

Los adolescentes y el uso excesivo de las redes sociales en la escuela.

TONEATTI BARRIONUEVO, MAXIMILIANO JUNIOR, SOTO BARRO, PEDRO, DE LA MANO, LUCAS, QUATROCCHI, LUNA MICAELA, FARIAS GALVAN, BENJAMIN LAUTARO y Basualdo, Oscar.

Cita:

TONEATTI BARRIONUEVO, MAXIMILIANO JUNIOR, SOTO BARRO, PEDRO, DE LA MANO, LUCAS, QUATROCCHI, LUNA MICAELA, FARIAS GALVAN, BENJAMIN LAUTARO y Basualdo, Oscar (2024). *Los adolescentes y el uso excesivo de las redes sociales en la escuela. 3ras Jornadas Juveniles de Investigación Social 2024. Universidad Nacional de Villa María, Villa María.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/jornadas.juveniles.de.investigacion.social.2024/39>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eT4U/72p>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Tema:

Uso excesivo de las redes sociales

Hipótesis 1

¿Los estudiantes del ciclo orientado del turno tarde del IPEM 153 Juan Martín de Pueyrredón utilizan excesivamente las redes sociales en horario de clase?

Hipótesis 2

¿El uso excesivo de las redes sociales impacta negativamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes?

Objetivos

- ✓ Indagar en cómo se vinculan los estudiantes del ciclo orientado turno tarde del IPEM 153 Juan Martín de Pueyrredón con las redes sociales y cuál es su uso durante el horario de clase.
- ✓ Identificar cuáles son los efectos asociados a un uso excesivo y problemático de las redes sociales en los estudiantes de ciclo orientado turno tarde del IPEM 153 Juan Martín de Pueyrredón

Fundamentación

Las redes sociales representan un aspecto importante en la vida diaria de los adolescentes, especialmente aquellos jóvenes que tienen entre 13 y 17 años. En la actualidad estas aplicaciones han revolucionado la forma en la que interactuamos y percibimos la realidad y pueden ser una gran herramienta de aprendizaje.

En la escuela es común ver a los estudiantes en los diferentes espacios escolares haciendo uso del celular, estando la mayor parte del tiempo revisando sus redes sociales. Aplicaciones como WhatsApp, Twitter, Instagram, Tik Tok y Youtube, ofrecen diferentes modalidades de contenido audiovisual y poseen distintas finalidades: no solo se utilizan para pasar el tiempo y mantenerse informado sobre la actualidad, sino que también sirven para establecer comunicación con otras personas.

Si bien la Organización Mundial de la Salud (OMS) no considera aún como trastorno la adicción a Internet, el celular o a las redes sociales; el uso compulsivo de Internet se ha relacionado con trastornos como la ansiedad o la depresión: cuanto mayor es el uso de Internet de forma compulsiva, mayores los niveles de dichos trastornos. El simple hecho de mantener la vista y la atención constantemente en las pantallas tiene consecuencias. El tiempo que las personas adolescentes y jóvenes dedican a observar sus dispositivos digitales tiene impacto.¹

En el estudio elaborado por el **Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad (ONTSI)** hace foco en cómo ha afectado a las personas y en particular a los jóvenes el excesivo uso de Internet y redes sociales en contexto de pandemia y que continúa manteniendo altos niveles de demanda. En este sentido, el consumo de contenidos en línea, la navegación por Internet y el uso de las redes sociales

¹ <https://www.ontsi.es/es/publicaciones/Impacto-del-uso-de-Internet-y-redes-sociales-salud-mental-jovenes-adolescentes>

ha evolucionado hacia propuestas en las que se prima el contenido audiovisual (TikTok, Instagram) en detrimento de otros formatos. Facebook es la red social que más está sufriendo esta modificación de las preferencias de la población adolescente y juvenil, y su uso en este segmento ha disminuido notablemente.²

El uso desmedido de Internet y las redes sociales es una realidad que está presente en las escuelas; la gran mayoría de los estudiantes dispone de un celular con capacidad de acceder a internet, redes sociales y juegos; los cuales se convierten en un punto de escape a clases que pueden tornarse tediosas y aburridas; así como también cuando se dispone de horas libres y se requiere distraerse o abstraerse de la realidad escolar.

