

Flujograma en la prácticas profesionales en Bibliotecología: creatividad y aprendizaje.

Díaz-Jatuf, Julio.

Cita:

Díaz-Jatuf, Julio (2015). *Flujograma en la prácticas profesionales en Bibliotecología: creatividad y aprendizaje*. XI Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/julio.diazjatuf/62>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



Flujograma en la prácticas profesionales en Bibliotecología: creatividad y aprendizaje

Prof. Julio Díaz Jatuf

Coordinador de Prácticas Profesionales (2013-2015)
 juliodyj@filo.uba.ar – www.juliodiazjatuf.com.ar

Resumen: Mostrar cómo se puede aprovechar el recurso didáctico del flujograma, para explicar los procesos administrativos-académicos, que debe cumplimentar el futuro profesional, investigador o docente en Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Universidad de Buenos Aires.

Palabras clave: Bibliotecología – Ciencia de la Información – Materiales didácticos – Flujograma – Educación Superior Universitaria – Argentina

Introducción:

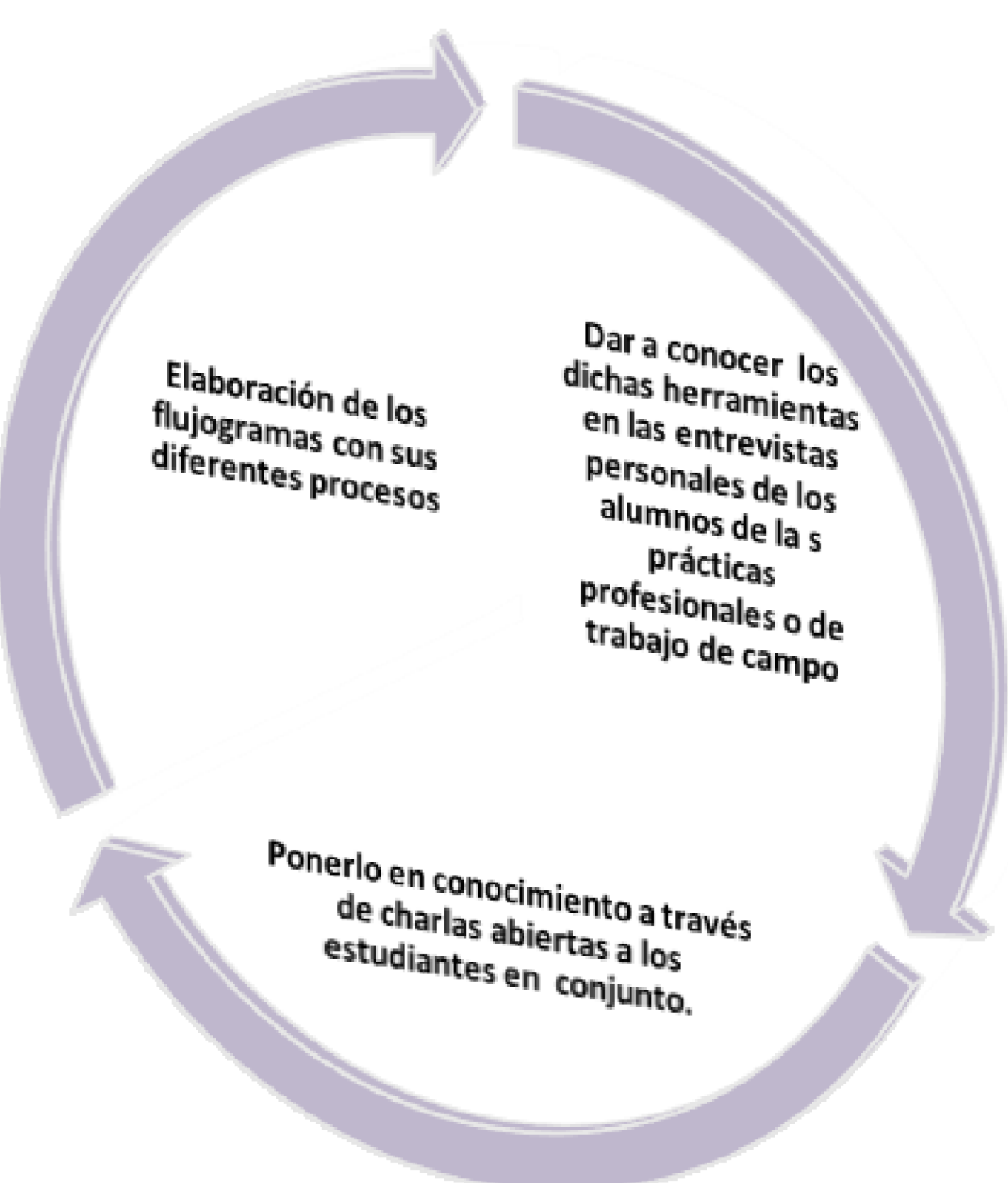
El flujograma, es una representación esquemática de los distintos pasos de un proceso y tiene la finalidad de ayudar considerablemente a entender representaciones de dichos procesos involucrados, constituyendo así una valiosa herramienta didáctica.

