

La Inteligencia Artificial en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

MOLINA, JONATAN SAMUEL, AVILA PEREZ, JHOAN ENRIQUE, IGLESIAS, EZEQUIEL ALBERTO, AGÜERO, MILAGROS LUISANA, SORIA, MAITENA AGUSTINA y Basualdo, Oscar.

Cita:

MOLINA, JONATAN SAMUEL, AVILA PEREZ, JHOAN ENRIQUE, IGLESIAS, EZEQUIEL ALBERTO, AGÜERO, MILAGROS LUISANA, SORIA, MAITENA AGUSTINA y Basualdo, Oscar (2024). *La Inteligencia Artificial en los procesos de enseñanza - aprendizaje. 3ras Jornadas Juveniles de Investigación Social 2024. Universidad Nacional de Villa María, Villa María.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/jornadas.juveniles.de.investigacion.social.2024/38>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eT4U/ay8>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

Tema:

La Inteligencia Artificial en los procesos de enseñanza – aprendizaje

Hipótesis 1:

¿Cómo emplean los docentes la inteligencia artificial en sus prácticas pedagógicas?

Hipótesis 2:

¿Cuáles son las formas en las que los estudiantes se vinculan y emplean la inteligencia artificial para su desarrollo académico?

Objetivos:

Conocer si los docentes del IPEM 153 aplican la inteligencia artificial en su trabajo y de qué manera lo hacen teniendo en cuenta el actual escenario tecnológico con alumnos del siglo XXI.

Entender la creciente relación de los alumnos del IPEM 153 con la inteligencia artificial para llevar a cabo múltiples actividades vinculadas al estudio y lo académico.

Fundamentación:

La Inteligencia Artificial (I.A), un concepto que comenzó a discutirse en 1956, ha evolucionado significativamente y ahora influye en muchos campos, incluido el educativo. Esta tecnología desafía al sistema educativo a reconocer su importancia, entenderla y aprovecharla mediante políticas públicas adecuadas.

La I.A es disruptiva y ha entrado en las aulas, creando un nuevo escenario para los estudiantes familiarizados con estas tecnologías. Además, plantea una gran interrogante para el sistema educativo debido a su capacidad para realizar tareas humanas, lo que requiere una reflexión sobre las prácticas docentes. Es esencial integrar estas herramientas en el aula de manera consciente y adecuada, evitando sesgos y dependencia, para maximizar sus beneficios educativos.

La inteligencia artificial es una realidad cada vez más evidente y que se ha colado en todas las escuelas y en las dinámicas de las clases de los profesores y de cómo nosotros como estudiantes nos vinculamos con ésta para realizar actividades, trabajos o consultas bibliográficas sobre una gran diversidad de tópicos. En la última década, el uso de herramientas de IA para apoyar o mejorar el aprendizaje ha crecido exponencialmente (Holmes et al., 2019). Esto no ha hecho más que aumentar tras los cierres de escuelas debido a la COVID-19. Sin embargo, la evidencia sigue siendo escasa sobre cómo la IA puede mejorar los resultados del aprendizaje y si puede ayudar a científicos y profesionales del aprendizaje a comprender mejor cómo se llega al aprendizaje efectivo (Zawacki-Richter et al., 2019).¹

De esto podemos deducir que, si bien la IA es un desarrollo palpable, aún no conocemos sus efectos para ver de qué manera incide tanto en la enseñanza como en el aprendizaje; los estudios que se están llevando a cabo son embrionarios y aún no se puede establecer, cuantificar o mensurar lo que está produciendo en el ámbito educativo tanto con los profesores como con los estudiantes.

Asimismo, este proyecto de investigación no sólo se pregunta por los estudiantes, sino que también por los docentes indagando acerca del uso de la IA con fines pedagógicos

¹ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379376>

y de cómo se implementan en los procesos de enseñanza, en los diseños curriculares, en nuestras clases y, sustancialmente, en la formación que tienen sobre su uso en ámbitos educativos.

En concomitancia con esto, desde el Consenso de Beijing se plantea revisar las funciones de los docentes y las competencias que necesitan, fortalecer las instituciones de formación de docentes y elaborar programas adecuados de desarrollo de capacidades para preparar a los docentes para trabajar eficazmente en entornos educativos con fuerte presencia de la inteligencia artificial. Asimismo, conocer las tendencias en cuanto al potencial de la inteligencia artificial para apoyar el aprendizaje y las evaluaciones del aprendizaje, y revisar y ajustar los planes de estudios para promover la integración profunda de la inteligencia artificial y transformar las metodologías del aprendizaje.²

La IA representa un auténtico desafío para el gobierno en general y a su Ministerio de Educación en particular al momento de plantear políticas y revisar los diseños curriculares, también para los profesores que deben coexistir con esto que aparenta cambiar las estructuras de enseñanza – aprendizaje en la escuela y los exhorta a realizar un proceso de introspección en cuanto a sus prácticas pedagógicas y de la necesidad de formarse en torno a la IA para ir al ritmo de sus estudiantes que somos nosotros quienes transitamos las aulas y las tenemos presentes no sólo en forma de aplicación sino que ya han hecho nicho en las redes sociales que habitualmente utilizamos.

