentido. Es más recientemente que la Pedagogía, la Psicología, y otras ciencias, se encuentran trabajando a favor del conocimiento de las personas mayores.

En otros países la educación de adultos dirige políticas urgentes de alfabetización e incorporación de sectores marginados.

En Cuba existen recursos humanos calificados suficientes para continuar ofreciendo educación a sus adultos mayores, pero para ello hay que geriatrizar el sistema de educación y de la formación de los recursos humanos que atienden o contribuyen a la imagen social de la vejez.

Formar una nueva cultura de la ancianidad, ese es nuestro reto.

La presente ponencia sobre cuestiones educativas alrededor del adulto mayor abordará tres aspectos fundamentales: primero algunos presupuestos teóricos acerca de las influencias educativas o determinantes

---

\* Universidad de la Habana. Cuba

del desarrollo que a nuestro criterio determinan las características de los mayores hoy día, la segunda parte está relacionada entonces con la respuesta que ha dado la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana con la introducción en su Plan de Estudios de la asignatura Psicología del Desarrollo del Adulto Mayor, y finalmente el proyecto pedagógico que emprende la Cátedra de Estudios del Adulto Mayor en la Universidad de la Habana. Dicha Cátedra se encuentra adscrita a la Facultad de Psicología, en coauspicio con la Asociación de Pedagogos de Cuba y el Movimiento de Jubilados y Pensionados de la CTC.

Por tanto en este trabajo presentaremos uno de los objetivos de la misma, es decir, el diseño curricular de la Universidad del Adulto Mayor, la cual ofrece superación académica en su primer curso, a los adultos mayores jubilados y sindicalizados, con sede en la Universidad de la Habana, y a la vez promueve el intercambio intergeneracional.

A continuación se presentan los aspectos fundamentales en que se ha estructurado esta ponencia.

Influencias educativas socializadoras en la adultez mayor, o también denominados Determinantes del Desarrollo en la Psicología de la Vejez.

1º. Con relación a los criterios teóricos de los que partimos nos referiremos a lo siguiente:

Para estudiar la educación del adulto mayor o para la propia formación de los recursos humanos que lo atienden, proponemos considerar tres grandes grupos de influencias educativas que socializan al adulto mayor, a saber, lo Sociocultural, lo Familiar y lo Individual.

En la influencia o dimensión sociocultural se encuentran los determinantes de estereotipos, prejuicios, cultura y época, que expresan hoy día, (y en ocasiones de manera conflictuada), la formación de una identidad para la vejez.

Partimos de agrupar los prejuicios y estereotipos en conjuntos principales. Aquellos que se denotan como negativos y que tienden a identificar la vejez en tanto enfermedad, etapa de soledad o involución. Aquellos que consideramos como positivos o idealizantes, y que en menor medida, pero que también distorsionan la imagen de la vejez, cuando se hace referencia a la vejez como la Edad Dorada o Mejor Edad, excluyendo las pérdidas que acontecen en este periodo de la vida. Y por otra parte hacemos referencia a aquellos prejuicios que llamamos de tipo confusionales. Esto es, cuando llegar a viejo se hace sinónimo de retorno a la niñez o de promover a la vejez como una eterna juventud, difi-

cultando la comprensión de la adultez mayor como una etapa propia, y auténtica del desarrollo humano.

Es necesario contribuir a la formación de una imagen adecuada del proceso de envejecimiento, propiciar una representación social de que se es viejo y que ello lleva intrínseco el desarrollo personalógico alcanzado por el individuo a lo largo de su vida. Es común encontrar personas mayores que refieren sentirse jóvenes porque son alegres, como si no fuera posible ser viejo y alegre a la vez.

A esto se agrega que en nuestra cultura, si bien se rescata el rol de abuelidad, en ocasiones resulta excluyente de sus necesidades como mujer u hombre adulto mayor. Este elemento cultural también debe trabajarse en una nueva imagen que legalice y propicie el desarrollo pleno de necesidades en la formación de la identidad del adulto mayor.

Además la época actual en que se es viejo, determina que nos encontremos ante un modelo de vejez en tránsito, en desarrollo de nuevos modelos o referentes de ser viejo, y en particular en Cuba debido a la influencia de nuestro proyecto social. Resulta entonces un momento sensible para el desarrollo de acciones comunitarias, de salud, y educativas.

