

ANÁLISIS DE REDES SOCIALES DE MUJERES PENADAS PRIVADAS DE LIBERTAD, ALOJADAS EN EL RAM (RÉGIMEN ABIERTO DE MUJERES) DEPENDIENTE DEL SERVICIO PENITENCIARIO PROVINCIAL DE MENDOZA.

Ivana Lucero y José María Vitaliti.

Cita:

Ivana Lucero y José María Vitaliti (2011). *ANÁLISIS DE REDES SOCIALES DE MUJERES PENADAS PRIVADAS DE LIBERTAD, ALOJADAS EN EL RAM (RÉGIMEN ABIERTO DE MUJERES) DEPENDIENTE DEL SERVICIO PENITENCIARIO PROVINCIAL DE MENDOZA*. IX Congreso Argentino Chileno de Estudios Históricos e Integración Cultural. Universidad Nacional de Río Negro, San Carlos de Bariloche.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/jose.maria.vitaliti/4>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pruC/bqX>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Ivana Lucero
José María Vitaliti.
Universidad del
Aconcagua-CIUDA
Argentina

Análisis de redes sociales de mujeres penadas, privadas de libertad, alojadas en el RAM (Régimen Abierto de Mujeres) dependiente del Servicio Penitenciario Provincial de Mendoza

Introducción

La comunidad carcelaria es percibida como un grupo de personas vinculadas dentro de una unidad territorial, en una situación de posible incumplimiento de ciertos Derechos Humanos esenciales (trabajo, salud, educación, etc.), por lo que la misma es caracterizada como una comunidad vulnerable, a la cual se la define por la presencia de un grupo de personas intervencionales dentro de una unidad territorial que comparte una situación de incumplimiento de derechos esenciales tales como trabajo, salud, educación, etc. (Domínguez, 1999:22)

Al definir lo que es comunidad vulnerable es preciso definir y caracterizar vulnerabilidad, la cual se entiende como “un proceso

multidimensional que confluye en el riesgo o probabilidad de individuo hogar o comunidad, de ser herido, lesionado o dañado ante cambios, o la permanencia de situaciones externas y/o internas” (Busso, 2001:40).

Puebla M. (2005) habla de tres tipos de vulnerabilidad, los cuales son:

1. *Vulnerabilidad de tipo psicosocial:* circuito de daños que han ido configurando al trasgresor legal como producto de su entorno de exclusión y desatención previos a su captación por el sistema penal.

2. *Vulnerabilidad de tipo psicopenal:* vinculada a los procesos de estigmatización, autopercepción como excluido de los derechos, proceso de criminalización y prisionalización, que son altamente

deteriorantes y reproductores de la violencia (sujeto ya captado por el sistema penal)

3. *Vulnerabilidad que afecta a los agentes del control social-formal*: como son los denominados procesos de “policización” (en el caso de los agentes policiales y penitenciarios) como los de “burocratización” (en el caso de los funcionarios judiciales y de los equipos técnicos), que refieren a una suerte de deterioro o estrés funcional que afecta en forma particular a los operadores del sistema penal.

Por otra parte, se entiende por red social al “conjunto de personas actualmente significativas con quienes se tiene interacción social”. (Hrisch, B.1979:2). Ciertos autores destacan la capacidad de las personas que conforman la red social de un sujeto particular, para aportar, al individuo o familia, su ayuda y apoyo real y duradero.

Las Redes Sociales (RS) de una persona inciden directamente en su calidad de vida y sirven como fuente de intercambio de recursos materiales o emocionales, constituyen una plataforma de comunicación entre el individuo, el sistema social y el ambiente en que una persona se desenvuelve y vive, y facilitan o inhiben sus posibilidades de desarrollo.

Las Redes Sociales se refieren a un aspecto central de la vida de un sujeto en su comunidad, ya que se relaciona con el intercambio o interacción del mismo con otras personas que son significativas emocionalmente para él (familia, pareja u otros).

La mayoría de los individuos se relacionan con cinco o seis grupos relativamente independientes, estos grupos constan aproximadamente de seis o siete personas que interactúan entre sí.

Las dimensiones estructurales utilizadas en la investigación (dimensiones cualitativas) que se distinguen en las redes sociales son:

- 1) Tamaño: número de personas que componen la red social.
- 2) Intensidad: grado de cercanía percibida de la relación con los distintos miembros de la red.
- 3) Densidad: grado de relación entre los miembros de una red.
- 4) Homogeneidad: indica el grado de

semejanza y diferencia entre los miembros una red (sexo, raza, clase social, etc.) y psicosociales (actitudes, valores, costumbres, estilo de vida, etc.).

5) Accesos: número de personas que se pueden contactar con el líder.

6) Puentes: aquellas ligazones que son único camino entre dos grupos o redes sociales.

7) Percepción de la red social: esta dimensión corresponde a la interpretación subjetiva que el individuo realiza acerca de su red social, especialmente lo que se refiere a su tamaño y calidad.

Además se pretende caracterizar la red personal entendiendo por tal a los “nexos que se establecen en el ejercicio de sus roles o en algunas de sus áreas de actividades” (Guerrero, L. Pavez, A. Zavala, J. 1998:5)

Metodología

La metodología utilizada en este estudio es de tipo descriptivo con un diseño no experimental. Se usa metodología propia del Análisis de Redes Sociales (ARS) que utiliza predominantemente metodología cuantitativa. La investigación utilizó las entrevistas realizadas a las mujeres privadas de libertad, quienes voluntariamente participaron del ARS. Para las personas que conforman la red social de las mujeres privadas de libertad se utiliza el método egocéntrico de “generadores de nombres”, utilizando un software específico: Egonet.

La población total de mujeres penadas alojadas en el RAM, al momento de realizar el presente estudio, era de diecisiete mujeres. No obstante sólo cuatro decidieron participar de forma voluntaria en el mismo, para lo cual se solicitó prestar su consentimiento informado. Por lo expuesto se trata de una muestra no probabilística de sujetos voluntarios. Donde el objetivo es: Conocer las características de las redes sociales de mujeres penadas privadas de libertad, alojadas en la unidad penal de mujeres, entendiendo la comunidad carcelaria como comunidad vulnerable.

Análisis de las variables utilizadas

Análisis de la red	Tipo de apoyo que da la red social	Apoyo Emocional	Dicotómica (si/no)
		Apoyo Tangible	Dicotómica (si/no)
		Apoyo Informativo	Dicotómica (si/no)
	Comportamiento de la red	Institución a través de la cual se vinculan sus miembros	Categórica (religión, familia, talleres educativo, sólo cárcel)
		Rol de sus miembros	Categórica (hijos, pareja, amigos, familiares, compañeras de cárcel, otros)
	Características de los miembros de la red	Escolaridad	Categórica (analfabeto, 1ª incomp, 1ª comp, 2ª incomp, 2ª comp, 3º o Univ. Incomp/comp)
		Sexo	Dicotómica (masculino, femenino)
		Situación laboral	Categórica (Desocupado, changas, trabajo estable, privado de libertad, no corresponde)

El instrumento recolección de datos fue un cuestionario realizado en EGONET, este programa ayuda al diseño de encuesta, fue creado por un profesor Christopher Mccarh.

La administración de la encuesta, se administraba de la siguiente manera:

Preguntas el ego: su nombre, apellido, edad, años de condena y si le costo entender el lenguaje carcelario.

Preguntas para encontrar a los alter: le pedimos que nos nombraran 35 personas con las que se habían relacionados el ultimo mes ya sea por carta, celular, personalmente

Pregunta sobre cada alter: nos permitía conocer las características de los alter al igual que lo hicimos con el ego.

Luego se le preguntaba al ego que relación tiene con cada uno de los alter, las opciones eran: familia, hijos, compañero de cárcel,

escuela, religión, personal penitenciario.

Pregunta sobre relaciones entre los alter: en este apartado vemos la relación que tienen los alter entre si, si el ego no estuviese presente, por ejemplo: Matías y Emilio se relacionan aunque usted no este presente, las opciones son: si o no.

Una vez finalizada la encuesta aparece el gráfico de redes personales de cada interna.

Resultados Obtenidos

Cabe destacar que las cuatro internas que voluntariamente participaron de la presente investigación, son alumnas universitarias: dos de ellas de la carrera Licenciatura en Trabajo Social, una Sociología y la otra en la carrera Profesorado de Letras.

