

Miércoles 9-9-26

Sala A	15:45 a 17:05	LA ENTRADA AL ÁLGEBRA EN UN AULA INCLUSIVA	Verónica Cambriglia Universidad Nacional de General Sarmiento Matias Maidana Universidad Nacional de General Sarmiento Verónica Pérez Universidad Nacional de General Sarmiento Nadia Godoy Profesora de Matemática graduada Universidad Nacional de General Sarmiento
		ANÁLISE INSTITUCIONAL & SEQUÊNCIA DIDÁTICA AVANÇADA ANÁLISIS INSTITUCIONAL Y SECUENCIA DE ENSEÑANZA AVANZADA	Osnildo Andrade Carvalho Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia Marcos Rogério Neves Universidade Estadual de Santa Cruz Afonso Henriques Universidade Estadual de Santa Cruz
		UNA PROBLEMATIZACIÓN DE LOS SUBMODELOS ARITMÉTICOS DEL SIGNIFICADO GLOBAL DEL MCD DESDE LOS NIVELES DE ALGEBRIZACIÓN	Dayana Gisel Canale Universidad Nacional de Río Cuarto María Eugenia Ferrocchio Universidad Nacional de Río Cuarto Silvia Catalina Etchegaray Universidad Nacional de Río Cuarto
	17:10 a 18:30	"DISTINÇÃO ENTRE SEQUÊNCIAS RECURSIVAS LINEARES E FUNÇÃO AFIM: CONTRIBUIÇÕES DA REPRESENTAÇÃO GRÁFICA PARA A COMPREENSÃO DE INVARIANTES DISTINCIÓN ENTRE SUCESIONES RECURSIVAS LINEALES Y FUNCIONES AFINES: APORTACIONES DE LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA A LA COMPRENSIÓN DE LOS INVARIANTES"	Andreza Santana da Silva Mendes Universidade Federal de Pernambuco Rosinalda Aurora de Melo Teles Universidade Federal de Pernambuco
		LAS FRASES ESCRITAS EN LA CLASE DE MATEMÁTICA. VÍNCULOS ENTRE LA PRODUCCIÓN COLABORATIVA Y LAS DECISIONES DE CADA DOCENTE EN SU AULA.	Borsani, Valeria Universidad Pedagógica Nacional, Dpto. de Ciencias y Tecnología Cedrón, Mara Universidad Pedagógica Nacional, Dpto. de Ciencias y Tecnología Di Rico, Enrique Universidad Pedagógica Nacional, Dpto. de Ciencias y Tecnología Igolnikov, Nicolás Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias (CeFIEC) Luna, Juan Pablo Universidad Pedagógica Nacional, Dpto. de Ciencias y Tecnología Matovich, Mariana

			Instituto de Educación Superior Nº1 “Dra. Alicia Moreau de Justo” Pineda, Cecilia Universidad Pedagógica Nacional, Dpto. de Ciencias y Tecnología Sessa, Carmen Universidad Pedagógica Nacional, Dpto. de Ciencias y Tecnología
		EXPERIENCIAS DE MODELIZACIÓN MATEMÁTICA EN TORNO AL CONCEPTO DE FUNCIÓN: DIÁLOGOS ENTRE LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA ESCUELA SECUNDARIA	María Angélica Zurbriggen ISP 6 Araceli Prada ISP 6
Sala B	15:45 a 17:05	GEOMETRIZAR DESDE EL ARTE: LA OBRA DE ESCHER COMO CONTEXTO REALISTA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES GEOMÉTRICAS EN ESTUDIANTES DE ARTES VISUALES	Rocío Micaela Cuello Universidad Nacional de San Luis Romina Evelin Ortiz Universidad Nacional de San Luis Patricia Lucia Galdeano Universidad Nacional de San Luis Maria Ines Blois Universidad Nacional de San Luis
		EXPLORANDO LA GEOMETRÍA A TRAVÉS DE LA CERÁMICA	Mariel Fadón Escuela de Educación Técnica N° 3.101. Salta. Argentina Sandra Tavernelli Escuela de Educación Técnica N° 3.101. Salta. Argentina Ana Vargas Universidad Nacional de Salta. Facultad de Ciencias Exactas
		PROPRIEDADES DA IGUALDADE EM LIVROS DIDÁTICOS BRASILEIROS E FRANCESES DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	Elisângela Bastos de Melo Espindola Universidade Federal Rural de Pernambuco Nadine Grapin Université Paris Cité Mariana Moran Universidade Estadual de Maringá - UEM
	17:10 a 18:30	"A TRANSIÇÃO DOS ANOS INICIAIS PARA OS ANOS FINAIS NO BRASIL: A GRANDEZA GEOMÉTRICA ÁREA E SUAS RELAÇÕES COM PERÍMETRO NA PERSPECTIVA DA TEORIA ANTROPOLÓGICA DO DIDÁTICO"	Hugo Gustavo de Lira Gomes Universidade Federal de Pernambuco Paula Moreira Baltar Bellemain Universidade Federal de Pernambuco
		SIGNIFICADOS DAS OPERAÇÕES EM QUESTÕES DA OBMLIBRAS: UMA ANÁLISE DE SITUAÇÕES ADITIVAS E MULTIPLICATIVAS	Francisca Aglaiza Romão Sedrim Gonçalves Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Unioeste; Secretaria da Educação do Estado do Ceará – SEDUC; Secretaria Municipal de Educação do Cedro (PE) – SEMED Clelia Maria Ignatius Nogueira Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Unioeste