Diversas situaciones de cambio han impactado a la actual generación de adultos mayores en el mundo. El adulto mayor ha sido protagonista de numerosos cambios sociales, políticos, tecnológicos, genéricos, familiares, entre otros. Y el adulto mayor cubano además, ha sido protagonista y hacedor de un cambio social, que como decíamos, lo ha dignificado e instruido a lo largo de 40 años. Exige nuevas tribunas de desarrollo y protagonismo social, inclusive de espacios de educación, no contemplados hasta ahora en el sistema de educación general.

Otro aspecto que también influye y determina el desarrollo del adulto mayor en nuestra cultura es su relación con la familia. La mayoría tiende a vivir en condiciones de convivencia familiar, complejas y cambiantes, y ello conlleva abordar al determinante o influencia educativa de carácter familiar por separado. Se presentan una serie de eventos típicos de familia, cuando en el ciclo vital de la misma aparece la vejez como su última etapa de desarrollo.

Y más aun, aparece la influencia de la llamada crisis de familia en la actualidad. Esto es, aparece la familia sujeta a cambios, en tanto el surgimiento de nuevas tipologías familiares, el surgimiento de una mayor democracia a lo interno de la vida familiar, así como el factor incorporación social de la mujer. Todos los actuales cambios sufridos por la familia patriarcal tradi-

cional, el adulto mayor los puede expresar como pérdida de autoridad tradicional, desconcierto y queja ante sus cuidadores, al compararse con el modelo de familia en que fue educado.

Por tanto, también es necesario educar a la familia y prepararla para su proceso de envejecimiento.

Con respecto al último determinante, lo que hemos denominado dimensión individual, referimos el análisis psicológico para la categoría "situación social del desarrollo", la cual resume las influencias socializadoras mencionadas anteriormente, pero en cada individuo en particular.

Desde el punto de vista teórico proponemos el enfoque de la Escuela Histórico Cultural de LS Vigostky. Este sistema categorial a diferencia de otros psicólogos del desarrollo, permite identificar aquellas condiciones internas y externas que dan lugar a las neoformaciones típicas de una edad.

Así entonces se llega a la adultez mayor con condiciones internas en tanto las formaciones psicológicas precedentes y el envejecimiento biológico correspondiente. A nuestro criterio, las formaciones psicológicas precedentes a la vejez se refieren al logro de la capacidad de reflexión acerca de la vida y de sí mismo del adulto maduro. Esta es alcanzada a través del largo proceso de maduración psicológica de la adultez media o mitad de la vida (como también le llaman a la crisis alrededor de los 40 años). A ello también apunta el desarrollo biológico con el que se arriba a la vejez.

Con relación a las condiciones externas se requiere caracterizar el sistema de actividad y de comunicación en la adultez mayor.

Consideramos que no existe un sistema de actividad típico de esta edad, pues esto depende de la cultura donde se desarrolle la vejez, y porque en esta etapa lo individual es más relevante que lo común. De todas formas hasta hoy día la tendencia del mayor cubano, es la actividad doméstica y no la organización de tiempo libre y ocio, como refiere la literatura para otras culturas carentes de vínculo familiar.

Inclusive debemos ir observando cómo la adultez mayor cubana va transformando su sistema de actividad en las condiciones actuales de su desarrollo educativo. Requiere de la comunicación familiar, pero también con sus coetáneos, con quienes se agrupa en numerosas convocatorias sociales.

Por último, y como neoformación psicológica consideramos "la necesidad de trascenderse o de legarse en el otro" como aquella formación psicológica que regula al mayor a lo largo de su cada vez más larga vida, como

adulto mayor. En ese sentido los "otros" que rodean al mayor constituyen los elementos que potencian u obstaculizan el logro de una vejez plena.

Que el individuo pueda alcanzar el traslado de su experiencia emocional y cognitiva está en dependencia del apoyo social y hasta del propio desarrollo del individuo. No solamente está la familia, la pareja, los coetáneos como los "otros" que influyen sobre el adulto mayor, sino el "otro" como uno mismo. Así nos potenciamos o nos frenamos como formadores de nosotros mismos.

Entonces el nivel de ayuda que requiere la adultez mayor debe estar en correspondencia con esta nueva cultura de la ancianidad. El apoyo social para su desarrollo ha de propiciarse en los nietos, los hijos, la comunidad, los jóvenes del centro laboral del cual hoy es jubilado sindicalizado, los recursos humanos que los atienden y hasta en el propio adulto mayor.

Formación de Recursos Humanos vinculados al trabajo con el adulto mayor.

2º. Permítasenos entonces pasar a la segunda parte de la exposición, es decir a la implementación de estas ideas en la formación de recursos humanos.

Ha de geriatrizarse la formación básica del médico, del pedagogo, del psicólogo, del trabajador social, entre otros.

