

Diversidades funcionales en la sociedad digital.

Ramírez Martínez, Ivonne, Maldonado Araujo, Carolina, Arancibia Valda, Marisol y Chocaya Cabezas, Miriam.

Cita:

Ramírez Martínez, Ivonne, Maldonado Araujo, Carolina, Arancibia Valda, Marisol y Chocaya Cabezas, Miriam (2019). *Diversidades funcionales en la sociedad digital*. *Iberdivulga OEI*, 1 (2), 1-6.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/ivonne.fabiana.ramirez.martnez/8>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ph5g/qam>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Diversidades funcionales en la sociedad digital

Ramírez Ivonne, Maldonado Carolina, Arancibia Marisol y Chocaya Míriam

U. San Francisco Xavier de Chuquisaca
Universidad Privada del Valle Subsede Sucre
Comunidad de Educadores para la Cultura Científica

Resumen

A pesar de las barreras sociales que enfrentan los niños y adolescentes con diversidad funcional, sus familias los aproximan de una u otra manera a la sociedad digital. Para conocer qué usos y fines le dan a esta práctica se aplicó una encuesta para realizar estudios dirigidos hacia una educación activa que garantice una convivencia responsable y segura.

Palabras Clave: Sociedad digital, Diversidad funcional, Tecnología, Responsabilidad social.

Introducción

Una sociedad digital en la que la creación, distribución y manipulación de la información forman parte importante de las actividades culturales y económicas cotidianas incluye a los niños. Lastimosamente el desconocimiento de la sociedad en general entorno a las consecuencias negativas en la arquitectura cerebral por excesiva exposición a las pantallas a edades tempranas es grande, la afectación en el desarrollo de la atención, el lenguaje y otras habilidades cognitivas y emocionales, son algunas de las cuestiones que deben abordadas para evitar una pobre gestión de las emociones, déficit de atención en niños con TDAH entre otros. (Lo, Waring, Pagoto y Lemon, 2015).

Uno de los motivos de consulta más frecuente que recibimos como equipo de autores, es el retraso en el desarrollo motriz, social y sobre todo del lenguaje. Varios estudios señalan que puede deberse al uso de televisores, teléfonos inteligentes antes de los dos años de vida (Tomopoulos, et al, 2010). Esta influencia negativa puede afectar a los logros escolares, el lenguaje, la atención, el sueño y la agresión. (Harlé y Desmurget, 2012).

Sin embargo, a pesar de esos datos, no se puede desmerecer que el uso supervisado por los padres y orientado a las etapas de desarrollo de cada niño también pueden ser positivos para reforzar el aprendizaje en la niñez temprana y la etapa escolar, ya que “el contenido es mucho más influyente que el uso de la pantallas mismas (...) la televisión educativa está vinculada positivamente con el logro académico ” (Schmidt y Vandewater, 2008), tomando en cuenta que la exposición contemple contenidos educativos después de los dos años de vida (Soler, 2015).

El Estado Mundial de la Infancia examina que las formas en que la tecnología digital ha cambiado la vida de los niños y sus oportunidades, planteando varios desafíos a futuro. Si se aprovecha de la manera correcta y es accesible a escala universal, la tecnología digital puede cambiar la situación de los niños rezagados (ya sea debido a la pobreza, la raza, el origen étnico, el género, la discapacidad, el desplazamiento geográfico) al

conectarlos a numerosas oportunidades y dotarles de las aptitudes que necesitan para tener éxito en el actual mundo digital.

Este artículo problematiza sobre el uso de tecnología digital en niños y adolescentes con discapacidad (NYACD) en el proceso de aproximación a la sociedad digital. El objetivo es analizar cómo y para qué (beneficios y desventajas) los padres proporcionan teléfonos inteligentes o tabletas a sus hijos con diversidad funcional que concurren al centro de neurodesarrollo universitario de San Francisco Xavier (público) y el centro de neurodesarrollo y psicomotricidad Rapha "CENEPSIR" (privado) de la ciudad de Sucre, Bolivia.

Estos como centros de investigación, también brindan atención a niños y adolescentes de 0 a 12 años con trastornos del neurodesarrollo (motora, sensorial, cognitiva, social o de lenguaje) desde una perspectiva integral y transdisciplinar. En la concurrencia a las terapias y procesos educativos se ha advertido que durante la espera y el desarrollo de las terapias los padres, madres o familiares proporcionan a sus hijos el teléfono inteligente o tabletas para un uso masivo e indiscriminado en tiempo y espacio.

