

El PIT: una experiencia de educación formal inclusiva que viene a cuestionar los regímenes académicos del Nivel Secundario en Argentina.

Juan Nahuel Nieto y Mario Villarreal.

Cita:

Juan Nahuel Nieto y Mario Villarreal (2024). *El PIT: una experiencia de educación formal inclusiva que viene a cuestionar los regímenes académicos del Nivel Secundario en Argentina*. V ENCUENTRO HACIA UNA PEDAGOGÍA EMANCIPATORIA EN NUESTRA AMÉRICA. Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/juan.nahuel.nieto/2>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pESh/wUG>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



**V ENCUENTRO HACIA UNA PEDAGOGÍA
EMANCIPATORIA
EN NUESTRA AMÉRICA**
9, 10 y 11 de noviembre 2021
Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini

Eje temático: Reflexión sobre la práctica docente

Nombre y Apellido del/les Autor/es del Artículo: Nahuel Nieto & Mario Villarreal

Título del Artículo:“El PIT: una experiencia de educación formal inclusiva que viene a cuestionar los regímenes académicos del Nivel Secundario en Argentina”



DIRECTORES DE LA PUBLICACIÓN

Alan Baichman
Julia Morena Guido

AUTORIDADES DEL CCC FLOREAL GORINI

Director: Juan Carlos Junio
Subdirector: Horacio A. López
Director Artístico: Juano Villafañe
Secretario de Formación e Investigaciones: Pablo Imen
Secretario de Comunicaciones: Luis Pablo Giniger
Secretaria de Planificación: Natalia Stoppani
Secretaria de Programación Artística: Antoaneta Madjarova

© Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini
Av. Corrientes 1543 (C1042AAB) - Ciudad de Buenos Aires –
www.centrocultural.coop
© De los autores
ISSN 2525-1759



RESUMEN

El trabajo reflexiona sobre los alcances de un proyecto educativo inclusivo enmarcado en un programa de la provincia de Córdoba-Argentina: Programa de Inclusión y Terminalidad de la Escuela Secundaria y Formación Laboral para Jóvenes de 14 a 17 años (PIT) desde la mirada de la práctica docente.

Palabras claves: Inclusión- Diversidad- Participación.

DESARROLLO

Fue la práctica la que fundó el habla sobre ella, y su conciencia generó a la vez práctica. No habría práctica sino un puro mover en el mundo si quienes se estaban moviendo en el mundo no se hubiesen hecho capaces de ir sabiendo lo que hacían al mover, y para qué movían. Fue la conciencia del mover lo que lo promovió a la categoría de práctica e hizo que esta necesariamente generase su propio saber. (Freire, 1994)

El Programa de Inclusión y Terminalidad de la Escuela Secundaria y Formación Laboral para Jóvenes de 14 a 17 años (PIT) está pensado para que chicos y chicas de esta franja etárea que quieren terminar la educación secundaria y que han estado fuera del sistema educativo durante un período igual o superior a un año. Las causas por las cuales los estudiantes del PIT han estado fuera del sistema son heterogéneas. Algunos son papás, algunas son mamás, algunos estuvieron privados de su libertad en el Complejo Esperanza o están institucionalizados, otros son deportistas de alto rendimiento o futbolistas de clubes de barrios o simplemente jóvenes que repitieron de año varias veces, chicos y chicas que perdieron la condición de alumnos regulares y no fueron recibidos al año siguiente por su comportamiento o calificaciones. Después de haber estado un año o más tiempo sin estar escolarizados, estos chicos quedaron al medio de dos modalidades: una, cuyas escuelas, en muchos casos, no los quiere recibir porque dicen que son grandes y otra que no los pueden recibir porque son menores de edad. Al medio, desde el año 2010, está el programa PIT como una respuesta a garantizar la obligatoriedad del nivel secundario (LEN 26.206). Las escuelas públicas enclavadas en barrios deben gestionar, con muchos obstáculos la mayoría de las veces, el acceso a programas necesarios para la continuidad de jóvenes en el sistema educativo y hay casos en que no es viable esa articulación, generándose la exclusión del sistema educativo del joven por no poder ser abordados determinados problemas que requieren de intervenciones de otras instituciones públicas.



En este contexto institucional la propuesta pedagógica recoge distintas tradiciones que tienen como centralidad la inclusión, diversidad y participación de los/as jóvenes.

La Modalidad de organización de la enseñanza está basada en el pluricurso, multinivel y aula diversificada.

El PIT 14-17 ensaya nuevos formatos tales como a) reconocer trayectos escolares de los/as estudiantes (asignaturas aprobadas y no el total por curso) agrupar a los/as estudiantes por trayectos bajo la modalidad pluricurso; flexibilizar el régimen de asistencias y los sistemas de evaluación, etc. De esta manera el estudiante no repite curso sino que avanza en el trayecto escolar adeudado; b) privilegiar una atención personalizada. Ello se traduce en una estructura organizacional y pedagógica diferente: conformación de pequeños grupos de estudiantes; reducción de tiempo de cursado (de 6 a 4 años), disminución de carga horaria semanal y jornada escolar de 5 horas 25 minutos. c) Asimismo se crean modalidades de enseñanza alternativas tales como tutorías y pluricurso. El Programa se caracteriza por su flexibilidad en diferentes planos.

El mandato del Programa prioriza el 'compromiso social' de los equipos docentes con los sectores excluidos del sistema. Ello estimula la construcción de vínculos entre docentes y estudiantes y ayuda a generar un sentido de pertenencia de los jóvenes con la escuela, reconociendo el lugar social de estos jóvenes, respetando sus individualidades, estéticas y comportamientos.

