

Sentidos otorgados al uso del lenguaje y la construcción de identidad juvenil.

Antonella Magris, Sara Conti Bompreszi, Lorenzo Laborde Ajona y Valentina Sofía Villalba Pozzetti.

Cita:

Antonella Magris, Sara Conti Bompreszi, Lorenzo Laborde Ajona y Valentina Sofía Villalba Pozzetti (2024). *Sentidos otorgados al uso del lenguaje y la construcción de identidad juvenil*. 3ras Jornadas Juveniles de Investigación Social 2024. Universidad Nacional de Villa María, Villa María.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/jornadas.juveniles.de.investigacion.social.2024/51>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eT4U/8H9>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TRABAJO IDEA-PROYECTO

TÍTULO:

“SENTIDOS OTORGADOS AL USO DEL LENGUAJE Y LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD JUVENIL”

INTERROGANTES Y OBJETIVOS:

INTERROGANTE PRINCIPAL:

- ¿CÓMO PERCIBEN LOS ESTUDIANTES EL USO DEL LENGUAJE DE SUS PARES EN LA ESCUELA?

OBJETIVO GENERAL:

- ANALIZAR Y DESCRIBIR CÓMO LOS ADOLESCENTES ENRIQUECEN SU VOCABULARIO A TRAVÉS DE LAS INTERACCIONES CON SUS PARES Y DOCENTES, Y EVALUAR EL TRATO SOCIAL QUE SURGE A PARTIR DE LOS PREJUICIOS LINGÜÍSTICOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1. ANALIZAR EL ENRIQUECIMIENTO DEL VOCABULARIO DE LOS ADOLESCENTES, IDENTIFICANDO LOS MECANISMOS A TRAVÉS DE LOS CUALES AMPLÍAN SU LÉXICO EN EL ENTORNO ESCOLAR.**
- 2. EVALUAR LOS PREJUICIOS LINGÜÍSTICOS Y CÓMO ESTOS AFECTAN EL TRATO SOCIAL ENTRE LOS ESTUDIANTES.**
- 3. IDENTIFICAR EL ESTATUS SOCIAL Y DETERMINAR CÓMO LOS PREJUICIOS LINGÜÍSTICOS CONDICIONAN EL ESTATUS SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES EN LA ESCUELA.**
- 4. ANALIZAR LA AUTOIMAGEN DE LOS ADOLESCENTES Y CÓMO LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN DE SÍ MISMOS ESTÁ INFLUENCIADA POR LA FORMA EN QUE SON TRATADOS EN FUNCIÓN DE SU USO DEL**

LENGUAJE.

CON ESTA INVESTIGACIÓN SE BUSCA NO SOLO IDENTIFICAR CÓMO LOS ADOLESCENTES PERCIBEN EL USO DEL LENGUAJE EN LA ESCUELA, SINO TAMBIÉN ENTENDER CÓMO ESTOS PREJUICIOS AFECTAN SUS RELACIONES SOCIALES, ESTATUS Y AUTOIMAGEN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.

BREVE FUNDAMENTACIÓN / ANTECEDENTES / IMPORTANCIA DE REALIZAR EL ESTUDIO:

EL LENGUAJE ES UNA HERRAMIENTA CLAVE PARA LA COMUNICACIÓN, PERO TAMBIÉN TIENE UN IMPACTO SIGNIFICATIVO EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES SOCIALES Y LA PERCEPCIÓN QUE LAS PERSONAS TIENEN DE LOS DEMÁS. EN EL CONTEXTO ESCOLAR, DONDE LOS ADOLESCENTES ESTÁN EN UN PROCESO DE DESARROLLO TANTO LINGÜÍSTICO COMO SOCIAL, EL LENGUAJE JUEGA UN PAPEL FUNDAMENTAL EN LA FORMACIÓN DE PREJUICIOS Y EN LA DINÁMICA SOCIAL ENTRE LOS ESTUDIANTES.

UNO DE LOS CONCEPTOS CENTRALES EN ESTA INVESTIGACIÓN ES EL PREJUICIO LINGÜÍSTICO, QUE SE REFIERE A LAS ACTITUDES NEGATIVAS Y ESTEREOTIPOS QUE SE GENERAN SOBRE LAS FORMAS DE HABLAR DE OTROS. ESTOS PREJUICIOS PUEDEN AFECTAR PROFUNDAMENTE LAS INTERACCIONES ENTRE LOS ADOLESCENTES, CONDICIONANDO EL TRATO SOCIAL Y, EN MUCHOS CASOS, EL ESTATUS QUE OCUPAN DENTRO DEL GRUPO ESCOLAR. LOS ESTUDIANTES QUE UTILIZAN FORMAS DE HABLA CONSIDERADAS "INFERIORES" O "INAPROPIADAS" PUEDEN SER MARGINADOS O TRATADOS DE MANERA DESIGUAL, LO QUE AFECTA SU AUTOIMAGEN Y SU PARTICIPACIÓN EN EL ENTORNO EDUCATIVO.