El término de diversidad funcional propuesto por el Foro de Vida Independiente y Diversidad fue utilizado con el objetivo de igualdad de derechos y para sustituir otros cuya semántica se considera peyorativa, como "discapacidad", "minusvalía", "invalidez", etc. y no tiene nada que ver con la enfermedad, la deficiencia, la parálisis, el retraso, etc. (Palacios y Romañach, 2007).

Según en informe de la UNICEF (2017) el niño que vive con parálisis cerebral e interactúa en línea en igualdad de condiciones que los demás niños, y para quien, por primera vez en su vida, sus aptitudes son más "visibles" que su discapacidad. En el caso de los niños y adolescentes con dificultades motrices, con la ayuda de sus padres están introduciéndose a la sociedad digital, y lo usan no sólo como medio de distracción sino que la emplean en un proceso de aprendizaje y educación extracurricular. Sin embargo este uso está sujeto a la disponibilidad de un equipo por parte de los padres y que cuenta con conexión a internet.

Por ello, a menos que amplíemos el acceso, la tecnología digital puede crear nuevas brechas que impiden que los niños alcancen todo su potencial, pues al igual que en el caso de los adultos, los NYACD que son marginados y excluidos de su participación en la escuela, sino acceden a otras formas de acercamiento al conocimiento mediante la tecnología desde su hogar, quedan privados de cualquier otra forma alternativa que sus pares si utilizan.

Además del reto de que los NYACD estén inmersos en la sociedad digital al igual que sus pares "normales" es importante garantizar un tránsito responsable quedando aún pendiente la tarea de considerar en la sociedad digital a la discapacidad como deficiencia individual asentada en el cuerpo ya sea esta motora, sensorial, social o cognitiva y concebir en este espacio del tercer entorno según Echeverría (1999) mejores formas de cohabitar con sus pares. Para este autor el segundo entorno gira alrededor del ambiente social de la ciudad y del pueblo, es un entorno social y cultural físicos, en cambio en el tercer entorno es un nuevo espacio social en construcción, artificial y posibilitado por una serie de tecnologías que modifican las relaciones sociales y culturales.

Este estudio aboga en favor de una acción más rápida de inversiones específicas y de una mayor cooperación para conectar a los NYACD y analizar los factores implícitos en las barreras sociales (Ferrante y Ferreira, 2011) para su ingreso a la sociedad digital, desafiándonos a que cada día se unan más niños y sean una mayoría quienes puedan gozar de sus beneficios.

Desde el modelo social se entiende que la discapacidad es la resultante de las condiciones opresoras que el medio social impone a quienes la poseen. Como fenómeno social, la discapacidad es impuesta por la sociedad, no es un atributo de la persona: en ella están implicadas el conjunto de prácticas, representaciones y jerarquizaciones que determinan la existencia particular de los sujetos individuales como miembros de una colectividad que les dota de oportunidades, identidad y recursos. Ferreira (2008)

Un informe sobre desigualdad de oportunidades (2012) señala que en Bolivia la desigualdad más severa se produce por las diferencias en acceso a oportunidades entre el área rural y urbana siendo el área de residencia y el estatus socio-económico de los padres (ingreso económico y nivel educativo) las circunstancias más importantes para la probabilidad de que un niño goce de mejores oportunidades.

Asimismo existen otras variables en juego para que las oportunidades sean favorables y es que debemos mantenernos al ritmo de los cambios, los riesgos en línea también pueden llevar a que los NYACD resulten más vulnerables a la explotación, el abuso, trata, así como a otro tipo de amenazas menos evidentes para su bienestar y cuidado responsable frente a los daños que pueden sufrir en un mundo más conectado. Por ello al tiempo que se exhorta a que se aprovechen las oportunidades de la era digital como un más de sus derechos, los procesos de iniciación desde los hogares debe garantizar una convivencia equitativa y uso seguro y responsable, donde el rol de los padres, los educadores y la sociedad serán determinantes.

