

Diferencias entre las orientaciones de Ciencias Sociales y Humanidades y Económica/Gestion en los secundarios de Villa María.

Guadalupe Cattivelli, Maite Martin, Maria Martina Gonzalez y Paulina Trento.

Cita:

Guadalupe Cattivelli, Maite Martin, Maria Martina Gonzalez y Paulina Trento (2024). *Diferencias entre las orientaciones de Ciencias Sociales y Humanidades y Económica/Gestion en los secundarios de Villa María. 3ras Jornadas Juveniles de Investigación Social 2024. Universidad Nacional de Villa María, Villa María.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/jornadas.juveniles.de.investigacion.social.2024/18>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eT4U/vZR>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



INSTITUTO SECUNDARIO "MANUEL BELGRANO"
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN
AÑO: 5º - DIVISION C – ORIENTACION: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

PRESENTACIÓN DE IDEA - PROYECTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Martin Maite -Gonzalez Martina- Trento Paulina- Cattivelli Guadalupe

Título: Diferencias entre los estudiantes de las orientaciones de Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias Económicas .

Problema: ¿Cuáles son las disparidades en el trato interpersonal de los estudiantes hacia profesores y compañeros, la dinámica de participación en el aula y el enfoque educativo entre las orientaciones de Ciencias Económicas y Ciencias Sociales/Humanidades en las diversas instituciones educativas de Villa María?

Objetivo general: Distinguir las disparidades en el trato interpersonal de los estudiantes hacia profesores y compañeros y la dinámica de participación en el aula entre las orientaciones de Ciencias Económicas y Ciencias Sociales/Humanidades en las diversas instituciones educativas de Villa María.

Objetivos específicos:

Analizar los métodos de estudio de los estudiantes de las orientaciones de Ciencias Económicas y Ciencias Sociales/Humanidades en las diversas instituciones educativas de Villa María.

Identificar el trato interpersonal de los estudiantes hacia profesores y compañeros entre las orientaciones de Ciencias Económicas y Ciencias Sociales/Humanidades en las diversas instituciones educativas de Villa María.

Contrastar el enfoque educativo entre las orientaciones de Ciencias Económicas y Ciencias Sociales/Humanidades en las diversas instituciones educativas de Villa María.

Diferenciar la dinámica de participación en el aula entre las orientaciones de Ciencias Económicas y Ciencias Sociales/Humanidades en las diversas instituciones educativas de Villa María.

Detectar los prejuicios comúnmente asociados con los perfiles de los estudiantes según su orientación educativa.

Justificación: Esta investigación parte de la experiencia vivida como estudiantes de ciencias sociales del Instituto Secundario Manuel Belgrano compartiendo la vida escolar con dos divisiones de la orientación en gestión. A partir de esto, surge como iniciativa grupal, plantear cuales son las diferencias entre las orientaciones en cuestión, dado que hay un tercero que lo deja en evidencia (docentes, directivos,etc.), hacia los perfiles de los



INSTITUTO SECUNDARIO "MANUEL BELGRANO"
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN
AÑO: 5º - DIVISION C – ORIENTACION: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

estudiantes situados en el Instituto Secundario Manuel Belgrano, y luego, en las distintas instituciones educativas de la ciudad de Villa María que cuentan con una o ambas orientaciones.

Antecedentes:

Antecedente número 1:

El artículo "Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales" escrito por Orozco Alvarado destaca la importancia de las estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, y critica la poca renovación de metodologías de enseñanza por parte de los docentes. El autor propone que los maestros creen, innoven e implementen sus propias estrategias didácticas, convirtiendo el aula en un laboratorio para experimentar estrategias innovadoras. La metodología documental se basa en la definición de Chavarría y Villalobos (1995), y el estudio concluye que las estrategias didácticas son fundamentales para la enseñanza efectiva, y que es necesario cambiar los paradigmas educativos para evitar que la escuela pierda su función de formación integral. (Orozco Alvarado, 2016)