Se hace necesario tomar conciencia de esto e incorporar la asignatura del Adulto Mayor en los planes de estudios de numerosas profesiones.

En el recién celebrado Taller Nacional de Formación de Recursos Humanos que atienden al adulto mayor, convocado por el CITED (Centro Iberoamericano para la Tercera Edad), en Ciudad de la Habana, se reconoció el programa que la Universidad de la Habana ofrece para la formación básica del psicólogo. Hasta el momento constituye el único programa que se está impartiendo en la formación básica curricular de un especialista vinculado con la atención y/o educación para el adulto mayor en Cuba.

En el presente curso escolar se impartió por segunda vez la asignatura Psicología del Adulto Mayor, y como parte de la Disciplina Psicología del Desarrollo.

El programa incluye los temas Caracterización general de la Tercera Edad, Particularidades psicológicas del adulto mayor, y Diagnóstico, evaluación e intervención en la Tercera Edad, así como la realización de un trabajo práctico.

Desde el punto de vista teórico la asignatura continúa el desarrollo psíquico humano de acuerdo al enfoque

vigostkiano, y analiza las diferentes posiciones de los llamados teóricos del desarrollo.

En ese sentido se analizan los criterios psicogenetistas, en particular de la psicodinámica en las 8 fases del desarrollo psicosocial de E. Erikson expresadas a través de las crisis del yo, y del humanismo en Ch. Buhler de las 5 etapas en tanto las metas a lograr por el individuo. Son estudiadas también las posiciones de los sociogenetistas y de los biologicistas, en particular el desarrollo psicosexual correspondiente al psicoanálisis.

Consideramos que todas estas posiciones referidas al desarrollo, en primer lugar no contemplan la etapa de la vejez, y para el caso de las que la abordan como E. Erikson la refieren en tanto una fase involutiva, donde el individuo se prepara para la soledad y la muerte.

La Universidad del Adulto Mayor.

3º. Finalmente nos referimos a lo que consideramos el resultado principal de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor se funda el pasado año en coauspicio con la Asociación de Pedagogos de Cuba, y el Movimiento de Jubilados y Pensionados de la Central de Trabajadores de Cuba (CTC).

Entre sus objetivos se encuentra la necesidad de sistematizar las investigaciones y las acciones que las más diversas instituciones y organizaciones de nuestro país realizan en la atención al adulto mayor. Ofrecer cursos de superación a los recursos humanos que trabajan a favor del adulto mayor o con poblaciones envejecidas.

"Al constituirnos para el estudio y para la pedagogía con este grupo etareo, hemos invitado a formar parte de la misma a los diferentes intereses y estructuras de la Educación y la Educación Superior, al Consejo Universitario de la Universidad de la Habana en particular a la Facultad de Psicología, de Biología, de su Centro de Estudios Demográficos y la Facultad de Enseñanza Dirigida, a la Asociación de Educadores de Latinoamérica y el Caribe, a la Asociación de Pedagogos y el Grupo Graciela Bustillo, a la CTC y sus sindicatos, a la Asociación Nacional de Innovadores y Racionalizadores (ANIR), al Instituto Pedagógico Varona y su Cátedra de Educación de Avanzada, Cátedra de la Mujer de la Universidad de la Habana, al Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y el Programa Para La Vida, al Ministerio de Ciencias Tecnología y Medio Ambiente, a su Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, al Centro de Investigaciones de Restauración Neurológica, a las instancias de salud del Programa Nacional de Atención al Adulto Mayor y al

Centro Iberoamericano de la Tercera Edad, al Centro Nacional de Educación Sexual, al Ministerio de Cultura, Centro de Cultura Comunitaria, al Centro Juan Marínelo, a la Oficina del Historiador de la Ciudad, al Consejo de Iglesias de Cuba, al Instituto Cubano de Radio y Televisión (ICRT), Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER), Oficina Nacional de Estadística, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, de Justicia, de la Construcción, del Turismo, a la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, a la Federación de Mujeres Cubanas, a la dirección de los CDR y del Partido, al Ministerio de las Fuerzas Armadas, a la Asamblea Nacional del Poder Popular, al Instituto Cubano de Amistad con los Pueblos (ICAP), a la Asociación Culinaria de la República de Cuba y a un conjunto de importantes órganos de proyección internacional tales como el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), la Asociación Cubana de las Naciones Unidas, la UNESCO, UNICEF y SOCUDEF.

Todas las instituciones mencionadas y otras que se irán sumando, realizan aportes al estudio de la Tercera Edad, trabajan con poblaciones envejecidas, abordan temáticas de interés para la educación del adulto mayor, o cuentan con experiencia pedagógica".