Asimismo, cabe insistir en que es el mal uso y el tiempo excesivo dedicado a estas redes, unido a las condiciones de vulnerabilidad preexistentes en adolescentes lo que constituye un factor de riesgo³ dado que la población estudiantil puede verse en peligro ante la presencia de personas inescrupulosas que bucean en la red en búsqueda de jóvenes víctimas con fines de acoso o extorsión a cambio de contenido para adultos. En otras palabras, la situación se puede agravar doblemente no sólo por lo anteriormente descrito, sino que también por la alta exposición y el imparable uso de Internet, redes sociales y videojuegos que monopolizan la atención de los educandos.

En suma, el presente trabajo busca indagar en qué medida los estudiantes del ciclo orientado turno tarde del IPEM 153 hacen uso de las redes sociales dentro del horario escolar y particularmente durante el dictado de clases a los fines de determinar si constituye un uso problemático o no y cómo es que Internet, los celulares y la tecnología al alcance de la mano puede constituirse en un serio problema al momento de la atención y comprensión en clase para un desarrollo académico óptimo por parte del alumnado.

Principales conceptos

El presente trabajo tiene consciencia de que la tecnología sigue avanzando a pasos agigantados y en estas últimas décadas su crecimiento ha sido incommensurable. Una gran multiplicidad de aparatos y dispositivos tecnológicos inundan nuestra vida cotidiana y han penetrado en nuestras relaciones sociales e interpersonales. La escuela, como institución de socialización, no está exenta y se ve atravesada por esta vorágine tecnológica. Los celulares han dicho presente en todas las esferas donde se mueven las personas y han ingresado al aula dando el presente en la realidad cotidiana que viven los colegios.

Ante este escenario, los estudiantes conviven entre clases que dictan los docentes, reels de Instagram, videos de TikTok y videojuegos. En otras palabras, la tecnología móvil junto al desarrollo de la conectividad a Internet ha permitido que las redes sociales estén al alcance de la mano de todos los estudiantes.

De esto se desprende una complejidad creciente a la que la escuela deberá poner coto para tener control sobre esta situación aliándose con la familia de los estudiantes y reglamentando los acuerdos escolares de convivencia con el objetivo de que se le de un uso pedagógico o didáctico al

² <https://www.ontsi.es/es/publicaciones/Impacto-del-uso-de-Internet-y-redes-sociales-salud-mental-jovenes-adolescentes>

³ <https://www.ontsi.es/es/publicaciones/Impacto-del-uso-de-Internet-y-redes-sociales-salud-mental-jovenes-adolescentes>

celular evitando distracciones o que los estudiantes hagan nicho en el mundo digital destinando más y más tiempo a las redes sociales y los videojuegos en línea.

En concomitancia con esto, desde el Ministerio de Educación impulsando políticas públicas y afectando el diseño curricular, pasando por las escuelas como instituciones educativas y socializadoras por excelencia tienen que adecuar con sus docentes los programas y planificaciones para sus espacios curriculares se adecúen con el fin de que los celulares sean aliados en el proceso de enseñanza – aprendizaje y no un enemigo que hay que desterrar definitivamente. Es necesario que las prácticas de los profesores se actualicen para que al celular se lo utilice con fines pedagógicos y los estudiantes tengan más interés en las clases dejando de lado, aunque sea por un rato, el uso de las redes sociales y los videojuegos.

Propuesta metodológica

La propuesta metodológica consistirá en indagar los hábitos de los estudiantes en relación al uso de las redes sociales dentro del horario escolar y particularmente durante el dictado de clases. Para esto, se realizará una encuesta con la aplicación Google Forms dirigida a los del ciclo orientado del turno tarde (cuarto, quinto y sexto año) del IPEM 153 para recolectar datos relacionados a diferentes aspectos: cuáles son las redes que utilizan, qué ven y hacen allí, tiempo en línea; si se produce una afectación en el rendimiento escolar, el impacto que tiene su uso en las relaciones personales, si tienen activas las notificaciones o si le dan importancia los likes y comentarios a sus publicaciones, así como también a las medidas de prevención que creen más pertinentes para evitar el uso excesivo de las redes sociales, a los fines de poder determinar si existe un uso problemático que impacte negativamente en el comportamiento de los estudiantes.