		ESTUDIAR LA DIVISIBILIDAD PARA REPENSAR SU ENSEÑANZA: UN RECORRIDO PARA LA FORMACIÓN DOCENTE	Mayra Muñoz Venegas Universidad Nacional del Comahue María Laura Santori Universidad Nacional del Comahue
Sala C	15:45 a 17:05	LA DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA FRANCESA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA: RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DE SU PARADIGMA FUNDACIONAL A PARTIR DE LA ARTICULACIÓN ENTRE LA TEORÍA DE SITUACIONES DIDÁCTICAS Y LA TEORÍA JUEGO DE MARCOS	Alejandra Deriard Universidad Nacional de Tres de Febrero
		EL ESTUDIO DE CASOS HISTÓRICOS PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE MATEMÁTICA	Gonzalez María Cecilia Universidad Nacional de San Luis (UNSL)
		"DO CORRIDA AO 20 AO NIM DECIMAL: APROXIMAÇÕES COM OS ESTUDOS DE BROUSSEAU DEL CARRERA AL 20 AL NIM DECIMAL: APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE BROUSSEAU"	José Vitor Ramos de Lima Universidade Federal de Pernambuco Franck Gilbert René Bellemain Universidade Federal de Pernambuco Péricles de Lima Sobreira Université du Québec
	17:10 a 18:30	"DIDÁTICA PROFISSIONAL, FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA: CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS DIDÁCTICA PROFESIONAL, FORMACIÓN DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS: APORTACIONES TEÓRICAS"	Marluce Alves dos Santos Universidade do Estado da Bahia
		"O CONTRATO DIDÁTICO EM ESCOLAS QUILOMBOLAS: INVESTIGANDO PRODUÇÕES COM O SABER MATEMÁTICO FRAÇÕES"	Evandro Bezerra Ferreira Universidade Federal de Pernambuco Fernando Emílio Leite de Almeida Universidade Federal de Pernambuco
		"LAS IMPLICANCIAS DE LA POSTURA FILOSÓFICA EN LAS FORMAS DE ENSEÑAR MATEMÁTICA ANÁLISIS A PARTIR DE TESTIMONIOS DE PROFESORES DE UNA ESCUELA TÉCNICA DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES"	Juan Winograd ISP Joaquín V. González