Red de V

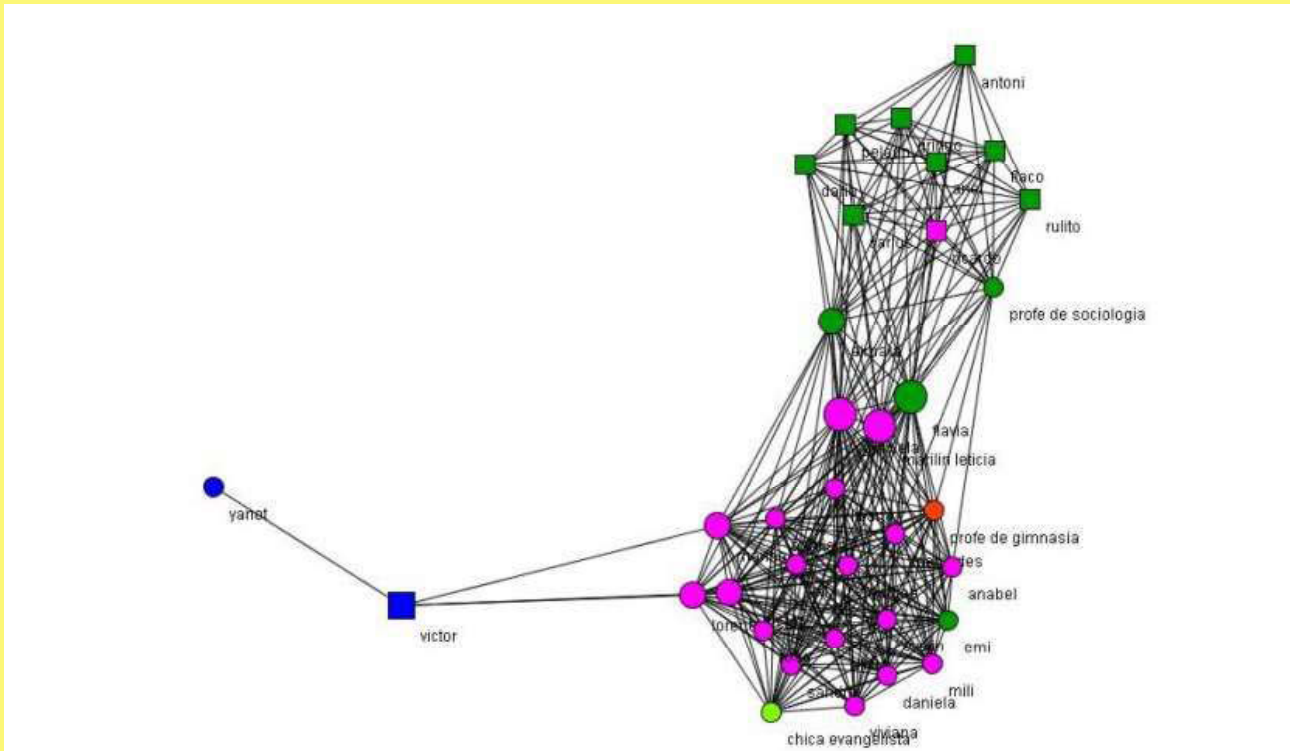


Gráfico 1	
Red de V. según sexo y ámbito de sus miembros	
Referencias:	
Etiqueta: nombre	
Forma: cuadrados hombres, círculos mujeres.	
Color según el ámbito al que pertenece: azul (familia), verde (Escuela/talleres), verde claro (religión), rojo (deporte), rosa (sólo cárcel).	

El gráfico permite ver 3 subgrupos importantes: la escuela (en verde), compañeras del RAM (rosa) y familia (azul). También aparece una compañera en verde claro (religión) y una profesora de gimnasia (en rojo). En su mayoría

son mujeres, las cuales están identificadas con un círculo y los hombres que hay se identifican con un cuadrado, que en este caso es su padre y los compañeros de la universidad.

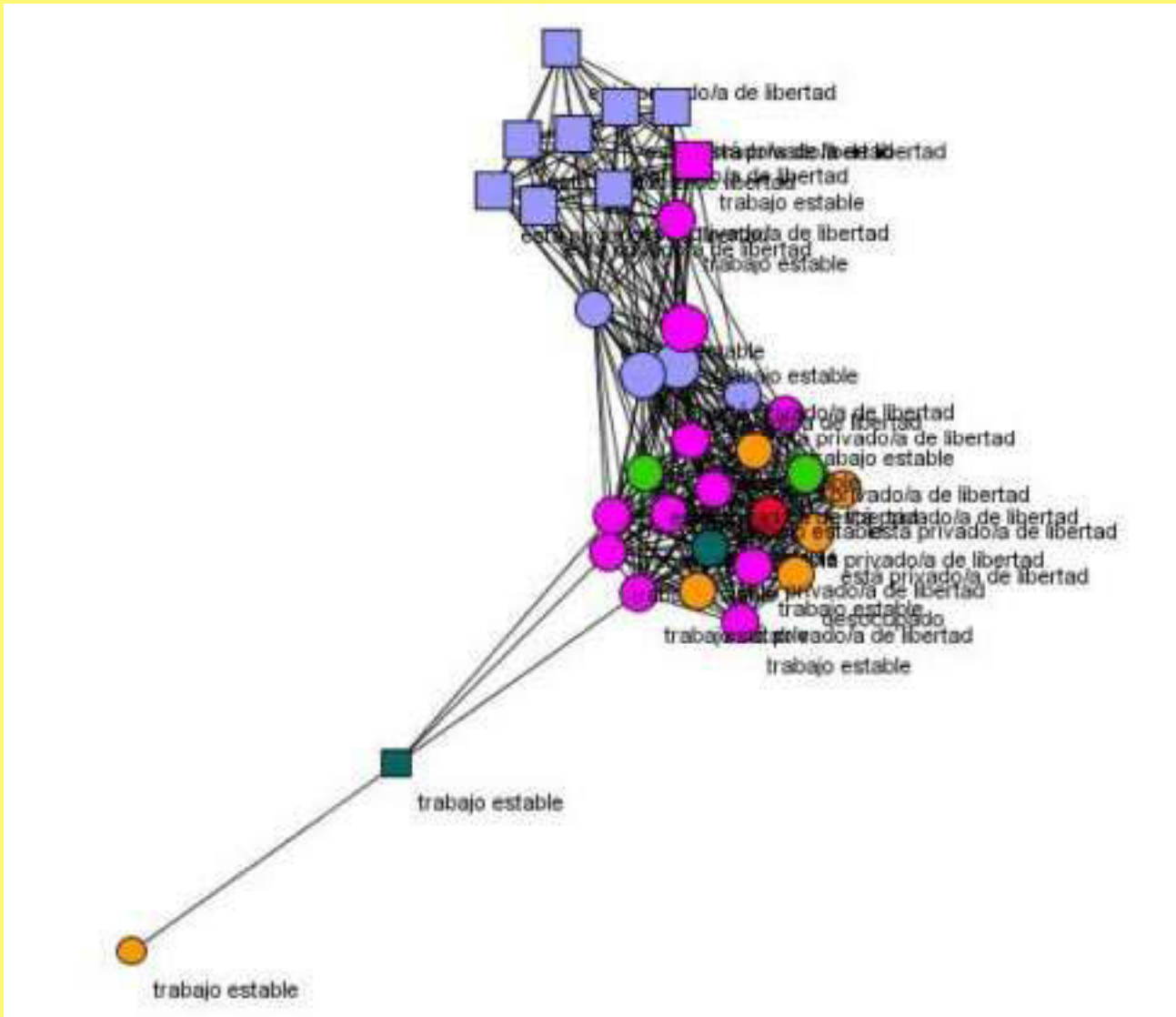


Gráfico 2 Red de V. según nivel educativo, nivel laboral y centralidad
<p>Referencias: Etiqueta según nivel laboral: trabajo estable, hace changas, desocupado, esta privado de la libertad, no corresponde (niño, anciano). Forma: cuadrados hombres, círculos mujeres. Color según nivel educativo: azul (analfabeto), verde (primaria incompleta), gris (primaria completa), naranja (secundaria completa), rojo (secundaria incompleta), violeta (terciario/universitario incompleto), rosa (terciario/universitario completo). Tamaño: centralidad</p>

Arriba aparece el ámbito universitario por eso los hombres de la red en general tienen mayor nivel educativo que las mujeres. Es una red con alto nivel educativo. Según el estatus laboral predominan

personas privadas de la libertad. Tres mujeres aparecen más centrales son compañeras de cárcel que unen dos subgrupos el de la universidad con la compañeras de cárcel.

