

De la Jaula al Aula abierta: Niños con discapacidad.

Ramírez, Ivonne, Maldonado, César y Villacorta, Richar.

Cita:

Ramírez, Ivonne, Maldonado, César y Villacorta, Richar (2020). *De la Jaula al Aula abierta: Niños con discapacidad*. *Infancias: Discapacidad e interseccionalidades*, 3 (3), 1-7.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/ivonne.fabiana.ramirez.martnez/10>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ph5g/0FT>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

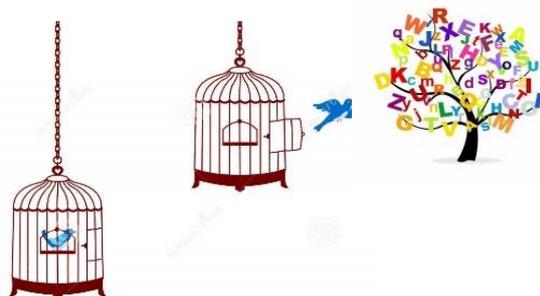
Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DE LA JAULA AL AULA ABIERTA

Ivonne Ramírez, César Maldonado, Richar Villacorta

Comunidad de educadores de la Red de Docentes IB- España

USFXCH, Col. Del Sagrado Corazón, EMI- Sucre Bolivia



Resumen

Ponderamos la presencia de los padres de niños y adolescentes con discapacidad, como primeras figuras educativas, ante la crisis generalizada que provoca el COVID-19. Esto en contraste con el modelo educativo “capacitista” que ha enjaulado el proceso del aprendizaje en el aula. El modelo ha descalificado a los padres invalidando y discapacitando su aporte en la educación.

Palabras Clave: COVID 19, Educación, Educación virtual, Niños, Barreras sociales, Discapacidad.

Introducción

El sistema educativo y su concepción centrada en los objetivos, los contenidos y la evaluación no ha superado el modelo centrado en el docente, centro y fact totum de la educación. En él parece girar todo el factor educativo, con lo que se excluye la educación que integre a los padres, sus conocimientos y prácticas o tome en cuenta la simple observación o la interrelación con otros factores contextuales y del ambiente donde se desarrolla un proceso educativo.

Los procesos educativos corresponden al modelo de la fábrica sustento del fordismo, de ahí el modelo de repetición y uniformidad tal cual se produce en una producción en cadena, dichos elementos que muestra una figura unidimensional (Marcuse, 1983), la cual desde el discurso se habría roto, pero que en los nuevos discursos desde la llamada tecnología educativa mantiene dicha concepción, de ahí la dificultad de diferenciar entre la jaula educativa moderna y la jaula educativa (hogar) en tiempos de COVID 19.

Bolivia desde la Ley 070 (Elizardo Pérez y Avelino Siñani) ha planteado el modelo constructivista y sociomunitario-productivo donde se entendía que la comunidad educativa era partícipe de la formación del aprendiz y ofrecía un nuevo paradigma educativo donde en el proceso además de los maestros, participaban padres y la sociedad. Su propuesta novedosa habría consistido en incorporar a la comunidad, al medio ambiente y los saberes ancestrales como entes educativos.

La inclusión de los niños con discapacidad según la Ley 223 De la persona con discapacidad, enfatiza una educación libre de barreras de toda índole promoviendo la formación de maestros con un enfoque inclusivo y la capacidad de realizar adaptaciones curriculares oportunas, en beneficio de sus estudiantes, respetando la diversidad; sin embargo la jaula se ha reducido al concepto de seleccionar los niños que cumplan ciertos estándares que los habiliten para ese propósito. En respuesta a ello, han surgido numerosas instancias y organismos (públicos y privados donde se entretujan cuestiones económicas y de clase) en muchos casos más o menos biomédicos, centrados en la educación especial y sus derivados donde los padres ha quedado imposibilitados de atravesar las barreras sociales (producciones sociales e históricas) construidas alrededor de la idealizada normalidad. Es

