

Riesgos de la Inteligencia Artificial.

MELENDEZ RODRIGUEZ, GRENYER RAMON, BARRIONUEVO, GONZALO, ALBARRACIN, BRISA ABIGAIL, FERREYRA, LOURDES MILAGROS, FIGUEROA, JONAS NAZARENO y Basualdo, Oscar.

Cita:

MELENDEZ RODRIGUEZ, GRENYER RAMON, BARRIONUEVO, GONZALO, ALBARRACIN, BRISA ABIGAIL, FERREYRA, LOURDES MILAGROS, FIGUEROA, JONAS NAZARENO y Basualdo, Oscar (2024). *Riesgos de la Inteligencia Artificial. 3ras Jornadas Juveniles de Investigación Social 2024. Universidad Nacional de Villa María, Villa María.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/jornadas.juveniles.de.investigacion.social.2024/37>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eT4U/1pU>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

Tema:

Riesgos de la Inteligencia Artificial

Hipótesis 1:

¿Conocen los estudiantes del IPEM 153 el correcto funcionamiento de la inteligencia artificial?

Hipótesis 2:

¿Son conscientes los alumnos del IPEM 153 acerca de los mecanismos de privacidad y seguridad que tiene la inteligencia artificial?

Hipótesis 3:

¿Los estudiantes del IPEM 153 dependen de la tecnología artificial para buscar información?

Objetivos:

- ✓ Verificar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes cuando hacen uso de la inteligencia artificial.
- ✓ Determinar las condiciones que los alumnos tienen para resguardar su seguridad e integridad como usuarios de este tipo de tecnología.

Fundamentación:

El colosal avance de la tecnología del conocimiento ha generado profundos cambios en la vida de las personas. La innovación ha permitido la irrupción de manera cada vez más creciente de lo que se da a conocer como inteligencia artificial, entendida a ésta como el fruto de desarrolladores informáticos, programadores la cual busca una inteligencia similar al ser humano y que es capaz de interactuar acercando información o buscando la resolución de problemas que se le plantean.

No obstante, la Inteligencia Artificial tiene grandes fisuras que abre serios interrogantes acerca de su capacidad y destreza como herramienta capaz de hacer todo lo que se propone. Siguiendo esta línea, el sesgo que puede tener al priorizar determinados datos sobre otros, la información no verificada o carente de fuentes, la fuerte dependencia que puede generar entre los estudiantes, el mal uso o el uso indebido (poco ético) de la misma son algunos de los aspectos a tomar en consideración para comprender fehaciente su impacto en esta sociedad contemporánea.

El presente trabajo busca indagar en qué medida los estudiantes del ciclo orientado turno tarde del IPEM 153 hacen uso efectivo de la inteligencia artificial, de cómo es que ellos la utilizan y si son capaces de discernir y ser conscientes de los potenciales riesgos que esta tecnología conlleva.

La inteligencia artificial se presenta como una alquimia entre la ciencia, la tecnología y el conocimiento que dan como resultado un poderoso sistema capaz de realizar una multiplicidad de operaciones y busca competir con la capacidad humana para reducir tiempos de producción con una habilidad más efectiva y precisa. Sin embargo, la IA puede ocasionar un severo y progresivo proceso de dependencia en los alumnos dado que entregan sus tareas o trabajos a lo que le disponga esta tecnología limitando su autonomía en su rol de estudiante y su destreza para llevar a cabo diferentes tipos de actividades que se le proponga ya que se lo irá delegando todo a la inteligencia artificial. Asimismo, cualquier decisión que toma la IA se va a caracterizar por no tener ningún tipo de empatía y por no ser creativa. Todo es una consecuencia del análisis de los datos

obtenidos y habría casos en los que las acciones elegidas no serían ni éticas, ni recomendables.¹ Esta situación puede ser delicada dado que la IA al mostrarse insensible y refugiarse en la precisión de los números, termina prescindiendo de cualquier atisbo de humanidad que requiere un proceso hecho por personas y esto puede arrastrar a los estudiantes a reproducir los mismos patrones que generan estos sistemas debido al proceso de dependencia a la IA.

De esto se desprende también que la IA pueda producir sesgos en la información; esto se debe a que esta tecnología del conocimiento es un producto del hombre que ha sido programado por el hombre y presenta respuestas predefinidas y desarrolladas de forma algorítmica capaz de conducir a situaciones de discriminación al no responder a determinados patrones que sean preestablecidos. Por otra parte, Santiago Bilinkis presenta en una charla TEDx el concepto de sedentarismo cognitivo al cual lo asocia con una obediencia ciega a los algoritmos y una creciente pérdida de habilidades cada vez que se delega a la tecnología tareas a realizar por las personas. Sostiene que la tecnología no moldea el cerebro humano, sino que, más bien, ocupa su lugar para hacer todo lo que éste le pide produciendo pereza mental.²

Los avances tecnológicos son cada vez más acelerados y producen una vorágine que requiere de una adaptación de todos en una comunidad educativa. La IA produce información verosímil; no verdadera. Por ello, es necesario que los estudiantes conozcan cómo usarla correctamente y no ahogarse en el océano de información que le puede proporcionar estas máquinas; ser capaces de discernir aquello que buscan y contrastar con diversas fuentes de información, así como también saber cuándo usar la IA y cuándo no, con el fin de evitar la dependencia irrestricta a la tecnología actual.