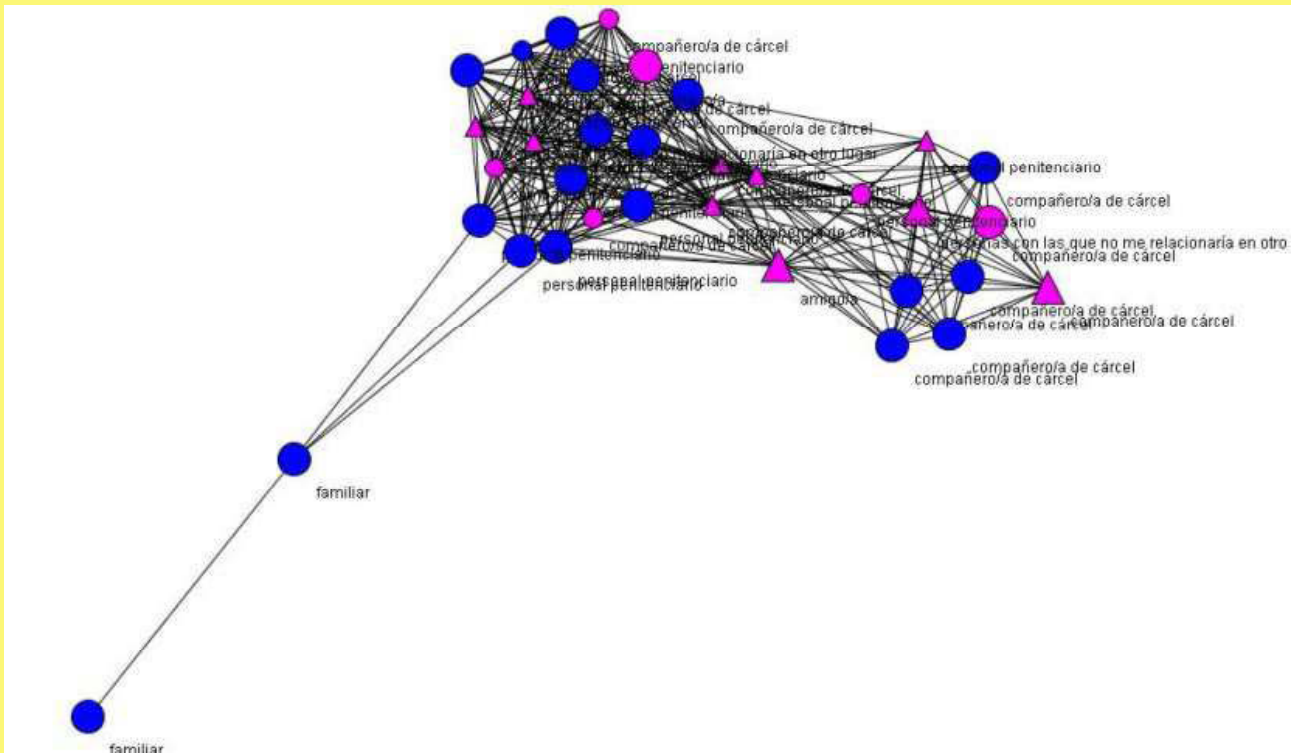


Gráfico 3
Red de V. según rol de sus miembros y el apoyo emocional y tangible

Referencias:
Etiqueta según rol del Alter: Familiar, amigo/a, compañero/a de cárcel, personal penitenciario, Persona con la que no se relacionaría en otro lugar, Pareja y Hijo/a.
Forma según apoyo emocional: sí (círculos), no (triángulos)
Color según el apoyo tangible: azul (sí), rosa (no).
Tamaño: centralidad

En esta red podemos observar que tiene mucho apoyo emocional y tangible.

Red de L

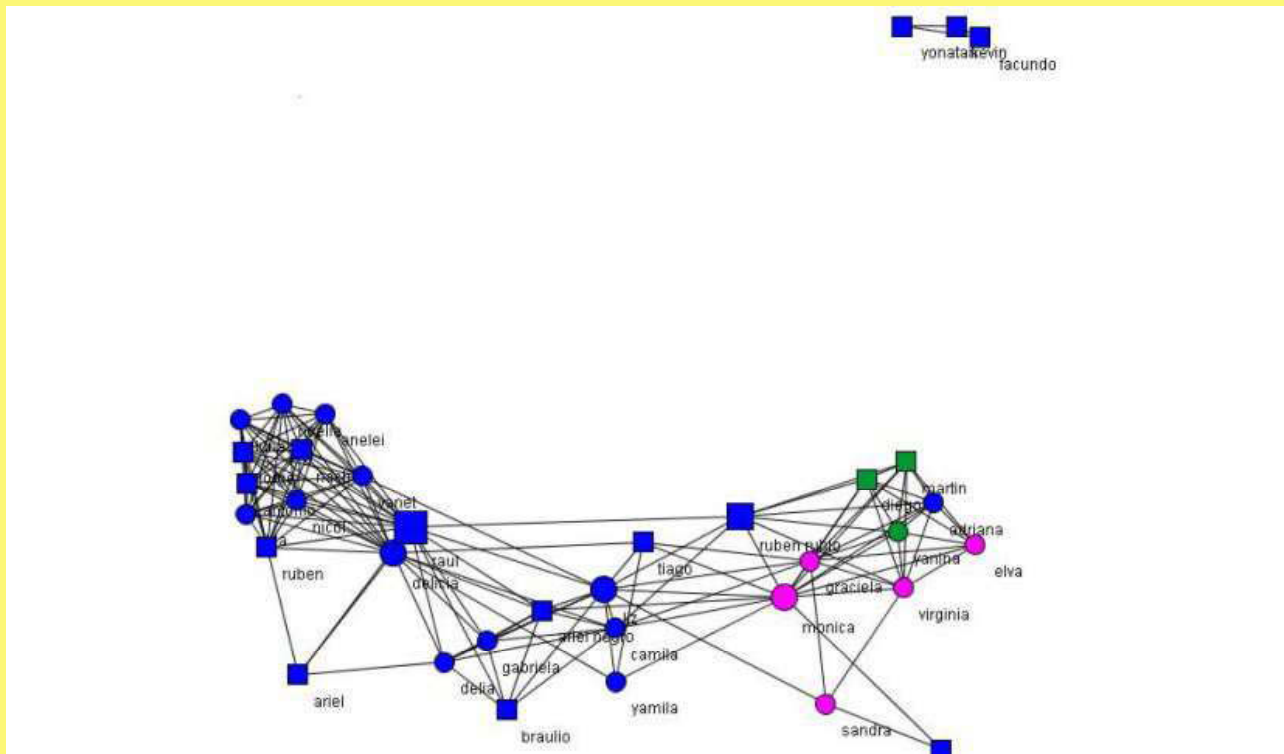


Gráfico 4
Red de L. según sexo y ámbito de sus miembros

Referencias:
Etiqueta: nombre **Forma:** cuadrados hombres, círculos mujeres.
Color según el ámbito al que pertenece: azul (familia), verde (deporte), gris (Escuela/talleres), rojo (religión), rosa (solo cárcel).

Lo más importante en esta red personal es que está conformada por mas familiares que compañeros de cárcel y escuela. Otra cosa importante que se observa que hay tres personas aisladas completamente de la red personal, osea, no tienen vinculación

con el resto de la red, en este caso son tres hombres.

La red esta equiparada entre mujeres y hombres, ya que tiene un porcentaje paralelo (45%) hombres y (54%) mujeres.

