

Proceso de implementación de Guías de lecturas específicas en educación superior universitaria. El caso de la materia "Desarrollo de la Colección y de los Servicios de Acceso" de la Carrera de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Díaz-Jatuf, Julio y Appella, Viviana.

Cita:

Díaz-Jatuf, Julio y Appella, Viviana (2013). *Proceso de implementación de Guías de lecturas específicas en educación superior universitaria. El caso de la materia "Desarrollo de la Colección y de los Servicios de Acceso" de la Carrera de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. IX Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior, Buenos Aires (Argentina).*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/julio.diazjatuf/171>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pyrh/kfo>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.



Proceso de implementación de guías de lectura específicas en educación superior universitaria.

El caso de la materia “Desarrollo de la Colección y de los Servicios de Acceso” de la carrera de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Prof. Julio Díaz Jatuf

juliodj@filo.uba.ar - www.juliodiazjatuf.com.ar

Bibl. Dipl. Viviana Appella

vivianama@filo.uba.ar

Resumen: Se muestra un proceso de implementación de guías de lectura específica, en la materia “Desarrollo de la Colección y de los Servicios de Acceso” de la carrera de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, durante el primer cuatrimestre 2013.

Palabras claves: Materiales didácticos – Guías de lectura – Enseñanza en Bibliotecología – Educación superior universitaria.

Introducción:

Los recursos didácticos en educación superior son muy importantes. Se entiende la Guía de lectura como “un texto narrativo escrito, elaborado por el docente que en forma prosada y a modo de acompañamiento...orienta la lectura fuera del ámbito del aula y se convierte, por ello, en un recurso de trabajo básicamente individual” (Steiman y Melone, 2012). Hay dos tipos de guías: específicas: para trabajar un solo texto y amplias: para una serie de textos.

Conceptos teóricos:

Las Guías de lectura aparecen para: para facilitar el aprendizaje de los alumnos en relación al trabajo con el texto, para orientar el “enfrentamiento” entre el alumno y el texto y para suplir las clases de “lectura comentada”. Y especifican: contextualización del texto y el autor, la anticipación de la estructura del texto, la identificación de lo importante y lo accesorio, la aclaración de los conceptos, detenerse en el análisis, plantear preguntas que despiertan la reflexión, agregar ejemplos que no están presentes en el texto, advertir sobre riesgo o nudos problemáticos para el lector, sugerir reflexiones que pueden exceder el ámbito del texto y propone relaciones con otros textos o temáticas.

Planteo del problema:

Los alumnos poseen estrategias propias para abordar los textos. Este abordaje tiene que ver con su forma de ser leído y a partir de ahí de interpretarlo para completar el estudio del mismo. Generalmente estas estrategias no siempre coinciden con las necesidades que perciben los docentes para un mejor aprendizaje. De aquí surge la necesidad de orientar, en algunos casos, la lectura de textos y artículos.

La falta de una correcta lectura y análisis de los textos por parte de los alumnos, no saber diferenciar la bibliografía general de la específica, los requerimientos de legislación universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras de “discriminar bibliografía obligatoria de la complementaria y de las fuentes...y que deberán presentar un 75% de la bibliografía obligatoria, escrita o traducida en español” (Universidad, 2010), lleva a proponer herramientas para ayudar a la lectura de los textos dados en los programas de estudio.

La materia “Desarrollo de la Colección y de los Servicios de Acceso” se dicta en el primer cuatrimestre, de la Licenciatura con orientación en Recursos y Servicios de Información.

Descripción de la implementación:



Procesos en la elaboración de las Guías de lecturas específicas



Elementos para la confección de las Guías

Pautas para la utilización de las Guías de lectura específica

Las Guías de lectura específicas que implementamos a partir de este cuatrimestre 2013 son un instrumento extra de ayuda para l@s alumn@s.

¿Qué es una guía de lectura?
La guía de lectura es un instrumento de ayuda para el alumno.
No son obligatorias para la aprobación de la materia, pero les pueden ser útiles.
Las guías tratan de ayudar a la comprensión de los textos claves.
Los artículos que poseen guía de lectura pueden ser utilizados en los parciales.
Esperamos que sugieran nuevas preguntas, para enriquecer este trabajo. Como la biblioteca, las guías son un organismo en constante cambio de acuerdo a la demanda de l@s alumn@s.

Gracias!!!
La Cátedra

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEP. DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN
ASIGNATURA: Desarrollo de la Colección y de los Servicios de Acceso
PROFESOR: Julio Díaz Jatuf
AYUDANTE: Viviana Appella
Año: 2013

Guía de lectura específica n° 1 - Unidad 1

Hola a todos !!

Con este artículo comenzamos a utilizar las guías. Son solo herramientas para orientarlos en la lectura del artículo.
Vamos a trabajar un el tema correspondiente a la unidad 1: Desarrollo de la colección

Pero como sos, tan creativo e inteligente estamos seguros que encontrarás nuevos puntos importantes que considerar dentro del texto: comparará ideas, harás cuadros, mapas conceptuales, expresarás sus propias ideas, llevarán preguntas a clase etc.

Y por supuesto que si tenés alguna duda siempre estamos para ayudarte!!!

Díaz Jatuf, Julio. (2010, junio). *Gestionar o desarrollar colecciones en bibliotecas? abordaje terminológico*. En V Encuentro de Bibliotecarios de la Provincia de Córdoba, Argentina. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/handle/10760/15969#TqbWjOxYfSo> [Consulta 1 marzo 2013].

1. Según la norma ISO 2789:2003 a que se llama colección.
2. Marco histórico: Evaluación.
3. Diferencias y similitudes entre los vocablos *gestión* o *desarrollo* de la colección.
4. ¿Para Evans (2005) cuál es el concepto de “desarrollo de la colección”?
5. En 1980 surge el concepto de “gestión de la colección”. ¿Qué opina Johnson sobre este tema?
6. En la Argentina como fue evolucionando los conceptos *gestión* o *desarrollo* de la colección.
7. ¿El autor del trabajo que posición toma, frente a ambos conceptos?

Buen trabajo!!

Aspectos relevantes de la experiencia:

A pesar de que menos de la mitad del alumnado realizó las Guías, los que sí la hicieron se vio reflejando en los parciales el resultado de dicho proceso.

Referencias bibliográficas:

- DÍAZ JATUF, Julio. (2012, agosto). Evolución en la incorporación de materiales didácticos de una página web docente en Bibliotecología durante el período 2006-2011. Póster presentado en: VIII Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/17487/1/Materiales%20Didacticos.pdf> [Consulta: junio 2013]

-STEIMAN, Jorge. (2012). Más didáctica en la educación superior. Buenos Aires: Miño y Dávila.

-STEIMAN, Jorge y MELONE, Carlos. (2012). El método y los recursos didácticos. En: STEIMAN, Jorge. Más didáctica en la educación superior. Buenos Aires: Miño y Dávila, p.75-123.

-UNIVERSIDAD de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. (2010). Expte 861.838 del 31 de agosto. Disponible en www.filo.uba.ar/contenidos/.../Orden_del_dia_de_CD_del_31_08_10.pdf [Consulta: junio 2013]