Metodología

Es un estudio transversal de tipo mixto, El tipo de muestreo fue no probabilístico, específicamente de tipo intencional, siendo el criterio básico la disponibilidad para participar en el estudio basado en una encuesta en línea a través de su teléfono inteligente a 14 madres y 2 padres de niños y adolescentes con discapacidad con 5 reactivos de acerca de qué tipo de equipo que utilizan, cuando, donde, qué beneficios y desventajas ven en el uso de teléfonos inteligentes o tabletas y una segunda muestra de 7 madres que no disponían de teléfono inteligente con conexión a internet a quienes se les realizó tres preguntas sobre las formas de aprendizaje, conducta y reforzamiento de contenidos de la escuela.

Resultados

Los datos sociodemográficos de la muestra han proporcionado información importante que se ha recogido de las familias de niños. De los 16 padres participantes se puede decir que en su mayoría tienen formación universitaria (profesionales en un 90%).

La muestra con acceso a un teléfono inteligente con conexión a internet estuvo conformada por niños y niñas de 3 a 11 años de edad que concurren al CENEPSIR por trastornos de tipo neuromotor, trastornos del neurodesarrollo (TEA, TDAH, TEL, Trastornos del aprendizaje) síndromes depresivos y problemas de conducta.

Tabla 1. Resultados sobre fines, beneficios y desventajas del uso de teléfonos inteligentes Centro de Neurodesarrollo y Psicomotricidad “Rapha”, Bolivia

| Categorías | | n | Fines del uso | | Beneficios | n | Desventajas | n |
|--------------------|-----------------------|----|------------------------|---|----------------------------------|---|---|---|
| Edad del niño | 3 a 5 años | 6 | Distracción | 1 | Deja de hacer rabietas | 2 | | 5 |
| | 6 a 11 años | 10 | | | | | | |
| TDAH | | 4 | Premio | 1 | Come su almuerzo | 2 | Aburrimiento y frustración aumenta | 5 |
| Diagnóstico médico | PCI | 3 | Reforzar aprendizaje | 4 | Mantiene su atención en el juego | 3 | Pierde interés por otras actividades o las personas | 7 |
| | TEA | 2 | | | | | | |
| | Problemas de conducta | 2 | | | | | | |
| | Lenguaje | 2 | Estimulación y terapia | 1 | Refuerza lo que aprende | 7 | Difícil control de lo que ven | 3 |
| | Depresión | 1 | | | | | | |
| | Dislexia | 1 | | | | | | |
| | | | | | Ninguno | 2 | Rechaza el aprendizaje tradicional | 1 |

Del total de familias encuestadas, el 100% permite el uso de pantallas en sus hijos, por un promedio de 10 horas a la semana, el fin en más del 70 % de las familias es promover la distracción de los niños. Los sitios donde los niños utilizan más, es la casa y en los medios de transporte vehicular.

Se ha podido advertir que el 30% busca reforzar los aprendizajes, mantener su atención, reforzar su aprendizaje o estimular capacidades cognitivas que optimicen las habilidades por la diversidad funcional que los caracteriza, teniendo claridad de que este recurso dispone de herramientas y aplicaciones útiles para su hijo o hija.

Entre los beneficios mayoritarios son el reforzar el aprendizaje, disminuir conductas inadecuadas mientras los niños hacen uso de las pantallas, apoyar en conductas como la hora del almuerzo. Aproximadamente el 15% de padres de familia no evidencian ningún tipo de beneficio para sus hijos. El que el niño sea controlado en las rabietas por este recurso implica el uso de reforzadores que no consiguen modelar la conducta a largo plazo, sino una suspensión temporal de la conducta que a futuro no es sostenible ni educa al niño.

Entre las desventajas se evidencia sobre todo que el aumento de la frustración, baja mora y el aburrimiento, poco interés por otras actividades y personas, dificultad en cambiar de actividad. Llama la atención la pérdida del interés por otras actividades como el juego con objetos o juego simbólico o el desinterés por las personas que son claves para el aprendizaje y desenvolvimiento del niño en un entorno social. La importancia del juego con sus pares radica en su esencia de espacio físico que permite no sólo descubrir destrezas útiles en la interacción del niño con sus pares, sino como una forma temprana de desenvolverse y ser parte del mundo para el efectivo reconocimiento del otro y posterior inclusión social.