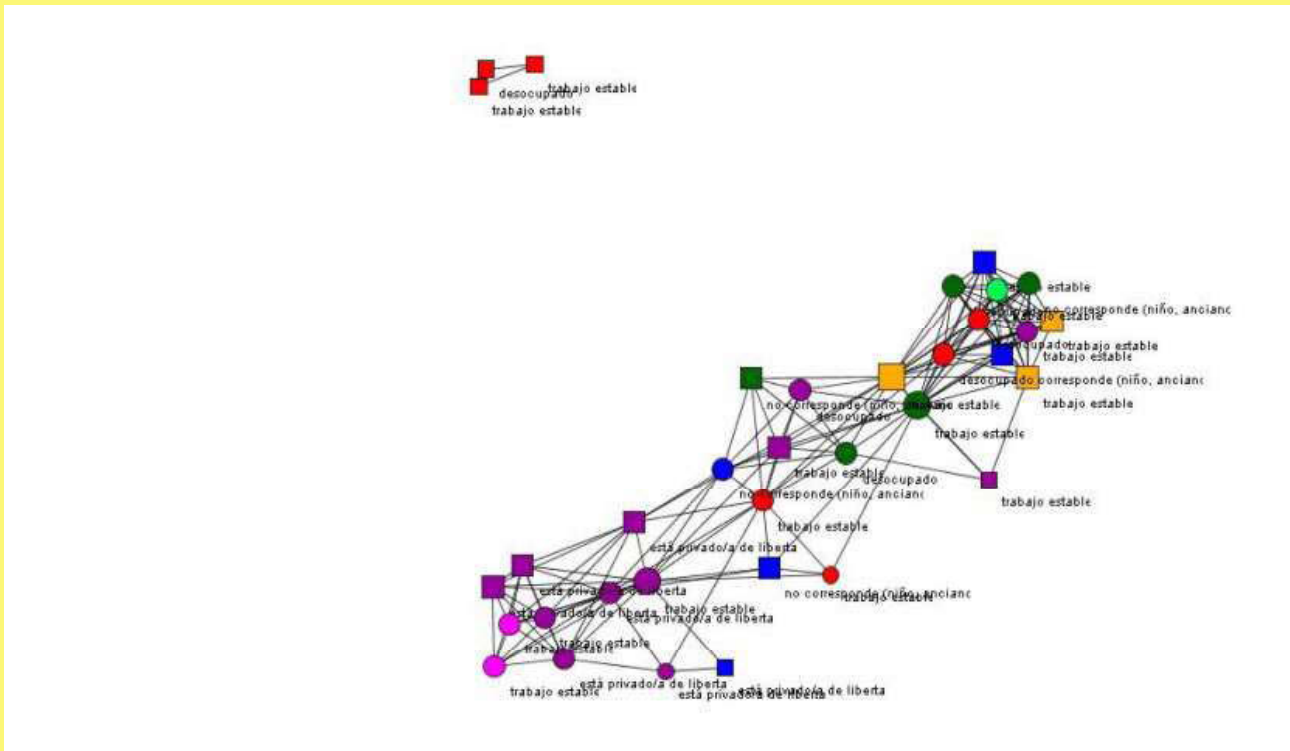


Gráfico 5
Red de L. según nivel educativo, nivel laboral y centralidad

Referencias:
Etiqueta según nivel laboral: trabajo estable, hace changas, desocupado, esta privado de la libertad, no corresponde (niño, anciano).
Forma: cuadrados hombres, círculos mujeres.
Color según nivel educativo: azul (analfabeto), verde (primaria incompleta), gris (primaria completa), rojo (secundaria incompleta), naranja (secundaria completa), violeta (terciario/universitario incompleto), rosa (terciario/universitario completo).
Tamaño: centralidad

Es importante destacar el nivel laboral de esta red, ya que el (48%) tiene trabajo estable. En lo que respecta al nivel educativo hay un

(14%) de personas analfabetas y con la primaria incompleta y un (20%) tiene la secundaria incompleta.

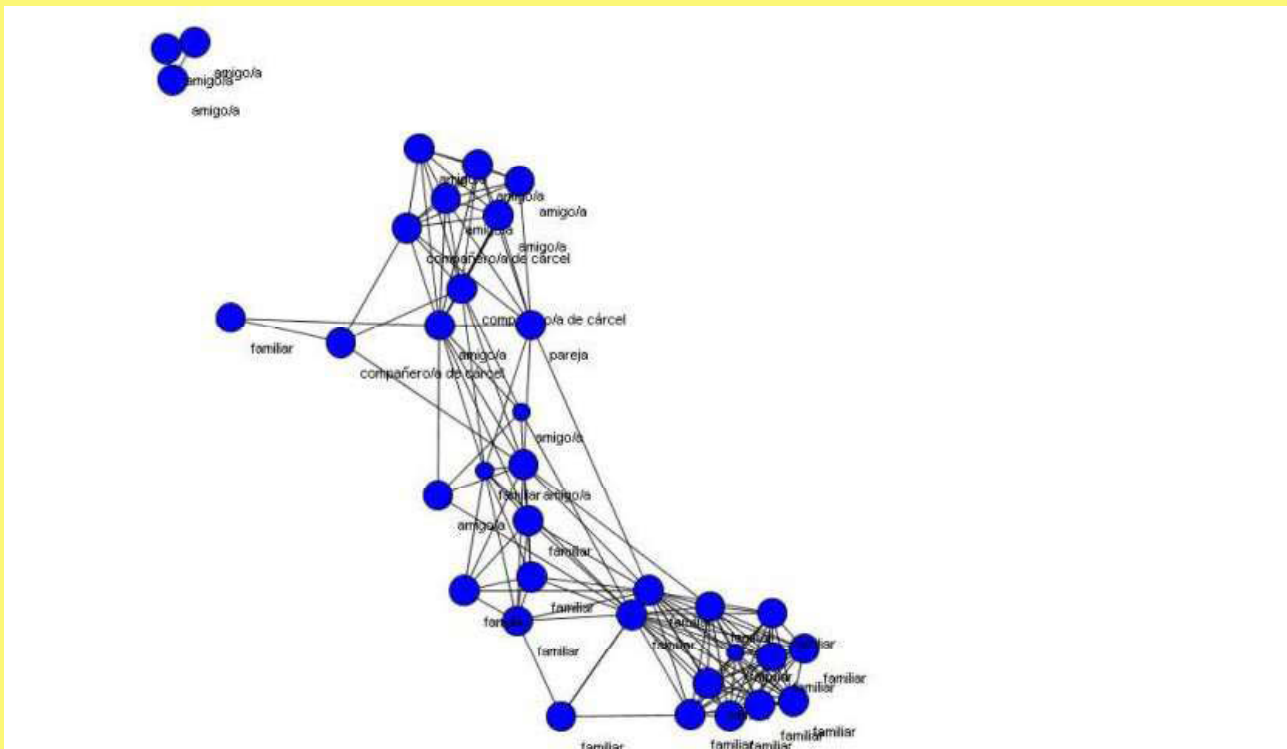


Gráfico 6
Red de L. según rol de sus miembros y el apoyo emocional y tangible
Referencias:
Etiqueta según rol del Alter: Familiar, amigo/a, compañero/a de cárcel, personal penitenciario, Persona con la que no se relacionaría en otro lugar, Pareja y Hijo/a.
Forma según apoyo emocional: sí (círculos), no (triángulos)
Color según el apoyo tangible: azul (sí), rosa (no).
Tamaño: centralidad

La mayoría del rol del alter es la familia, como vemos tiene un (100%) de apoyo emocional y tangible y lo que respecta en su centralidad

hay tres personas que conectan diferentes grupos, en este caso son hombres.