ADEMÁS, EL USO DEL LENGUAJE EN LA ESCUELA ES UN FACTOR DETERMINANTE EN EL
****ENRIQUECIMIENTO DEL VOCABULARIO** DE LOS ADOLESCENTES. LAS INTERACCIONES DIARIAS**
CON SUS PARES Y DOCENTES PROPORCIONAN UN ESPACIO PARA LA ADQUISICIÓN DE NUEVAS
PALABRAS, EXPRESIONES Y FORMAS DE HABLAR, QUE CONTRIBUYEN A SU DESARROLLO LINGÜÍSTICO.
SIN EMBARGO, ESTE PROCESO NO ESTÁ EXENTO DE TENSIONES, YA QUE LA FORMA EN QUE LOS
ESTUDIANTES PERCIBEN Y ADOPTAN EL LENGUAJE DE OTROS PUEDE ESTAR MEDIADA POR PREJUICIOS
Y EXPECTATIVAS SOCIALES.

ESTUDIOS PREVIOS HAN DEMOSTRADO QUE LA VARIACIÓN LINGÜÍSTICA, ES DECIR, LA DIFERENCIA
EN EL USO DEL LENGUAJE EN DISTINTOS CONTEXTOS SOCIALES, ES UN FENÓMENO COMÚN EN LOS
ENTORNOS EDUCATIVOS. LOS ADOLESCENTES SUELEN AJUSTAR SU MANERA DE HABLAR
DEPENDIENDO DE LAS PERSONAS CON LAS QUE INTERACTÚAN, LO QUE PUEDE REFLEJAR NO SOLO SU
ADAPTACIÓN A NORMAS SOCIALES, SINO TAMBIÉN SUS INTENTOS DE INTEGRARSE O DIFERENCIARSE
DEL GRUPO.

DADA LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD JUVENIL Y LAS
DINÁMICAS SOCIALES EN LA ESCUELA, ES FUNDAMENTAL REALIZAR UN ESTUDIO QUE ABORDE CÓMO
LOS ADOLESCENTES PERCIBEN EL USO DEL LENGUAJE DE SUS PARES Y CÓMO ESTO INFLUYE EN LOS
PREJUICIOS QUE ENFRENTAN. ÉSTA INVESTIGACIÓN CONTRIBUIRÁ A UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE
LAS TENSIONES LINGÜÍSTICAS EN LOS ENTORNOS EDUCATIVOS, OFRECIENDO HERRAMIENTAS PARA
ABORDAR Y MITIGAR LOS PREJUICIOS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA Y EL DESARROLLO DE LOS
ESTUDIANTES.

PRINCIPALES CONCEPTOS DEL TRABAJO:

1. LENGUAJE DE OTROS: SE REFIERE AL USO DEL LENGUAJE AJENO, ES DECIR, LAS EXPRESIONES Y FORMAS DE HABLAR QUE LOS ADOLESCENTES ESCUCHAN Y ADOPTAN DE SUS COMPAÑEROS Y PROFESORES EN EL ENTORNO ESCOLAR.

2. PREJUICIO LINGÜÍSTICO: ES LA ACTITUD NEGATIVA HACIA UNA PERSONA BASADA EN LA FORMA EN QUE HABLA. ESTE PREJUICIO PUEDE INFLUIR EN LA PERCEPCIÓN DE LAS CAPACIDADES Y EL ESTATUS SOCIAL DE UN INDIVIDUO, AFECTANDO SUS RELACIONES SOCIALES Y SU AUTOIMAGEN.

3. ENRIQUECIMIENTO DEL VOCABULARIO: PROCESO MEDIANTE EL CUAL LOS ADOLESCENTES ADQUIEREN NUEVAS PALABRAS Y EXPRESIONES A TRAVÉS DE INTERACCIONES CON OTROS, MEJORANDO SUS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y COMUNICATIVAS.

4. ESTATUS SOCIAL: EN ESTE CONTEXTO, HACE REFERENCIA A LA POSICIÓN O RECONOCIMIENTO QUE LOS ESTUDIANTES OCUPAN DENTRO DEL GRUPO ESCOLAR, INFLUIDA POR FACTORES COMO EL USO DEL LENGUAJE, LAS INTERACCIONES SOCIALES Y LAS PERCEPCIONES DE SUS COMPAÑEROS.

5. AUTOIMAGEN: ES LA PERCEPCIÓN QUE LOS ADOLESCENTES TIENEN DE SÍ MISMOS, ESPECIALMENTE EN FUNCIÓN DE CÓMO SON TRATADOS POR SUS PARES Y DOCENTES, INFLUYENDO EN SU AUTOESTIMA Y BIENESTAR EMOCIONAL.