“La Bibliotecología y Ciencia de la Información, dicta su carrera en la Universidad de Buenos Aires desde del año 1922. Innovadora en su desempeño e implementación dentro de América Latina” (Díaz Jatuf, 2014), a partir de su actual cambio de plan de 1999 se llevan a cabo las prácticas profesionales para los estudiantes, con el objeto de: “complementar la información académica adquirida en el aula, relacionar al estudiante con la comunidad, aplicar a situaciones reales los conocimientos teóricos adquiridos y las técnicas aprendidas, desarrollar la capacidad analítico-crítica para la toma de decisiones y la resolución de problemas en el ámbito laboral y profesional, preparar al futuro profesional para su adecuada inserción en el mercado de trabajo, permitiéndole valorar y evaluar la realidad laboral y profesional, y vincularse con los valores de la ética profesional; y potenciar y retroalimentar la formación curricular de los diplomados en Bibliotecología y de los licenciados en Bibliotecología y Ciencia de la Información, mediante el equilibrio teoría-práctica” (Universidad..., 2001). Las prácticas deberán establecer y cumplimentar las normativas vigentes que regulan dicha práctica (Universidad...2002?).

Objetivo:

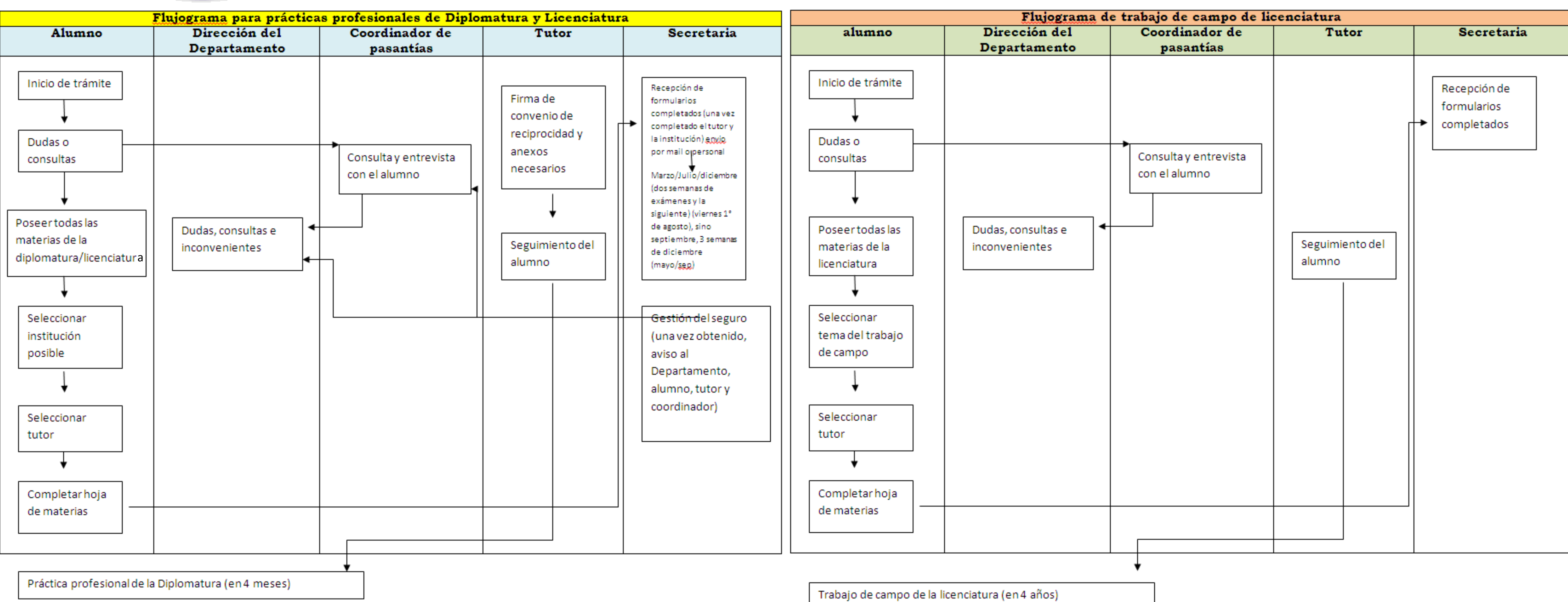
El objetivo de esta demostración práctica, llevada a cabo para estudiantes en su práctica profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Universidad de Buenos Aires, es mostrar cómo se pueden aprovechar el recurso didáctico del flujograma, para los procesos administrativos-académicos, que debe cumplimentar el futuro profesional, investigador o docente

Metodología:



Resultados:

A los efectos didácticos, los procesos se esquematizaron en una secuenciación con sus departamentos o personas responsables de los mismos, con el objeto de brindarle al alumno una visión global de los caminos a seguir de la manera más clara y sencilla; y permitirle a través de una visión global, plasmada en el impreso, de los agentes involucrados en dicho circuito. Dicha implementación, fue comunicada como recursos didáctico implementado, en la Memoria de la Coordinación de las Prácticas Profesionales 2013-2015 (Díaz Jatuf, 2015).



Referencias bibliográficas:

Díaz-Jatuf, Julio (2015). [Memoria de la Coordinación de las Prácticas Profesionales 2013-2015]. Buenos Aires. http://juliodiazjatuf.com.ar/pdfs/Memoria_practica_profesional.pdf [Consulta: junio 2015].

Díaz-Jatuf, Julio. (2014, agosto 5-6). El WhatsApp como herramienta de intervención didáctica para fomentar el aprendizaje cooperativo. En X Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina <http://eprints.rclis.org/23597/1/WhatsApp.pdf> [Consulta: junio 2015].

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información. (2002?). Reglamento interno de Práctica Profesional http://juliodiazjatuf.com.ar/pdfs/Reglamento_interno_de_PP.pdf [Consulta: junio 2015].

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. (2001). Resolución nº 5311/01: Aprobación del Reglamento de Práctica Profesional <http://juliodiazjatuf.com.ar/pdfs/resol%205311.pdf> [Consulta: junio 2015].