Red de M

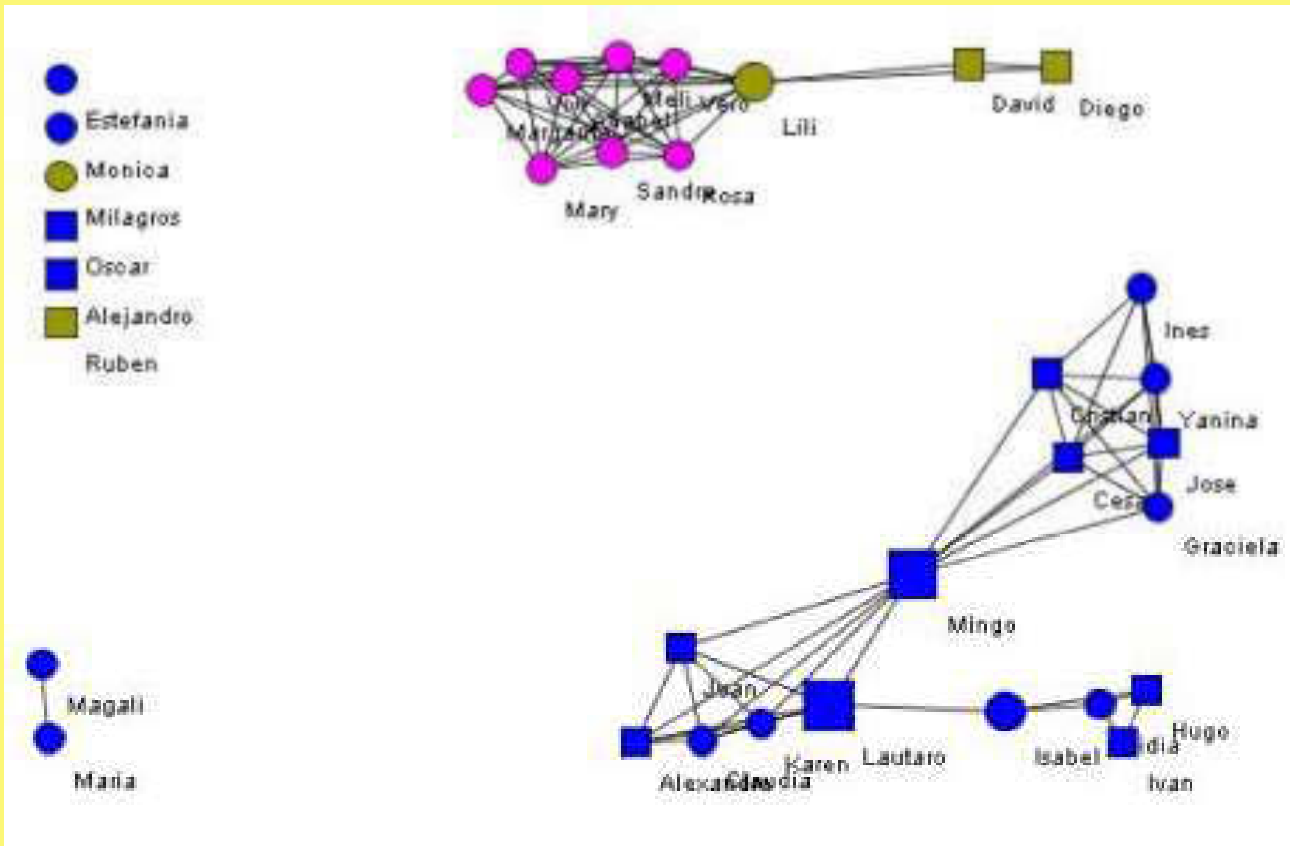


Gráfico 7
Red de M. según sexo y ámbito de sus miembros

Referencias:
Etiqueta: nombre
Forma: cuadrados hombres, círculos mujeres.
Color según el ámbito al que pertenece: azul (familia), verde (escuela/talleres), gris (deportes), rojo (religión), rosa (solo cárcel).

El gráfico permite ver 4 marcados subgrupos importantes y a la vez hay diferentes subgrupos dentro de un mismo grupo. La escuela (en verde), compañeras del RAM (rosa) y familia (azul). En su mayoría son mujeres, ya que representan en el gráfico un (60%), las cuales están identificadas con un círculo y los hombres que hay se identifican con un cuadrado; en este caso su familia y amistades están aisladas del

ámbito donde ella se encuentra, por otro lado podemos observar que hay dos amigas que no se vinculan con el resto y en el otro extremo cuatro amigas que no se vinculan entre sí ni con los demás. Hay una compañera de la escuela que es el nexo entre ésta y la cárcel, dentro de el grupo familiar hay un hombre (nodo), que vincula los dos subgrupos que serian miembros de la familia y amigas/os.

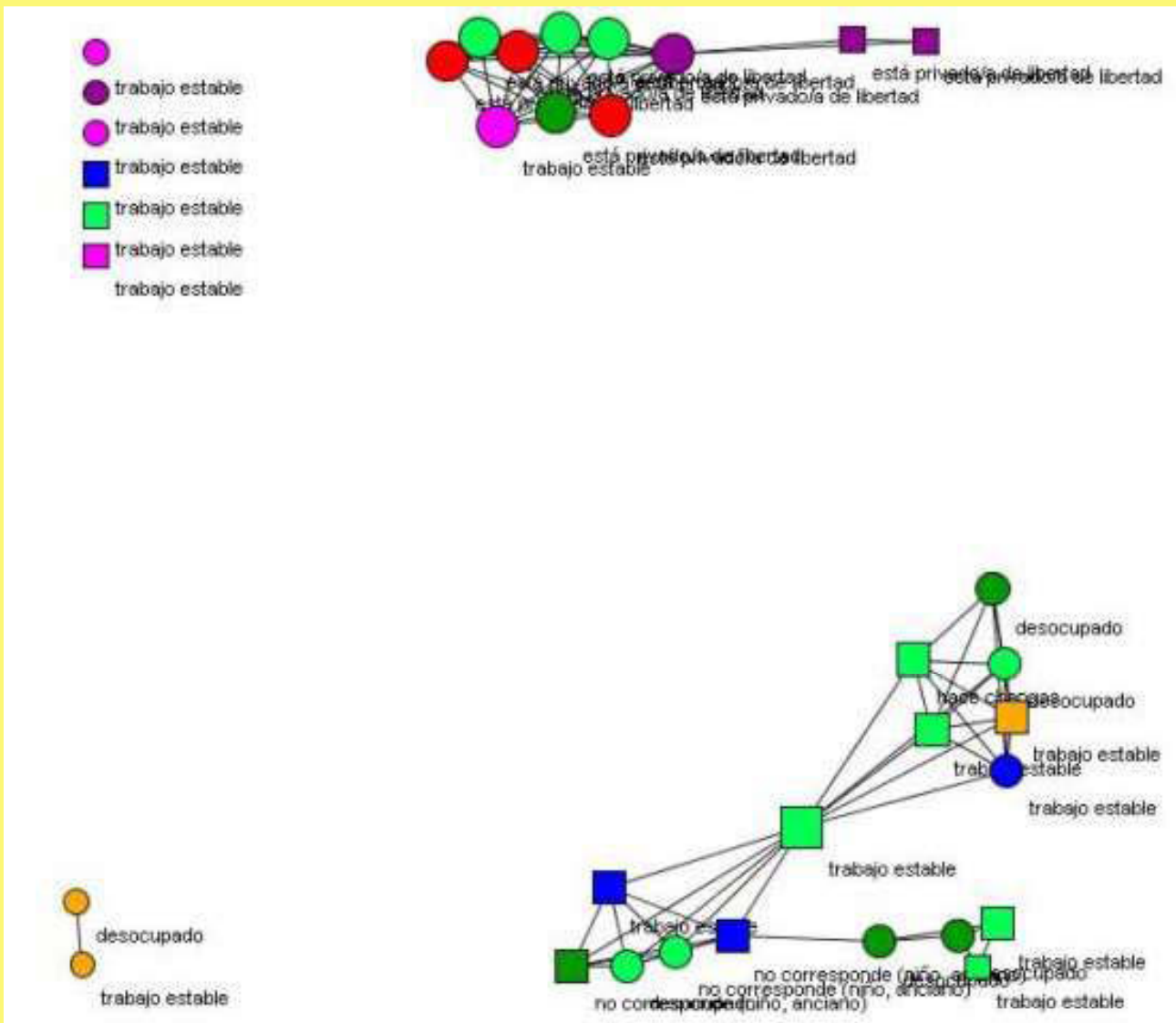


Gráfico 8
Red de M. según nivel educativo, nivel laboral y centralidad

Referencias:
Etiqueta según nivel laboral: trabajo estable, hace changas, desocupado, esta privado de la libertad, no corresponde (niño, anciano).
Forma: cuadrados hombres, círculos mujeres.
Color según nivel educativo: azul (analfabeto), verde (primaria incompleta), gris (primaria completa), rojo (secundaria incompleta), violeta (terciario/universitario incompleto), rosa (terciario/universitario completo).
Tamaño: centralidad

Es importante destacar el nivel laboral de esta red, ya que el (42%) tiene trabajo estable. En lo que respecta al nivel educativo hay un (34%) que tienen y primaria completa. Haciendo referencia a la centralidad se puede

decir que en el caso del ámbito familiar hay un hombre que es el nodo de esos dos subgrupos que se han formado, y dentro del RAM hay una mujer que es el nodo que une las estas que se encuentran alojadas allí con la escuela.