La membresía de la Cátedra incluye a especialistas, profesores universitarios y dirigentes de políticas de atención al adulto mayor, así como también a jubilados y adultos mayores.

Todos estos esfuerzos de coordinación en el trabajo y profundización del conocimiento del adulto mayor, tiene como objetivo la realización de la tarea más importante de la Cátedra: ofrecer alternativas de educación al adulto mayor.

Para ello el 1º de septiembre del curso 2000-2001, la Universidad de la Habana abrió sus puertas al primer grupo de jubilados sindicalizados que se encuentran agrupados en el Movimiento de Jubilados y Pensionados de la CTC.

Con el objetivo de confeccionar el diseño curricular de la Universidad del Adulto Mayor, se realizó un estudio de necesidades de superación educacional en grupos de jubilados de Ciudad de la Habana, entre otros.

En esta investigación se identificaron las principales temáticas de interés, las alternativas de cursos y expectativas.

Por otra parte se llevaron a cabo un conjunto de sesiones científicas dedicadas a los temas "Un mundo que envejece", "Características del adulto mayor desde el punto de vista psicológico, biológico y pedagógico",

"Educación del adulto mayor" y "Diseño curricular de la Universidad del Adulto Mayor".

Estas sesiones de trabajo han tenido como objetivo la preparación inicial de la membresía de la Cátedra, en tanto también constituye el claustro de profesores para tan novedoso proyecto pedagógico.

Resulta de gran utilidad la experiencia de miembros de la Cátedra con alta calificación y desempeño pedagógico, inclusive de maestros y metodólogos jubilados que hoy se enfrentan al reto de educar a sus coetáneos.

Se han revisado programas de Universidades de la Tercera Edad a nivel internacional, así como, experiencias de trabajo con adultos mayores cubanos. Se ha incorporado la Andragogía y la Gerogogía como ciencias que abordan los aspectos educativos a considerar en el adulto y en el adulto mayor en particular.

Por ello sus presupuestos científicos desde el punto de vista de la Pedagogía lo constituyen los principios de la Gerogogía, y desde el punto de vista de la Psicología lo constituyen los principios de la orientación psicológica de la Escuela Histórico Cultural de L S Vigostky.

Constituye sin dudas un proyecto de carácter científico, cuya experiencia requiere promoverse y potenciarse en diferentes instituciones de nuestro país.

De manera más desglosada los objetivos de la Universidad del adulto Mayor constituyen los siguientes.

- Contribuir en las personas mayores una nueva cultura del envejecer, que eleve su calidad de vida y nivel educacional. Ello redundará en el desarrollo individual y social en la trasmisión de valores morales, laborales y de identidad nacional de nuestro pueblo.
- Lograr la asimilación conciente de los aspectos que caracterizan la cultura contemporánea, la ciencia, tecnología, arte, y el pensamiento humano de acuerdo a las necesidades e intereses de los adultos mayores.
- Fortalecer las relaciones con los grupos de adultos mayores nacionales y extranjeros para promover el intercambio de experiencias.
- Determinar las regularidades científico pedagógicas de la Universidad del adulto Mayor, diseño curricular flexible que satisfaga las expectativas de desarrollo de los adultos mayores de diferentes niveles educacionales y contextos sociales.
- Fundamentar el desarrollo humano donde se demuestre que en la adultez mayor surgen nuevas adquisiciones vitales y enriquecedoras.
- Identificar los proyectos para la utilización de tiempo libre con que pueden contar los adultos mayores cubanos.

- Promover programas en la solución de problemas del desarrollo cultural global y sostenible.
- Identificar programas de seguridad y servicio social.
- Establecer y mantener relaciones afectivas, fraternales y solidarias con sus coetáneos, y en los variados grupos humanos en que convive, es decir la familia, comunidad del barrio o laboral.
- Expresar en la conducta la satisfacción que se derive de haber logrado etapas superiores de la vida, con una actitud digna ante los procesos de envejecimiento que no le impidan mantenerse activos y creadores.
- Colaborar en la protección del medio ambiente para la seguridad del planeta y la construcción de un mundo mejor para todos.

Entre los temas a desarrollar se encuentran los módulos dedicados a Desarrollo Humano, Educación para la salud, Utilización del Tiempo Libre, Desarrollo Cultural, Seguridad y Servicio Social, Autodesarrollo Educativo. El día que fue creada la Cátedra decíamos \*Porque somos maestros, y las universidades cubanas se prestigian con las ideas de Mella y el Che Guevara en sus estudiantes obreros y campesinos, en sus estudiantes negros, blancos y mulatos, y hoy también será, en sus estudiantes jóvenes y viejos, como un ejemplo del carácter humanista de la educación cubana.