Jueves 10-9-26

Sala A	15:45 a 17:05	CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS MOBILIZADOS DURANTE UM DESAFIO DE ROBÓTICA EDUCACIONAL CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS MOVILIZADOS EN UN DESAFÍO DE ROBÓTICA EDUCATIVA	Lidiane Ottoni da Silva Petini Universidade Federal de Mato Grosso do Sul Marilena Bittar Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
		"FORMACIÓN CONTINUA EN LÍNEA PARA PROFESORES DE MATEMÁTICAS QUE UTILIZAN GEOGEBRA: CONTRIBUCIONES DE LA DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS AL DISEÑO DE ACTIVIDADES UMA FORMAÇÃO CONTINUADA ONLINE DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA COM GEOGEBRA: CONTRIBUIÇÕES DA DIDÁTICA DA MATEMÁTICA PARA O DESIGN DE ATIVIDADES"	Celina Aparecida Almeida Pereira Abar Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
		TRES FUENTES, TRES MIRADAS: LA DIVERSIDAD DE DATOS COMO APERTURA DIDÁCTICA EN UN PROYECTO DE ENSEÑANZA DE LA ESTADÍSTICA	Romina Evelin Ortiz Universidad Nacional de San Luis Patricia Lucia Galdeano Universidad Nacional de San Luis Maria Inés Blois Universidad Nacional de San Luis Rocio Micaela Cuello Universidad Nacional de San Luis
	17:10 a 18:30	"FRACTAIS E ORGANIZAÇÕES DIDÁTICAS: UMA ANÁLISE DE COLEÇÕES APROVADAS NO PNLD 2026 FRACTALES Y ORGANIZACIONES DIDÁCTICAS: UN ANÁLISIS DE LAS COLECCIONES APROBADAS POR EL PNLD 2026"	Arielle Rodrigues Universidade Estadual de Maringá Mariana Moran Universidade Estadual de Maringá
		"ELEMENTOS PARA A CONCEPÇÃO DE MICROMUNDOS: O CASO DO ATELIER FUNCTION ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE MICROMUNDOS: EL CASO DEL ATELIER FUNCTION"	Jhonatan de Holanda Cavalcanti Universidade Federal de Pernambuco Franck Gilbert René Bellemain Universidade Federal de Pernambuco Ricardo Tiburcio dos Santos Universidade Federal do Rio Grande do Norte
		RELACIONES ESPACIALES IMPLICADAS EN EL MAPEO DE UNA PROBLEMÁTICA SOCIOAMBIENTAL EN LA CUENCA ATOYAC-ZAHUAPAN CON ESTUDIANTES DE SECUNDARIA	Evelyn Rubí Montiel Hernández Universidad Autónoma de Querétaro
Sala B	15:45 a 17:05	"UMA PROPOSTA DE ANÁLISE PRAXEOLÓGICA EM TRANSFORMAÇÕES GEOMÉTRICAS: UM CASO DE DIDÁTICA DECOLONIAL UNA PROPUESTA DE ANÁLISIS PRAXEOLÓGICO EN TRANSFORMACIONES GEOMÉTRICAS: UN CASO DE DIDÁCTICA DESCOLONIAL"	Jéssica Rocha Lacerda Universidade Federal da Bahia José Vieira do Nascimento Júnior Universidade Estadual de Feira de Santana
		ARTICULACIÓN ENTRE ESCUELA SECUNDARIA Y UNIVERSIDAD EN ARGENTINA: UN RELEVAMIENTO DEL ESTADO DEL ARTE PARA REPENSAR EL INGRESO Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN MATEMÁTICA	Inés Abdala Universidad Nacional de San Luis (UNSL), Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales (FCFMyN)

Sala C	17:10 a 18:30	"CONDIÇÕES E RESTRIÇÕES EM UM PERCURSO DE ESTUDO E PESQUISA PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES COM TINKERCAD CONDICIONES Y RESTRICCIONES EN UN RECORRIDO DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO MEDIADO POR TINKERCAD"	Lidiane Ottoni da Silva Petini Universidade Federal de Mato Grosso do Sul José Luiz Magalhães de Freitas Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
		"USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LA EXPLORACIÓN DE SECCIONES CÓNICAS: UNA EXPERIENCIA CON ESTUDIANTES DE INGENIERÍA"	D'Agostini Viviana Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura. Universidad Nacional de Rosario Romagnoli Claudia Escuela de Posgrado - Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario Sebben Viviana EES N° 34 Nicolás Avellaneda de Rosario
		"DO QUADRADO PERFEITO AO LUCRO MARGINAL: UMA ANÁLISE PRAXEOLÓGICA PARA O ENSINO DA DERIVADA EM MATEMÁTICA APLICADA"	Geciara da Silva Carvalho Universidade Estadual de Feira de Santana José Vieira do Nascimento Júnior Universidade Estadual de Feira de Santana
		"A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA PARA O ENSINO DA ESFERA: ANÁLISE DA IMPLEMENTAÇÃO DE UM PEP-FP LA FORMACIÓN DEL PROFESORES DE MATEMÁTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ESFERA: ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN REI-FP"	Bruno Serafim de Souza Universidade Federal Rural de Pernambuco Edelweis Jose Tavares Barbosa Universidade Federal de Pernambuco Anna Paula de Avelar Brito Lima Universidade Federal Rural de Pernambuco
Sala C	15:45 a 17:05	DISEÑO DIDÁCTICO PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ALGEBRAICO ESTRUCTURAL DESDE UN CONTEXTO ARITMÉTICO - ALGEBRAICO	Claudina Canter UNRC Silvia Etchegaray UNRC Maximiliano Palacios UNCo
		LA COMUNIDAD DE PRÁCTICA PROFESIONAL COMO DISPOSITIVO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA: AVANCES DE UN ESTUDIO SOBRE EL CONOCIMIENTO PROFESIONAL DE DOCENTES DE MATEMÁTICA EN LA TRANSICIÓN SECUNDARIA-SUPERIOR EN SANTA CRUZ (ARGENTINA)	Fabiana L.Saldivia Universidad Nacional de la Patagonia Austral Mónica M. Paulette Universidad Nacional de la Patagonia Austral Claudia M. Perea Universidad Nacional de la Patagonia Austral Sandra M. Vilca Universidad Nacional de la Patagonia Austral Pablo M. Paiva Universidad Nacional de la Patagonia Austral
		"A RELAÇÃO PESSOAL DE LICENCIANDOS EM MATEMÁTICA COM O SABER FUNÇÃO LA RELACIÓN PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA	Francyara Pereira Pacheco Universidade Federal de Pernambuco-UFPE Fernando Emilio Leite de Almeida

		LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS CON EL SABER FUNCIÓN"	Instituto Federal de Pernambuco José Luiz Cavalcante Universidade Estadual da Paraíba
	17:10 a 18:30	MEDIO, CONTRATO DIDÁCTICO E INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL INGRESO UNIVERSITARIO	Juan Manuel Lopez Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UNCUIYO
		"O ENSINO DE TRANSFORMAÇÕES ISOMÉTRICAS: ELEMENTOS DE UMA ANÁLISE PRELIMINAR SOB A ÓTICA DA TEORIA DOS CAMPOS CONCEITUAIS LA ENSEÑANZA DE LAS TRANSFORMACIONES ISOMÉTRICAS: ELEMENTOS DE UN ANÁLISIS PRELIMINAR BAJO LA ÓPTICA DE LA TEORÍA DE LOS CAMPOS CONCEPTUALES"	Bruno Serafim de Souza Universidade Federal Rural de Pernambuco Edelweis Jose Tavares Barbosa Universidade Federal de Pernambuco Anna Paula de Avelar Brito Lima Universidade Federal Rural de Pernambuco
		VALORACIÓN DE LA FERTILIDAD DE CONSIGNAS SOBRE LÍMITE PUNTUAL PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES	Patricia Cavatorta UNL (Argentina) Adriana Favieri UNLaM (Argentina) Bibiana laffei UNL-CONICET (Argentina)

Viernes 11-9-26

Sala A	10:45 a 12:30	"ANÁLISE DE REPRESENTAÇÃO DE PROBLEMAS MISTOS EM UM JOGO DE TABULEIRO: JOGO REVERTE E AS REGRAS DE SINAIS ANÁLISIS DE LA REPRESENTACIÓN DE PROBLEMAS MIXTOS EN UN JUEGO DE MESA: EL JUEGO INVERSO Y LAS REGLAS DE LOS SIGNOS"	Rita de Cássia de Souza Soares Ramos Universidade Federal de Pelotas Leonardo Corrêa Sabbado Universidade Federal de Pelotas Guilherme Prietsch Universidade Federal de Pelotas Álisson Duarte Leite Universidade Federal de Pelotas Vinícius Carvalho Beck Instituto Federal Sul-Riogrاندense
		SENTIDOS MATEMÁTICOS EN UN EXPERIMENTO DE DISEÑO REALISTA	Sabina Capitanelli Facultad de Humanidades y Ciencias (Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina) Silvia Bernardis Facultad de Humanidades y Ciencias (Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina)
		OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICOS Y ERRORES EN LA ENSEÑANZA DE LOS NÚMEROS ENTEROS: EL NÚMERO OPUESTO, EL VALOR ABSOLUTO Y EL NÚMERO NEGATIVO	Ailen Rocío Godoy Sánchez Universidad Nacional de San Luis
		"A TEORIA DOS CAMPOS CONCEITUAIS NA ELABORAÇÃO DE UMA SEQUÊNCIA DE PROBLEMAS PARA A IDENTIFICAÇÃO DE DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA LA TEORÍA DE LOS CAMPOS CONCEPTUALES EN EL DESARROLLO DE UNA SECUENCIA DE PROBLEMAS PARA IDENTIFICAR ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAGEN EN MATEMÁTICAS"	Hugo Gustavo de Lira Gomes Universidade Federal de Pernambuco Paula Moreira Baltar Bellemain Universidade Federal de Pernambuco