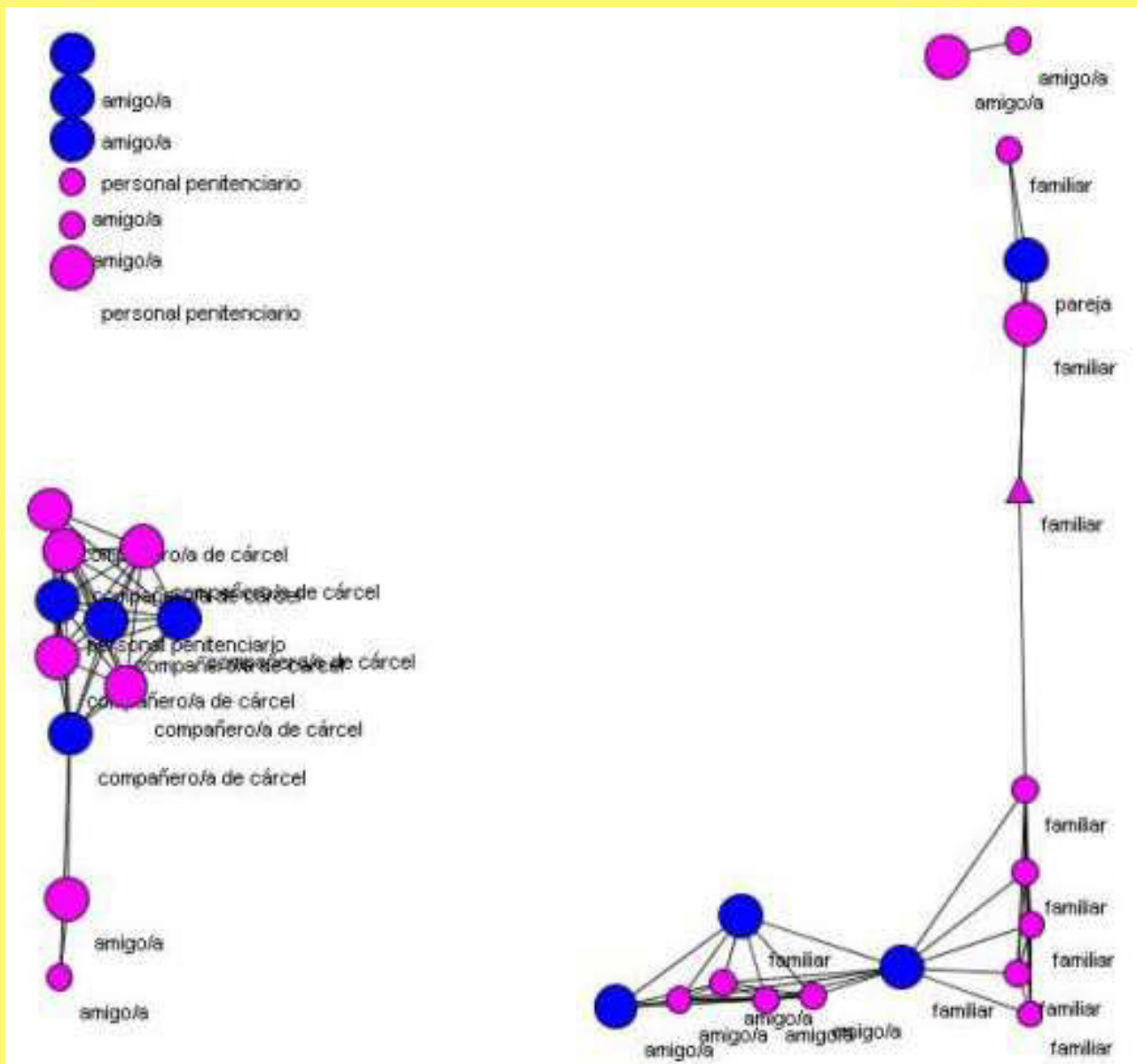


Gráfico 9
Red de M. según rol de sus miembros y el apoyo emocional y tangible

Referencias:
Etiqueta según rol del Alter: Familiar, amigo/a, compañero/a de cárcel, personal penitenciario, Persona con la que no se relacionaría en otro lugar, Pareja y Hijo/a.
Forma según apoyo emocional: sí (círculos), no (triángulos)
Color según el apoyo tangible: azul (sí), rosa (no).
Tamaño: Centralidad

La mayoría del rol del alter son los amigos con un (37%); como vemos tiene un (97%) de

apoyo emocional y un (68%) no tiene apoyo tangible.

Red de G

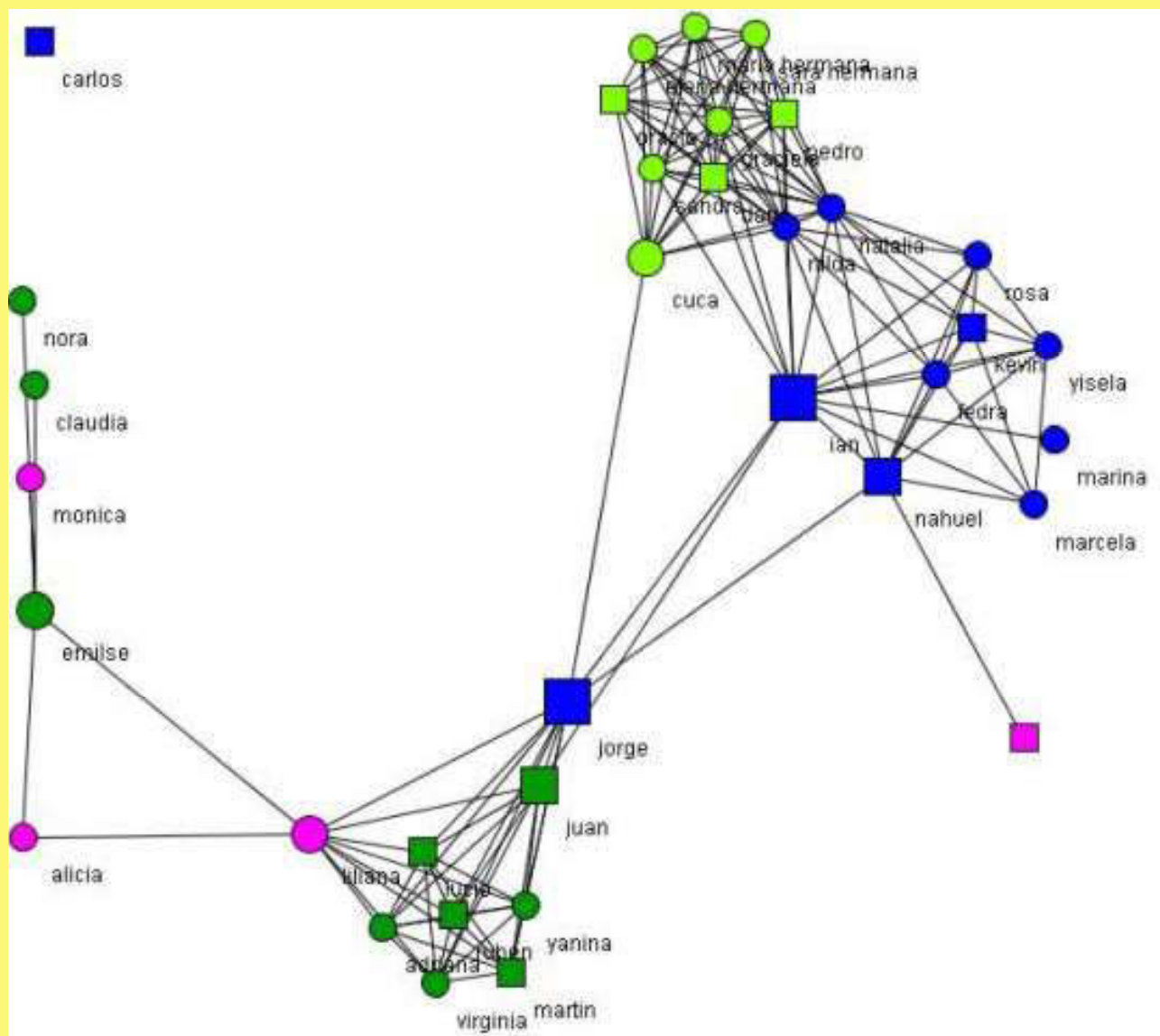


Gráfico 10
Red de G. según sexo y ámbito de sus miembros

Referencias:
Etiqueta: nombre
Forma: cuadrados hombres, círculos mujeres.
Color según el ámbito al que pertenece: azul (familia), verde (escuela/talleres), gris (deportes), verde claro (religión), rosa (solo cárcel).