Principales conceptos:

La Inteligencia Artificial viene siendo el producto del avance avasallante de la tecnología en conjunto a la ciencia y el conocimiento. Ha llegado de manera disruptiva a cambiar el paradigma del quehacer cotidiano de las personas con una amenazante posición de usurpar u ocupar el lugar y llevar a cabo actividades y prácticas propias que pertenecen o son de los seres humanos.

La escuela no está exenta a estos avances tecnológicos y los estudiantes, como auténticos nativos digitales, están más familiarizados y acostumbrados al uso de la tecnología en su vida diaria. Por esta razón, la inteligencia artificial va penetrando progresivamente en las aulas para hacer su intervención en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

En este sentido, los estudiantes están en permanente contacto con la inteligencia artificial dado que están presentes no sólo como una aplicación particular, sino que también en las propias redes sociales de uso común por lo que siempre están al alcance de la mano para el desarrollo de las actividades que les propone el docente, así como también para la realización de tareas o trabajos prácticos solicitados.

Por otra parte, los docentes se encuentran ante un desafío enorme y que es el de captar el actual escenario de los estudiantes y ser capaces de tener sagacidad para trabajar con la inteligencia artificial y no contra ella. Esto no puede darse de un momento para el otro; es algo progresivo y que llevará tiempo en adecuar, no sólo desde el gobierno a través del Ministerio de Educación fomentando políticas públicas y diseños curriculares, sino que también a través de los docentes adaptando sus programas y planificaciones para el contexto actual que transitan los educandos en las escuelas de Córdoba.

Asimismo, los profesores tienen un trabajo introspectivo para revisar y reformar sus prácticas docentes capacitándose, formándose en torno a la inteligencia artificial propiciando

² <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379376>

actividades que sean creativas, reflexivas, de contenido propio con el fin de no caer en tareas clásicas que inviten a usar la inteligencia artificial como una fuente para copiar y realizar actividades en lugar de los estudiantes.

Estos cambios bruscos que se van dando socialmente afectan de manera particular la vida y el desarrollo de las prácticas escolares dentro de los establecimientos educativos; tanto docentes como estudiantes tendrán que reacondicionar sus prácticas de enseñanza – aprendizaje buscando un equilibrio en el uso pedagógico de la inteligencia artificial en el aula para la educación del siglo XXI.

Propuesta metodológica:

La propuesta se centrará en evaluar si tanto los estudiantes como los docentes del IPEM 153 – Juan Martín de Pueyrredón hacen o no hacen un uso efectivo de la Inteligencia Artificial y en qué medida y momentos lo llevan a cabo. Para ello, se llevarán a cabo encuestas de manera separada. Por un lado, se hará foco en la población estudiantil del ciclo orientado del turno tarde (cuarto, quinto y sexto año) para recabar información sobre el grado de conocimiento que tienen de las distintas I.A.; el modo y la frecuencia en que los estudiantes la utilizan; la participación que le dan al momento de realizar tareas o trabajos prácticos escolares; así como también de verificar experiencias positivas o negativas que han tenido en la retroalimentación con los profesores ante la detección de un uso desmedido de la inteligencia artificial para la aprobación de materias en la escuela con el objetivo de tener una perspectiva más clara sobre su comportamiento con la Inteligencia Artificial. Por otro lado, nos centraremos en el cuerpo docente del IPEM – 153 y tomaremos un representativo de 10 docentes de la institución que cumplen tareas y funciones en el establecimiento para vislumbrar las prácticas de enseñanza que tienen como profesionales de la educación al momento de llevar la inteligencia artificial al aula, el grado de conocimiento que tienen sobre éstas y su implementación o no en sus clases, su apreciación acerca del uso de la I.A. por parte del estudiantado, las medidas llevadas a cabo para controlar su inserción en la producción que realizan los alumnos y si pueden detectar su uso indiscriminado en el momento de entregar trabajos prácticos; así como también si está presente en sus programas y en la planificación de sus clases. Para este propósito, les realizaremos una encuesta con el objeto de tener una interpretación más próxima de cómo la Inteligencia Artificial cumple una función pedagógica en los procesos de enseñanza – aprendizaje o si aún es resistida y dejada de lado por los docentes al momento de realizar el trabajo áulico.