entonces cuando se erige el conocimiento técnico científico y desde luego el educativo especializado que desplaza a los padres y sitúa al niño con discapacidad en el laboratorio del aula, aplicando prácticas que los padres no pueden comprender ni alcanzar a aprender debido a la alta complejidad que reviste las sofisticadas metodologías de evaluación como los test de inteligencia o las de abordaje neurológico y otras técnicas disciplinarias cada vez más restrictivas heteronormativas, tanto en terminología como uso de profesional con permiso de uso de patentes, que califican, etiquetan y estigmatizan al niño. Este fenómeno del poder del conocimiento científico autorizado, ha descalificado a los padres invalidando y discapacitando su aporte en la educación, situándolos como objetos pasivos frente a las necesidades del hijo y la familia.

La escuela como organización social genera barreras simbólicas y materiales que dificultan las posibilidades de participación de los niños y los adolescentes con discapacidad y sus padres, restringiendo su participación social y ampliando las barreras que frenan sus derechos universales. En respuesta a la problemática que ha desatado la situación de pandemia por COVID 19, el estudio busca conocer los efectos de la cuarentena en la educación fuera del aula y con ello el papel de los padres como primeras figuras educativas.

Metodología

Se realizó un conversatorio con padres de niños y adolescentes con discapacidad vía on line sobre las percepciones de los padres con cinco preguntas abiertas referidas a las principales ventajas y desventajas que advierten en este periodo donde la escuela se está desarrollando desde sus hogares. Participaron 36 madres y 2 padres en el conversatorio en profundidad desde aplicando para ello la narrativa con el fin de buscar los sentidos en las vivencias cotidianas.

Resultados

Los conversatorios arrojan luces y sombras en el tema, los niños están de vuelta en casa, a veces con guías virtuales de los profesores, pero generalmente, a cargo de los padres, quienes tienen que solucionar incluso el material virtual.

Respecto de los problemas que los padres advierten como desventajas en este periodo de cuarentena podemos destacar la necesidad de formación sobre todo. Las escuelas desde el modelo inclusivo no han trabajado con los padres y estos en muchos casos no se han involucrado; en su mayoría han depositado a sus hijos y confiado "la educación" de sus hijos al aula.

El momento ha encontrado a los padres sin preparación, solucionando los problemas o desafíos como vienen y aprendiendo a interactuar con sus hijos desde la perspectiva pedagógica; en casos, hasta desempolvando destrezas o volviendo a la primaria. En todo caso, existe aún la tensión entre si los padres deberán reemplazar a la escuela o han de fundar otro tipo de relación pedagógica con sus hijos, puesto que además, son progenitores. La sorpresa de tener a sus hijos 24/7 provoca desafíos, conflictos y creatividad.

Desde las narrativas se puede destacar que los factores de involucramiento de los padres acerca de las necesidades educativas de sus hijos se ha incrementado, así como la capacidad de adaptación a los nuevos sistemas on line. Esta apertura *permite la adaptación a los nuevos desafíos y a sus soluciones.*

Los sentidos desde las narrativas...

"Bueno, qué decirle... que estamos aprendiendo juntos, cómo usar las plataformas, cómo poder apoyarle mejor, cómo organizar las tareas, horarios y de todo... pero todo esto nos deja muchas lecciones" (madre de 25 años)

"Y nada, después de estos meses ya sabemos qué hacer, al principio fue un caos, pero ya vamos organizándonos mejor, tenemos ya un método de cómo trabajar... Creo que es cosa de insistir y al final se logra algo... no había suficiente tiempo como ahora..." (madre de 29 años)

"Mis niños tienen TEA, en casa nos hemos dado cuenta de que debemos adaptar un sistema que no conocíamos antes... trabajamos a su ritmo y yo le ayudo y aprendo!" (madre de 27 años)

"Podemos ver que las primeras semanas no supimos qué hacer sin su maestro y cómo hacer que se adapte al nuevo sistema, pero ahora ya nos estamos organizando" (madre de 30 años)

"Hemos estado revisando tutoriales para apoyar su aprendizaje, y estamos aprendiendo también nosotros, lo único que no puede es compartir con otros niños". (madre de 35 años)

"Vemos que ha sido bueno tener más tiempo con él, creo que eso le hacía falta y nos escucha más, se le ve más calmado... antes no logramos eso, ahora mira lo que le gusta, aprende de todo. (madre de 29 años)

El datos de la edad de los progenitores se debe a que se trabaja con padres que tienen a sus hijos en educación inclusiva de nivel primario. Ellos han sido capaces de responder, hacer resistencia y adaptarse a los desafíos tecnológicos, han sido capaces de organizar el tiempo para optimizar los resultados o las satisfacciones. Sobre todo han sido capaces de asumir la situación en la que se encuentran y de interactuar con sus hijos.