El gráfico permite ver 4 subgrupos importantes verde claro (religión), verde oscuro (escuela/talleres), rosa (compañeras del RAM), y azul (familia). En su mayoría son mujeres, ya que representan en el gráfico un (62%) las cuales están identificadas con un

círculo y los hombres que hay se identifican con un cuadrado; en este caso Jorge (pareja) conecta familia, religión, escuela y cárcel. Podemos identificar que hay un familiar que se encuentra aislado del resto de los otros grupos.

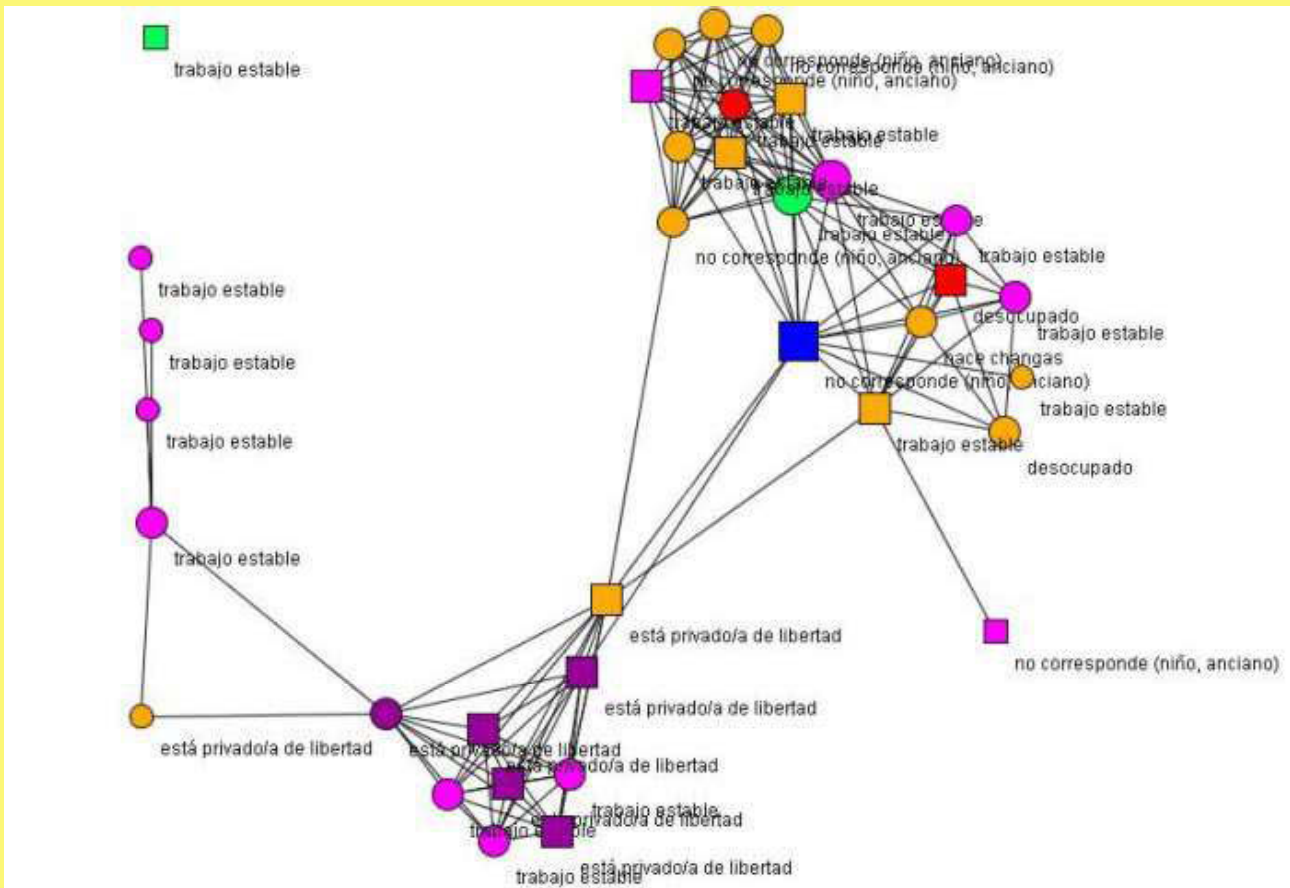


Gráfico 11
Red de G. según nivel educativo, nivel laboral y centralidad

Referencias:
Etiqueta según nivel laboral: trabajo estable, hace changas, desocupado, esta privado de la libertad, no corresponde (niño, anciano).
Forma: cuadrados hombres, círculos mujeres.
Color según nivel educativo: azul (analfabeto), verde (primaria incompleta), gris (primaria completa), rojo (secundaria incompleta), violeta (terciario/universitario incompleto), rosa (terciario/universitario completo).
Tamaño: centralidad

Es importante destacar el nivel laboral de esta red, ya que el (54%) tiene trabajo estable. En lo que respecta al nivel educativo hay un (37%) que tienen secundaria completa y un

(0%) primaria incompleta. Haciendo referencia a la centralidad Jorge (pareja) e Ian son los que tienen la centralidad en esta red por ser las personas que vinculan diferentes grupos.