Además y para que estos dispositivos de transformación sean viables, se construye una propuesta de formación para la equidad. Es quizás recuperar la vieja idea de igualdad que se puede denominar equidad o equidad compleja, pensada como un horizonte común e igualitario, como un punto de partida y no como un punto de llegada.

CONCLUSIONES

"El conocimiento exige una presencia curiosa del sujeto frente al mundo. Requiere su acción transformadora sobre la realidad. Demanda una búsqueda constante. Implica invención y reinención. Reclama la reflexión crítica de cada uno sobre el acto mismo de conocer, por el cual se reconoce conociendo y, al reconocerse así percibe el 'cómo' de su conocer, y los condicionamientos a que está sometido su acto" (Paulo Freire, 1998)

Presentamos algunos rasgos distintivos de la experiencia docente en el PIT que pueden destacarse para pensar la enseñanza en general



a) El PIT cuenta con un gran rasgo distintivo: el pluricurso. A simple vista uno pensaría solo en las dificultades que tiene trabajar en pluricurso. Pero este formato permite que los alumnos de trayectos más avanzados aprendan enseñando a los alumnos de los primeros trayectos. En el PIT todo el tiempo están ingresando nuevos alumnos. Tenemos dos inscripciones una en marzo y otra en julio (con un cursado anual de julio a julio). Muchos de los jóvenes que ingresan son de los primeros trayectos y tener en el aula como compañeros de todos los días a pares que se egresan este año, por ejemplo, es un incentivo enorme que les permite ver de manera tangible que todos pueden terminar sus estudios secundarios.

Este tipo de enseñanza en pluricurso se ven beneficiadas al trabajar con cursos de 25 a 35 jóvenes, pero más aún cuando se lo hace en equipo de trabajo en el aula con el formato de codocencia. Esto se ha trabajado en los PIT con la Fundación Enseñá por Argentina.

b) Otro rasgo novedoso del programa son los proyectos integrados, que han dado buenos resultados. En 80 minutos de clase, una vez por semana, dos o tres docentes de las materias Lengua, Matemáticas, Cs. Sociales, Cs. Naturales y Humanidades desarrollan proyectos a lo largo del año donde se abordan de manera muy activa ejes transversales a estos espacios curriculares. Se definen problemas, investiga, planifica y ensaya acciones, evalúa resultado, corrobora o descarta hipótesis, realiza intervenciones en contextos reales, comunican experiencias al resto de la comunidad educativa o entre diferentes PIT.

La codocencia y el trabajo en proyectos intergrados por dos o más espacios curriculares son instancias concretas de aprendizaje de trabajo en equipo, tanta veces declamado pero en menor cantidad de veces hecho efectivo a través del propio ejemplo de educadores trabajando entre ellos y con los estudiantes en todo el proceso de construcción de conocimientos. Ambas instancias pueden o no coincidir pero tienen siempre en común el hecho de permitir el trabajo en pluricurso de una manera cooperativa que potencia las posibilidades de ofrecer experiencias que promuevan el aprendizaje significativo y que educan en la colaboración como valor para una convivencia democrática.

c) En el PIT “Paulo Freire Lelikelen” consideramos que el buen clima institucional es condición necesaria para trabajar en ambientes de tanta diversidad. Ahora bien, este buen clima no se consigue a través de una declaración de principios, por importantes que estos sean. Es necesario que la escuela tenga la posibilidad de trabajar en equipo entre docentes y entre estos y estudiantes para que se pongan en acto los principios que subyacen a un trabajo en equipo que potencie las posibilidades de crecimiento de quienes integran una



comunidad. En ese sentido, la codocencia y los proyectos integrados realizan un aporte valioso.

Cuando un docente ingresa a un aula del Programa entra a un universo de diversidad, un aula de una escuela pública, un espacio educativo en el cual son bienvenidos chicos y chicas de 14 a 17 años que quieren terminar la educación secundaria y que han estado fuera del sistema educativo durante un período igual o superior a un año. Las causas por las cuales los estudiantes del PIT han estado fuera del sistema son heterogéneas. Algunxs son papás, algunxs son mamás, algunxs estuvieron privados de su libertad en el Complejo Esperanza o están institucionalizados, otrxs son deportistas de alto rendimiento o futbolistas de clubes de barrios o bailarinas de alta dedicación a esta disciplina artística, o simplemente jóvenes que repitieron de año varias veces, chicos y chicas que perdieron la condición de alumnos regulares y no fueron recibidos al año siguiente por su comportamiento. Después de haber estado un año o más tiempo sin estar escolarizado, estxs chicxs quedaron al medio de dos modalidades: una, cuyas escuelas, en muchos casos, no los quiere recibir porque dicen que son grandes y otra que no los pueden recibir porque son menores de edad. Al medio estamos nosotrxs.

Con esa premisa un docente entra al aula a dar clases en el PIT. Uno no prepara una clase expositiva magistral para ser escuchada por un auditorio homogéneo, sino que educamos desde la diversidad. El proceso de enseñanza-aprendizaje en el programa es personalizado. Lxs docentes conocemos las realidades y la trayectoria escolar de cada alumno.

Enseñar hoy en el marco del PIT es pertenecer a un proyecto donde el eje central es el estudiante. Desde la planificación hasta cada uno de los momentos de la clase estamos pensando en ellxs. Es un desafío inmenso pero al asumirlo vemos enriquecida nuestra experiencia como educadores en un grado igualmente inmenso y seguimos eligiendo cada día estar en este lugar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Córdoba. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. (2010). Documento base. Programa de Inclusión/Terminalidad de la Educación Secundaria y formación laboral para jóvenes de 14 a 17 años.



Córdoba. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2016). Propuesta curricular actualizada según Resolución Ministerial N° 64/16.