

Programas de estudio.

Introducción a la Investigación [Programa de estudio. 2017].

Díaz-Jatuf, Julio.

Cita:

Díaz-Jatuf, Julio (2017). *Introducción a la Investigación [Programa de estudio. 2017]*. Programas de estudio.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/julio.diazjatuf/215>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pyrh/edd>

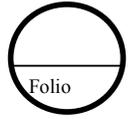


Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DEL ESTERO
DEPARTAMENTO ACADÉMICO BUENOS AIRES



CARRERA

PROGRAMA DE ENSEÑANZA Y EXAMEN

CÁTEDRA: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN



PRESENTACIÓN

El objetivo de esta materia es proporcionar al alumnado una visión de conjunto y acercamiento al mundo de la investigación a partir de los conocimientos impartidos, que les permitirán conocer el contexto en el que se va a desarrollar dentro de la Bibliotecología; como así adquirir algunas habilidades básicas sobre la investigación.

Los contenidos se presentarán en tres niveles distintos: epistemológico: desde el punto de las Ciencias Sociales, metodológico: presentando cuestiones centrales de las diferentes formas de actividades en la investigación, como forma de familiarizar al estudiante con las metodologías/técnicas de investigación y técnico: tratando de brindar algunos elementos y exigencias del trabajo intelectual en el ámbito académico universitario, de modo de atender un nivel práctico de utilidad a lo largo de la cursada que le provea de claves teóricas e instrumentales para continuar con la materia Metodología de la Investigación en Bibliotecología..

OBJETIVOS GENERALES

Que el alumnado tenga una visión general y analítica sobre la investigación dentro de la Bibliotecología en el ámbito universitario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumnado sepa

- Establecer diferencias entre una línea de investigación teórica y aplicada en Ciencias Sociales.
- Tomar conciencia de la labor de gestión necesaria en la investigación bibliotecológica dentro del proceso social.
- Conocer la forma de elaborar un abordaje de una investigación en el ámbito de la Bibliotecología.

CONTENIDOS

MÓDULO I:

Modos de abordaje del conocimiento científico. El conocimiento científico como rectificación del error. Aprender a leer un texto de ciencias sociales. La práctica de la investigación científica. Investigación y Bibliotecología. Investigación Acción Participativa (IAP)



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA – MÓDULO 1

Díaz, Esther (ed.). (1997). Metodología de las ciencias sociales: Buenos Aires: Biblos.

Echeverría, Javier. (1999). Introducción a la metodología de la ciencia. La filosofía de la ciencia en el siglo XX. Madrid: Cátedra.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIADA O DE CONSULTA – MÓDULO 1

Busha Ch. y Harter S. (1990). Métodos de investigación en Bibliotecología. México, DF: UNAM.

Graham Stevens, E. O. (2001). Cómo usar la información en trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.

BIBLIOGRAFÍA PARA ACTIVIDAD FORMATIVA I

Sabor, Josefa. (1985, agosto). La investigación en Bibliotecología. En XXI Reunión Nacional de Bibliotecarios, Buenos Aires: ABGRA.

MÓDULO 2:

Ciencia social, teorías sociales, metodologías y técnicas. La construcción del objeto y las rupturas epistemológicas. La ilusión del saber inmediato. Las pre-nociones del sentido común.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA – MÓDULO 2

Botta, Mirta. (2002). Tesis, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Buenos Aires: Biblos

Chalmers, Alan. (2005). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. Buenos Aires: Siglo XXI.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIADA O DE CONSULTA – MÓDULO 2

López-Cózar, Emilio Delgado. (2002). La investigación en Biblioteconomía y Documentación. Gijón: Trea.

BIBLIOGRAFÍA PARA ACTIVIDAD FORMATIVA 2

Romanos de Tiratel, Susana. (2001). Los pilares de la investigación en Bibliotecología / Ciencia de la Información. Información, cultura y sociedad, (5), 5-9
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-1740200100020001



MÓDULO 3:

Construcción social del sentido común y sociología del conocimiento. Complejidad de la relación terreno-teoría. Las hipótesis y los presupuestos. La falsa neutralidad de las técnicas. Objetivismo y subjetivismo. Incorporación de principios o aplicación de recetas de cocina científica. El positivismo lógico y el problema de la inducción. K. Popper.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA – MÓDULO 3

Añorve-Guillén, M. A., y Mendoza Galoso, M. C. (2002). Investigaciones en proceso en América Latina. *Investigación Bibliotecológica*, 16 (33), 179-194.

Rasner, Jorge (coord.). (2010). De la epistemología a la metodología y viceversa. Una aproximación a la investigación en ciencias humanas y sociales. Montevideo: UDELAR.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIADA O DE CONSULTA – MÓDULO 3

Abadal Falgueras, Ernest. (2004). *Gestión de proyectos en información y documentación..* Gijón: Trea.

BIBLIOGRAFÍA PARA ACTIVIDAD FORMATIVA 3

Miguel, Sandra. (2015, octubre). Mirarnos a nosotros mismos: consolidando espacios para el debate y la reflexión sobre la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información. En: IV Jornadas de Intercambio y Reflexión acerca de la Investigación en Bibliotecología. <http://jornadabibliotecologia.fahce.unlp.edu.ar/jornadas-2015/archivos-pdf/Miguel-final.pdf>

MÓDULO 4:

"Explicar" y "comprender" en las diversas tradiciones. Superación de la oposición cualitativo - cuantitativo desde la construcción de problemática. Las Ciencias Sociales como espacio no popperiano del razonamiento natural. El razonamiento sociológico como movimiento entre razonamiento experimental e interpretación histórica. La ejemplificación-típica controlada y sistemática.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA – MÓDULO 4

Eco, U. (2000). *Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura* (24a. reimpr. ed.). México: Gedisa.

Iglesias Maturana, M. T. (1997). *La comunicación científica: cómo escribir y presentar un artículo científico* (2a. ed. corregida y ampliada ed.). Santiago de Chile: Universidad Tecnológica Metropolitana.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIADA O DE CONSULTA – MÓDULO 4



Day, R. A. (1990). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.

BIBLIOGRAFÍA PARA ACTIVIDAD FORMATIVA 4

Mendioca, G. E. (2003). *Sobre tesis y tesistas: lecciones de enseñanza aprendizaje*. Buenos Aires: Espacio.

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

Los encuentros son presenciales, de carácter teórico-práctico en los cuales los alumnos alcanzaran los aprendizajes esperados mediante: exposiciones teóricas por parte del docente, estudios de casos, discusión al modo de ejercicios de refutación, entrevistas, interrogatorios, exposiciones, resolución de problemas, redacción de documentos, producciones grupales e individuales de diferentes tipos de ensayos.

EVALUACIÓN

El modo de evaluación será a través de tres actividades formativas (escritas u orales) de argumentaciones teóricas sobre casos concretos y la conclusión final de un trabajo integrador. La misma es de promoción al alcanzar con la modalidad: Aprobado.