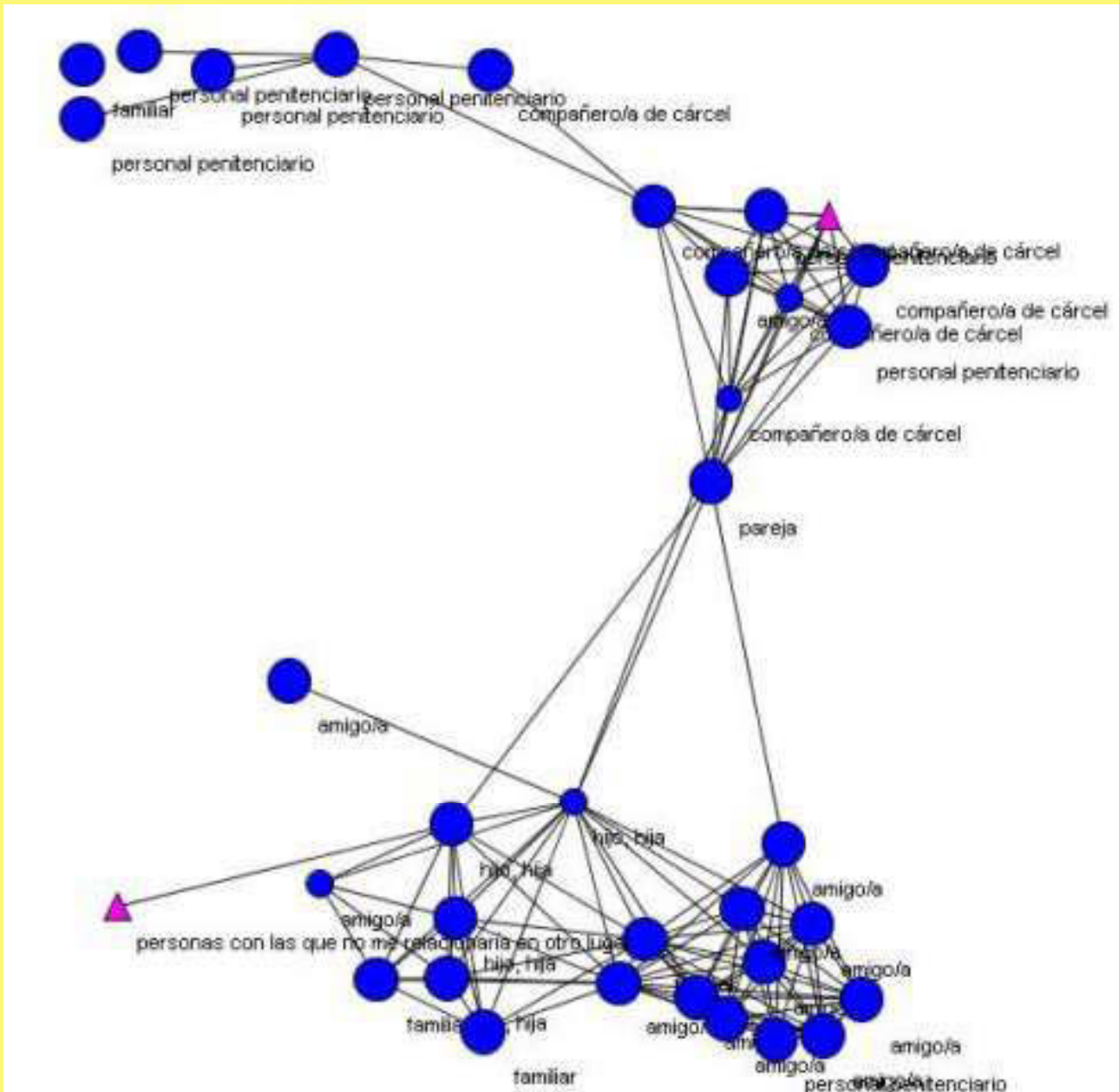


Gráfico 12
Red de G. según rol de sus miembros y el apoyo emocional y tangible
Referencias:
Etiqueta según rol del Alter: Familiar, amigo/a, compañero/a de cárcel, personal penitenciario, Persona con la que no se relacionaría en otro lugar, Pareja y Hijo/a.
Forma según apoyo emocional: sí (círculos), no (triángulos)
Color según el apoyo tangible: azul (sí), rosa (no).
Tamaño: Centralidad

La mayoría del rol del alter son los amigos con un (34%), como vemos tiene un (97%)

de apoyo emocional y un (94%) tiene apoyo tangible y un (82%) de apoyo informacional.

Conclusiones

Análisis de las redes sociales de las privadas de la libertad alojadas en el RAM

Variable	Dimensión	Valor predominante en cada red							
		V		L		M		G	
		Caract	%	Caract	%	Caract	%	Caract	%
Características de los miembros de la red	Sexo	Femenino	71	Femenino	54	Femenino	60	Femenino	62
	Nivel Educativo	3° Incomp	48	2° Incomp	20	1° Comp	34	2° Comp	37
	Nivel Laboral	Privado de la Libertad	54	Trabajo Estable	48	Trabajo Estable	42	Trabajo Estable	54
Comportamiento de la red Tipo de apoyo	Rol del Alter	Personal penitenciario	48	Familiar	54	Amigo	37	Amigo	37
	Ámbito o Institución	Penitenciaria	54	Familia	77	Familia	62	Familia	34
	Emocional	Si	71	Si	100	Si	97	Si	97
	Tangible	Si	54	Si	100	No	68	Si	94
	Informacional	Si	65	Si	91	Si	57	Si	82

Sobre el análisis de las redes sociales encontradas en las internas del RAM, en general se observan que dos de ellas (V y G), tienen más amigos que familiares, por ejemplo (V) tiene un 5% de apoyo de familiares, aunque esto no quiere decir que no tengan apoyo emocional por parte de estos. Las otras dos (L y M) tienen un porcentaje elevado de apoyo emocional por parte de sus familiares. Una de ellas entiende recibir apoyo del grupo religioso al cual pertenece (G). Otro aspecto muy importante es el relativo al nivel laboral de los miembros de sus redes sociales personales, quienes por lo general estarían insertos en el mundo laboral formal, siendo escasos aquellos miembros desocupados o en incluidos en el mundo laboral informal.

En lo que respecta al nivel educativo de los miembros de las redes sociales personales analizadas cabe destacar en la red de V tenemos un porcentaje de 34% terciario incompleto y un mismo porcentaje con el terciario completo. En el gráfico de L tenemos un porcentaje de un 20% secundaria completa. En cambio en M hay un porcentaje 34% primaria completa y finalmente G tiene un porcentaje del 37% secundaria completa.

En la variable sexo las cuatro encuestadas tienen un importante porcentaje al relacionarse más con mujeres. Por otra parte si

observamos en los gráficos, las centralidades de los miembros, generalmente aparecen más hombres, como conectores de subgrupos, que mujeres, lo que implicaría que dentro del penal no hay centralidad si no con los de afuera.

Finalmente es importante ver que los subgrupos, los componen varias personas, lo que quiero decir con esto es que más de diez personas componen un subgrupo

En lo que respecta al apoyo informacional y al apoyo tangible podemos decir que si retomamos en los análisis de cada una de ellas podemos ver que las cuatro internas tienen un alto porcentaje en lo informacional V 65%, L 100%, M 57%, G 82% que si reciben información. En lo tangible los resultados finales fueron V 54%, L 91%, M 68, no tiene apoyo tangible, G 94% en este apartado observamos que tres internas reciben apoyo tangible y una de ellas con un importante porcentaje no. De todos modos, estas personas no solamente se relacionan con su familia, si no también con amigos, hijos, pareja, vecinos, personal penitenciario y psicólogos. Es importante destacar que tanto V como G son madres tienen muy buena relación con sus hijos. Entre estas internas había escasa relación entre sí por diferencias personales, el delito cometido y los códigos que manejan cada una de ellas.

Bibliografía

- ANIYAR DE CASTRO, L. (2010) *Criminología de los Derechos Humanos. Criminología axiológica como Política Criminal*. Buenos Aires; Editores del Puerto.
- ANTONY, C. (2003) *Panorama de la Situación de las Mujeres Privadas de Libertad en América Latina desde una Perspectiva de Género. Violación de los Derechos Humanos de las Mujeres Privadas de Libertad*. México. Recuperado el 12/3/2010 en: www.villaverde.com.ar/.../privación_de_libertad/panorama.pdf
- ARDUINO, I, LORENZO L, SALINAS R. (2003) *Mujeres y Cárcels: Aproximación a la Situación Penitenciaria en Argentina desde una perspectiva de género*. Recuperado el 3/5/2010 en: www.pensamientopenal.com.ar/dossier/ARDUINO.pdf
- ARRIGONI, F. (2009). *Mujer y cárcel en la Provincia de Mendoza. Ponencia en el III Congreso Nacional Interdisciplinario Criminológico Penitenciario*. Rosario, Argentina.
- ARRIGONI, F. Y MAGALLANES, N. (2010). “Aproximación a la práctica profesional del psicólogo dentro de la institución carcelaria en tanto promotor de derechos humanos”. Ponencia en el IV Congreso Nacional Interdisciplinario Criminológico Penitenciario. Mendoza, Argentina.
- AZCACIBAR, M.L. (2008) *Condiciones de vulnerabilidad social. Los detenidos y sus grupos de referencia*. Tesis de Post grado. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado el 19/7/2009 en: www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.266/te.266.pdf
- BUSSO, G. (2001) “Vulnerabilidad Social: Nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI”, Documento presentado en el Seminario Internacional. *Las diferentes expresiones de la vulnerabilidad social en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile..
- DOMINGUEZ LOSTALÓ, J. (1999) *Hacia un Programa Integral de Desarrollo Comunitario para la Seguridad Humana en Latinoamérica. Prevención del Conflicto Social en el Marco Doctrinario y Técnico de Naciones Unidas*. La Plata: PIFATACS.
- GARCÉS, M.E. (1997) *La Institución Total*. San Juan; Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Juan.
- GOFFMAN, E. (1979). *Internados*. Buenos Aires; Amorrortu Editores.
- SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ, C.; BAPTISTA, P. (1994) *Metodología de la Investigación*. 2ª Edición. Mexico; Mc GRAW-HILL
- PAREDES, A. (2010). *Tres debates sobre la metodología del Análisis de Redes Sociales*. CONICET- UNCU- UDA (Doreian, P, (2000) “Una introducción de carácter intuitivo a la modelización en bloques (‘blockmodeling’)”. *Política y sociedad*, (33) 113-130) (Porrás, José Ignacio (2010). *Fundamentos de ARS. ¿Qué nos puede explicar?* Recuperado el 19/2/2010 en http://www.campus-arschile.cl/file.php/38/Mod1_7/Mod12ARS2.htm
- TRONCOSO, M; ÁLVAREZ, C; SEPÚLVEDA, R (1995) *Redes sociales, Salud mental y Esquizofrenia. Una revisión del tema*. Publicado en *Rev. Psiquiatría*, vol 3-4. (bases.bireme.br/cgi.../online/) (Hirsch, B. (1979) *Psychological Dimensions of Social Networks: A Multimethod Analysis*. *American Journal of Community Psychology*. Vol.7 N°3. 263-277)