Principales conceptos:

La inteligencia artificial (IA) es una tecnología que ha transformado la manera en que vivimos, trabajamos y aprendemos. Su influencia es evidente en múltiples ámbitos, desde la educación hasta la seguridad, y su impacto en los estudiantes y la sociedad en general es significativo. A medida que la IA avanza, se plantean diversas cuestiones relacionadas con la privacidad, la ética y el riesgo de dependencia tecnológica.

En el contexto educativo, los estudiantes se benefician enormemente de la inteligencia artificial. Herramientas basadas en IA pueden personalizar el aprendizaje, adaptar los recursos a las necesidades individuales y proporcionar retroalimentación instantánea. Sin embargo, este uso extendido de la tecnología también conlleva riesgos. La recopilación de datos sobre los estudiantes plantea preocupaciones sobre la privacidad y la seguridad. La información personal debe ser manejada con cuidado para evitar vulneraciones y usos indebidos.

Además, la dependencia de la tecnología puede generar problemas preocupantes, como el desempleo. La automatización y la IA tienen el potencial de reemplazar numerosos puestos de trabajo, especialmente en sectores que dependen de tareas repetitivas o

¹ <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/inteligencia-artificial-ventajas-y-desventajas>

Equipo de Expertos de Ciencia y Tecnología de la Universidad Internacional de Valencia.

² <https://www.youtube.com/watch?v=jji0ycFJQW0&t=308s>

predecibles. Esto puede conducir a una mayor desigualdad económica y social, ya que las personas cuyos trabajos son sustituidos por máquinas enfrentan el desafío de reorientarse hacia nuevas oportunidades laborales.

La falta de ética en el desarrollo y la implementación de la IA también es una preocupación creciente. La falta de regulaciones claras y estándares éticos puede llevar a la creación de tecnologías que prioricen los beneficios económicos sobre el bienestar humano. Por ejemplo, algunas aplicaciones de IA pueden invadir la privacidad o manipular la información de manera engañosa, afectando la integridad de los procesos democráticos y la confianza pública en la tecnología.

Es imperioso que la comunidad científica y tecnológica, junto con los responsables políticos y la sociedad en general, colaboren para abordar estos problemas. La investigación y el desarrollo de la inteligencia artificial deben ir acompañados de una reflexión ética y de una regulación adecuada que garantice que la tecnología se utilice de manera justa y segura. Además, es esencial que se eduque a los estudiantes, docentes y esferas más altas sobre el funcionamiento de la IA y sus implicaciones para que puedan tomar decisiones informadas y participar activamente en el debate sobre el futuro de la tecnología en el ámbito educativo.

La inteligencia artificial es una herramienta poderosa que, si bien ofrece enormes beneficios, también presenta desafíos significativos en términos de privacidad, ética y empleo. La modernidad trae consigo la necesidad de equilibrar la innovación tecnológica con la responsabilidad social, garantizando que la IA contribuya positivamente al conocimiento y al desarrollo humano sin comprometer nuestros valores fundamentales.

Propuesta metodológica:

La propuesta metodológica hará hincapié en la población estudiantil del IPEM 153 – Juan Martín de Pueyrredón con el cual se buscará averiguar acerca de sus conocimientos en el uso efectivo de la inteligencia artificial, así como también todo lo que implica la cuestión de seguridad y privacidad teniendo en cuenta que son adolescentes y puede conllevar peligros si es que no se realiza una utilización responsable y protegida de estas nuevas tecnologías. Para ello, se llevará a cabo una encuesta con la aplicación de Google Forms a alumnos del ciclo orientado del turno tarde (cuarto, quinto y sexto año) con el fin de recabar información precisa y sistematizarla para corroborar su grado de utilidad, los peligros que puede conllevar su uso incorrecto (desempleo, discriminación, dependencia, etc.), la veracidad o falsedad de la información que circula en la I.A., la posibilidad de que ésta pueda sustituir a los seres humanos en sus actividades, así como también en la posibilidad de darle una utilización pedagógica entre otras, con el fin de verificar y contrastar las preguntas iniciales que se plantean en torno a la inteligencia artificial.