Antecedente número 2:

El artículo "El profesorado en formación y las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales" (González Valencia, 2013) analiza las representaciones sociales de un grupo de estudiantes en formación para ser profesores de ciencias sociales sobre las finalidades de esta enseñanza. El estudio, de enfoque cualitativo, se realizó en una universidad pública de Colombia y utilizó métodos mixtos. En una primera fase descriptiva, se identificaron las estructuras de las representaciones mediante cuestionarios. Posteriormente, se aplicaron entrevistas y grupos focales para profundizar en su comprensión a través de métodos interpretativos. Los resultados muestran una diversidad de perspectivas, desde enfoques tradicionales hasta propuestas críticas que promueven el pensamiento crítico. (González Valencia, 2013).

Antecedente número 3:

Se observó el artículo nombrado como "LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO RECURSO DE INTERÉS PARA LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA: OPINIONES DEL ALUMNADO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES", Pontes Pedrajas et al. (2015) recopilan las opiniones de 107 estudiantes de ciencias sociales y humanidades sobre el uso de mapas conceptuales en su formación docente. El estudio, realizado en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, utiliza la herramienta Cmap Tools, destacando su impacto positivo en la síntesis y organización de contenidos, aunque los



INSTITUTO SECUNDARIO "MANUEL BELGRANO"
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN
AÑO: 5º - DIVISION C – ORIENTACION: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

estudiantes enfrentaron dificultades en la selección de ideas y organización espacial. A pesar de los retos, la mayoría valoró el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnologías en su formación. (Pontes Pedrajas et al, 2015)

Antecedente número 4:

Se encontró el artículo nombrado "LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMO ENTORNO ENRIQUECEDOR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-EVALUACIÓN EN CONTABILIDAD.", escrito por Bayonés, Marcela; Cristóbal, Julia Edith en 2016 por la Universidad Nacional del Litoral aborda el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la cátedra de Contabilidad Básica, destacando su rol en enriquecer la enseñanza y la evaluación. Aunque las TIC facilitan la interacción y el aprendizaje, se subraya que no deben sustituir al docente, cuyo papel sigue siendo crucial. El estudio revela que los estudiantes valoran la ayuda del docente en lugar de solo la instrucción técnica. Además, se discute la adaptación flexible de metodologías y el uso de software contable para integrar teoría y práctica, con un énfasis creciente en el aprendizaje fuera del aula y plataformas virtuales como Moodle. (Bayonés, Marcela; et al, 2016)

Antecedente número 5:

El artículo "Regularidades de la formación matemática en carreras universitarias de Ciencias Económicas" realizado por Puig Jiménez, Diéguez Batista y Torrecilla Díaz destaca la importancia de la formación matemática para los profesionales de las Ciencias Económicas y revela limitaciones en la formación actual. Los autores proponen transformar el proceso formativo mediante la sistematización de contenidos matemáticos, contextualización, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y métodos investigativos. Los resultados, presentados en Talleres de Socialización, destacan la importancia de la interacción social y la aplicación de conocimientos matemáticos en la resolución de problemas económicos reales. A pesar de las dificultades, se reconoce la importancia de la sistematización de contenidos matemáticos y su integración en el contexto económico para la formación efectiva de profesionales de las Ciencias Económicas. (Puig Jiménez, et al, 2015).