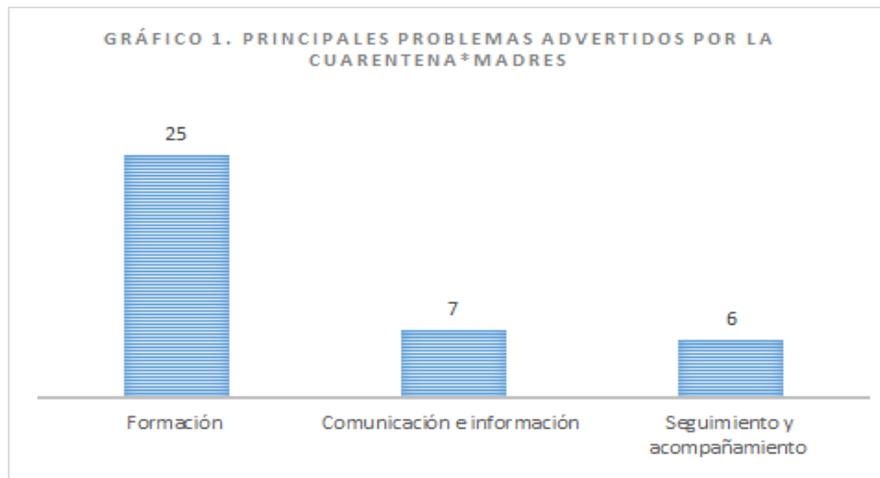
Al mismo tiempo extrañan la interacción de sus hijos con sus pares en edad o en ciclo. Sin embargo, parecen satisfechos con los que van logrando y produciendo desde su inmediato, en todo caso la inclusión entre pares siempre sufrió el efecto de las barreras sociales y quizás en este tiempo es donde menos golpea a los padres.

Otro aspecto a recalcar es que la mayoría de las que interactúan con sus hijos son mamás, aspectos que ya advertimos en estudios anteriores (Ramírez 2017, 2019) y que también fue citado por otros autores (Conde, 2014; Venturiello, 2016).

Esto lanza un nuevo desafío para las madres y cuál sería su eficiencia y su capacidad de creatividad ante esta nueva situación. Esta intervención materna parece dar la razón al dicho africano sobre la educación: "un hombre educa a buenos hombres, una mujer, a la comunidad", se puede advertir que las madres enfrentan otro reto, e interponen sus mejores esfuerzos y pueden hablar de sus logros.

Sin embargo los datos también nos convocan a los educadores a replantearnos las configuraciones históricas del patriarcado, el capacitismo, el poder heteronormativo, la patologización en la escuela y abrir posibilidades polifónicas que lleven cuestionar los modelos biomédicos centrados en el cuerpo y en la falta.

Los padres y madres extrañan y reclaman la formación, la falta de comunicación y la necesidad de que la pandemia no les arrebatase el seguimiento y acompañamiento, pues luego de hacerlos dependientes se han sentido abandonados. Antes no sabían hacerlo o todo lo que hacían o no estaba bien o era insuficiente y ahora sólo se tienen a sí mismos para salir adelante. Importantes cifras que dan cuenta de modificar el modelo vertical desde donde la escuela inclusiva ha trabajado.



Las prácticas y técnicas desde los sistemas de salud y educación altamente hegemónicas y deshumanizadas que exaltan la calidad, la funcionalidad, la belleza, la sanidad y cuyos resultados esperados se reducen a esperar un cuerpo funcional, una libreta con aprobaciones una conducta sumisa y obediente, todo esto produce la descalificación y discapacitación de los padres con efectos múltiples.