## *Una "Universidad para todas las edades"*

Esta es nuestra respuesta que como maestros y educadores entendemos debemos ofrecer para que sea cierta la consigna del Año Internacional de las Personas de Edad, cuando las Naciones Unidas declararon el año "Una sociedad para todas las edades".

Es también una respuesta a la V Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFITEA), en Hamburgo, que tuvo por lema "Hacia una educación sin exclusiones".

Reconocimientos de nuestro trabajo lo constituyen la presentación de la Cátedra Universitaria y su Universidad del Adulto Mayor, en el II Taller de Formación de Recursos Humanos que atienden al Adulto Mayor en Cuba auspiciado por el CITED, así como, en el IV Encuentro Internacional de Organizaciones de Jubilados, Pensionados y Adultos Mayores celebrado en Ciudad Méjico, ambos en el pasado año, y en las XIII Jornadas de Psicología de la Salud en Murcia, España. Obtuvo Premio como Mejor Resultado Científico ya

Aplicado al Desarrollo Social, en la Universidad de la Habana en 1999.

Entre otros reconocimientos se encuentran también el haber sido invitados al III Encuentro Iberoamericano de Asociaciones de Adultos Mayores, y Gerontovida'99, al Comité de Expertos del Taller Nacional de Estrategias de Atención al Adulto Mayor hasta el año 2002 auspiciado por la OPS, al Seminario Internacional de Turismo de Tercera Edad Cubanacan SA, a la Reunión Nacional de Comunicadores Sociales de la Televisión y Radio ICRT, a la Reunión del Grupo Nacional del Movimiento de Jubilados y Pensionados de la CTC.

Hemos realizado intercambios académicos con la Universidad de Montevideo (Uruguay), con la Universidad de Murcia (España), con la Universidad de Toulouse (Francia), y con las Universidades de Leeds y Birmingham (Inglaterra), así como colaboraciones con el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social y con la Red Iberoamericana de Asociaciones de Adultos Mayores en España.

En nuestro país organizamos el recién celebrado I Encuentro Nacional de universidades de Adultos Mayores, con la participación de 12 instituciones que se han creado en las diferentes provincias para ofrecer educación a las personas mayores y adscriptos a universidades cubanas de las otras provincias del país.

Consideramos un reto importante la educación en el adulto mayor, preparar a la sociedad para su proceso de envejecimiento, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de las personas mayores.

Cuba cuenta con su principal recurso para lograrlo: los recursos humanos, por ello se alerta que cualquier acción a realizarse en ese sentido debe llevar el estudio profundo de esta etapa de vida.

Esa es la razón por la cual trabaja la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor y su Universidad.

*"El cuerpo es siempre el mismo y decae con la edad; la mente cambia sin cesar y se enriquece y perfecciona con los años"*

José Martí.

## *Entre la exclusión y la inclusión. Organizaciones de Personas de Edad en la Ciudad de Buenos Aires*

**Adriana Fassio\***

Las décadas de transición democrática implicaron un desarrollo sin precedentes de las organizaciones de la sociedad civil (OSC), como alternativas - con un alto grado de heterogenidad - de participación ciudadana en lo que denominamos el Tercer Sector. Entre ellas, se destaca la emergencia de las conformadas por personas de edad (que denominaremos a partir de este momento OPE, Organizaciones de Personas de Edad). La pregunta que guía el desarrollo del presente trabajo inquiriere sobre el tipo de participación de las personas de edad en estas organizaciones conformadas casi exclusivamente por voluntarios, su percepción de la misma, así como su calidad (tanto por parte de sus integrantes como de los funcionarios que trabajan con

ellas) en el espacio geográfico de la Ciudad de Buenos Aires (La Ciudad de Buenos Aires es la ciudad del país que tiene la más alta proporción de personas de 60 y más años entre sus habitantes (20,9%)).

Las hipótesis principales del trabajo son 1) estos espacios son una tentativa de respuesta a nuevos modos de exclusión que tiene que ver con el reconocimiento de identidades plurales, tales como el colectivo de las personas de edad y sus tentativas de inclusión social a partir de la conformación de un movimiento social y 2) las OPE, aunque potencialmente nichos de inclusión de la población mayor, no son la excepción a las críticas más duras que se hacen a la conformación de las organizaciones sin fines de lucro en estos últimos años.

\* Universidad de Buenos Aires, Argentina