Antecedente número 6:

El artículo "El proceso de enseñanza-aprendizaje de los métodos de investigación social en un contexto de vulnerabilidad económica, social y cultural" de Claudio Escobedo Seguel y Eduardo Arteaga Viveros (2016) analiza cómo docentes y estudiantes perciben la enseñanza de métodos de investigación social en contextos vulnerables. Mediante entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes, se observa que se usan diversas estrategias, incluyendo



INSTITUTO SECUNDARIO "MANUEL BELGRANO"
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN
AÑO: 5º - DIVISION C – ORIENTACION: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

TIC, para la enseñanza. Los estudiantes valoran positivamente el aprendizaje adquirido, considerándolo útil para su futuro profesional. El estudio resalta la importancia de mejorar la didáctica en Ciencias Sociales. (Seguel Escobedo, et al, 2016)

Antecedente número 7:

El artículo "Didáctica de las ciencias económicas: una reflexión metodológica sobre su enseñanza, escrito por Carlos Enrique Rodríguez explora las representaciones sociales de estudiantes en formación para ser profesores de Ciencias Económicas sobre las finalidades de la enseñanza en esta área. La investigación cualitativa identificó cinco grupos con diferentes enfoques: tradicional, normas y comportamientos, valores y convivencia, educación en valores y ciudadanía, y debate y transformación social. Los resultados muestran la diversidad de representaciones, que pueden influir en las prácticas de enseñanza, sugiriendo la necesidad de una formación inicial que promueva un enfoque integral y crítico. (Carlos Enrique Rodríguez, 2013).

Esquema teórico:

El trabajo de investigación presenta categorías teóricas necesarias para la comprensión y abordaje del mismo, incluyendo los siguientes conceptos:

Orientación en Ciencias económicas, orientación Ciencias sociales y humanidades, instituciones educativas, profesores, estudiantes, método de estudio, enfoque educativo, prejuicios, trato interpersonal.

Diseño metodológico: Es de tipo cualitativo con la incorporación al campo el cual será a través de entrevistas semiestructuradas por saturación, generando instancias grupales para conversar con los alumnos de cada institución sobre las vivencias escolares en el marco de los objetivos planteados y luego, a partir de una doble hermenéutica como investigadoras, se interpretará las vivencias que tienen los alumnos, con el objetivo de diferenciar las concepciones personales acerca de lo estudiado partiendo de las preguntas planteadas lo cual permitirá el acercamiento a las personas importantes de cada institución.

Se analizarán los resultados en una matriz de datos, separando cada institución, teniendo dentro de su cuadro a las personas entrevistadas con las categorías basadas en las preguntas formuladas a futuro las cuales serán respondidas y su resultado impregnado dentro del cuadro personal de cada muestra.

Bibliografía y otras fuentes:

Bayonés, Marcela; Cristóbal, Julia Edith, "Las nuevas tecnologías como entorno enriquecedor del proceso de enseñanza-evaluación en contabilidad", 2016.



INSTITUTO SECUNDARIO "MANUEL BELGRANO"
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN
AÑO: 5º - DIVISION C – ORIENTACION: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Enrique Rodríguez, Carlos; "Didáctica de las ciencias económicas: una reflexión metodológica sobre su enseñanza", Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina, 2013.

Escobedo Seguel, Claudio y Arteaga Viveros, Eduardo, "El proceso de enseñanza-aprendizaje de los métodos de investigación social en un contexto de vulnerabilidad económica, social y cultural", Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Temuco, 2016.

González Valencia, Gustavo A.; "Profesorado en formación y las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales", Universidad Autónoma de Barcelona, España; 2013.

Orozco Alvarado, Julio César; "Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales", Universidad Nacional Autónoma de Managua, Nicaragua; 2016.

Osmany Puig Jiménez; Raquel Diéguez Batista; Raudel Torrecilla Díaz; "Regularidades de la formación matemática en carreras universitarias de Ciencias Económicas", Universidad de Ciego de Ávila "Máximo Gómez Báez", 2015.

Pontes Pedrajas, Alfonso; Serrano Rodríguez, Rocío; Muñoz González, Juan Manuel, , "Los Mapas Conceptuales como Recurso de Interés para la Formación Inicial del Profesorado de Enseñanza Secundaria: Opiniones del Alumnado de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Nacional de Educación a Distancia"; Madrid, España, 2015.

Rut Vieytes, "Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercados y Sociedad", Editorial de las Ciencias, 2004.