6. VARIACIÓN LINGÜÍSTICA: CONCEPTO QUE ABORDA LA DIFERENCIA EN EL USO DEL LENGUAJE SEGÚN EL CONTEXTO SOCIAL, CULTURAL O GEOGRÁFICO, Y CÓMO ESTAS VARIACIONES AFECTAN LAS

PROPUESTA DE DISEÑO METODOLÓGICO (MÁXIMO 500 PALABRAS):

EL PRESENTE ESTUDIO SIGUE UN ENFOQUE METODOLÓGICO CUALITATIVO Y EXPERIMENTAL. LA INVESTIGACIÓN SE LLEVARÁ A CABO EN DOS FASES:

1. FASE 1: ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADAS:

- **SE REALIZARÁN ENTREVISTAS CON ESTUDIANTES DE DISTINTOS AÑOS DEL CICLO ORIENTADO EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR SELECCIONADA. LAS ENTREVISTAS PERMITIRÁN A LOS PARTICIPANTES EXPRESAR SUS PERCEPCIONES SOBRE EL USO DEL LENGUAJE EN LA ESCUELA, SUS INTERACCIONES CON PARES Y DOCENTES, Y CÓMO ESTAS INTERACCIONES INFLUYEN EN SU VOCABULARIO Y EN LA PERCEPCIÓN DE PREJUICIOS LINGÜÍSTICOS.**
- **LAS ENTREVISTAS SERÁN ANALIZADAS MEDIANTE UN ENFOQUE TEMÁTICO, IDENTIFICANDO PATRONES Y TENDENCIAS EN LAS RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA FORMA EN QUE PERCIBEN Y UTILIZAN EL LENGUAJE EN DIFERENTES SITUACIONES ESCOLARES.**

2. FASE 2: EXPERIMENTO CON VIDEOS:

- **EN ESTA FASE, SE MOSTRARÁN A LOS ESTUDIANTES UNA SERIE DE VIDEOS DONDE DIFERENTES PERSONAS UTILIZAN DISTINTOS ACENTOS Y ESTILOS DE HABLA. LOS PARTICIPANTES SERÁN OBSERVADOS MIENTRAS REACCIONAN A LOS VIDEOS, Y POSTERIORMENTE SE LES PEDIRÁ QUE COMPARTAN SUS IMPRESIONES SOBRE LAS PERSONAS EN LOS VIDEOS.**
- **EL OBJETIVO DEL EXPERIMENTO ES IDENTIFICAR Y CLASIFICAR LOS PREJUICIOS LINGÜÍSTICOS**

**QUE EMERGEN EN LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES, RELACIONANDO ESTAS PERCEPCIONES
CON SU ESTATUS SOCIAL Y SU AUTOIMAGEN.**

POBLACIÓN Y MUESTRA:

- **LA INVESTIGACIÓN INCLUIRÁ A ESTUDIANTES DE ENTRE 13 Y 18 AÑOS. SE SELECCIONARÁ UNA MUESTRA REPRESENTATIVA DE 100 ESTUDIANTES MEDIANTE UN MUESTREO INTENCIONAL, ASEGURANDO LA DIVERSIDAD DE GÉNERO Y AÑO ESCOLAR.**

ANÁLISIS DE DATOS:

- **LOS DATOS CUALITATIVOS DE LAS ENTREVISTAS SERÁN ANALIZADOS MEDIANTE UN ENFOQUE TEMÁTICO. LOS DATOS DEL EXPERIMENTO SERÁN ANALIZADOS A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DE PATRONES DE PREJUICIO LINGÜÍSTICO EN LAS REACCIONES DE LOS ESTUDIANTES A LOS VIDEOS.**

ÉTICA:

- **SE GARANTIZARÁ LA CONFIDENCIALIDAD DE LOS PARTICIPANTES Y EL ANONIMATO EN LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS. LOS ESTUDIANTES PARTICIPARÁN DE FORMA VOLUNTARIA, FIRMANDO UN CONSENTIMIENTO INFORMADO PREVIO.**

BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES UTILIZADAS :

- 1. BLOMMAERT, J. (2010). “LA SOCIOLINGÜÍSTICA DE LA GLOBALIZACIÓN.” CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.**
- 2. BUCHOLTZ, M., & HALL, K. (2016). “SOCIOLINGÜÍSTICA ENCARNADA: UNA GUÍA DE CAMPO**

PARA ESTUDIOS DE LENGUAJE.” ROUTLEDGE.

3. CRYSTAL, D. (2004). “LAS HISTORIAS DEL INGLÉS.” PENGUIN BOOKS.

4. EDWARDS, J. (2009). “LENGUAJE E IDENTIDAD: UNA INTRODUCCIÓN.” CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.

5. GARCÍA, O., & WEI, L. (2014). “TRANSLANGUAGING: LENGUAJE, BILINGÜISMO Y EDUCACIÓN.” PALGRAVE MACMILLAN.

6. HELLER, M., & DUCHÊNE, A. (2012). “EL LENGUAJE EN EL CAPITALISMO TARDÍO: ORGULLO Y BENEFICIO.” ROUTLEDGE.

7. LABOV, W. (2006). “LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL DEL INGLÉS EN LA CIUDAD DE NUEVA YORK.” CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.

8. MILROY, L., & MILROY, J. (1999). “AUTORIDAD EN EL LENGUAJE: INVESTIGANDO EL INGLÉS ESTÁNDAR.” ROUTLEDGE.