Sin embargo, las madres y padres del grupo dejan entrever formas de reinenciones y creaciones, en función de sus propias tradiciones prácticas como familia y desde órdenes discursivos contrahegemónicos, que interpelan sutilmente que la escuela no es la jaula donde concurrían sus hijos y que ellos con o sin nuestra participación seguirán adelante.

Discusión

Se concluye que el modelo paternalista decolonial con violencias capacitistas del sistema debe ser repensado a partir de lenguajes menos privados y prácticas más democráticas. La incursión “forzada” de los padres en la educación no debe desaprovecharse. La inclusión y la interacción con ellos pueden dar más riqueza y efectividad a la educación. Lo contrario supondrá volver al mismo sistema de aula que enjaula la creatividad y cree educar monóticamente.

Las experiencias de las madres y los padres, ahora a cargo de la educación de sus hijos, nos interpelan sumisamente y esto supone la descapitalización del sistema educativo desde el aula (se abre la jaula) centrada en el conocimiento hegemónico e ininteligible para los padres y la familia. Esto provoca una necesidad de mayor comunicación e interacción entre la escuela y los padres de familia. Incluso el lenguaje y las estrategias a usar deberían ser coherentes y continuas, de modo que no se tienda a la esquizofrenia que se practica entre hogar y escuela.

Que la práctica de **vuelta a clases** combine la práctica actual de **vuelta a casa**. Nos encontramos ante una coyuntura, si forzada, enorme para conversar y practicar la educación desde una perspectiva de diálogo donde las especialidades del hogar y del aula pudieran lograr una educación integral, más enunciada que practicada a partir de la co-creación de conocimientos y saberes desde el diálogo horizontal (Padres- niños y escuela-Hogar).

La coyuntura también ofrece que se practique al niño no como objeto de educación, sino como sujeto pleno de su formación, en ella intervienen los papás, las aulas con sus infaltables profesores y todo el ambiente. Lo contrario seguirá suponiendo volver con más ganas al efecto de la tabula rasa platónica. Algo rescatable del testimonio de las madres es que son capaces de decir que aprenden con sus hijos y que las falencias que descubrieron en ellas mismas han sido saldadas en orden al diálogo-práctica educativa para con sus hijos.

Sería interesante recoger las experiencias de padres mayores que lidian con los problemas y soluciones afrontados por estos padres jóvenes, sobre todo por su adaptación y el uso a de la tecnología dialogante.

Referencias bibliográficas

- ✓ Ley de educación “Avelino Siñani- Elizardo Pérez”, N° 070, Gaceta Oficial Del Estado Plurinacional, La Paz, Bolivia, 20 de diciembre de 2010.
- ✓ Ley general para personas con discapacidad, N°223. Gaceta Oficial Del Estado Plurinacional. La Paz, Bolivia, 2 de marzo de 2012.
- ✓ Maldonado, C., Villacorta, R. y Ramírez, I. (2018) *Q'epiris del conocimiento. Reflexiones universitarias en el arte de educar*. Bolivia: Rayo del sur. 200.
- ✓ Ramírez I. Beneficios Vs. maleficios educativos en niños y adolescentes carnetizados por el Programa de Registro Único Nacional de Personas con Discapacidad. Disponible en <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Beneficios-Vs-maleficios-educativos-en-ninos-y-adolescentes-carnetizados-por-el>
- ✓ Ramírez I., Maldonado,C., Arancibia, M. y Chocaya, M. (2019). Diversidades funcionales en la sociedad digital. Iberdivulga OEI, 1 (2) 1-6.
- ✓ Schmidt, M.E. Vandewater, E.A . (2008) Medios y atención, cognición y logros escolares .Futuro niño. 18 (1): 63-85.
- ✓ Soler, S. (2015 Los niños y la exposición a televisión, móviles y tablets: ¿qué dice la ciencia?. Disponible en: <https://www.albertosoler.es/los-ninos-y-la-exposicion-a-television-moviles-y-tablets-que-dice-la-ciencia/>