Discusión

Los padres tienen clara la importancia de la tecnología en el aprendizaje de sus hijos, aspecto que no se encontró en quienes no disponen de un teléfono inteligente con conexión a internet, afirmando que las oportunidades son desiguales para quienes no

tienen acceso y manejo de la tecnología y por ende pueden introducirse a la sociedad digital, generándose de esta manera la exclusión de este grupo, que quedan marginados a un segundo entorno donde sus aprendizajes son muy pobres por la debilidad de un sistema educativo incluso efectivo, por tanto las barreras sociales se extienden a este tercer entorno posiblemente por los mismos factores de dominación que en la sociedad del segundo entorno.

Los mecanismos de procesamiento de la información y aprendizaje por parte de los NYACD con acceso a la sociedad digital no provienen prioritariamente de la escuela, ya que inclusive varios no son admitidos en una escuela inclusiva o esa no puede darles respuestas efectivas. En esa misma línea los padres reconocen que los niños y adolescentes con diversidad funcional tienen el mismo rechazo por el aprendizaje tradicional, pues varios de ellos aprenden más información y procesan mejor mediante la tecnología. Los casos de TEA en el caso de que lidian menos con la cuestión comunicativa social interpersonal y los casos de disfunciones motoras no tienen que lidiar con la dificultad de la grafomotricidad o habla al momento de apropiarse de un contenido de texto físico.

Otro elemento que llama la atención es que aún en los NYCD que requieren que los padres les faciliten el acceso al equipo, estos reconocen no tener control sobre los contenidos a los que sus hijos acceden, muchos de ellos al ser migrantes digitales tienen menor familiaridad con sitios o juegos o personajes de la sociedad digital que los nativos de la tecnología.

Todos estos indicadores muestran una conducta dependiente a las pantallas de teléfonos inteligentes en primer orden (dada su disponibilidad inmediata) o las tabletas en menos de los casos, así como poco conocimiento por parte de los padres sobre las formas (programas de la administración) efectivas de uso de estos recursos tecnológicos en vías de la introducción a una sociedad digital segura y favorable para los NYACD.

Referencias Bibliográficas

- Echeverría J. (1999). Los señores del aire: Telépolis y el tercer entorno. Barcelona: Destino.
- Ferrante, C., Ferreira, M. (2011) Cuerpo y habitus: el marco estructural de la experiencia de la discapacidad". Rev. Sociológica de pensamiento crítico, 5/2: 85-101.
- Ferreira, M. (2008) La construcción social de la discapacidad: habitus, estereotipos y exclusión social Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences. 17(1)
Consultado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18101716>
- Harlé, B. Desmurget, M. (2012) Efectos en el desarrollo cognitivo de los niños expuestos al uso crónico de pantallas. Arco Pediatr; 19 (7): 772-6.
- Lo, C. Waring, ME. Pagoto, SL. y Lemon, SC. (2015). Una televisión en el dormitorio se asocia con un mayor tiempo de pantalla en los días de la semana entre los jóvenes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (ADD / ADHD). Prev Med Rep. 2: 1-3.
- Palacios, A, Romañach, J (2007) El Modelo de la Diversidad: La Bioética y los Derechos Humanos para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional. Santiago de Compostela: Ediciones Diversitas- AIES.

- Ramírez I. Beneficios Vs. maleficios educativos en niños y adolescentes carnetizados por el Programa de Registro Único Nacional de Personas con Discapacida. Disponible en <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Beneficios-Vs-maleficios-educativos-en-ninos-y-adolescentes-carnetizados-por-el>
- Schmidt, M.E. Vandewater, E.A . (2008) Medios y atención, cognición y logros escolares .Futuro niño. 18 (1): 63-85.
- Soler, S. (2015) Los niños y la exposición a televisión, móviles y tablets: ¿qué dice la ciencia?. Disponible en: <https://www.albertosoler.es/los-ninos-y-la-exposicion-a-television-moviles-y-tablets-que-dice-la-ciencia/>
- Tomopoulos, S. Dreyer, BP. Berkule, S. Fierman, AH. Brockmeyer, C y Mendelsohn, AL. (2010) .La exposición infantil a los medios y el desarrollo del niño .Arch Pediatr Adolesc Med. 164 (12): 1105-11.
- UNICEF (2017) Niños en un mundo digital.